



I.E.S. BLAS INFANTE
CURSO 2010-11



BALANCE DE LA 1^a EVALUACIÓN

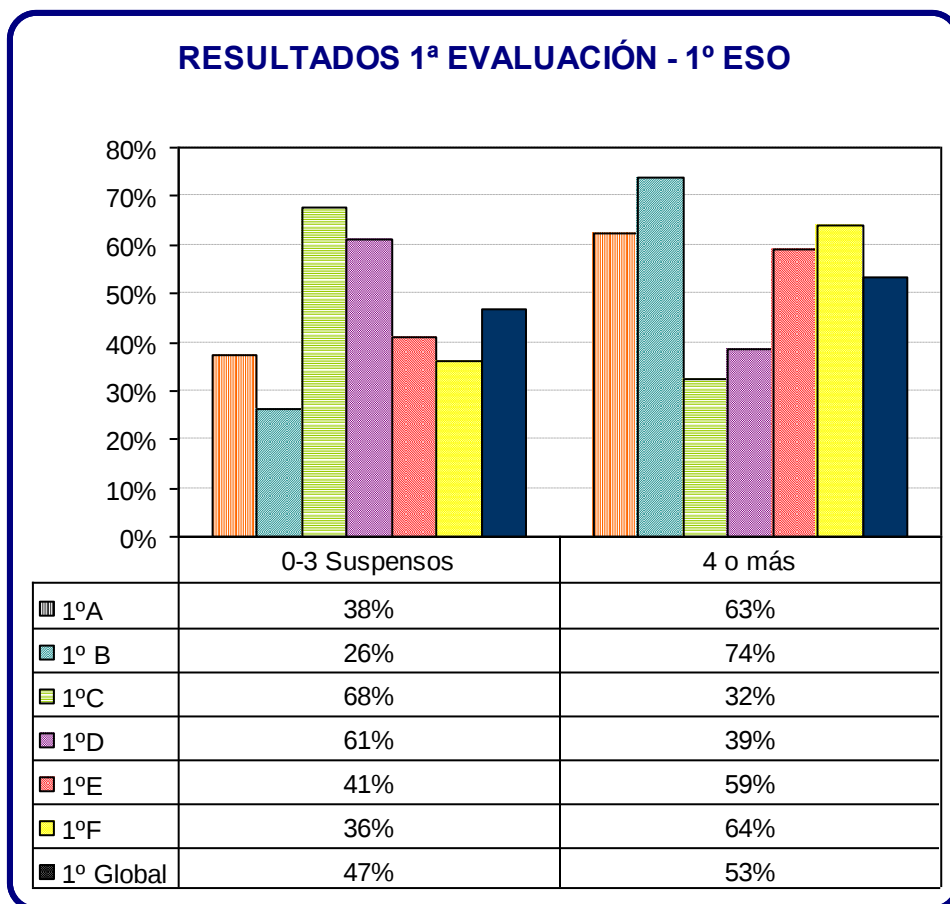
JEFATURA DE ESTUDIOS
Enero-2011

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En 1º de la ESO los grupos no bilingües son los que presentan peores resultados, como cabía esperar. Sus resultados están en torno al 35-40% de alumnado entre 0 y 3 suspensos para 1º A, E y F, y destacando negativamente 1º B donde el número de alumnos que cumple estas condiciones es de sólo el 26%.

En los grupos bilingües, sin embargo, el porcentaje de alumnado entre 0 y 3 suspensos está en torno al 60-70% destacando el grupo C por encima del grupo D. Hay que recordar la diferencia importante de ratio que hay este año entre los grupos bilingües y no bilingües, contando los primeros con 31 alumnos en el aula y los segundos con 22-23. Aún así estas medidas se ven claramente insuficientes.



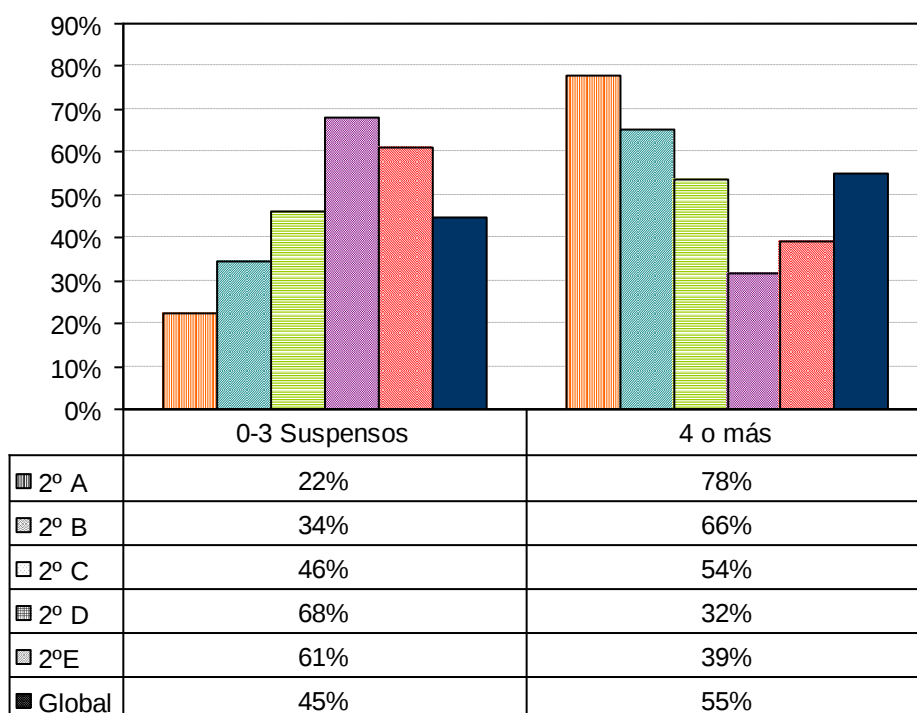
En lo que se refiere a los resultados de los grupos de apoyo, que se encuentran



encajados en 1ºA y B, se encuentra que, en torno a un 80% de los casos aprueba las asignaturas en las que sale apoyo. Sin embargo no logra obtener resultados positivos en el resto de las asignaturas, o sólo en algún caso aislado que lo aprueba todo. Esto indica que este tipo de alumnado responde muchísimo mejor a la atención personalizada en grupo pequeño.

Los resultados globales de 1º de ESO muestran que, de momento, sólo el 45% del alumnado estaría en condiciones de promocionar atendiendo a sus resultados.

RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - 2º ESO



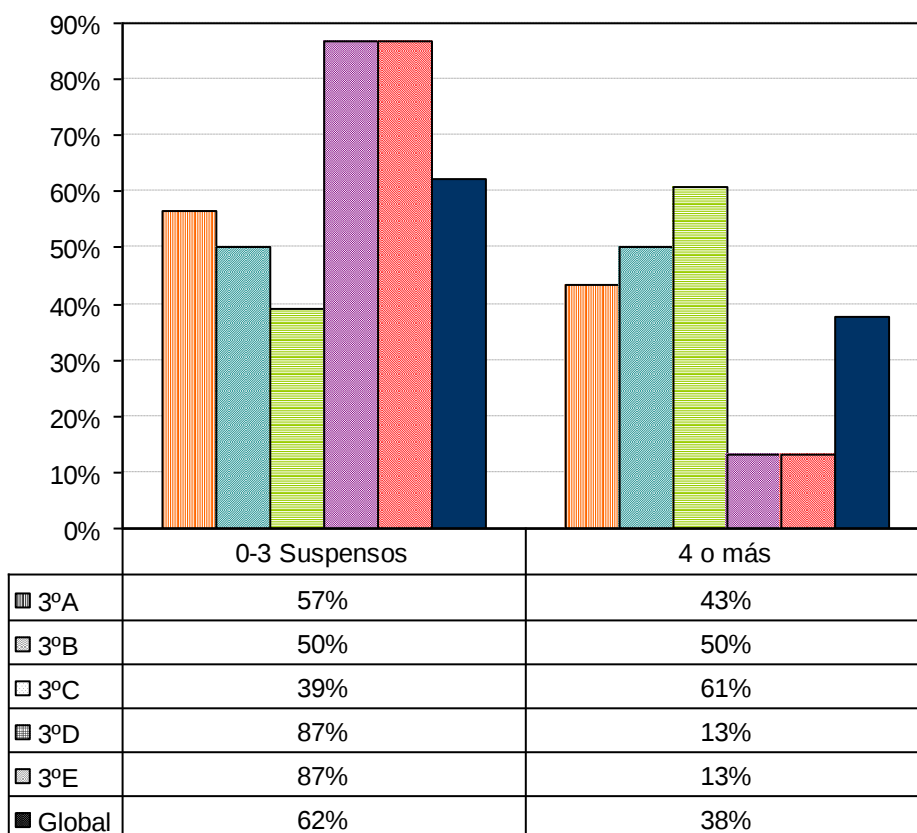
En 2º de la ESO, de nuevo encontramos la misma diferencia de resultados entre grupos bilingües y no bilingües. Además de todo eso hay que destacar la diferencia incluso de resultados dentro de los grupos no bilingües. Negativamente destaca 2ºA donde sólo el 22% del alumnado tiene entre 0 y 3 suspensos. Este porcentaje se eleva al 34% en 2ºB y al 46% en 2ºC. En los grupos bilingües, de forma similar a lo que ocurre en 1º de la ESO, los porcentajes se sitúan en torno al 60-70%.

En el caso de los grupos de apoyo ocurre algo similar a lo que pasa en 1º. En este nivel los grupos de apoyo están encajados sobre los tres grupos no bilingües. De nuevo casi el

80% del alumnado consigue aprobar las asignaturas en las que sale con el profesor de apoyo mientras que no aprueba el resto, lo que confirma que este tipo de alumnado requiere de esta atención personalizada en grupo reducido.

Globalmente, un total del 45% del alumnado de 2º se encontraría en condiciones de promocionar al curso siguiente.

RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - 3º ESO

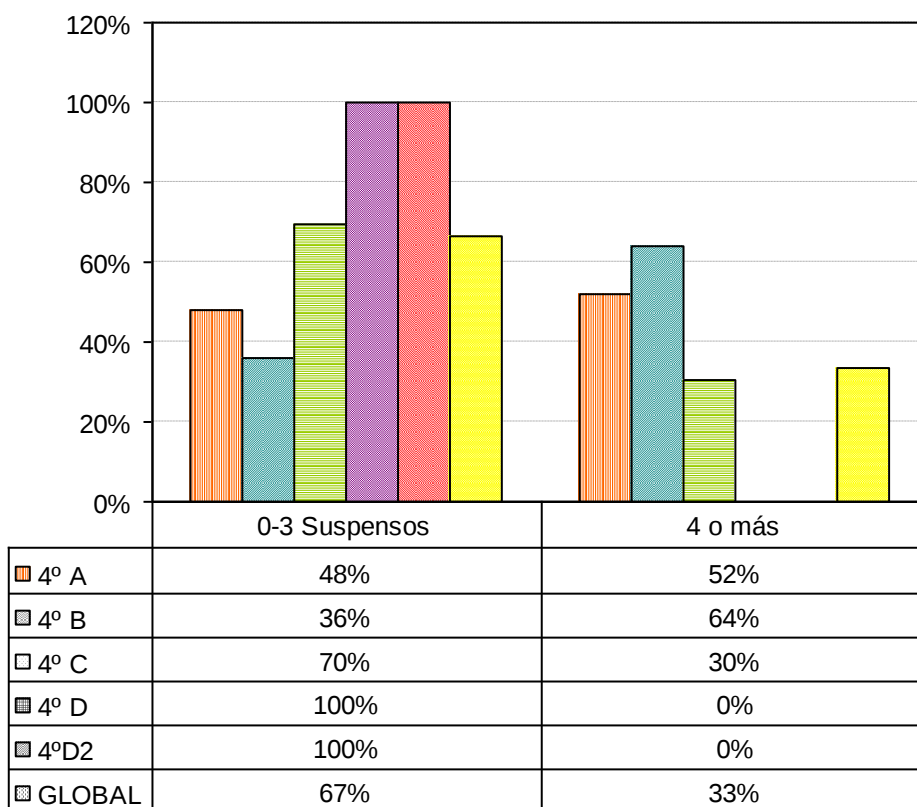


En 3º de la ESO los resultados mejoran ligeramente, resultado evidentemente de la salida del sistema educativo ordinario de parte del alumnado desmotivado que acumula gran parte de los resultados negativos del primer ciclo.

En 3ºA y B, grupos no bilingües, se sitúa en torno al 50-55% el porcentaje de alumnos con 0-3 suspensos. El grupo de 3º de ESO, formado por el grupo de diversificación junto con otro grupo de alumnado con dificultades de aprendizaje, es el que peores resultados obtiene, quedando por debajo del 40% el número de alumnos con 3 o menos asignaturas suspensas.



RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - 4º ESO



En los grupos bilingües se nota también la tendencia normal de la secundaria a mejorar los resultados en 3º de ESO. Supera el 85% el número de alumnos que tienen entre 0-3 suspensos.

Globalmente más del 60% del alumnado se encuentra en condiciones de promocionar.

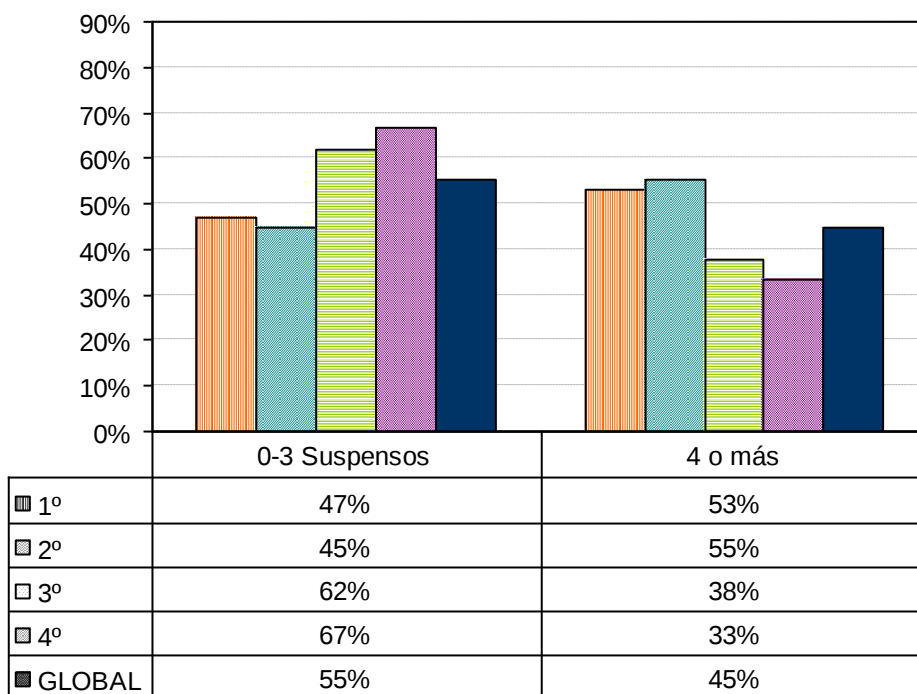
En 4º de ESO, como también es habitual en este nivel, los peores resultados son para el grupo de alumnos que en principio no tienen intención de continuar estudios posteriores, 4ºB, donde sólo el 36% del alumnado tiene entre 0 y 3 suspensos. 4ºA es un grupo mixto mezcla de alumnos de ciencias y de no ciencias, los resultados mejoran y casi llega al 50% el grupo de alumnos con 3 o menos suspensos. A continuación viene 4ºC, grupo de ciencias, donde los alumnos en condiciones de promocionar alcanzan ya el 70%. Por último tanto el grupo de diversificación como el grupo bilingüe tienen resultados estupendos llegando al 100% el número de alumnos entre 0 y 3 suspensos.



Globalmente el 67% del alumnado de 4º tendría posibilidades de titular atendiendo a los resultados de la 1ª evaluación

Con estos resultados podemos comparar de forma global los resultados por niveles, encontrando que, como viene siendo habitual, el 1º ciclo de la ESO es el que obtiene peores resultados. Los resultados mejoran en 3º de ESO y aún más en 4º, pero esto es debido, sin duda, al abandono que se va produciendo a partir de que los alumnos cumplen los 16 años, la salida hacia PCPI y sobre todo, la presencia en 3º y 4º de mecanismos de atención a la diversidad eficaces como es el Programa de Diversificación Curricular

RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - ESO



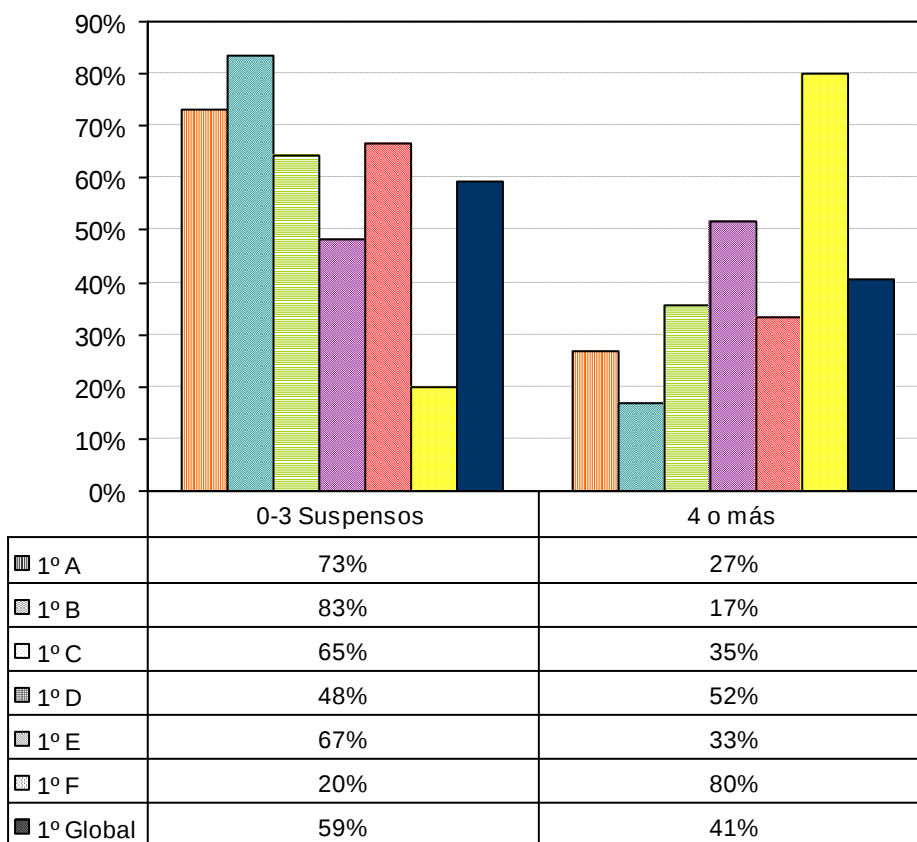
BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato encontramos notables diferencias entre los grupos de ciencias y los de ciencias sociales-humanidades. En 1ºA y 1ºB los resultados son bastante buenos, estando en el 73 y 83% respectivamente el número de alumnos con 0-3 suspensos. Son ligeramente inferiores para el grupo de 1ºC, 65%, que es mezcla de ciencias y ciencias sociales. El grupo de 1ºD, que es puro de humanidades, tiene unos resultados peores, por



debajo del 50% el número de alumnos con 0-3 suspensos. Inexplicable la diferencia encontrada entre los resultados de los grupos 1ºE y 1ºF, en su mayoría de Ciencias Sociales. Los resultados del primer grupo son buenos, casi parecidos a los de los grupos de ciencias, cercanos al 70%, mientras que los de 1ºF son de los peores de los últimos años, sólo el 20% de los alumnos tienen menos de 3 asignaturas suspensas. Esto puede estar relacionado con los problemas de comportamiento hallados en dicho grupo.

**RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN
1º BACHILLERATO**

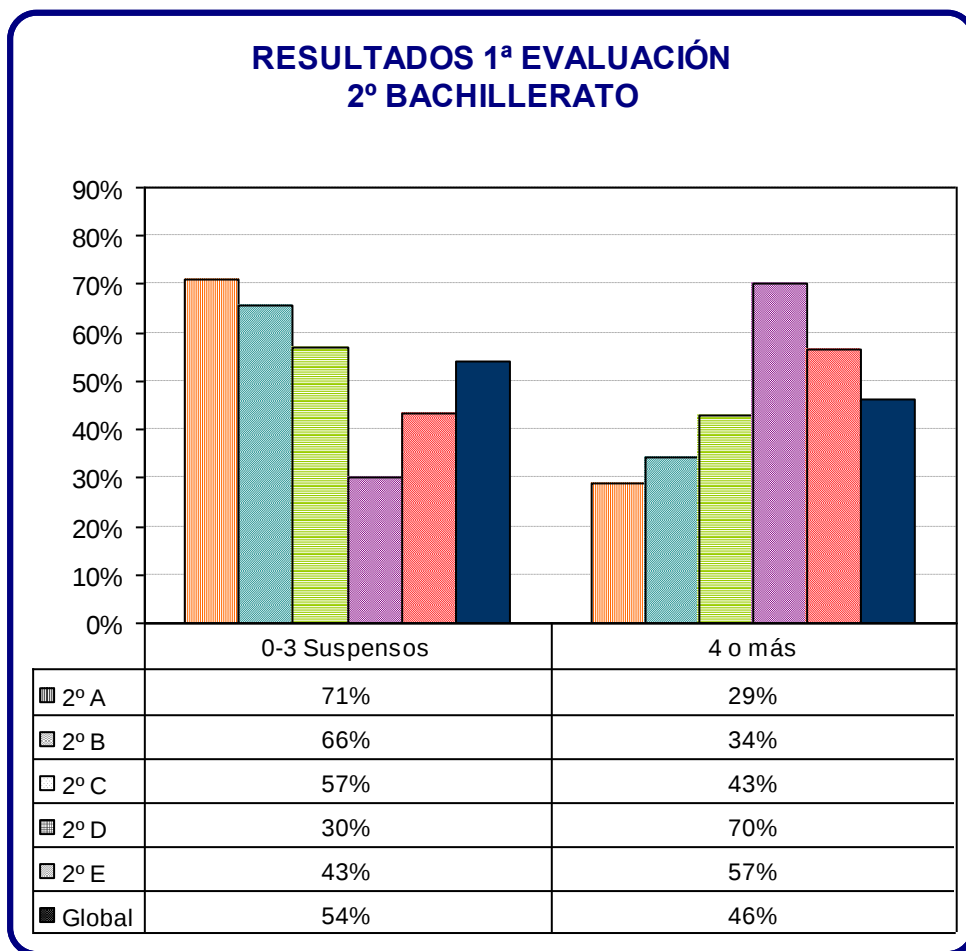


Globalmente cerca del 60% del alumnado podría promocionar a 2º de Bachillerato.

En 2º de Bachillerato, de nuevo los mejores resultados son los de los grupos de ciencias, cercanos al 70% el grupo de alumnos con entre 0 y 3 suspensos. El grupo de humanidades también tiene resultados aceptables, próximos al 60% de alumnos en este rango. De nuevo los grupos de ciencias sociales son los que tienen peores resultados, en ambos casos inferiores al 50%, destacando además, el grupo de 2ºD que presenta además problemas de comportamiento y en donde el número de alumnos con 0-3 suspensos es del 30%.



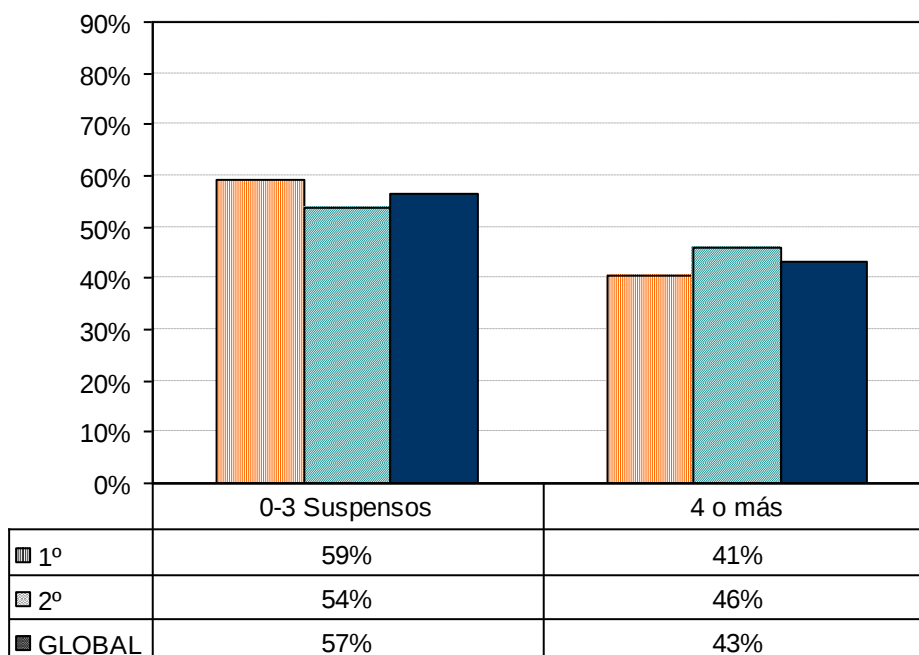
Globalmente, en torno al 55% del alumnado tiene 0, 1, 2 o 3 suspensos.



En la siguiente gráfica se muestran los resultados globales del bachillerato, que, como se ha comentado anteriormente, se sitúan en casi un 60% de alumnos entre 0 y 3 suspensos en 1º de Bachillerato y un 55% en 2º de Bachillerato.



**RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN
BACHILLERATO**

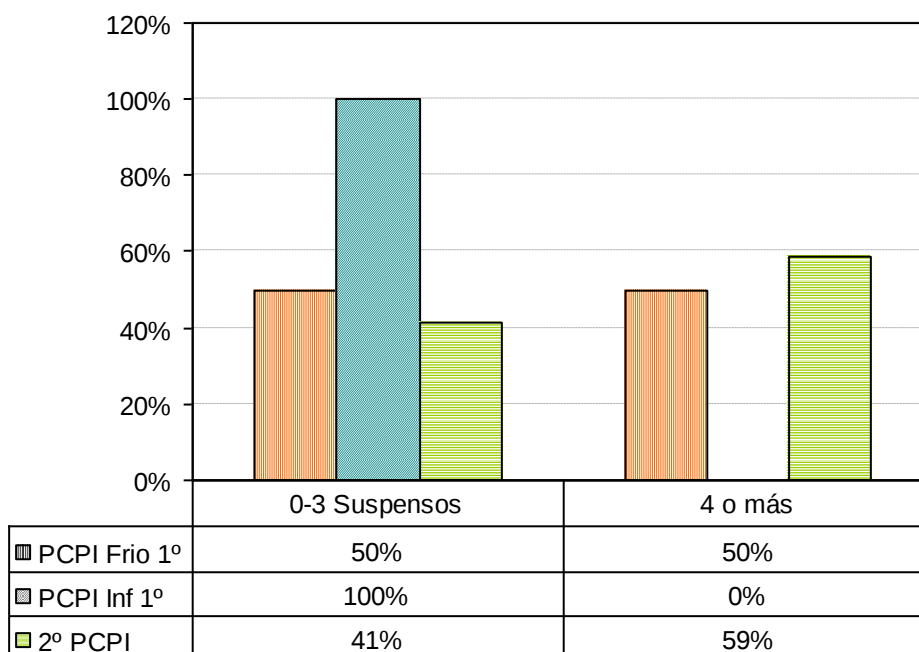


FORMACIÓN PROFESIONAL

En los grupos de 1º de PCPI los resultados son muy desiguales. El PCPI de informática está funcionando bastante bien y, a pesar de contar con algún alumno desmotivado, el 100% del alumnado tiene menos de tres módulos suspensos. En cuanto al PCPI de climatización, los resultados son mucho peores debido al perfil del alumnado, donde hay un gran grupo de alumnado disruptivo. En este caso sólo la mitad de ellos tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

En 2º de PCPI los resultados son también intermedios. En este caso sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0 ó 1 módulo suspenso. Sólo el 41% del alumnado se encuentra en esta situación, algunos de los evaluados negativamente han dejado de asistir al centro.

**RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN
PCPIs**



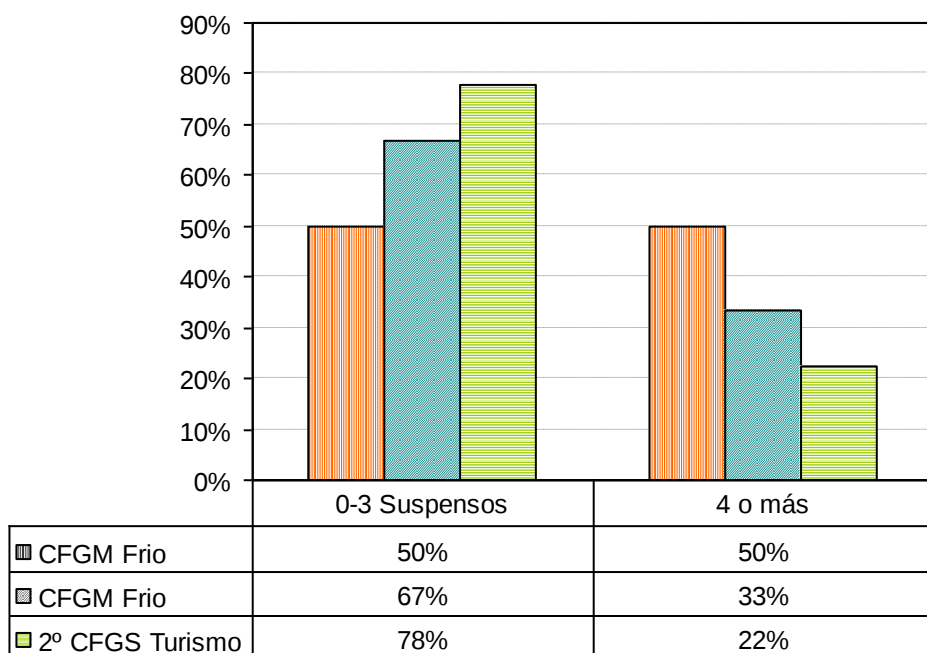
En cuanto a la evaluación en los ciclos formativos encontramos que los grupos del Ciclo de Grado Medio de climatización presentan resultados aceptables. En el primer curso el 50% del alumnado tiene entre 0-3 suspensos elevándose al 65% en el segundo curso.

En cuanto al ciclo superior de Turismo los resultados son mejores, lo cual es lógico por otra parte teniendo en cuenta el perfil del alumnado, llegando casi al 80% el número de alumnos con entre 0 y 3 suspensos. En el segundo curso del ciclo, en el que ya se ha celebrado la evaluación ordinaria de final de ciclo, el 100% de los alumnos han titulado.



CURSO 2010-11

**RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN
CICLOS FORMATIVOS**



COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los de la 1ª evaluación del curso correspondiente.

En Secundaria los resultados son peores que los del curso pasado en 1º y 2º y un poco mejores en 3º y 4º, manteniéndose por tanto los resultados globales de Secundaria muy similares a los del año anterior.

En Bachillerato encontramos que los resultados son parecidos en 1º de Bachillerato pero son bastante peores en 2º de Bachillerato disminuyendo en un 10% el número de alumnos con 0, 1, 2 y 3 suspensos.

En la formación profesional los resultados han mejorado notablemente en el PCPI de Informática y han empeorado en el PCPI de fontanería y especialmente en 2º de PCPI ya que el alumnado de este curso es bastante más disruptivo y desmotivado que el del curso pasado.

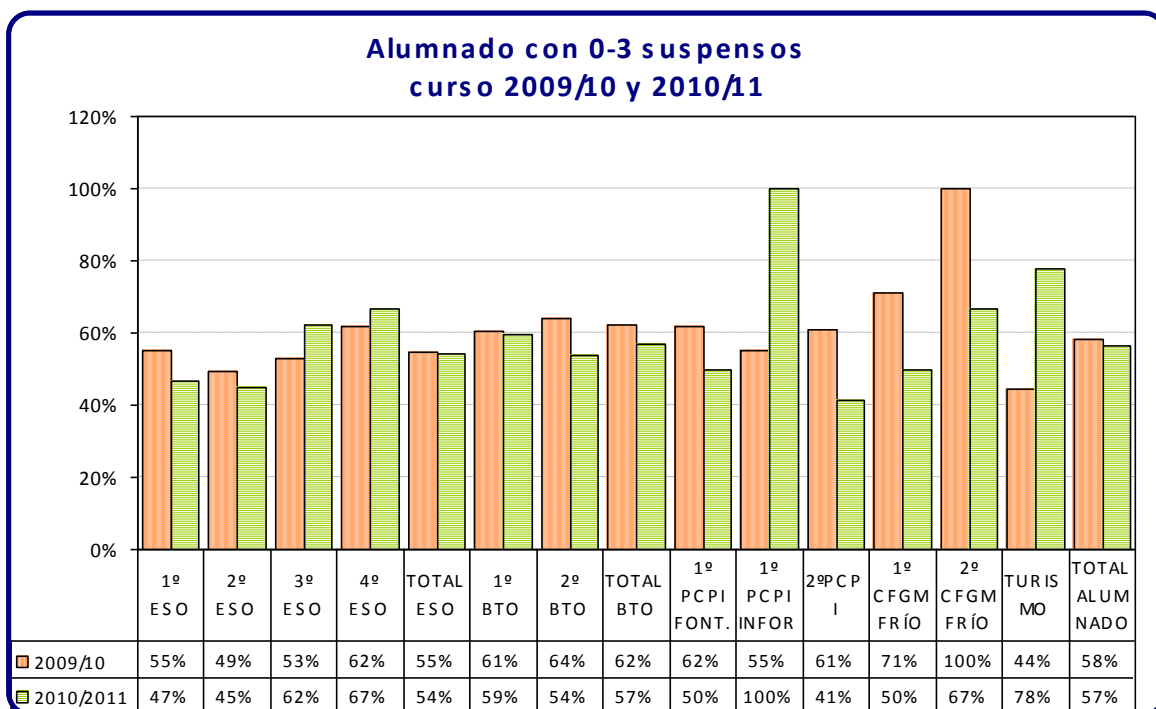
En los ciclos formativos el ciclo de climatización empeora bastante con respecto al curso



CURSO 2010-11

pasado, tanto en 1º y especialmente en 2º. El ciclo formativo de Turismo sin embargo, ha mejorado notablemente con respecto al curso pasado.

Globalmente, los resultados del centro se mantienen parecidos a los del curso pasado, empeorando ligeramente, pasando del 58 al 57% el porcentaje de alumnado que presenta unas condiciones de promoción aceptables.



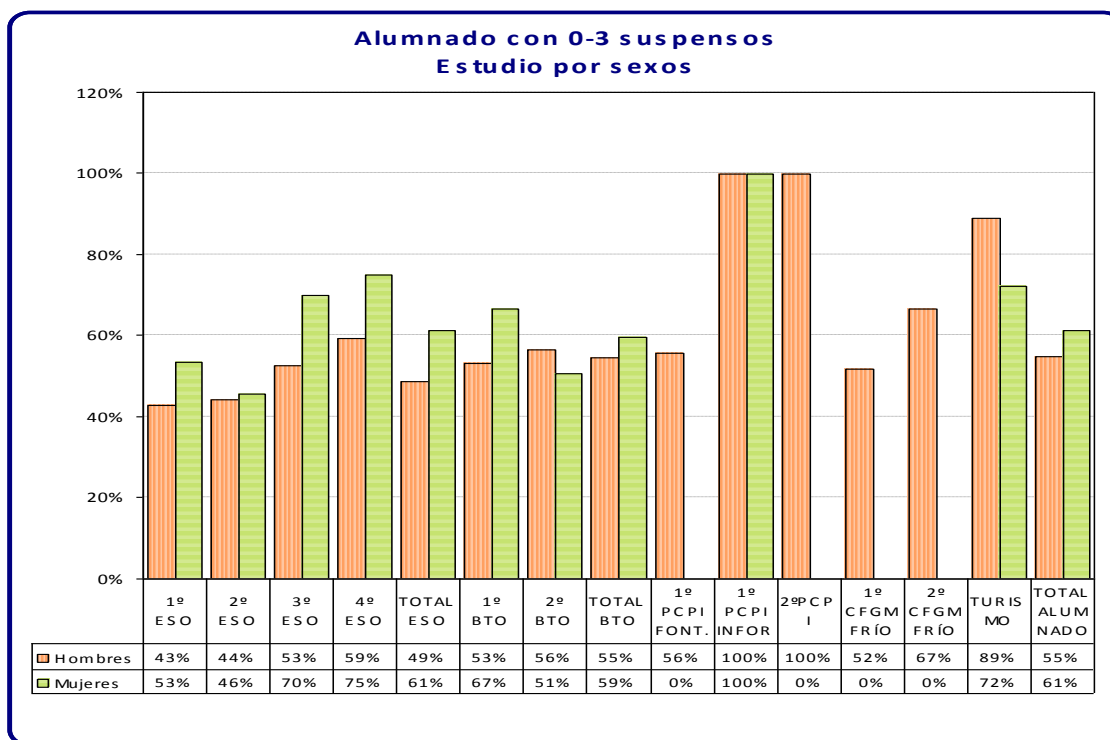


1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 1ª evaluación.

Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas de cada nivel y sobre este número cuantas han tenido de 0 a 3 suspensos. El mismo procedimiento para los alumnos.

No se ha representado el alumnado del Ciclo Medio, ni PCPI de Fontanería, ya que no cuenta con mujeres matriculadas.



En toda la ESO el porcentaje de alumnas con 0-3 suspensos es mayor que el de alumnos con resultados aceptables. Esta diferencia es de un 12 % y mejora los resultados de las chicas respecto al curso pasado.

Podemos deducir que en el centro, más de un 60% de las chicas está teniendo buenos resultados o al menos dignos, en cambio solo un 50% de los varones se mantiene en el registro de 0 a 3 suspensos.



Destacable es el desnivel entre chicas y chicos en 3º de ESO, y comparándolos con la 1ª Evaluación del curso anterior, hemos observado que se dio igualmente con los 2º de ESO; luego estamos hablando de los mismos alumnos que han promocionado.

En los 1º de ESO este curso mejoran ellos y ellas se mantienen en los porcentajes de otros años. En los 2º de ESO ellos mejoran algo pero a cambio las chicas obtienen peores resultados que el curso pasado.

En los 4º el número de chicas con resultados mejora respecto al curso pasado, manteniéndose los chicos en el mismo registro.

En Bachillerato, 1º mantiene tantos por ciento similares, pero en 2º de Bachillerato si hay una penosa novedad, todo el alumnado baja en resultados, siendo el único nivel junto con Turismo en el que los varones van mejor que las chicas.

En Turismo los alumnos mejoran ostensiblemente sus resultados respecto al grupo anterior, en cambio ellas bajan.

Destacamos la ausencia de alumnado mujer en los Ciclos de Frío-calor, PCPI y ciclo de Fontanería.

Si nos planteamos una reflexión sobre estos resultados podríamos deducir que este curso tenemos alumnos varones que no maduran en su responsabilidad ante los estudios hasta la edad de los 17-18 años, en cambio las chicas parecen ser más constantes en los estudios y tener más claras sus ganas de obtener los títulos que las acrediten para el futuro.

Como tutora-coordinadora de Coeducación e Igualdad en este centro quisiera:

- destacar el interés del profesorado por incluir estos temas dentro de sus curriculum
- recordar la gran cantidad y variedad de actividades que se realizaron en el 1er Trimestre, sobre todo en la semana del 25 de Noviembre
- agradecer la colaboración de todos a los que se les pidió ayuda

Y recordar que mi misión es apoyar vuestras iniciativas en este tema, publicar todas vuestras actividades en el blog de Coeducación para que no queden en el anonimato de la clase, y coordinar que las actividades de Coeducación no se acumulen o repitan en los mismos grupos o niveles. Para ello, os ruego que sigamos en contacto vía email tal y como hemos estado haciendo y os animo a proponer nuevas ideas para celebrar el próximo 8 de Marzo, el Día de la Mujer, o que me ayudéis en las ideas que se me ocurran.



2. CONCLUSIONES DE LOS DEPARTAMENTOS

En el equipo técnico del 24 de enero cada jefe de los Departamentos Didácticos expuso el análisis del primer trimestre. En los gráficos y cuadros que vienen a continuación observamos los resultados agregados de todos los departamentos en los distintos apartados del análisis.

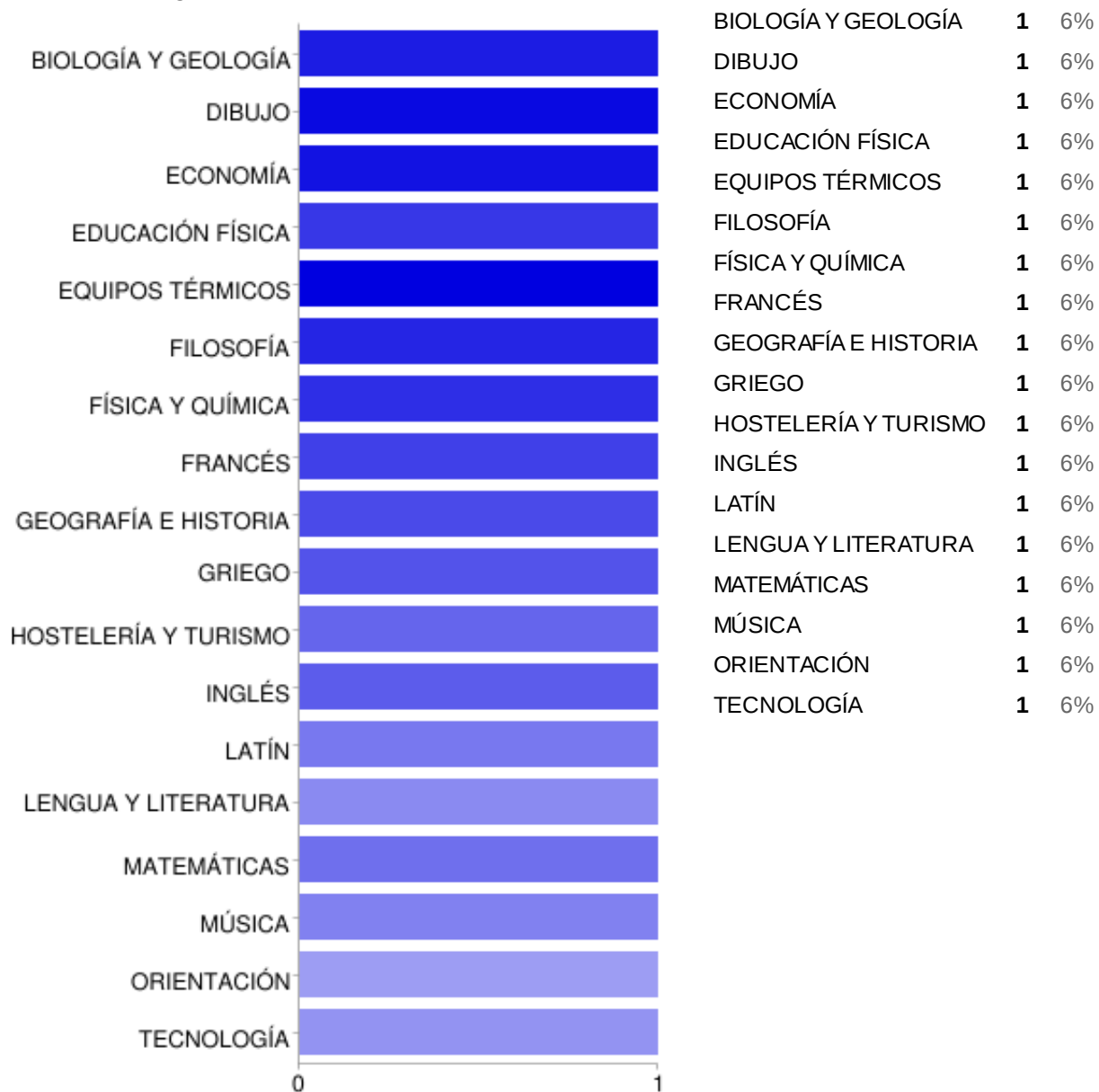
Por lo que respecta a las programaciones, globalmente los datos son los siguientes: El grado de coordinación de las programaciones ha sido alto (67 %) y medio (33 %). El mismo porcentaje en lo que respecta al grado de cumplimiento de la programación. En 13 departamentos no se han modificado las programaciones y en 4 se han hecho después de la evaluación inicial. En 12 departamentos se han incluido actividades destinadas a trabajar las competencias y 9 departamentos disponen de materiales para atender al alumnado con NEE.

En lo que se refiere a la valoración de los resultados se aprecia que excepto 2º de la ESO, 2º del PCPI y 2º del CFGM los resultados pueden considerarse como aceptables o buenos.

Teniendo en cuenta el promedio de calificaciones de asignaturas con 5 o más destacamos los niveles de 1º y 2º de Bto de Ciencias y Tecnología y 2º del CFGS que más del 70 % del alumnado se encuentran por encima de este nivel y 2º de ESO, 1º PCPI de Fontanería, 2º PCPI, 1º del CFGM y 1º del CFGS dan los resultados peores encontrándose el 40 % por debajo de este nivel.

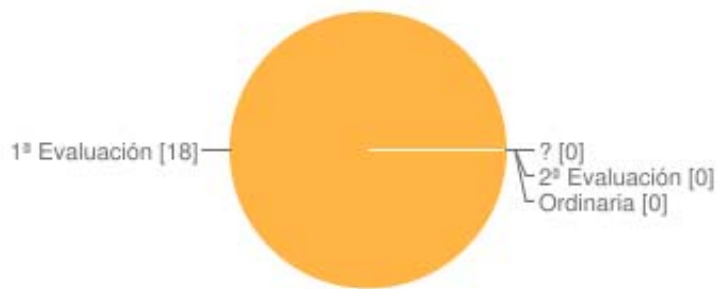
CURSO 2010-2011 · 1º TRIMESTRE · Valoración de Departamentos

DEPARTAMENTO



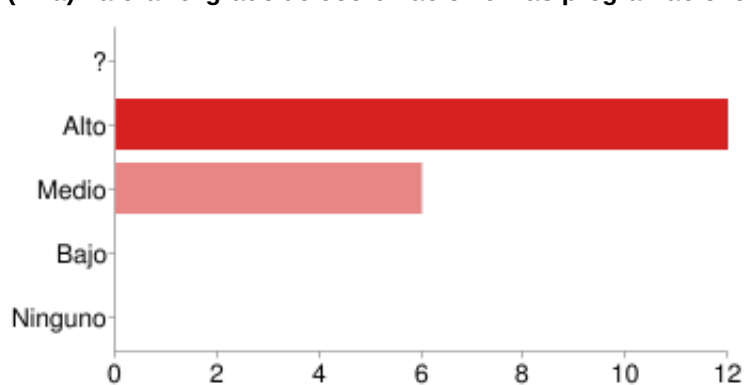
Periodo

?	0	0%
1ª Evaluación	18	100%
2ª Evaluación	0	0%
Ordinaria	0	0%



1. PROGRAMACIONES

(1.1a) Valorar el grado de coordinación en las programaciones de un mismo nivel y/o ciclo.



? 0 0%

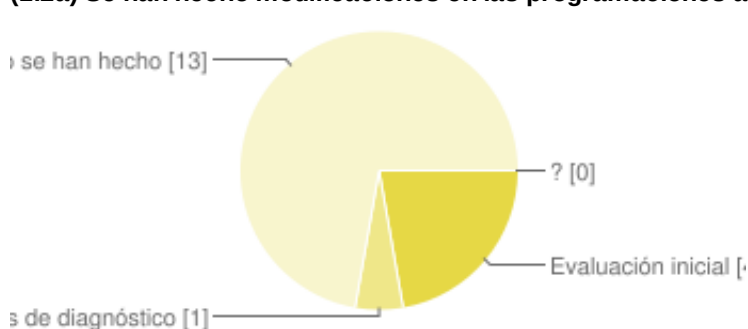
Alto 12 67%

Medio 6 33%

Bajo 0 0%

Ninguno 0 0%

(1.2a) Se han hecho modificaciones en las programaciones a raíz de...

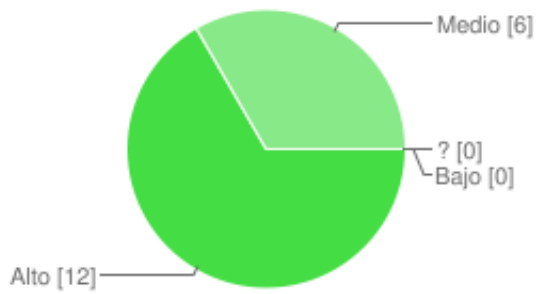


? 0 0%

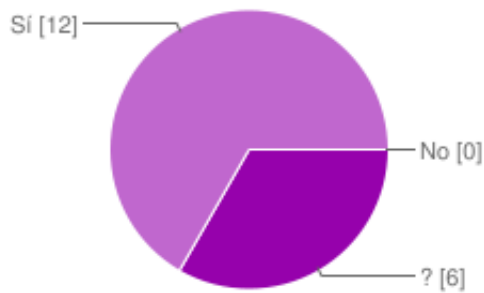
Evaluación inicial 4 22%

Pruebas de diagnóstico 1 6%

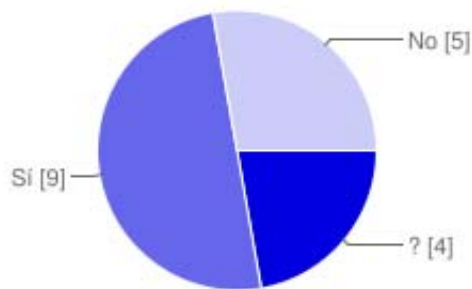
No se han hecho 13 72%

(1.2b) Valorar el grado de cumplimiento de la programación.

?	0	0%
Alto	12	67%
Medio	6	33%
Bajo	0	0%

(1.3a) ¿Se han incluido en la programación de E.S.O actividades destinadas a trabajar las competencias?

?	6	33%
Sí	12	67%
No	0	0%

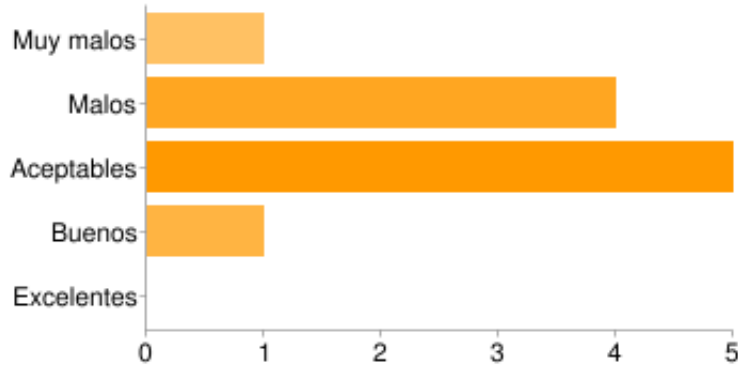
(1.3b) ¿Dispone el Departamento de materiales específicos para atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales?

?	4	22%
Sí	9	50%
No	5	28%

Página 2

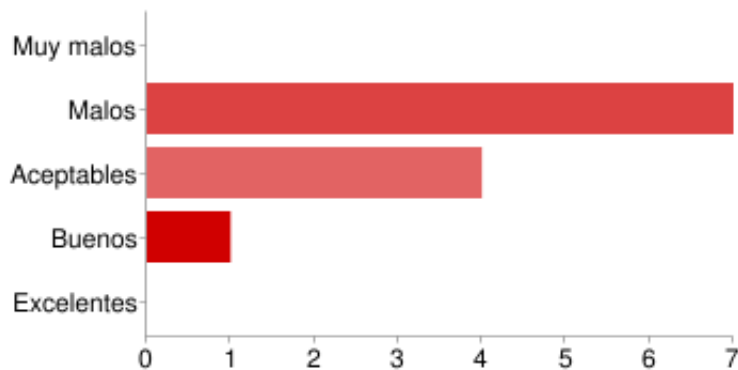
2. EVALUACIÓN: VALORACIÓN DE RESULTADOS

(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 1º ESO



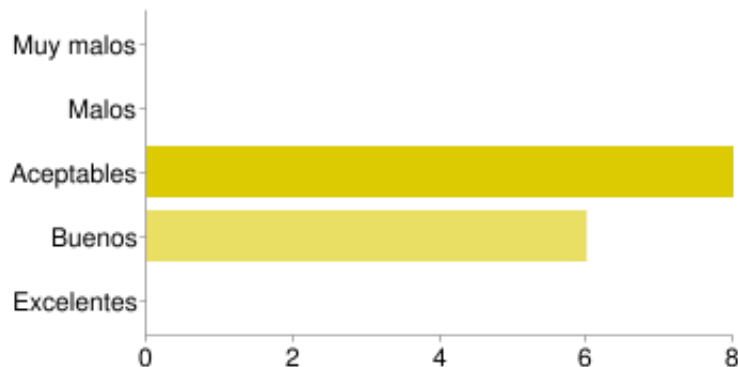
Muy malos	1	6%
Malos	4	22%
Aceptables	5	28%
Buenos	1	6%
Excelentes	0	0%

(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 2º ESO



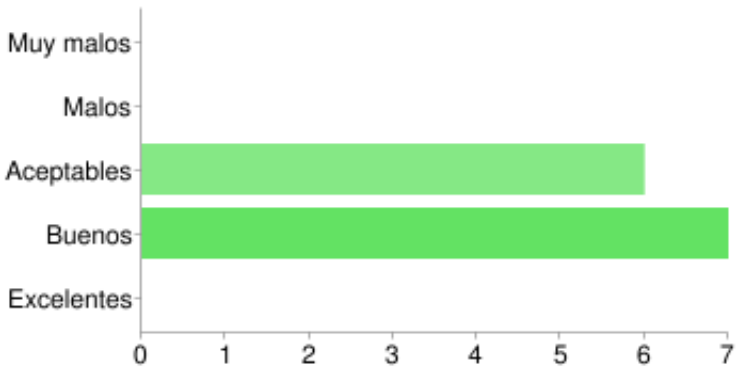
Muy malos	0	0%
Malos	7	39%
Aceptables	4	22%
Buenos	1	6%
Excelentes	0	0%

(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 3º ESO



Muy malos	0	0%
Malos	0	0%
Aceptables	8	44%
Buenos	6	33%
Excelentes	0	0%

(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 4º ESO



Muy malos	0	0%
Malos	0	0%
Aceptables	6	33%
Buenos	7	39%
Excelentes	0	0%

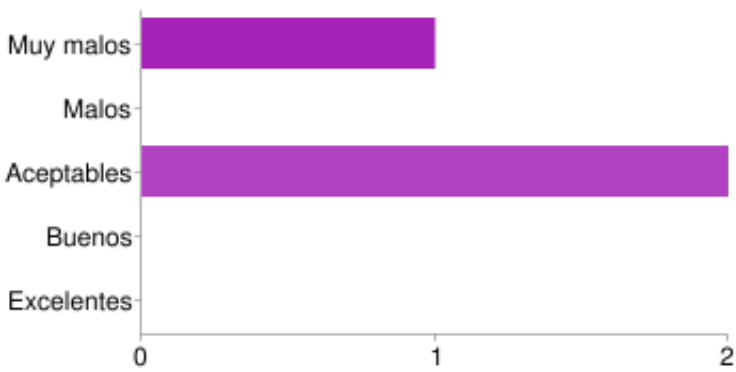
(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 1º PCPI Inform.
Aún no hay respuestas para esta pregunta.



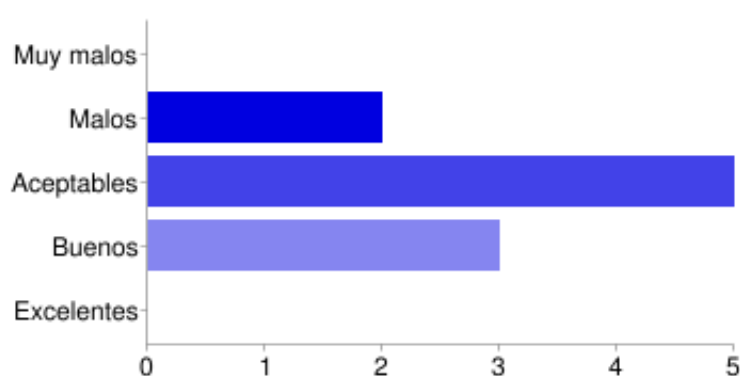
(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 1º PCPI Font.
Aún no hay respuestas para esta pregunta.



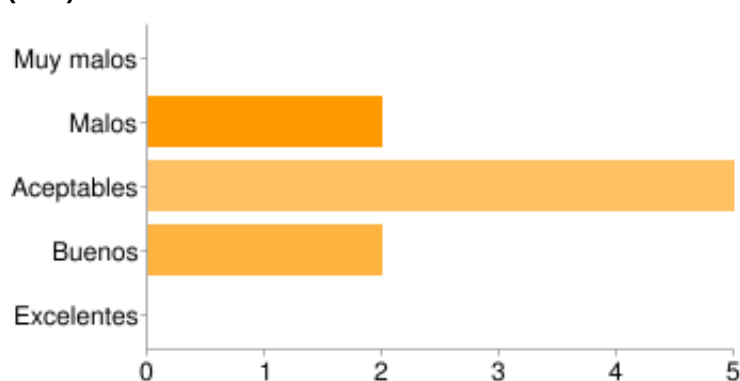
(2.1a) Valoración de los resultados obtenidos en E.S.O. - 2º PCPI



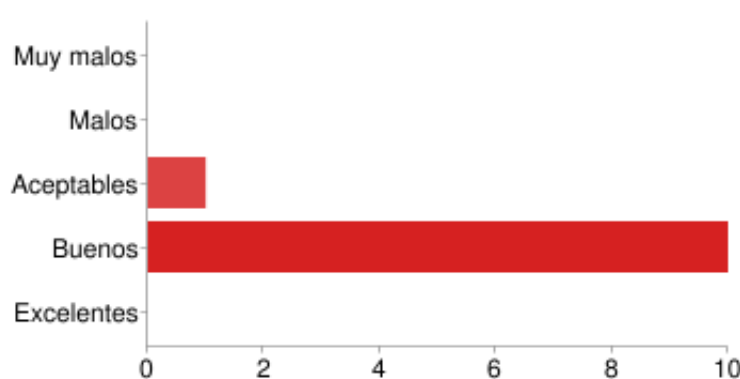
Muy malos	1	6%
Malos	0	0%
Aceptables	2	11%
Buenos	0	0%
Excelentes	0	0%

(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en BACHILLERATO - 1º Bach HHSS

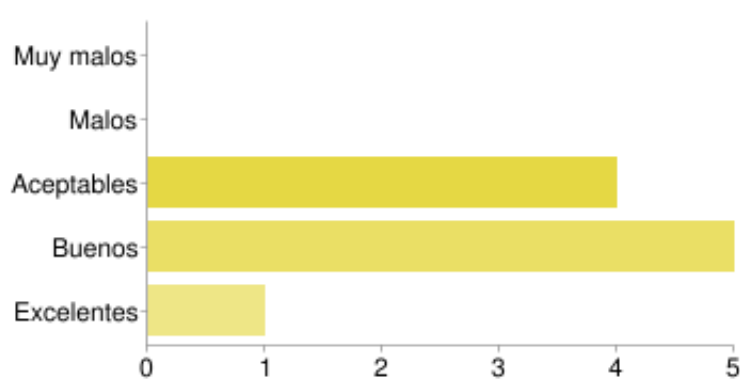
Muy malos	0	0%
Malos	2	11%
Aceptables	5	28%
Buenos	3	17%
Excelentes	0	0%

(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en BACHILLERATO - 2º Bach HHSS

Muy malos	0	0%
Malos	2	11%
Aceptables	5	28%
Buenos	2	11%
Excelentes	0	0%

(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en BACHILLERATO - 1º Bach CCTT

Muy malos	0	0%
Malos	0	0%
Aceptables	1	6%
Buenos	10	56%
Excelentes	0	0%

(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en BACHILLERATO - 2º Bach CCTT

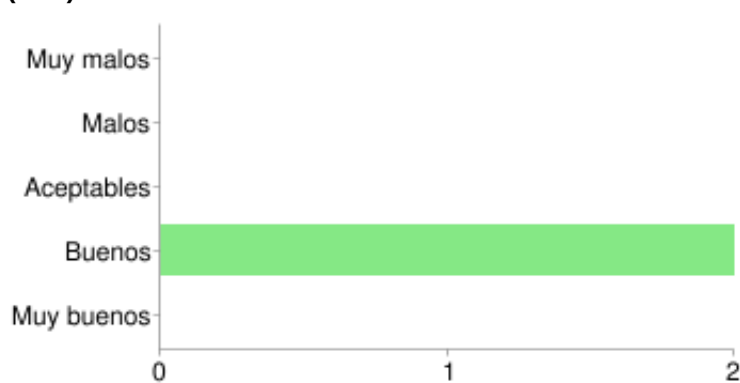
Muy malos 0 0%

Malos 0 0%

Aceptables 4 22%

Buenos 5 28%

Excelentes 1 6%

(2.3a) Valoración de los resultados obtenidos en CICLOS FORMATIVOS - 1º CFGM

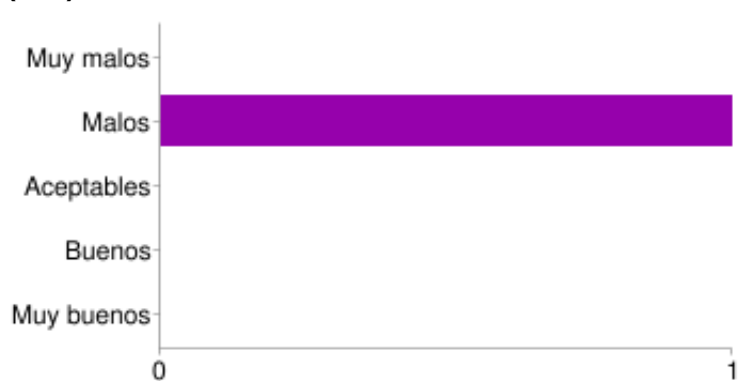
Muy malos 0 0%

Malos 0 0%

Aceptables 0 0%

Buenos 2 11%

Muy buenos 0 0%

(2.3a) Valoración de los resultados obtenidos en CICLOS FORMATIVOS - 2º CFGM

Muy malos 0 0%

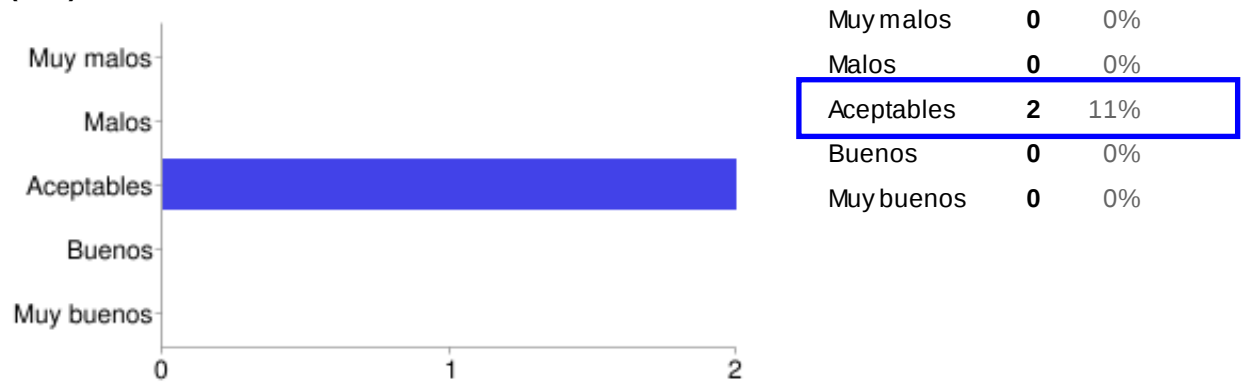
Malos 1 6%

Aceptables 0 0%

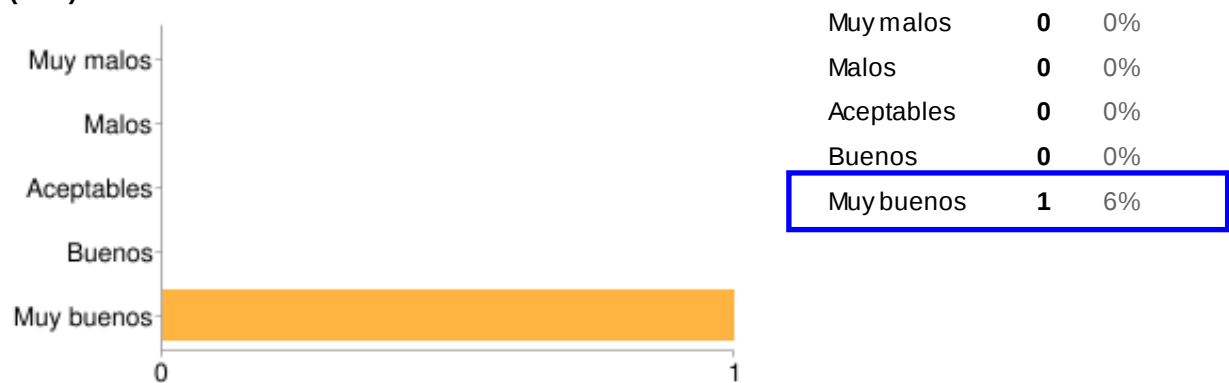
Buenos 0 0%

Muy buenos 0 0%

(2.3a) Valoración de los resultados obtenidos en CICLOS FORMATIVOS - 1º CFGS



(2.3a) Valoración de los resultados obtenidos en CICLOS FORMATIVOS - 2º CFGS



Según la información que facilitan los Departamentos, se aprecia que, a excepción de 2º E.S.O., 2º PCPI y 2º de CFGM, los resultados globales pueden considerarse aceptables o buenos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS SEGÚN ACTAS DE EVALUACIÓN Y TENIENDO EN CUENTA EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE ASIGNATURAS CON 5 o MÁS:

1º ESO:49,67 %
2º ESO:38,88 %
3º ESO:61,00 %
4º ESO:68,46 %
1º Bac hhss:47,61 %
1º Bac cctt:81,81 %
2º Bac hhcc: ...40,00% ****
2º Bac cctt:72,72%
1º PCPI Inf:52,38%
1º PCPI Fon:35,00%
2º PCPI:29,41% ****
1CFGM:36,66% ****
2CFGM:40,00%
1CFGS:38,46% ****
2CFGS:100,00%



3. INFORME DE LOS TUTORES

AEE

La actitud del alumnado ha sido buena, salvo en momentos puntuales de alumnos concretos, pero en general la participación ha sido activa y el trabajo satisfactorio. Se acuerda continuar trabajando en el taller del aula específica. Dos alumnos siguen acudiendo a ciertas horas al aula de apoyo a la integración.

1º ESO

En general el alumnado de 1º de la ESO trabaja poco y presenta un nivel académico bajo. Hablan mucho en clase y en algunos grupos la participación es escasa. El nivel de conflictividad es muy alto lo cual dificulta el desarrollo de las clases con normalidad.

Los resultados académicos son bastante bajos, en un grupo ningún alumno ha aprobado todo. En los grupos plurilingües el comportamiento y los resultados son bastante mejores aunque pueden mejorar.

No se observa ningún caso de absentismo, aunque los retrasos a 1ª hora son frecuentes en varios alumnos.

Se ha decidido hacer cambios en Apoyo incluyendo a dos nuevos alumnos y sacando a uno. Se proponen 5 alumnos para el programa de acompañamiento. También se propone cambiar a dos alumnos a Refuerzo educativo.

En lo que respecta a los grupos se ha propuesto, en alguno de ellos, cambiar la distribución y agruparlos para que se ayuden entre ellos y en otros grupos seguir con la rotación semanal. También se propone hacer lectura y ejercicios de comprensión en todas las asignaturas para mejorar el nivel académico.

Se propone insistir en las normas de convivencia y en hacer reuniones de equipos educativos en algunos grupos. Deben aumentar los días de expulsión en el alumnado reincidente.

2º ESO

Grupos muy revoltosos que charlan mucho, trabajan poco, no atienden. Además los grupos A, B y C tienen poco interés en el estudio.

La asistencia en general es buena, en 2ºA se detectan 6 o 7 alumnos/as que faltan sistemáticamente a 1º o 2º hora. Tres alumnos/as con muchas faltas y dos casos de absentismo en 2º B.

Rendimiento académico muy bajo, incapacidad e afrontar asignaturas de estudio debido a la baja comprensión lectora y oral. En los grupos D y E rendimiento por debajo de lo esperado.



CURSO 2010-11

Se propone adaptación curricular no significativa para todo el grupo de 2º B, así como la observación de una alumna con dificultades en varias áreas... En 2ºD, atención individualizada para tres alumnos/as. En 2º A se valora positivamente la salida al aula de apoyo de un alumnos y se plantea la dificultad de una alumna de seguir la asignatura de Francés.

Se acuerda seguir sancionando con partes al alumnado disruptivo y seguimiento estricto de las normas. Romper la dinámica de charla y de distracción en clase, cambiando la distribución del alumnado. Desmantelar los ordenadores y separar las mesas de 2º E y D.

3º ESO

La actitud y el comportamiento en general es bueno. No son conflictivos, pero son muy charlatanes. Suelen realizar las actividades pero solo estudian para los exámenes. Salvo 4 alumnos del C, no hay faltas de asistencia significativas en la mayoría de los grupos. Ha habido bastantes retrasos a primera pero estos han ido disminuyendo.

Se ha propuesto un alumno de 3º A para el programa de acompañamiento. Se van a hacer actuaciones con una alumna de 3º C que es muy conflictiva. En general se acuerda exigir al alumnado más esfuerzo.

En relación al grupo se acuerda separar a los más charlatanes en el grupo A. Seguir comunicando las faltas de trabajo y de asistencia en el C y fomentar actividades de grupo en el E.

4º ESO

En los grupos A y B el rendimiento académico general es muy bajo, en ambos grupos hay un pequeño grupo que no se comporta de acuerdo con las normas cívicas de convivencia, manifiestan un comportamiento pueril y desproporcionado. También se dan casos concretos de faltas de puntualidad.

En los grupos C y D-1 (diversificación) el rendimiento académico general es bueno, pero podrían mejorar con una mayor planificación y hábitos de estudio. No presentan problemas de disciplina y respetan las normas de convivencia. No hay faltas de asistencia o puntualidad, salvo una alumna de 4ºC.

En el grupo D-2 (plurilingüe) el rendimiento académico general es bueno. El grupo es charlatán y jaleoso, lo que dificulta la marcha del grupo. Participan mucho, hay un pequeño grupo que trabaja muy bien y seis alumnos que tienen que trabajar bastante más. No hay faltas de asistencia o puntualidad.

1º BTO

Comportamiento muy irregular. 1º Bach A, C y E muy positivo en general, salvo excepciones. 1º D y F muy distraídos, no atienden y nivel de trabajo cotidiano es muy bajo.



En general pocas faltas de asistencia. En 1º Bach C, E y F se dan algunos casos de alumnos/as con problemas de asistencia y puntualidad. En 1º Bach D bastantes faltas injustificadas en Francés 2º Idioma.

El rendimiento académico es aceptable, rendimiento bajo en los grupos D y F donde la gran mayoría tienen bastantes suspensos.

Se acuerda aperebrir al alumnado disruptivo en 1º E y rotar las posiciones semanales del alumnado en 1ºA.

2º BTO

La actitud y el comportamiento en general han sido buenos. Los grupos D y E son poco trabajadores y ha habido problemas de comportamiento por parte de algunos alumnos pero estos han ido remitiendo.

No hay grandes problemas con las faltas de asistencia, hay varios alumnos que faltan con frecuencia pero están justificadas. Los retrasos a primera hora, al principio muy abundantes, también han ido remitiendo. El principal problema ha sido evitar las faltas de algunos alumnos antes de la hora de algún examen. En el grupo C se ha acordado no hacer el examen si el alumno no trae un justificante adecuado.

Al igual que en la actitud y el comportamiento, los resultados académicos en los grupos A, B y C han sido bastante buenos mientras que en el D y E han sido bastante negativos e irregulares. Se acuerda hablar con los alumnos más absentistas y en algunos grupos modificar la composición del grupo.

FORMACIÓN PROFESIONAL

PCPI-Fontanería y Climatización

Salvo un tercio del grupo que sigue las clases con normalidad, el resto no participa, no atiende ni tiene intención de trabajar y presentan una complicitad muy alta.

Lo mismo ocurre con la asistencia, un tercio asiste con normalidad. De los dos tercios restantes, dos alumnos son absentistas y 5 se suelen incorporar a 2º hora.

La problemática del grupo la conoce todo el alumnado y consiste en seguir insistiendo. Se acuerda recordar la responsabilidad de todo el alumnado en relación a su futura inserción laboral.

PCPI Informática

Existen dos grupos diferenciados, uno con rendimiento adecuado y otro sin interés. Dentro del grupo con interés existe una diferencia importante de capacidad. En general muestran más interés por las áreas específicas. Se acuerda reforzar la atención y la disciplina.



2º PCPI

A lo largo del trimestre ha mejorado la actitud de algunos alumnos, pero se ha mantenido la actitud desafiante y negativa de otros, sobre todo en el Módulo Científico. El trabajo en general es mínimo.

Hay 3 casos de alumnos absentistas. Se decide hablar con Orientación y las familias sobre un alumno de NEE. Se decide adoptar medidas más serias con dos alumnos en el módulo.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

1º CURSO. El grupo en general presenta un comportamiento ejemplar y asiste con regularidad. El rendimiento es bueno aunque debe mejorar.

2º CURSO. Un grupo bastante mediocre, salvo 6 alumnos los demás tienen una actitud negativa. La mayor parte del grupo falta mucho y el rendimiento es bajo, lo que se traduce en unos resultados académicos muy bajos. Se acuerda hacer comunicaciones escritas con posible pérdida de evaluación continua.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

1º CURSO. En general el grupo tiene una actitud positiva, aunque es muy heterogéneo y dificulta el establecimiento de niveles. Hay 3 alumnos que no asisten. Se decide que a varias alumnas con dificultades se les hará un seguimiento.

2º CURSO. Todo ha transcurrido con normalidad.



CURSO 2010-11

4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

	Nº ALUMNOS/AS	ALUMINADO CON 1-2 PARTES	ALUMINADO QUE CONCENTRA LA MAYORIA DE PARTES	PARTES DISCIPLINARIOS	PARTES RETRASOS INJUSTIFICADOS	TOTAL PARTES	COMP.NEGATIVOS	COMP.POSITIVOS	TOTAL COMPROMISOS	EXP 1-3	EXP > 3	TOTAL DE EXPULSIONES
1º E.S.O.	56	26	13	257	16	273	2	15	17	28	1	29
2º E.S.O.	40	19	9	159	29	188	3	13	16	17	1	18
3º E.S.O.	20			17	16	33						
4º E.S.O.	22			17	21	38				1	1	2
1º BACH.	29			20	24	44		1	1			
2º BACH.	24			10	15	25						
1º P.C.P.I. INF	15	10	1	20	19	39				1		1
1º P.C.P.I. FON	14	5	5	59	15	74				7	7	14
2º P.C.P.I.	9	2	3	51	10	61		14	14	5		5
1º F.P.E.G.M.	6				6	6						
2º F.P.E.G.M.	11			3	22	25						
1º F.P.I.G.S.	7				7	7						
TOTALES	253	62	31	613	200	813	5	43	48	59	10	69



1º ESO y 2º ESO

Acumulan el **42** y el **26%** respectivamente del total de partes disciplinarios del Centro. La mayoría son por **molestar en clase, no hacer las actividades, impedir el estudio a sus compañeros**. En segundo lugar, en ambos niveles, un **10 %** se deben a **actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa** y un **18 %** por **acumulación de amonestaciones orales**.

En primero de ESO se concentra el 8% de partes por retrasos injustificados, siendo este porcentaje considerablemente mayor en 2º de ESO, donde se alcanza el 14% de los partes por retrasos totales del Centro.

62 alumnos/as tienen uno o dos partes que representan el 6 % del total del alumnado del Centro), **31 alumnos/as concentran la mayoría de los partes** (3 % de del alumnado del Centro). Sin embargo, con **más de 6-7 partes** hay **13** alumnos en 1º ESO y **9** en 2º ESO, lo cual reduce el porcentaje al **2,1%** del total del alumnado. Este alumnado resulta muy conflictivo y acumula una gran cantidad de conductas incorrectas, lo que hace que también se concentren las expulsiones. Los 13 alumnos/as de 1º ESO (7 de ellos repetidores) concentran el 68 % de los partes de este nivel y en 2º de ESO el 80,5 % de los partes del nivel se concentran en 9 alumnos/as (4 repetidores).

En 1º de ESO aumenta la conflictividad respecto a 2º ESO, circunstancia contraria a lo que ocurría el curso pasado, en el cual en 2º ESO se imponían mayor número de apercibimientos escritos.

Por lo que respecta a las EXPULSIONES: **45 (28 en 1º ESO y 17 en 2º ESO)** han sido con duración de entre 1 y 3 días y **2** con una duración superior a tres días. En 1º de ESO se han producido el **47,5 %** de las expulsiones de 1 a 3 días, mientras en 2º ha sido de un **29 %**. El nº de expulsiones en 1º y 2º ESO han aumentado respecto al año anterior, ya que en el curso pasado se produjeron **14 y 27** respectivamente.

Se ha combinado la permanencia en el Aula de convivencia en algunos casos, donde hacen tareas atendidos por el profesorado de Guardia. Cuatro alumnos/as de 2º ESO y 2 de 1º de ESO han sido sancionados con la expulsión de determinadas clases de una misma materia por un comportamiento absolutamente inadecuado.

Además, en estos dos niveles se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, permanencia en el aula PAC, realización de actividades por las tardes, trabajos sobre convivencia, reposición de daños materiales, etc. Se han sancionado los partes acumulados antes de las vacaciones de Navidad con este tipo de medidas con la idea de que no prescribieran sin haber sido sancionados.



3º ESO y 4º ESO

Estos dos niveles presentan menor grado conflictividad en la ESO, ya que sólo acumulan un **6%** del total de partes disciplinarios del Centro (la mayoría por perturbar el desarrollo de las clases) y un **8%** y **11%**, respectivamente, de los partes por retrasos injustificados. Sólo se han producido dos expulsiones en 4º ESO, una de estas últimas superior a tres días.

1º y 2º BTO

En 1º suponen el **3%** y en 2º el **2 %** del total del Centro, en lo que se refieren a partes disciplinarios, la mayoría por interrumpir el normal desarrollo de las clases. Los partes producidos por retrasos injustificados representan el **12 %** del total en 1º y el **7,5 %** en 2º, los cuales suponen casi el **50 %** de los partes que se han puesto en estos niveles. En 1º de Bachillerato además se ha producido un parte colectivo por no permitir dar clase. En ninguno de los dos niveles se han producido expulsiones.

CICLO MEDIO Y SUPERIOR

No se han presentado problemas de convivencia. En 2º curso del Ciclo de Grado Medio tan solo se han puesto dos partes disciplinarios (lo que supone el **0,3%** del total del Centro) uno de ellos por fumar y otro por incorrección hacia algún miembro de la comunidad educativa. Es de destacar en 2º curso de Grado Medio el alto número de partes por retrasos injustificados que han sido 23, lo que se corresponde con un **12 %** de total del Centro.

PCPIs

En los dos cursos de 1º se presentan diferencias en cuanto al comportamiento. El 1º de PCPI de informática se han puesto **20** partes disciplinarios, mientras en 1º de Climatización han sido **59**, **14** de ellos por falta de respeto hacia algún miembro de la Comunidad Educativa. Estos datos suponen el **3,2 %** y el **9,6 %** del total del Centro. En 2º PCPI se han puesto **51** apercibimientos por conductas inadecuadas en el aula, de cuales 6 han sido por falta de respeto y 2 por acumulación de amonestaciones orales. Los partes por retrasos injustificados suponen el **7,5%**, **5%** y **3%** respectivamente.

Las expulsiones de 1 a 3 días en este nivel se han concentrado en 1º de Climatización y en 2º PCPI, con 7 y 5 expulsiones (**1,7 %** y **12 %** del total del Centro). Además en 1º de Climatización ha habido 7 expulsiones de más de tres días, las cuales suponen el **70 %** de las expulsiones graves del Centro. Estas expulsiones se concentran en 5 alumnos/as.

Los partes por **AMONESTACIONES ORALES**, **78**, se ponen desde las tutorías y Jefatura cuando un alumno tiene acumulación de tres amonestaciones en el parte de clase o en el registro de las Salas de profesorado. Estos partes se concentran casi totalmente en 1º de ESO, **27**, y en 2º de ESO, **48** (**34,6 %** y **61,5 %** del total del Centro). Este año se ha incrementado el número de partes por amonestaciones orales, ya que en el curso pasado hubo un total de 26 partes por este motivo. La principal causa ha sido la incorporación de esta medida como una herramienta más accesible al profesorado y su utilización en el parte de clase, especialmente para los niveles inferiores.



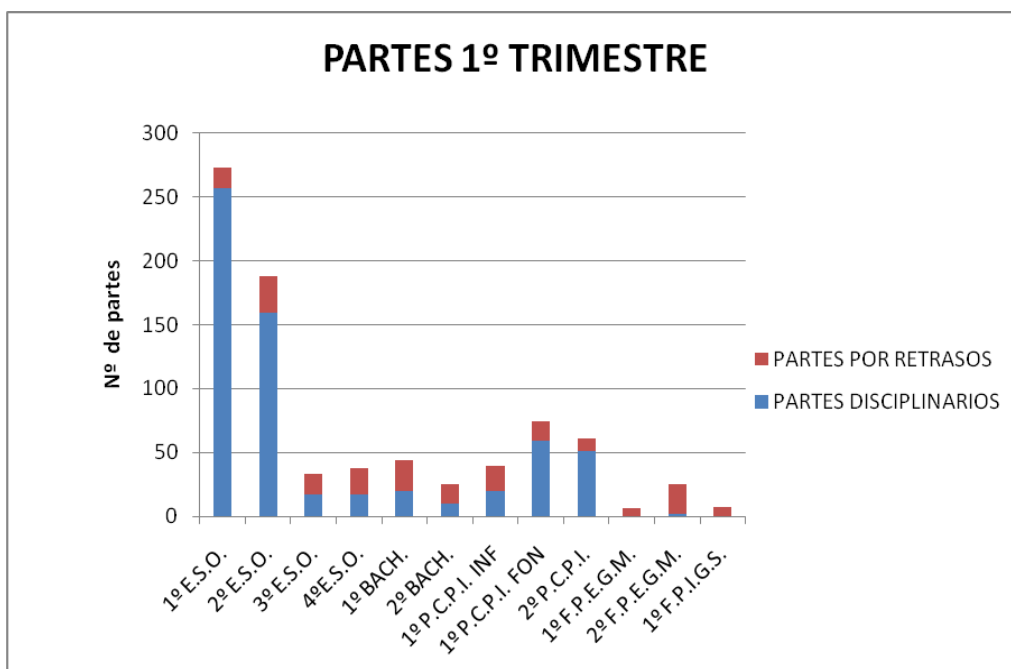
COMPROMISOS DE CONDUCTA

Respecto a esta medida iniciada este curso la mayoría de los compromisos se han puesto en 1º de ESO, 2º de ESO y 2º de PCPI (**35,4 %**, **33,3 %** y **29,2 %** respectivamente). En el **85 %** de los casos, teniendo en cuenta los tres niveles de forma global, el resultado ha sido **positivo** y un **11%** ha resultado **negativo**, generalmente por la falta de responsabilidad del alumnado (deterioro, pérdida, sin completar...) y/o por la acumulación de nuevos partes de disciplina durante la duración del compromiso.

PARTES DE CONDUCTA

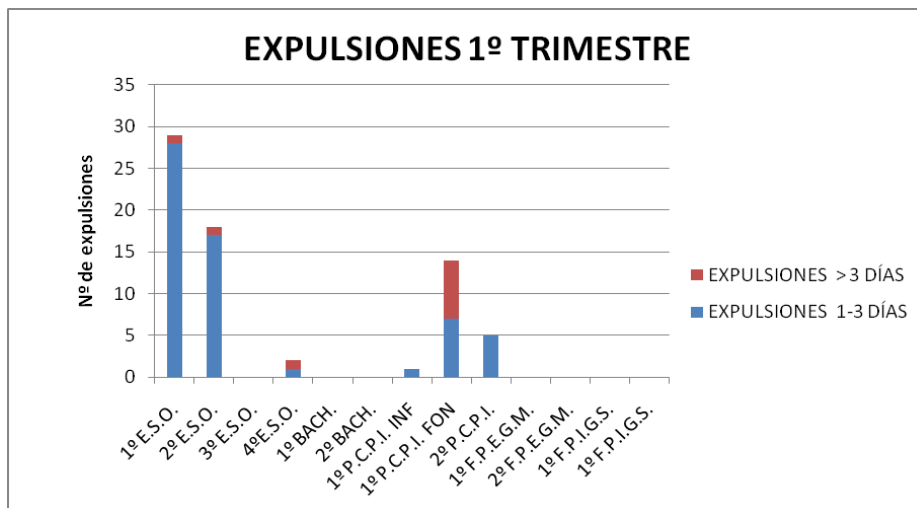
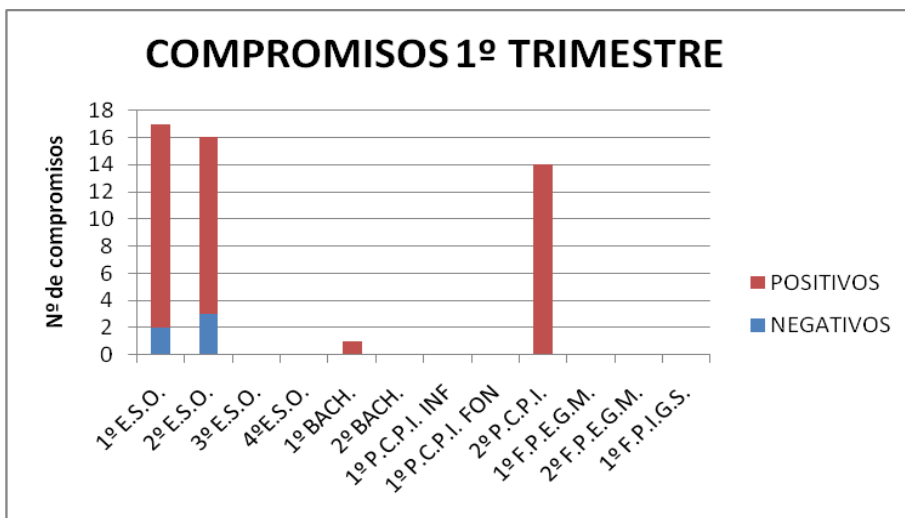
El nº de partes disciplinarios totales ha sido de **613** (498 el curso pasado) a los que hay que añadir los **200** (213 el curso pasado) que se han puesto por retraso en la entrada al Centro sin justificación para notificarlo a las familias. Respecto a la disciplina este curso se ha aumentado considerablemente el número de partes (115 más que en el curso 2009-2010). Estos partes se concentran fundamentalmente en 1º ESO y 2º ESO, seguido de los PCPIs. Los partes por retrasos injustificados se mantienen en la misma línea del año anterior, siendo el principal problema en Bachillerato, PCPIs y Ciclos.

ALUMNADO SANCIONADO: 253 alumnos/as han tenido partes de conducta, esto representa el **24,8%**. De estos 253 alumnos y alumnas **62** tienen más de 1-2 apercibimientos, el **6%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo **31** alumnos/as tienen más de 6-7 partes: 13 de 1ºESO, 9 de 2ºESO y 9 de PCPIs, un **3%** del alumnado del Centro, que aunque parezca una cifra insignificante, plantean graves problemas de disciplina.





CURSO 2010-11

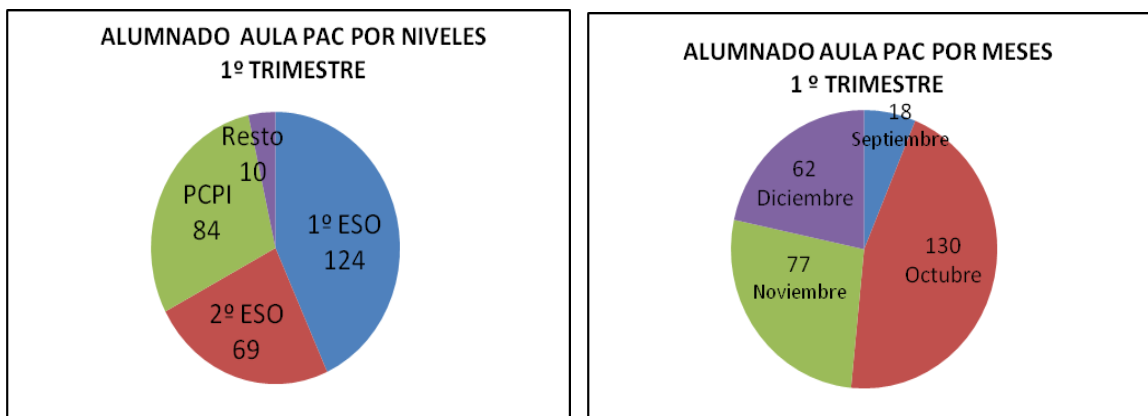


AULA PAC

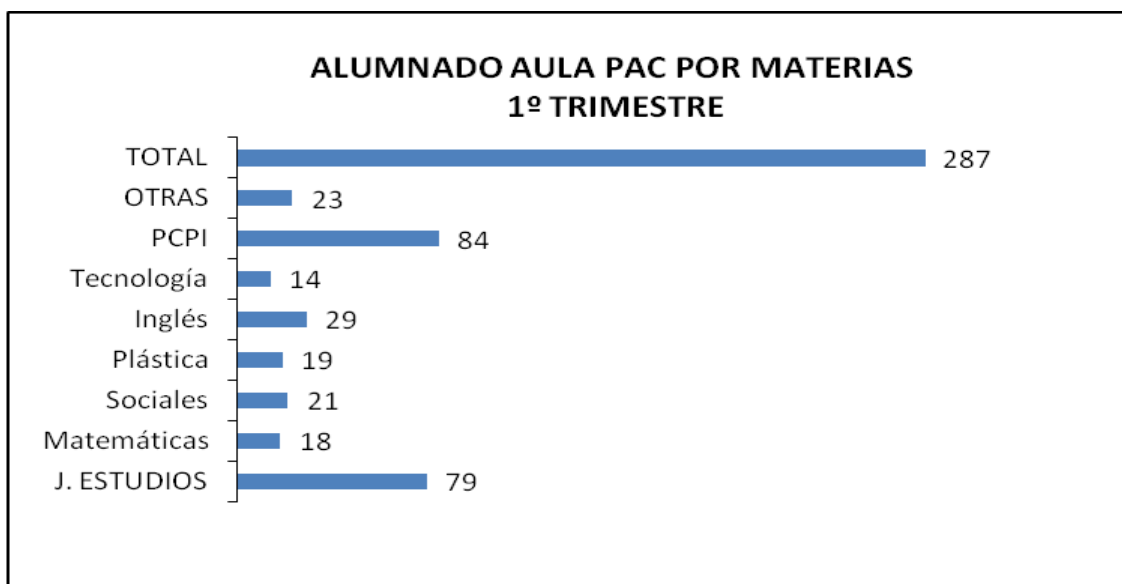
Al final del trimestre el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 287. El nivel donde se han dado más expulsiones ha sido 1º de ESO (43 %), le siguen PCPI con un 29% y 2º de ESO con un 24 %, en el resto de niveles apenas ha habido incidencias. Por lo que se refiere al nº de expulsiones al aula PAC por meses, casi la mitad (46 %) se han producido en el mes de octubre esto se debe fundamentalmente a que en ese mes hubo expulsiones de varios días completos en el aula.



CURSO 2010-11



El 28 % de las expulsiones las efectúa Jefatura de Estudios, esta son debidas a sanciones de alumnos en el recreo y como hemos comentado anteriormente a expulsiones de varios días que se efectúan en este aula. En el siguiente gráfico podemos observar el número de expulsiones por materias.





5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO

MOTIVO DE LA AUSENCIA	Lectivas	%	sustituc.	guardias
Licencia por enfermedad o accidente de más de 3 días	437	30,2	306	131
Enfermedad de corta duración Con duración hasta 3 días	252	17,4	0	252
Permiso para un deber inexcusable de carácter público o personal	13	0,9	0	13
Permiso por accidente/enfermedad/hospitalización/fallecimiento de un familiar	48	3,3	0	48
Permiso asistencia a cursos de selección, formación y perfeccionamiento	30	2,1	0	30
Concurrir a exámenes finales y demás pruebas de aptitud y evaluación	7	0,5	0	7
Huelga	111	7,7	0	0
Permiso por matrimonio	82	5,7	65	17
Permiso por parto	236	16,3	236	0
Permiso por razones sindicales	36	2,5	0	36
Permiso por traslado de domicilio	4	0,3	0	4
Vacaciones reglamentarias disfrutadas fuera del periodo ordinario	121	8,4	0	121
Acumulación de horas de lactancia (art. 48.1.f) L.7/2007)	72	5	72	0
TOTAL 1	1449	100	679	659

Las ausencias del profesorado han supuesto un total de 1449 horas lectivas. De las cuales, más de la mitad (51 %) han sido cubiertas por profesorado sustituto y el resto por profesorado de guardia. Las ausencias por enfermedad suponen un 48% (corta y larga), le sigue permiso por maternidad y lactancia un 21,3 %, vacaciones un 8,4 %, huelga un 7,7 % y el resto han sido fundamentalmente por enfermedades de familiares, razones sindicales, permiso por matrimonio y otros.



6. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

Durante el presente curso no hay problemas de absentismo entre los menores de 16 años. Sólo 1 caso ha necesitado de la intervención de la responsable del Programa de Don Bosco y finalmente la alumna se ha trasladado a otro centro. Pero sí encontramos casos de alumnado que falta de manera esporádica o llegan tarde al Centro de manera repetida. El nº de partes por retrasos injustificados es de **200**. Teniendo en cuenta que éstos se imponen desde Jefatura cuando hay 3 retrasos no justificados, tendríamos al menos **600** retrasos sin justificar. Es significativo el alto porcentaje de partes en PCPI 1º (68%) y PCPI 2º (50%). En 1º Bachillerato (12%) el porcentaje ha subido en comparación con el año anterior. En el caso del alumnado de 1º y 2º ESO se llama a las familias durante la 1ª hora para comprobar la causa del retraso. Por lo que respecta al alumnado 3º-4º ESO, PCPI y BTO, son los tutores los encargados de comunicar a las familias estas ausencias.

Partes de retrasos

NIVELES	NÚMERO DE PARTES POR RETRASO
1º ESO (160 alumnos)	16
2º ESO (131 alumnos)	29
3º ESO (132 alumnos)	16
4º ESO (113 alumnos)	21
1º BACH (187 alumnos)	24
2º BACH (154 alumnos)	15
1º PCPI (21 alumnos)	34
2º PCPI (20 alumnos)	10
1ºCiclo medio (20 alumnos)	22
2ºCiclo medio (17 alumnos)	7
Ciclo turismo (27 alumnos)	7
TOTAL	200

En cuanto a la falta injustificada de días completos, hay que destacar los 3 grupos de PCPI con 421 días de un total de 58 alumnos y las del Ciclo Medio con 272 días de 45 alumnos. Llamativas también resultan las cifras de faltas de 2º ESO B, 1º Bachillerato F y de los 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.