



DEPARTAMENTO: **FÍSICA Y QUÍMICA**

MATERIA: **CIENCIAS APLICADAS II**

ENSEÑANZA: **FPB**

NIVEL: **2º CURSO**

CARGA LECTIVA: **5 H**

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

1. Realizar un proyecto de investigación

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resolución de problemas sencillos: <ul style="list-style-type: none">El método científico.Fases del método científico.Aplicación del método científico a situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none">El método científico: observación, inducción, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de los datos, conclusiones.	Interpreta gráficas de dos magnitudes, calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y con los principales valores estadísticos.	<ul style="list-style-type: none">Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.
Interpretación de gráficos: <ul style="list-style-type: none">Estadística y cálculo de probabilidad.	<ul style="list-style-type: none">Estadística: variables estadísticas, tablas de frecuencia, gráficos, parámetros estadísticos.Probabilidad: propiedades, regla de Laplace, aplicación del método científico.	Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	<ul style="list-style-type: none">Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas sobre las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.



RETO 2. OBSERVAR LA GEOMETRÍA EN EL ENTORNO

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Realización de medidas en figuras geométricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puntos y rectas.• Rectas secantes y paralelas.• Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.• Ángulo: medida.• Semejanza de triángulos.• Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.	<ul style="list-style-type: none">• Geometría: puntos y rectas, ángulos, polígonos, circunferencia, cuerpos en el espacio, teorema de Thales, teorema de Pitágoras y aplicación al cálculo de medidas reales.	<p>Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.• Se han empleado distintas estrategias (semejanzas y descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.• Se han usado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.• Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.• Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.
<p>Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de cuerpos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fuerza: resultado de una interacción.• Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales. Resultante.	<ul style="list-style-type: none">• Las fuerzas: tipos de fuerzas, ley de Hooke, leyes de Newton, representación de fuerzas aplicadas a un sólido.	<p>Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos, teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.• Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.



RETO 3. DISEÑAR UN PARQUE DE ATRACCIONES

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de cuerpos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los movimientos según su trayectoria.• Velocidad y aceleración: unidades.• Magnitudes escalares y vectoriales.• Movimiento rectilíneo uniforme: características e interpretación gráfica.	<ul style="list-style-type: none">• El movimiento: concepto de movimiento, magnitudes escalares y vectoriales, movimiento rectilíneo y uniforme.	<p>Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos, teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego en los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.• Se han relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de su uso habitual.• Se han representado vectorialmente determinadas magnitudes, como la velocidad y la aceleración.• Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme usando las expresiones gráficas y matemáticas.• Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.
<p>Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transformación de expresiones algebraicas.• Obtención de valores numéricos en fórmulas.• Polinomios: raíces y factorización.• Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.• Resolución de sistemas sencillos.	<ul style="list-style-type: none">• Expresiones algebraicas: grado de un monomio, multiplicación de polinomios, división de polinomio entre monomio e identidades notables.• Ecuaciones: de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones.	<p>Aborda situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han empleado identidades notables en las operaciones con polinomios.• Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.• Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.• Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.• Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.



RETO 4. GRABAR TUS EXPERIMENTOS DE QUÍMICA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas: <ul style="list-style-type: none">• Reacción química.• Condiciones de producción de las reacciones químicas: intervención de la energía.• Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.• Reacciones químicas básicas.	<ul style="list-style-type: none">• Las reacciones químicas: magnitudes, reacciones, ecuaciones químicas, velocidad de reacción y leyes fundamentales.• Tipos de reacciones químicas: de síntesis, descomposición, precipitación, endotérmicas y exotérmicas, ácido-base y oxidación. Reacciones en nuestro entorno.	Aplicar técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.• Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad y temperatura.• Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluyen el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.
		Reconocer las reacciones químicas que tienen lugar en los procesos biológicos y en la industria, argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado las principales reacciones químicas de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.• Se han descrito las manifestaciones de las reacciones químicas.• Se han descrito los componentes fundamentales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.• Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbicas y anaeróbicas.• Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.• Se han elaborado informes empleando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosméticas, reciclaje; describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.



RETO 5. INTERPRETAR EL RELIEVE

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Identificación de los cambios en el relieve y el paisaje de la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Agentes geológicos externos.• Relieve y paisaje.• Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.• Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.• Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.	<ul style="list-style-type: none">• El relieve y la energía para el cambio: el paisaje y el relieve, la energía que modifica el relieve, los procesos geológicos externos y los factores que influyen en el modelado del relieve.• La acción geológica de los distintos agentes externos: aguas superficiales, aguas subterráneas, hielo, mar y viento.	<p>Identifica los cambios que se producen en el planeta Tierra, argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.• Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias sobre el relieve.• Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen en el mismo y sus consecuencias sobre el relieve.• Se ha descrito el proceso de transporte, discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y sus consecuencias sobre el relieve.• Se ha analizado el proceso de sedimentación, discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y sus consecuencias sobre el relieve.



RETO 6. PRACTICAR CON LA ELECTRICIDAD

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Producción y utilización de la energía eléctrica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Electricidad y desarrollo tecnológico.• Materia y electricidad.• Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia; aplicaciones en el entorno del alumno.• Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.	<ul style="list-style-type: none">• La electricidad: desarrollo tecnológico, materia y electricidad, conductores y aislantes, magnitudes básicas en el consumo, hábitos de consumo.	Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas que se deben tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.• Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.
<p>Interpretación de gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.• Funciones lineales. Funciones cuadráticas.• Función inversa.• Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.	<ul style="list-style-type: none">• Funciones: coordenadas cartesianas, formas de expresar funciones, funciones lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, representación en el ordenador.	Interpreta gráficas de dos magnitudes, calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y con los principales valores estadísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.• Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.• Se ha representado gráficamente la función inversa.• Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.



RETO 7. CONSTRUIR UN AEROGENERADOR

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Producción y utilización de la energía eléctrica: <ul style="list-style-type: none">• Sistemas de producción de energía eléctrica.• Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.	<ul style="list-style-type: none">• La energía eléctrica: sistemas de producción, tipos de centrales eléctricas, energía nuclear, transporte y distribución de la electricidad.	Localiza los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas que se deben tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.• Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.• Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.• Se han valorado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.• Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis hasta llegar al usuario.
Identificación de aspectos relativos a la contaminación nuclear: <ul style="list-style-type: none">• Origen de la energía nuclear.• Tipos de procesos para la obtención y el uso de la energía nuclear.• Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.		Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear, describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.	<ul style="list-style-type: none">• Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.• Se han diferenciado los procesos de fusión y fisión nuclear.• Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de las catástrofes naturales o de la mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.• Se ha argumentado sobre las problemáticas de los residuos nucleares.• Se ha trabajado en equipo y empleado las TIC.
Interpretación de gráficos: <ul style="list-style-type: none">• Funciones exponenciales.	<ul style="list-style-type: none">• Función exponencial.	Interpreta gráficas de dos magnitudes, calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y con los principales valores estadísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha representado gráficamente la función exponencial.



RETO 8. ESTUDIAR LA CALIDAD DEL AIRE

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Categorización de contaminantes principales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contaminación.• Contaminación atmosférica; causas y efectos.• La lluvia ácida.• El efecto invernadero.• La destrucción de la capa de ozono.	<ul style="list-style-type: none">• La contaminación: la contaminación atmosférica, redes de vigilancia de la calidad del aire y sistemas de información geográfica.	<p>Categoriza los contaminantes atmosféricos principales, identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.• Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.• Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que contribuyen o lo originan y las medidas para su minoración.• Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, y sus consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.



RETO 9. DETERMINAR LA CALIDAD DEL AGUA DE UN RÍO

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificación de contaminantes del agua: <ul style="list-style-type: none">• El agua: factor esencial para la vida en la Tierra.• Contaminación del agua: causas y elementos causantes.• Tratamientos de potabilización.• Depuración de aguas residuales.• Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.	<ul style="list-style-type: none">• El agua en el planeta: distribución del agua en la Tierra, el ciclo del agua y la gestión del agua.	Identifica los contaminantes del agua, relacionando su efecto en el medioambiente con su tratamiento de depuración.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en la Tierra.• Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos la contaminación de los acuíferos.• Se han localizado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen, planificando y realizando ensayos de laboratorio.• Se han analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.
Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible: <ul style="list-style-type: none">• Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible.• Factores que inciden sobre la conservación del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none">• El desarrollo sostenible: modelos de desarrollo e instrumentos de gestión ambiental.	Contribuye al equilibrio medioambiental, analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	<ul style="list-style-type: none">• Se han examinado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.• Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.• Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.• Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA

Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje, las metodologías a utilizar en el aula serán:



Metodología	Descripción	Ejemplo
1. Clases teóricas	Exposición de la teoría por el profesor y el alumno/a toma apuntes (lección magistral), o bien participa ante preguntas de la profesora	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.
2. Clases prácticas.	Clases donde el alumnado debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios.	El alumnado resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, método del caso, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas en aulas taller o laboratorio.	El alumnado realiza una práctica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de laboratorio, ejercicio de simulación y/o estudio de campo o prácticas informáticas.
3. Enseñanza no presencial.	El alumnado aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto, mediante el visionado de videos, búsqueda de información en internet.	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red mediante el uso del Aula virtual(moodle)

RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos materiales y didácticos se pueden citar:

- Libros de texto “Ciencias Aplicadas II” de Editorial Bruño.
- Recursos propios de la editorial
- Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, etc.; ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Aula de Informática, donde el profesor enseñará estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.
- Biblioteca del Centro, donde el alumno pueda estudiar y encontrar, en los libros de esta, información para la resolución de actividades.



- Videos, CDs didácticos y películas relacionadas con las diferentes Unidades.
- Laboratorio de Física y Química, donde los alumnos puedan realizar las diferentes prácticas que les proponga su profesora.

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación, entendida como parte integrante del proceso educativo de los alumnos, orienta de forma permanente su aprendizaje, por lo que contribuye en sí misma a la mejora del rendimiento. Para lograr esto, el proceso de evaluación será continuo y estará atento a la evolución del proceso global de desarrollo (intelectual, afectivo y social) de los alumnos/as.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán:

- 1) La pruebas escritas**, para la evaluación de los contenidos conceptuales y procedimentales. Dichas pruebas deberán ser diseñadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje.
- 2) El cuaderno**, tanto de ciencias como de matemáticas, donde se valorará la presentación, limpieza, que contenga todas las actividades realizadas y ortografía
- 3) El análisis de los trabajos encomendados, presentación de actividades, etc.**
- 4) La observación del trabajo diario de los alumnos y alumnas**, anotando sus intervenciones y la calidad de las mismas, valorando la participación y controlando la realización de los procedimientos.
- 5) Valoración de la actitud frente a la asignatura, compañeros y centro en general.** Se valorará de forma positiva una actitud de corrección y educación del alumno.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La nota obtenida en las pruebas objetivas realizadas en el trimestre, en las cuales el alumno demuestra la correcta asimilación de las materias impartidas. **(50%)**
2. El cuaderno. **(10%)**
3. La valoración de la profesora sobre las prácticas y trabajos desarrollados por el alumno durante el trimestre, bien en grupo o individualmente. Observación sistemática del trabajo en el aula y en casa. **(30%)**
4. La participación e intervención del alumno en clase, Si tiene un comportamiento aceptable y utiliza un lenguaje correcto a la hora de dirigirse a la profesora y al resto de compañeros. Y la puntualidad. **(10%)**

Se considerará aprobado una puntuación mayor o igual a 5.

Pérdida de evaluación continua.



En el caso de las faltas injustificadas, el plan de convivencia del Centro establecerá el número máximo de faltas de asistencia por curso o materia, a efectos de la evaluación y promoción del alumnado. No obstante el alumnado tendrá derecho a una prueba final en junio.

Se hará una recuperación de cada evaluación, tanto de matemáticas como de ciencias. La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones

Examen extraordinario.

El alumno/a que tras la evaluación ordinaria de abril haya suspendido la asignatura, deberá examinarse, en el mes de junio, de aquellos contenidos cuyos objetivos no haya logrado superar. En el mes de mayo se les entregará a los alumnos un informe individualizado donde se recojan los objetivos y contenidos no superados y de los que se tendrá que volver a examinar. Además los alumnos/as dispondrán de una serie de actividades de refuerzo indicadas para ayudar al alumno/a a desarrollar los objetivos de las unidades didácticas que no hayan alcanzado y superar la prueba.

Estas actividades deberán ser realizadas por el alumno como tarea para “casa” y ser entregadas al profesor en la fecha indicada para poder realizar la prueba escrita.

5. ORIENTACIONES PARA LOS PADRES/MADRES SOBRE LA MATERIA

- Fomentar el hábito de la lectura para mejorar la comprensión escrita y la expresión verbal, fundamental para todas las materias.
- Fomentar el trabajo y esfuerzo: “lo que se hace, se aprende mejor que lo que se oye y lo que se ve, mejor que lo que se escucha”.
- Ayudarles a asumir su propia responsabilidad.
- Ayudarles a crear un hábito de estudio.
- Supervisar que cumplen con su obligación de realizar las tareas escolares.
- Establecer una comunicación continuada con el instituto a través de la tutora.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Debido a la situación sanitaria actual no se proponen actividades extraescolares