

Nombre asignatura

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEPARTAMENTO: Biología y Geología **MATERIA:** Biología y Geología
ENSEÑANZA: ESO **NIVEL:** 3º **CARGA LECTIVA SEMANAL:** 2 horas
PROFESOR/A: Jefe de Departamento o profesor/a de 4º ESO

CRITERIOS O ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN NO ALCANZADOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO

- 1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.
- 2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones
- 2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
- 2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
- 2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- 2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos
- CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
- 2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
- 2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
- .2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
- 2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
- 2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- 2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- 2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

- 2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
- 2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
- 2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
- 2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- 2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
- 2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
- 2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
- 2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos
- 2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
- 2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor
- 2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
- 3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- 3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- 3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características
- 3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales
- 3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- 3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- 3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- 3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado
- 3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
- 3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
- 3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
- 3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
- 3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
- 4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- 4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

CONTENIDOS

UD 1 La organización del ser humano
UD 2 La nutrición. Los alimentos y la dieta
UD 3 Aparatos para la función de nutrición
UD 4 La relación
UD 5 La reproducción
UD 6 Vida sana
UD 7 La cambiante Tierra
UD 8 El modelado del relieve

PLAN DE RECUPERACIÓN

Se realizarán tres pruebas escritas en las fechas que se detallan a continuación:

- **Primer parcial (temas 1,2 ,3 y 4). Día 24 de Noviembre, viernes.**
- **Segundo parcial (temas 5, 6, 7 y 8). Día 16 de Febrero, viernes.**
- **Final (recuperación de los parciales anteriores). Día 13 de Abril, viernes.**

En cada prueba el alumno/a presentará, hechas, las actividades de los temas correspondientes.

El cuadernillo de actividades estará disponible en copistería y la web del centro.

LAS PRUEBAS SE REALIZARÁN EN EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA , EDIFICIO A, DE 10:30 a 12:00 horas.