



DEPARTAMENTO: Física Y Química

MATERIA: Física y Química

ENSEÑANZA: ESO

NIVEL: 3ª

CARGA LECTIVA: 2H

1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIÓN

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
UD 1	El método científico	1º Trimestre
UD 2	El átomo y el sistema periódico	1º Trimestre
UD3	Átomos, moléculas y cristales	1º Trimestre
UD4	Las reacciones químicas	2º Trimestre
UD5	Las Fuerzas y sus efectos	2º Trimestre
UD6	Gravitación	2º Trimestre
UD7	Electricidad y magnetismo	3º Trimestre
UD8	Circuitos eléctricos y electrónicos	3º Trimestre
UD9	La energía. Fuentes de energía	3º Trimestre

2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA

La metodología será activa y participativa, que facilite el aprendizaje tanto individual como colectivo y que, como unodesusejes, favorezca la adquisición de las competencias básicas, especialmente la relacionada con el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.



- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje.

3. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de Física Y Química de la Editorial Oxford.
- **web del profesorado** en Oxford educación.
- Guías didácticas para el profesorado, así como material digital de apoyo.
- Instalaciones y materiales TIC.
- Noticias científicas procedentes de la prensa diaria y diversas fuentes de Internet.
- Recursos digitales aportados al Centro por diversas editoriales.
- Biblioteca del Centro.

4. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para evaluar a nuestros alumnos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- **Estándares evaluados a través de pruebas escritas:** Las pruebas escritas se calificarán de 0 a 10 puntos y se acordó seguir los siguientes criterios en el planteamiento de dichas pruebas:
 - Unidades: se usará el S.I. en los resultados, trabajando con el SMD.
 - Se utilizarán factores de conversión.
 - Los alumnos redondearán los resultados y podrán emplear la notación científica.
 - Los alumnos interpretarán las gráficas.
 - En la resolución de los problemas un error en las unidades, o no darlas, supondrá una penalización del 20% en la parte donde se haya omitido o confundido la unidad
 - En un problema o cuestión práctica la nota máxima sólo se otorgará cuando el resultado sea correcto,



al menos, coherente.

- En los problemas con cuestiones encadenadas se calificarán positivamente los apartados bien desarrollados, aunque se parta de magnitudes calculadas erróneamente en apartados anteriores.
- En los problemas de estequiometría, se trabajará con moles.
- En la formulación química, si se restan puntos por fórmulas incorrectas o no contestadas, la puntuación final nunca podrá ser negativa, sino que la nota mínima por formulación será cero puntos. Otros aspectos que para superar el examen se puede exigir un mínimo de fórmulas correctas.
- La presentación del examen ha de ser cuidada (limpieza y orden) y la letra legible. Se penalizará con el 10% de la nota del problema o cuestión si no se sigue este criterio.
- El examen se escribirá a tinta. Lo que figure a lápiz no será corregido.

En cualquier momento se podrá proponer cuestiones y problemas relacionados con la materia impartida anteriormente. En ningún caso una calificación positiva en cualquier de las evaluaciones anteriores a la final, eximirá al alumno de mantener el día los conocimientos correspondientes hasta final de curso.

Si el alumnado, tras previa advertencia, insiste en su actitud de copiar o comunicarse con alguien durante la realización de cualquier prueba escrita, se le calificará dicha prueba con 0 puntos. Pudiendo restar puntos si el alumnado habla durante la realización de la prueba.

No se admite el uso de cualquier equipo electrónico, excepto la calculadora, cuando así se indique, durante los exámenes.

- **Estándares evaluados a través de laboratorio/investigaciones:** Se valorará el trabajo en equipo, la limpieza de sus materiales y mesa de trabajo, la responsabilidad, la expresión de los resultados, su informe final tanto en el laboratorio como en los trabajos de investigación.
- **Estándares evaluados a través de trabajos y exposiciones:** Se valorará el uso de las TIC, la comunicación y expresión de los mismos así como la coordinación con sus compañeros cuando dicho trabajo se exponga en grupo y la calidad del contenido.
- **Estándares evaluados a través de la observación directa:** Se valorará su participación activa en el aula así como la realización de tareas tanto en casa como dentro del aula.

La nota de evaluación corresponderá a la media ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación que se utilizan.

Con carácter orientativo, el alumnado deberá considerar que los trabajos elaborados contarán aproximadamente un 30 % de la calificación final, frente al 70 % de las pruebas escritas. Para conocer el peso de cada estándar se debe consultar la programación de la materia que se encuentra en la web del centro.



Se considerará aprobada cuando su nota sea 5 o superior en una escala de valores de 0 a 10 ambos incluidos.

Para aprobar la asignatura en junio, se deberá tener una nota media final de al menos 5 puntos sobre 10 la cual se obtendrá de hacer la media aritmética de las notas obtenidas en cada una de las tres evaluaciones, siendo necesario que la calificación de cada evaluación sea igual o superior a 3.5.

Si no se asiste a la realización de una prueba escrita o no presenta algún trabajo, será obligatoria la justificación mediante un documento oficial para que se le pueda repetir dicha prueba.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de junio se someterán, **en septiembre**, a una prueba global de toda la materia. En junio se le facilitará al alumnado unos boletines de actividades que deberán entregar cuando realicen la prueba escrita en septiembre, siendo hasta un 20% de la nota. También se facilitará al alumnado la relación de contenidos y criterios de evaluación que deberán estudiar y que tienen su correspondencia con los temas del libro de texto y los apuntes empleados durante el curso.

5. PLAN DE RECUPERACIÓN

Los alumnos que no superen algunas de las evaluaciones realizarán una prueba escrita antes de la evaluación ordinaria, sobre los contenidos no superados, teniendo en cuenta el porcentaje de criterios e instrumentos de evaluación. Se considerará aprobada cuando su nota sea 5 o superior en una escala de 0 a 10.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria de junio se someterán, **en septiembre**, a una prueba global de toda la materia, para superar la cual habrán de obtener un mínimo de 5 puntos en una escala de 0 a 10, para ello el departamento facilitará al alumnado la relación de contenidos y criterios de evaluación que deberán estudiar y que tienen su correspondencia con los temas del libro de texto y los apuntes empleados durante el curso.

6. ORIENTACIONES PARA LOS PADRES/MADRES SOBRE LA MATERIA

El seguimiento del trabajo del alumnado por parte de sus familias es imprescindible para la constancia y motivación de este. Dado el carácter obligatorio de la Enseñanza Secundaria y el nivel de responsabilidad de nuestro alumnado, la familia debe propiciar las condiciones adecuadas para el estudio respecto al espacio físico, el tiempo y las condiciones que favorezcan la concentración de sus hijos e hijas. Las familias deben:

- Estar informadas de las actividades diarias, pruebas escritas y trabajos que deben realizar los alumnos a través de ellos mismos y principalmente revisando la agenda escolar.
- Recibir información académica de los tutores de forma periódica o cuando ello sea necesario.
- Favorecer las condiciones de trabajo del alumnado.
- Acompañar y apoyar a sus hijos/as a lo largo de esta etapa educativa.



- Fomentar el hábito de la lectura para mejorar la comprensión escrita y la expresión verbal, fundamental para todas las materias.
- Fomentar el trabajo y esfuerzo: “lo que se hace, se aprende mejor que lo que se oye y lo que se ve, mejor que lo que se escucha”.
- Ayudarles a asumir su propia responsabilidad.
- Ayudarles a crear un hábito de estudio.
- Supervisar que cumplen con su obligación de realizar las tareas escolares.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Debido a la situación sanitaria actual no se proponen actividades extraescolares.