

# **PROGRAMACIÓN**

# **ATENCIÓN EDUCATIVA**

CURSO 2023-24 IES BLAS INFANTE (Córdoba)

---

## 1. NORMATIVA.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Circular del 25 de julio de 2023

### a) Atención educativa:

Se planificará y programará por los centros de modo que **se dirijan al desarrollo de las competencias clave** a través de la realización de **proyectos significativos para el alumnado** y de la **resolución colaborativa de problemas**, reforzando la **autoestima**, la **autonomía**, la **reflexión** y la **responsabilidad**. A tales efectos, los centros desarrollarán y concretarán en su proyecto educativo las actividades para la atención educativa a las que se refiere este apartado.

### b) Situaciones de aprendizaje:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la **realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas** en un contexto determinado.
2. La **metodología** tendrá un carácter fundamentalmente **activo, motivador y participativo**, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
3. Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos

tipos de saberes básicos y **utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.**

4. La metodología aplicada en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje estará orientada al desarrollo de competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen **conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.**

5. En el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje se favorecerá el **desarrollo de actividades y tareas relevantes**, haciendo uso de **recursos y materiales didácticos diversos.**

6. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el **funcionamiento coordinado de los docentes**, con objeto de proporcionar un **enfoque interdisciplinar, integrador y holístico** al proceso educativo.

## PROYECTOS SIGNIFICATIVOS: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las actividades que se realicen en todos los cursos estarán coordinadas con los planes y programas que se van desarrollando a lo largo del curso en el Centro.

### 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4ª ESO

Se realizarán Proyectos significativos teniendo en cuentas las siguientes líneas temáticas:

PRIMER TRIMESTRE	Habilidades cognitivas Habilidades sociales Crecimiento moral Igualdad de género Hábitos de vida saludable Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Medio ambiente Cambio climático Ciudades sostenibles Educación afectivo-sexual Implicación de los jóvenes en la vida social y política
SEGUNDO TRIMESTRE	Habilidades cognitivas Habilidades sociales Crecimiento moral Igualdad de género Hábitos de vida saludable Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Medio ambiente Cambio climático Ciudades sostenibles Educación afectivo-sexual Implicación de los jóvenes en la vida social y política
TERCER TRIMESTRE	Habilidades cognitivas Habilidades sociales Crecimiento moral Igualdad de género Hábitos de vida saludable Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos Medio ambiente Cambio climático Ciudades sostenibles Educación afectivo-sexual Implicación de los jóvenes en la vida social y política

### Diseño de los proyectos:

- Partir de los intereses del alumnado.

Mediante trabajo colaborativo, seleccionar y diseñar los proyectos.

- Incluir:

Trabajo cooperativo. Especial importancia a entrenar la habilidad de escucha, empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Comprensión lectora: Utilizar frecuentemente textos, entra Blogs, páginas Web de referencia para fomentar la comprensión lectora, extraer información de textos y gráficas.

Expresión oral y escrita. Potenciar la creación de textos, audios, presentaciones y recursos digitales en la que el alumnado ponga en funcionamiento la competencia en comunicación.

Fomento del uso de Moodle centros: fomentar el trabajo cooperativo y la autonomía personal gracias al uso cada vez más frecuente de Moodle Centros.

Productos finales digitales: presentaciones cooperativas con el uso de aplicaciones informáticas online, entradas en el Blog de Comunica, creación y edición de vídeos, realización de informes sobre investigaciones y formato digital (creación de representación de datos) etc

Competencia social y ciudadana: diseñar los proyectos de forma que tengan un impacto en el Centro educativo: elaborar carteles, campañas publicitarias, vídeos educativos, exposiciones a otros grupos, ...

Gestión de emociones y resolución pacífica de conflictos.

## **2. METODOLOGÍA:**

- Trabajo cooperativo.
- Círculos de diálogo.
- Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje servicio.
- Variedad de recursos

## **3. EVALUACIÓN:**

Las diferentes actividades que se realicen durante el curso serán evaluadas con una calificación. La nota trimestral de cada evaluación será la media de todas las notas de las actividades realizadas. Y la nota final será la media de los tres trimestres.



