



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 2012-13**



# **BALANCE DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**JEFATURA DE ESTUDIOS**

**Enero-2013**



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 2012-13**



## INDICE

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 1. Resultados académicos alumnado..... | 3  |
| 2. Informe de los departamentos.....   | 10 |
| 3. Informe de los tutores .....        | 16 |
| 4. Informe sobre la convivencia.....   | 20 |
| 5. Asistencia del profesorado.....     | 29 |

## ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Actillas de evaluación de tutores



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

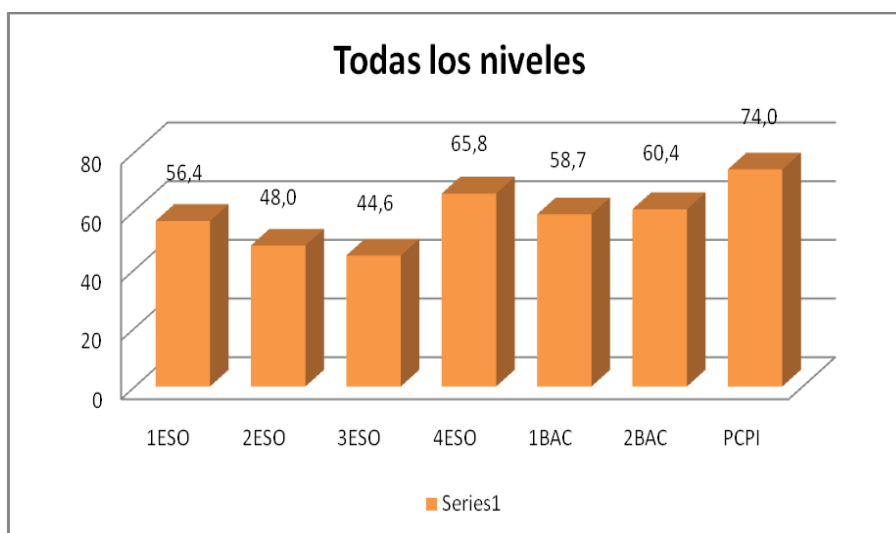
**CURSO 2012-13**



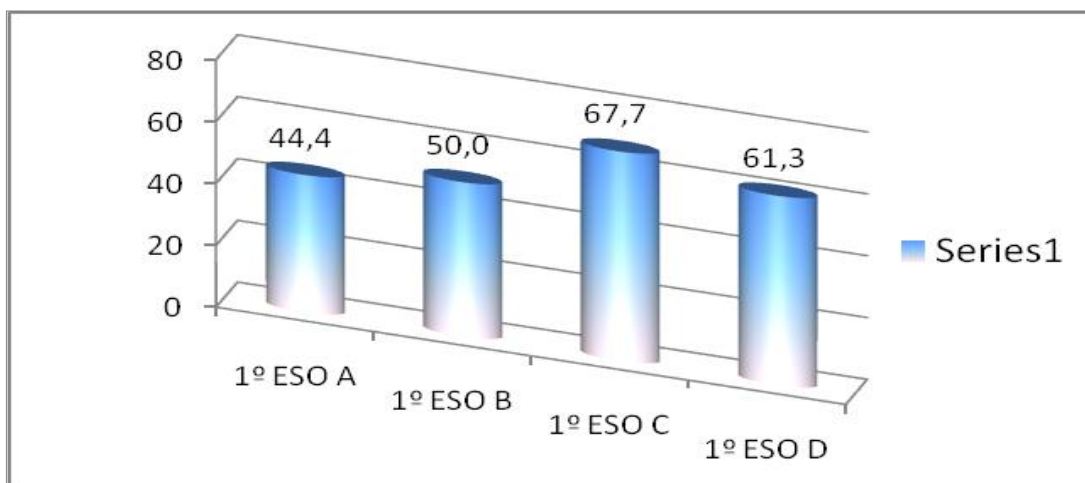
### 1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



En **1º ESO** hay una gran diferencia entre los grupos A y B no plurilingües, que no llegan al 50% de alumnado entre 0 y 3 suspensos y los grupos C y D plurilingües que aunque no han obtenido unos resultados muy positivos, están, como en el caso del C, cercanos al 70%.





# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

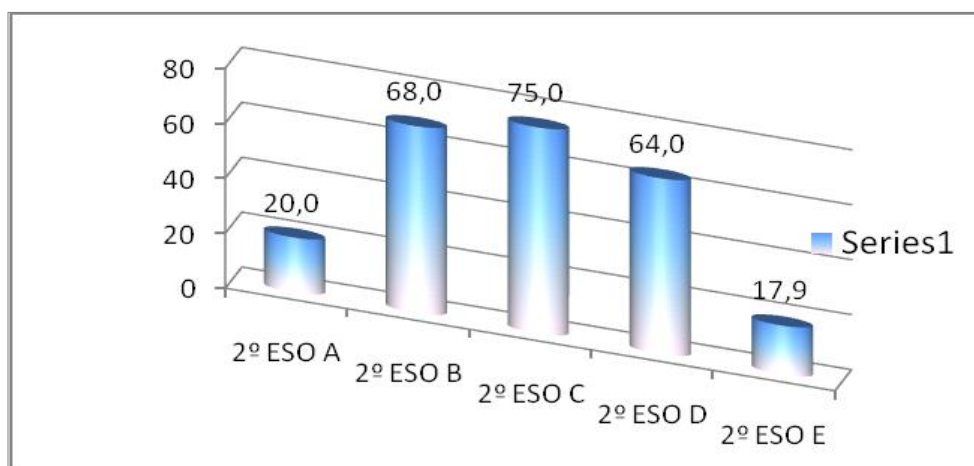
**CURSO 2012-13**



En **2º ESO** han empeorado los resultados en general. En los grupos bilingües, los alumnos que obtienen de 0-3 suspensos suponen un 64, 68 y 75 %. En los grupos no bilingües los resultados son bastante negativos, siendo solo el 17,9 y el 20% los alumnos que promocionarían.

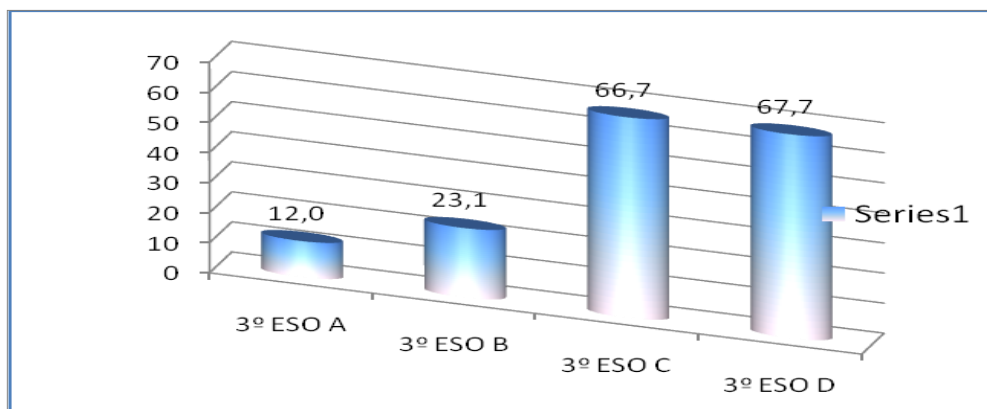
Los 3 alumnos que salen a apoyo en 2ºB obtienen buenos resultados, estando todos en condiciones de promocionar.

Los resultados globales de 2º de ESO muestran que el 48% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar.



En **3º ESO** solo el 12 y 23,1 % de los grupos no bilingües estarían en condiciones de promocionar. Entre los grupos bilingües no hay diferencias notables; un 66,7 % de 3º C y un 67 % de 3º D tienen de 0-3 suspensos. Ambos grupos tienen alumnos de diversificación. De los 12 alumnos del grupo de diversificación, 10 promocionarían con 0-3 suspensos.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 44% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 3º ESO.





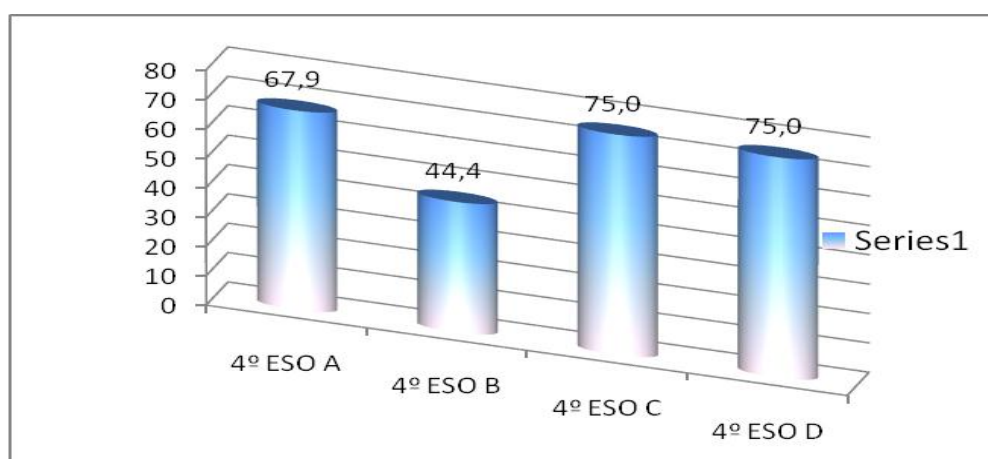
# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**

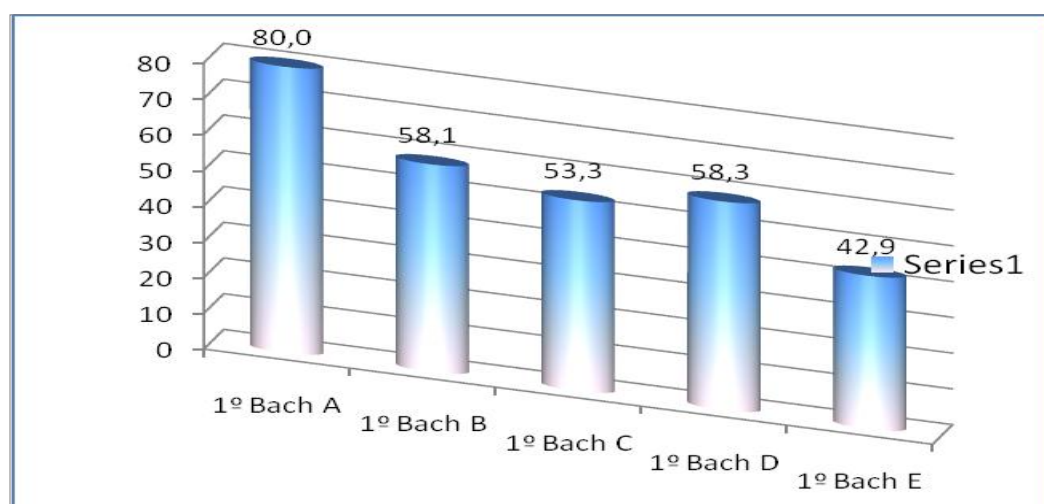


En **4º ESO** no se observa una gran diferencia entre los grupos bilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos no bilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 44 y 67%, mientras que 4º C y 4º D, los grupos bilingües, obtienen el mismo número de alumnos en condiciones de titular, un 75%. El grupo de diversificación está en 4º A, y los resultados son aceptables (teniendo en cuenta que tienen menos asignaturas): 12 alumnos de los 16 que conforman el grupo tienen entre 0-3 suspensos.



## BACHILLERATO

En **1º de Bachillerato** destaca con gran diferencia sobre los demás el grupo plurilingüe 1º Bto A, que obtiene un 80% de alumnado con 0 a 3 suspensos. El grupo que presenta los peores resultados ha sido 1º Bto E





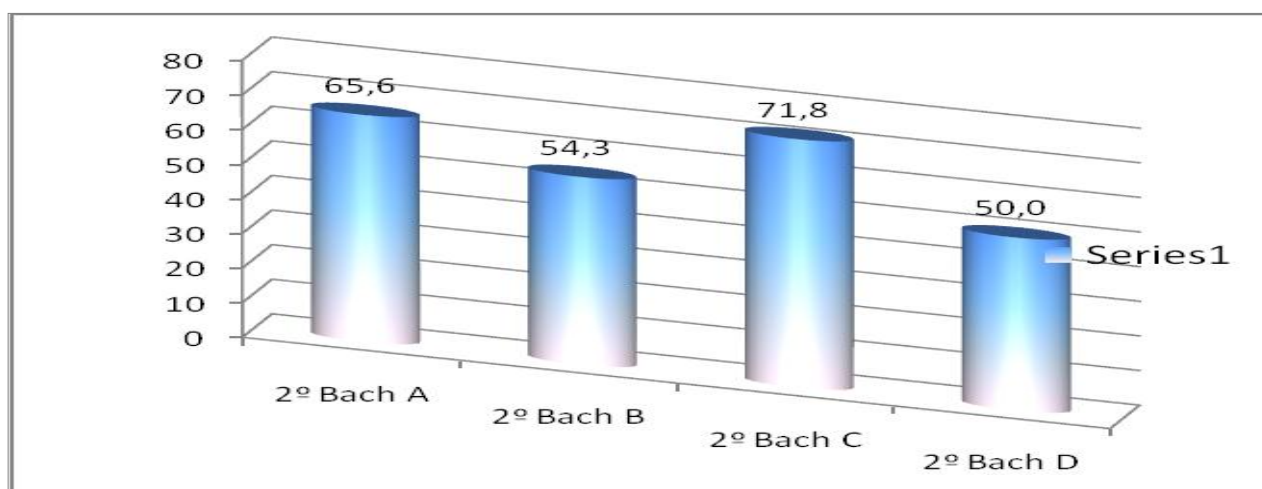
# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



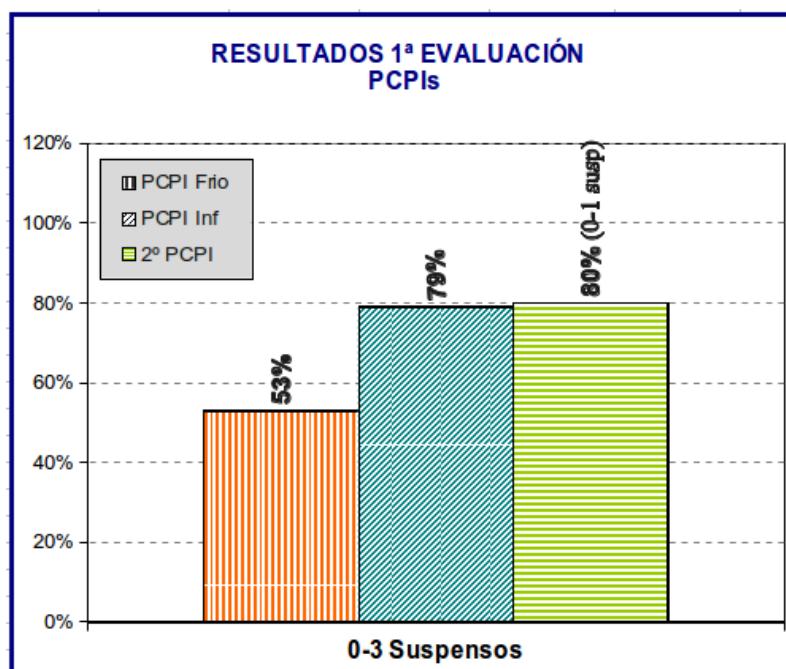
En **2º de bachillerato** los grupos A y C presentan los mejores resultados, son mixtos plurilingües y no plurilingües. Los grupos B y D están alrededor del 50% de alumnado con 0 a 3 suspensos. Observamos que no hay mucha diferencia en los resultados de los grupos de ciencias y humanidades y sociales.



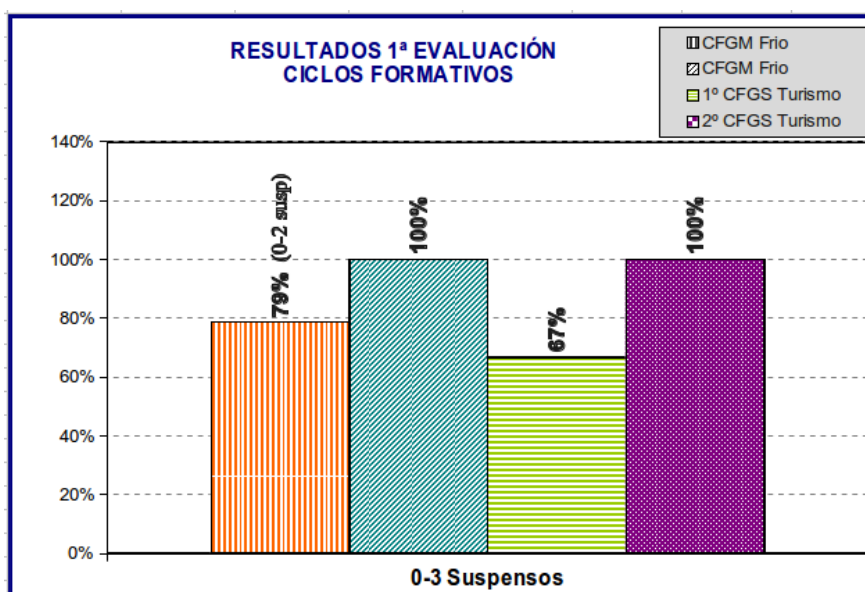
### FORMACIÓN PROFESIONAL

En los grupos de 1º de PCPI los resultados son muy desiguales. El PCPI de informática está funcionando bastante, el 79% del alumnado tiene menos de tres módulos suspensos. En cuanto al PCPI de climatización, los resultados son mucho peores debido al perfil del alumnado, donde hay un gran grupo de alumnado disruptivo. En este caso sólo el 53% tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

En 2º de PCPI los resultados son similares al 1º de PPCPI de informática. En este caso sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0-1 módulo suspenso. El 80 % del alumnado se encuentra en esta situación, resultados bastante mejores que los del curso pasado (47%).



En 1º del CGM alrededor del 80 % tiene la mitad de los módulos aprobados y en 1º del GS se sitúa en torno al 70% el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos. En los cursos superiores de los dos ciclos el 100% del alumnado se encuentra entre 0 y 3 materias suspensas.





# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**

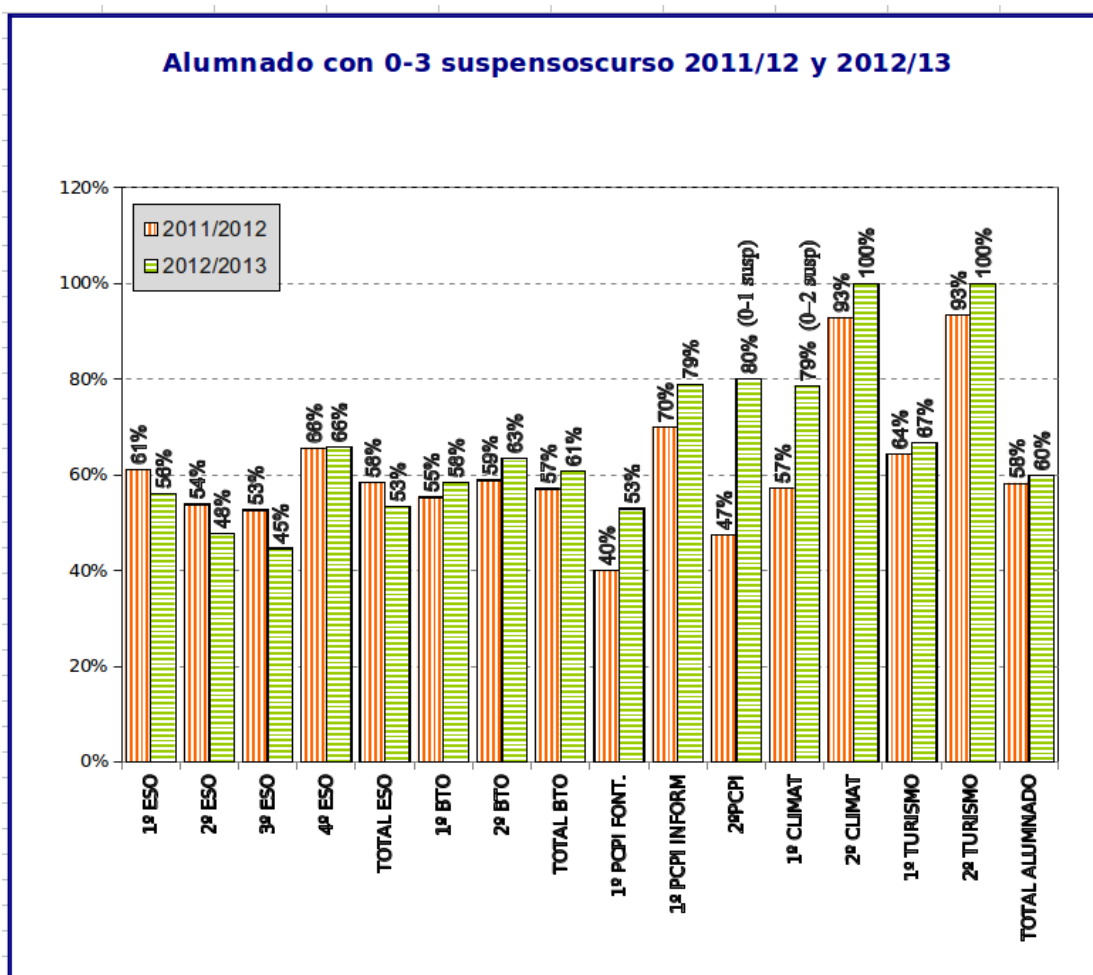


### COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

En el presente curso escolar el alumnado que ha tenido entre 0 y 3 suspensos ha sido el 60%, lo que supone 4 puntos por encima en relación al curso pasado. Globalmente podemos decir que los resultados académicos han mejorado.

Si hacemos un análisis por niveles, observamos sin embargo que en la ESO ha sido al contrario, con excepción de 4º que se mantienen los resultados. En conjunto, la ESO ha pasado del 58% al 53% de alumnado que estaría en condiciones de promocionar para el curso próximo.

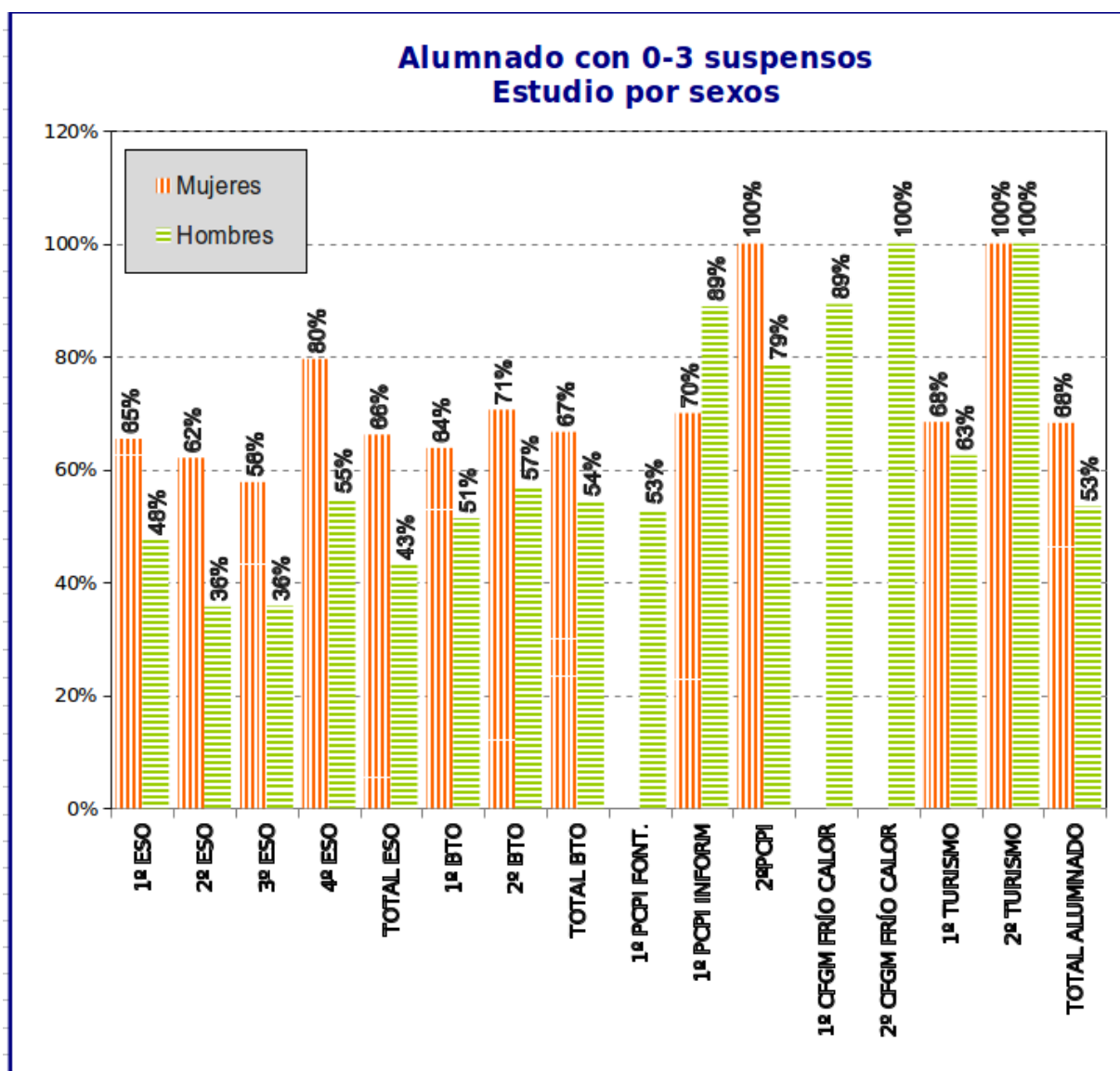
En Bachillerato sin embargo ha habido una mejora de 4 puntos, pasando del 57% al 61%. Igualmente en todos los niveles de Formación Profesional ha habido una mejora sustancial en relación al curso anterior, destacando sobre todo la mejora en 2º PCPI y en 1º de Climatización.



## 1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

Siguiendo la tendencia, con excepción del PCPI de Informática, los resultados de las alumnas han sido mejores en todos los niveles (en el Ciclo de Climatización no hay alumnas matriculadas).

Globalmente la diferencia es de 13 puntos. La ESO y Bachillerato muestra esta diferencia, llegando a 25 puntos de diferencia en 4º de la ESO. En el Ciclo Superior apenas hay diferencias entre sexos.





# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**CURSO 2012-13**



## **2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS**

El grado de cumplimiento de las programaciones se encuentra en media en un grado medio-alto.

Las programaciones de las asignaturas en los niveles más bajos, 1º y 2º de ESO y en PCPI, es muy difícil cumplir los objetivos de la programación, en unos casos por las características del alumnado: falta de estudio, falta de motivación y disruptividad. Y en otros casos por tener programas muy amplios y tener pocas horas de clase. También hay que destacar que en general las programaciones en los grupos plurilingües están más avanzadas que en los grupos no plurilingües. Hay que señalar también que en algunos grupos de ESO y en algunas asignaturas hay que realizar una adaptación curricular grupal no significativa.

En cuanto a los resultados académicos, hay que destacar lo siguiente:

- Mejores resultados en 1º Idioma que en 2º Idioma.
- Peores resultados en los niveles más bajos.
- Gran diferencia entre alumnado pluri y no pluri. Notándose esto también en bachillerato.
- En 1º pluri los resultados son peores que en el curso pasado, sobre todo en 1º de ESO.
- Poco hábito de estudio y trabajo y disruptividad.
- Ha influido negativamente en los resultados académicos que haya mayor número de alumnos por grupo.
- También es cierto que en la 1ª evaluación se exige más que en las siguientes y esto influye en los resultados.

Propuestas de mejora:

- Clases de repaso dentro de acompañamiento.
- Elaborar una ficha modelo para recuperar por trabajos.
- Crear una comisión para profundizar en los problemas y buscar soluciones.
- Adaptación y cambio en las programaciones.
- Hablar con algunos alumnos para motivarlos darles actividades de repaso.
- Hacer controles de recuperación y para subir nota.
- Elaborar actividades de repaso y revisar cuadernos de trabajo.
- Exigir más estudio.
- Usar más las pizarras y las nuevas tecnologías.
- Seguir con el proceso de formación de pizarras digitales y moodle.
- Seguir trabajando competencias básicas, comprensión escrita y expresión oral.
- Coordinar las programaciones para no repetir contenidos.
- Cambiar de orden algunos temas para reforzar contenidos.
- Hacer cursos on-line y reseñas bibliográficas en bachillerato para subir nota.
- Que los grupos de ESO se organicen de la forma más heterogénea posible.



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



| DEPART.              | GRADO<br>cumplim | PROGRAMACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACUERDOS DE<br>DEPARTAMENTO                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FRANCÉS              | Alto             | En 2ºESO el grado de cumplimiento es menor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Los resultados en general son buenos para el 1er idioma. Se considera que el rendimiento del alumnado es satisfactorio y mejora en los cursos superiores.<br>Con respecto al 2º idioma el rendimiento es desigual con falta de trabajo e interés. Se recomienda revisar los porcentajes que aparecen en el informe ya que no coinciden con la realidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aconsejar al alumnado con dificultades la asistencia a las clases de repaso con la auxiliar por las tardes dentro del Plan de Familia.                                                                               |
| EDUCACIÓN FÍSICA     | Medio            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | los resultados se encuentran dentro de los parámetros esperados y en la línea de otras evaluaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Elaborar una ficha común para todos los niveles para la presentación de trabajos                                                                                                                                     |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Medio            | Varía en función de los niveles y o grupos.<br>En 2º de Bachillerato, el cumplimiento de la programación es total: tanto para Historia del Arte, como para Geografía o Historia de España.<br>En 1º de Bachillerato -Historia Contemporánea-: aceptable.<br>En Secundaria, varía en función del profesorado.<br>Mientras que algunos llegan al 80-100%, otros estarían por debajo del 80. La causa es:<br>- Temarios inabordables. Se prefiere la calidad a la cantidad. Más vale menos pero bien visto a mucho pero mal visto.<br>- Falta de estudio. | Es fácil:<br>Hay una extraordinaria diferencia entre el alumnado plurilingüe y el que no lo es.<br>Ni con adaptaciones grupales generalizadas se puede llegar a más.<br>"Dificultades por capacidades bajas generalizadas, ausencia de hábito de estudio en casa y de trabajo en el aula".<br>Probablemente algunos resultados irán a peor, al tener en cuenta otra serie de valoraciones (ortografía, expresión...)<br>Es lo que hay con esta segregación estudiantil.<br>COMO JEFE DE DEPARTAMENTO, Y ES UNA OPINIÓN PERSONAL, EL PLURILINGÜISMO ES UNA FORMA DE CREAR "GRUPOS DE EXCELENCIA" -TAN CRITICADOS EN COMUNIDADES AUTÓNOMAS CUANDO GOBIERNAN "LOS OTROS" PERO FAVORECIDOS AQUÍ.<br>Lo único que hace falta para comprobar esta cuestión es una inspección -por supuesto externa- como la quiere hacer la Consejería y que ha criticado la propia inspección de Educación (ADIDE) -así probablemente se consigan dos cosas: una, seguir con la privatización, y una segunda, beneficiar a algunas personas que crearán una empresa,, que, por supuesto, estarán vinculadas al poder- (lo que no es una novedad si nos guiamos por lo sucedido en empresas de formación ocupacional o continua, ERES-... | Se va a crear una comisión dentro del Departamento para profundizar en los problemas y solucionar los mismos.                                                                                                        |
| LATÍN-GRIEGO         | Alto             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | En 4º de Eso (Latín): los resultados globales son bastante buenos. En el grupo D hay un 100% de suspensos pero solamente hay 2 alumnos en el grupo.<br>En 1º de Bachillerato: tanto en Latín como en Griego los resultados son igualmente bastante buenos.<br>En 2º de Bachillerato: en Latín los resultados globales son buenos. En Griego son regulares pero ello obedece a que 4 alumnos que estaban pendientes de calificación (viaje a Francia) han sido considerados como suspensos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se acuerda hablar con aquellos alumnos de 1º y 2º de Latín que han suspendido u obtenido baja calificación a fin de motivarles de cara a la 2º evaluación así como proporcionarles actividades de repaso y refuerzo. |



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



|                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> | Medio | <p>En 1º de ESO A y B las características de los grupos han hecho imposible abarcar mayor número de temas, en general la mayoría no trabaja en casa y un número muy considerable tiene dificultades de aprendizaje. Dificultad en el cumplimiento de la programación en los grupos plurilingües que imparte el departamento debido a la falta de tiempo. En los grupos de 3º ESO Biología y Geología limitación en el cumplimiento de la programación por la escasez de horas semanales de esta asignatura.</p> | <p>Los resultados de la 1ª evaluación en el Departamento han sido buenos excepto en los grupos 3º y 4º de la ESO no bilingües, puesto que la mayoría de los alumnos tiene dificultades para atender en las clases, son charlatanes y no suelen trabajar a diario, o se retrasan en la entrega de los trabajos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Realización de controles de recuperación para los alumnos/as suspensos, el alumnado que aprobaron la 1ª evaluación puede presentarse a los controles de recuperación para subir nota. Elaboración de actividades de repaso y refuerzo. Solicitar el cambio en los grupos de 3º ESO de las mesas dobles para ordenadores por mesas individuales. Revisar el cuaderno de actividades del alumnado varias veces al trimestre.</p> |
| <b>CLIMATIZAC</b>          | Alto  | <p>En el caso del PCPI, dicho cumplimiento ha sido bajo. Las causas, como siempre, el bajo rendimiento del grupo, la falta de disciplina...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2º CFGM: evaluación muy positiva en general, excepción de los alumnos de 1º matriculados en módulos de 2º que no tienen conocimientos previos y que imposibilitan la consecución de los objetivos. 1º CFGM: se observa una notable falta de asistencia, lo que repercute en los resultados y, por ende, en la estadística general. Creemos que, en parte, se debe al proceso de matriculación y a las distintas convocatorias. 1º PCPI: ver punto anterior</p>                                                                                                                                                                             | <p>Coordinar la matriculación de módulos en 2º CFGM de alumnos de 1º. Por la experiencia de este año, la no superación del módulo Máquinas y Equipos Térmicos de 1º, dificulta la adquisición de conocimientos profesionales de otros módulos de 2º.</p>                                                                                                                                                                          |
| <b>LENGUA Y LITERATURA</b> | Medio | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cursos bajos, terceros, más dificultad de cumplimiento.</li> <li>- En 1º bachillerato, difícil de abarcar por su amplitud</li> <li>- PCPI distanciamiento de la programación de la realidad, se exige adaptación y se ha hecho ya en el primer trimestre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Los resultados son más negativos que otros años debido al número excesivo de alumnado. Resultados diferentes entre grupos de ciencias y de letras. Igualmente entre cursos bilingües y no. En algunos cursos, incluso bilingües, también hay alumnos con escaso o interés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Adaptaciones de varias programaciones. (PCPI, 3º A-B, 1º Bachillerato)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MÚSICA</b>              | Alto  | <p>Se han cumplido la mayoría de los objetivos propuestos para este primer trimestre. Solamente en los cursos de 1º de ESO A y B se han tenido que adaptar estos objetivos a la realidad del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Se puede observar que los datos de suspensos en nuestra área son muy bajos en la mayoría de los grupos. Cabe destacar los cursos de 4º en los que solamente hay un alumno suspenso en todos los grupos. En los 1º de ESO los cursos que presentan peores resultados son el 1º ESO A con un 55,6% y 1º ESO B con 39,3% ya que son cursos muy complicados que presentan mucha disruptividad. Además en 1º C y D dificulta mucho la docencia la subida de la ratio. En 2º de ESO ocurre lo mismo: el curso que presenta peor resultado es el 2º ESO E, en el que hay disruptividad y alto índice de desmotivación por parte del alumnado.</p> | <p>Se intentarán hacer adaptaciones no significativas al alumnado con mayores dificultades. Se aplicarán las sanciones previstas para el alumnado disruptivo. Se intentará motivar al alumnado con actividades prácticas y participativas.</p>                                                                                                                                                                                    |



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



|                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ECONOMÍA</b>                 | Alto  | En el caso de la programación de segundo de Bachillerato, va algo más acelerada de lo habitual debido a la Selectividad. En primero, el cumplimiento va más acorde.                                                                                                                                                                                  | La valoración en general, es aceptable, tanto en 2º como en 1º A/D, aunque podrían mejorarse. En el caso de 1º E, la valoración es negativa, puesto que algo más de la mitad del grupo ha suspendido la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exigir más estudio diario (concretamente 1º E, lo dejan para el final)<br>Faltan alumnos habitualmente (aunque son 2 ó 3 únicamente), exigir que no falten.<br>Uso más habitual de las nuevas tecnologías, recursos multimedia, como metodología de clase para que se sientan más motivados.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TURISMO</b>                  | Alto  | En general el grado de cumplimiento de las programaciones de los módulos pertenecientes al ciclo de turismo ha ido adecuado.                                                                                                                                                                                                                         | Los resultados obtenidos por los alumnos de segundo y de primero han sido muy similares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | En las sesiones de evaluación se puso de manifiesto la necesidad de contactar con las familias de alguno de los alumnos para tratar el tema de la asistencia. Se acordó que las tutoras se pondrían en contacto con ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MATEMÁTICAS</b>              | Medio | Los programas se van cumpliendo en la medida de lo posible. En general, bien en los cursos de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato. Sin embargo en algunos cursos de 1º y 2º de ESO las dificultades derivadas de la desmotivación, en algunos casos y la indisciplina en otros hace que resulte más difícil cumplir con los plazos programados. | Los resultados son los esperados en la 1ª Evaluación, pues el nivel de exigencia es mayor que en la restantes Evaluaciones. Se corresponden con lo esperado en cada caso. Hay que reseñar que, en algunos grupos determinados profesores del Departamento ya han incluido la Recuperación de la Asignatura en la propia 1ª Evaluación. Otros, sin embargo están haciendo la Recuperación por estas fechas.                                                                                                       | Unificar criterios didácticos en algunos Niveles de 1º y 2º de ESO para que algunos temas no sean tan recurrentes. Cambio de orden en algunas Unidades para así reforzar algunos aspectos o competencias matemáticas que se han visto evaluadas negativamente.<br>Refuerzo de actividades básicas como destrezas de cálculo y razonamiento.                                                                                                                                                                                |
| <b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b> | Medio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | En primero de bachillerato y segundo de bachillerato se ha detectado una falta de estudio.<br>En segundo de bachillerato, materia de Tecnología Industrial, hay alumnos que no prestan ningún interés en la materia.<br>En los cursos de eso, hay una gran diferencia en los resultados obtenidos.<br>Alumnos muy motivados, con interés y de trabajo diario, además de buen comportamiento, frente a otros alumnos con comportamiento inadecuado, desmotivados, con falta de trabajo personal y escaso interés. | El Departamento de Tecnología oferta un programa Andalucía Profundiza que permitirá mejorar la dotación del departamento en hidráulica y robótica.<br>También vamos a participar en el concurso FLL de robótica.<br>Se está haciendo un mayor uso de las pizarras digitales para mostrar los contenidos con una mayor interactividad con los alumnos.<br>Pero nos encontramos con muchos obstáculos a la hora de usarlas: ordenadores que no encienden, pizarras sin sonido, pizarras que han dejado de ser táctiles, etc. |



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



|                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FILOSOFÍA</b> | Alto  | <p>Sugerimos la necesidad de renovar los ordenadores de aula en los grupos de la ESO (tal y como acaba de hacerse en Bachillerato), pues suelen bloquearse con facilidad. Es una pena que la ausencia de esa pequeña inversión impida sacar todo el partido a las tan costosas como útiles pizarras digitales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>El Jefe de Departamento desea resaltar el problema suscitado indirectamente por el bilingüismo en 2º de Bachiller. En las materias comunes los alumnos no bilingües de 2º A y C se reúnen, formando un grupo "gueto" en el que el preocupante absentismo (más del 30 % del alumnado en los últimos tiempos) y la tendencia grupal a la pasividad están generando un desastre colectivo en el que los buenos alumnos acaban viéndose arrastrados por un clima general de desidia.</p> <p>En 2º D también se ha producido una preocupante acumulación de alumnos desmotivados. Pese a los pésimos resultados, hay bastantes que se han quedado relativamente en puertas del aprobado. Una situación que esperamos mejore en breve, a medida que al menos un sector de la clase vaya cogiéndole el pulso a las estrategias de estudio propias de un curso de carácter preuniversitario.</p> <p>En 1º de Bachiller advertimos en los grupos no bilingües unos mediocres resultados que suelen producirse en la 1ª evaluación, debidos al salto de nivel. Nos proponemos insistir en técnicas de estudio y ejercicios de carácter motivador, a fin de remontar el bache (habitual en esta etapa y nivel).</p> | <p>Congratulándonos por la instalación de pizarras digitales en los cursos de Bachillerato nos proponemos compartir recursos útiles para el aula.</p> <p>Santiago Navajas informa de su iniciativa de ofrecer a sus alumnos de 2º de Bachiller bilingüe la participación en "Coursera" (cursos online de universidades norteamericanas), así como la elaboración de una reseña crítica sobre un libro de ensayo a fin de subir nota (para 1º y 2º de bachiller bilingüe).</p> |
| <b>DIBUJO</b>    | Medio | <p>En los primeros bilingües es fácil desarrollar la programación, en cambio en los no-bilingües hay diferencias de nivel, atención y motivación lo que complica bastante el desarrollo normal de las clases.</p> <p>En los segundos podemos trabajar y llevar adelante la programación, con algún retraso lógico.</p> <p>En tercero al ser opciones elegidas por el alumnado resulta relativamente fácil el cumplimiento de la misma. Cuarto tiene dos problemas que ralentizan mucho las clases:</p> <p>Uno es la masificación.</p> <p>Otro la complicación de tener que dar un grupo de técnico y otro de artístico.</p> <p>Los bachilleratos llevan buen ritmo de programación.</p> | <p>En términos generales el Departamento está satisfecho con los resultados de la primera evaluación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Estamos en un proceso de adaptación y cambio. Esto incluye las programaciones a raíz de los resultados de la primera evaluación teniendo en cuenta que estamos desarrollando nuevas materias y renovando otras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



|                         |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b> | Alto | <p>Las materias se han impartido cumpliendo la programación establecida. Hay que destacar que los grupos no bilingües de 2º ESO tienen hecha una adaptación grupal no significativa.</p> | <p>Los alumnos de la ESO de grupos no plurilingües obtienen unos resultados bajos. Es complicado en estos grupos despertar el interés por Física y Química, a pesar de trabajar competencias básicas y haber adaptado la programación en algunos grupos. No tienen hábito de estudio, ni están preocupados por no cumplir con sus tareas. En bachillerato los resultados son diferentes. En esta 1ª evaluación los resultados son mejorables, pero confiamos como en otros años que éstos se mejoren a base de esfuerzo y estudio. Los resultados de CMC son buenos en general.</p> <p>En Métodos de la Ciencia los alumnos con malos resultados no han hecho el cuaderno de laboratorio donde deben tener al día todas las experiencias realizadas. Hay quien debe estar en Métodos no por propia elección, pues manifiestan un desinterés muy grande y entorpecen la marcha de la clase. Es una pena que alumnos muy interesados no puedan acceder a esta optativa por incompatibilidad con el programa plurilingüe.</p> | <p>Seguir trabajando las competencias básicas, la expresión oral y comprensión escrita especialmente en los niveles de la ESO.</p> <p>Seguir formándonos para aprovechar mejor las pizarras digitales y la plataforma moodle y así mejorar la calidad de la enseñanza en nuestra labor educativa.</p> <p>Pedir que los grupos de la ESO se organicen de la forma más heterogénea posible pues la distribución actual nos lleva a concentrar a los desinteresados con los que necesitan más atención por sus dificultades y a éstos últimos no les podemos dedicar toda la atención que se merecen.</p> |
| <b>INGLÉS</b>           | Alto | <p>Salvo en algunos grupos de muy bajo nivel y sin ganas de esforzarse, la programación se va cumpliendo según lo previsto.</p>                                                          | <p>Observamos que los resultados son peores en los cursos más bajos, mientras que mejoran en los más avanzados. También se observa diferencia entre los cursos plurilingües y los que no lo son, siendo los primeros mejores, salvo en escasas ocasiones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Seguir trabajando en la misma línea y controlando tanto el trabajo oral como escrito.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**CURSO 2012-13**



### **3. INFORME DE LOS TUTORES**

#### **1º ESO**

##### Información sobre los grupos

En general, el comportamiento de los cuatro grupos, tanto bilingües como no bilingües, es negativo. En unos y otros se concentran algunos alumnos que distorsionan la clase e impiden el desarrollo de las explicaciones con normalidad.

Los grupos plurilingües presentan unos resultados académicos positivos, aunque inferiores a lo que se pudiera esperar en grupos de estas características. En general, no aprovechan las clases y se distraen con frecuencia.

Los grupos no plurilingües son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones.

##### Medidas grupales

Se propone realizar cambios en la posición de los alumnos en clase, colocando a los alumnos más disruptivos de forma aislada.

Se insiste, además, en la necesidad de controlar el trabajo diario, así como de llevar al día el cuaderno de actividades.

#### **2º ESO**

##### Información sobre los grupos

Los grupos no plurilingües tienen falta de atención y de trabajo generalizado. Al igual que en primero el alumnado más disruptivo impide el normal desarrollo de las clases. También hay un gran número de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. El rendimiento en general es bajo y no aprovechan las clases como debieran. Tampoco realizan las tareas de casa.

Los grupos plurilingües tienen una actitud positiva e interesada; trabajan bien, realizan las actividades con normalidad, pero algunos alumnos charlan demasiado y esto afecta al rendimiento general, que podría ser mucho mejor.

##### Medidas grupales

Se propone establecer criterios de recolocación del alumnado en clase, dispersando a aquellos alumnos que interrumpen la misma.

En algunos casos se plantea convocar a las familias para aclarar y explicar algunos asuntos de interés tras los resultados de la 1ª evaluación.

Se presenta la necesidad de insistir en los mecanismos de trabajo esenciales: agenda del alumno, atención a las explicaciones, obligatoriedad de llevar cuaderno y libro a clase...

Se van a adoptar medidas de refuerzo en ciertas asignaturas y en algunos alumnos que presentan cierto desfase.



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**CURSO 2012-13**



### **3º ESO**

#### Información sobre los grupos

En general, tanto los grupos plurilingües como los no plurilingües tienen un comportamiento negativo en clase. Se distraen con frecuencia y trabajan bastante poco en casa.

Los resultados no han sido los esperados, por lo que se insiste en la necesidad de participar de manera más activa en clase y realizar las actividades propuestas.

#### Medidas grupales

Se propone hacer cambios puntuales en algunos alumnos, así como mantener la posición en dos grupos que no presentan tantos problemas.

Se hace hincapié en mantener el contacto con las familias para que estas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos.

### **4º ESO**

#### Información sobre los grupos

El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno, salvo un grupo que presenta bastantes problemas de disciplina: tienen un comportamiento ordinario, contestan de malas formas al profesorado y se insultan entre ellos. Esto dificulta la convivencia del grupo y el desarrollo normal de las clases.

El rendimiento en general es aceptable, pero se coincide en señalar que los alumnos son poco participativos, muestran escaso interés y no estudian lo suficiente.

En un grupo es muy complicado dar clase: molestan reiteradamente, no hacen las actividades propuestas, no trabajan en casa, no traen material...

Se espera mucho más de los grupos, tanto plurilingües como no plurilingües.

#### Medidas grupales

Se propone en un grupo hacer una distribución equitativa con cambios semanales entre filas.

Se citará a las familias de algunos alumnos tras la evaluación. Se insiste en que las familias deben implicarse más en la enseñanza de sus hijos, controlando las tareas que llevan a casa y el estudio.

### **AULA ESPECÍFICA**

#### Información sobre el grupo

El ritmo de trabajo ha disminuido en algunos alumnos, pero han mejorado en el área afectivo-social y en el control de conductas disruptivas.

Ha mejorado con respecto al curso pasado.

#### Medidas grupales

El grupo de integración es bastante bueno y favorable para ellos, pero para el próximo curso se podrían estudiar nuevas propuestas de integración en otras áreas.

### **1º BTO**

#### Información sobre los grupos

|                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>I.E.S. BLAS INFANTE</b><br><b><u>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN</u></b><br><b>CURSO 2012-13</b> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Valoración positiva de la actitud y comportamiento en general, excepto en 1º D y E, que muestran poco interés y son más charlatanes. Estos grupos deben mejorar el trabajo en casa y la atención en clase.

En general el rendimiento es aceptable, salvo en los dos grupos señalados anteriormente, en los que los resultados se esperaban mejores.

#### Medidas grupales

Se ha observado que algunos alumnos faltan a horas anteriores a los exámenes. Se debe controlar más este tipo de faltas y pedir la justificación de las mismas.

Fomentar el estudio diario.

Hacer cambios en la posición de los alumnos en clase, y colocarlos en algún grupo en filas de uno

### **2º BTO**

#### Información sobre los grupos

Los grupos son, en general, bastante charlatanes, aunque no presentan problemas graves de disciplina. Se distraen e interrumpen en clase.

Son grupos muy heterogéneos en cuanto a rendimiento y trabajo, pero suelen realizar las actividades e implicarse en su formación.

#### Medidas grupales

Se procederá a hablar con algunos alumnos de manera individual para tratar asuntos que competen a su formación.

Asimismo, en 2º BTO C se acuerda reunirse con el grupo completo con el fin de analizar tanto la convivencia entre los alumnos que conforman dicho grupo, como el rendimiento académico de los mismos.

### **PCPI**

#### Información sobre los grupos

Tanto 1º de fontanería como de informática muestran poco interés hacia el trabajo y por la enseñanza. No trabajan en casa y el estudio es escaso.

Molestan constantemente en clase e impiden el desarrollo de la misma (especialmente en 1º PCPI de fontanería).

Hay casos de faltas reiteradas a clase por parte de algunos alumnos (salvo en el PCPI de fontanería).

En general no tienen hábitos de trabajo, y cuesta mucho que realicen las actividades, tanto en clase como en casa.

Se requiere un alto grado de atención del profesorado.

#### Medidas grupales

Insistir en las normas de comportamiento para el buen funcionamiento de la clase.

Seguir haciendo hincapié en las normas establecidas a principios de curso y en la necesidad de adquirir las competencias marcadas en el currículo.

Se estima necesario endurecer las sanciones en algún grupo.



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



### **CFGM**

#### Información sobre los grupos

En 1º el rendimiento del grupo es en general mejor que el curso pasado, aunque sigue existiendo una base de conocimiento y responsabilidad casi nula. Quizá esta mejora en los resultados se deba a las adaptaciones que se han llevado a cabo.

Hay varios casos de absentismo casi total.

En 2º, la actitud del alumnado es buena, en general. Los alumnos repetidores de primero tienen carencias importantes en la materia.

#### Medidas grupales

En 1º, revisar las convalidaciones; hablar con algunos alumnos que quizá no consigan promocionar para intentar que contemplen otras posibilidades (cambiar de C.F., por ejemplo).

En cuanto a los casos de absentismo, se acuerda reflejar en la puntuación las faltas a clase injustificadas.

En 2º el problema de aquellos alumnos que cursan asignaturas de 2º sin pasar las de 1º (los cuales tienen muchas dificultades para asimilar los conocimientos específicos) se tratará en la evaluación final.

### **CFST**

#### Información sobre los grupos

En 1º, el grupo que asiste regularmente a clase es, en general, bueno, trabaja y presta interés, aunque debieran esforzarse más. Hay varios alumnos que no vienen casi nunca, a veces solo a exámenes.

En 2º ha habido algún problema de comportamiento en clase a principio de curso, que se ha ido solventando a medida que avanzaba el trimestre. El rendimiento general es bueno.

#### Medidas grupales

En 1º, estudiar y trabajar más en algunas asignaturas y asistir a clase con regularidad.

### **ABSENTISMO DEL ALUMNADO**

Durante el presente curso no hay graves problemas de absentismo entre los menores de 16 años. En lo que se refiere a los retrasos a 1ª hora, aunque globalmente han disminuido mucho en todos los niveles, hay que seguir insistiendo en algunos alumnos de ESO y PCPI que siguen teniendo retrasos las 1ª horas.

En Bachillerato y Formación Profesional encontramos algunos alumnos que presentan bastantes faltas de asistencia, en los casos de menores de edad son los tutores los encargados de comunicar a las familias estas ausencias. En Bachillerato hay que seguir controlando las faltas anteriores a los exámenes pues aunque estas han disminuido se siguen produciendo.

En general las faltas de asistencia del alumnado, desde que se puso en funcionamiento el lector de tarjetas, ha disminuido considerablemente



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

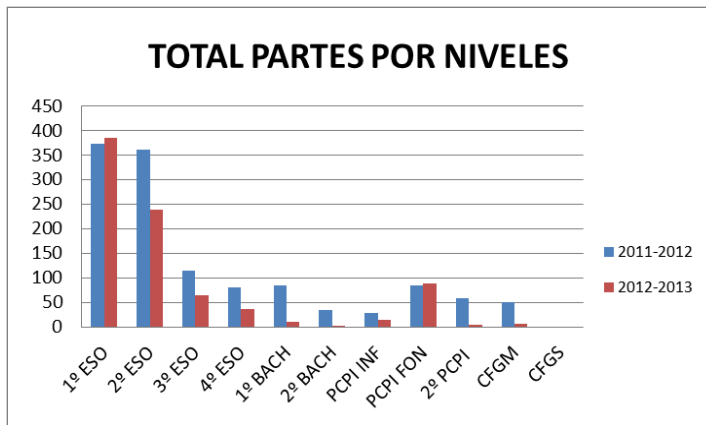
**CURSO 2012-13**



### 4.- INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

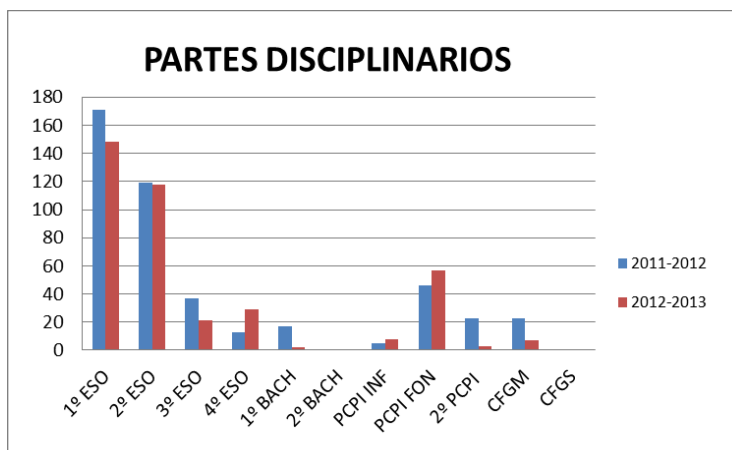
#### **PARTES DE CONDUCTA**

El total de partes del centro, ha disminuido notablemente de **1301 a 845** en este trimestre, lo que supone una reducción del **55 %**. Esta disminución se debe fundamentalmente a los partes por retrasos a 1º hora, que han disminuido de forma espectacular en el curso actual, como se verá más adelante. Además, ha disminuido el nº de alumnos con partes, pasando de 306 a 194. Este descenso es generalizado en todos los niveles.



Si analizamos los datos concretos, de lo que son partes de conducta por conflictos en el aula, en todos los niveles se observa descenso, aunque en 2º ESO prácticamente se mantiene. En PCPI FON, por el contrario, se incrementan.

Al igual que en años anteriores, estos partes se concentran fundamentalmente en 1º ESO y 2º ESO, seguido de PCPI FON.





# I.E.S. BLAS INFANTE

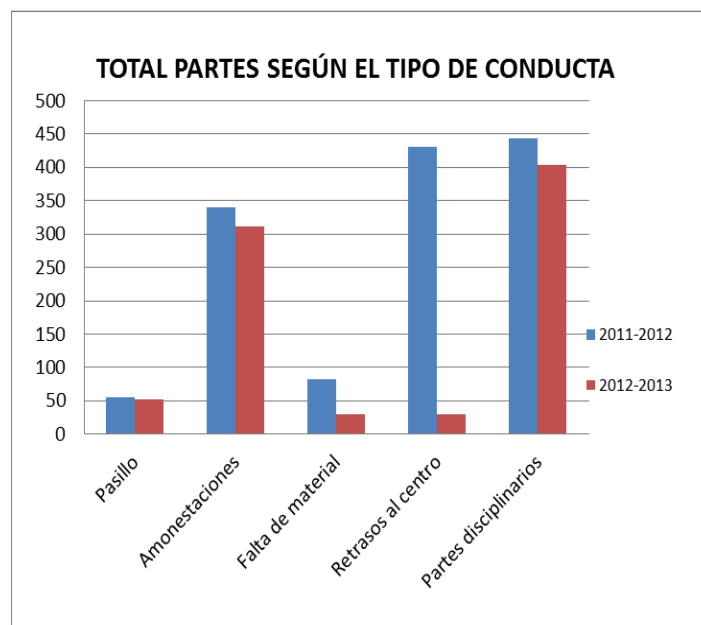
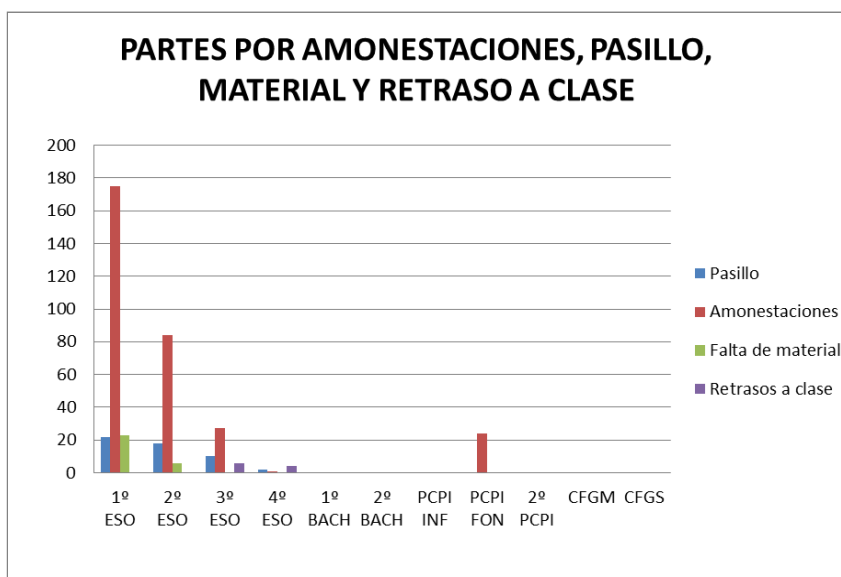
## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

CURSO 2012-13



### PARTES DE PASILLO, AMONESTACIONES, RETRASOS A CLASE Y FALTA DE MATERIAL

Los partes por permanecer en el **PASILLO**, se concentran en 1º, 2º y 3º ESO y no se han puesto en el resto de niveles. Respecto a los partes por falta de material sólo se han puesto en 1º y 2º ESO, a pesar de ello han disminuido con respecto al curso pasado.....





# I.E.S. BLAS INFANTE

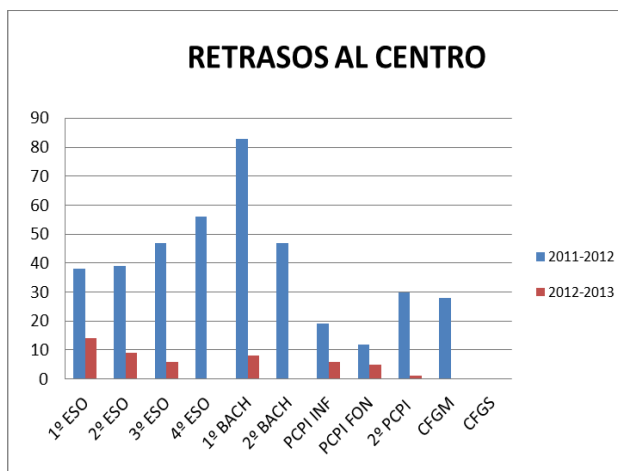
## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



### RETRASOS INJUSTIFICADOS

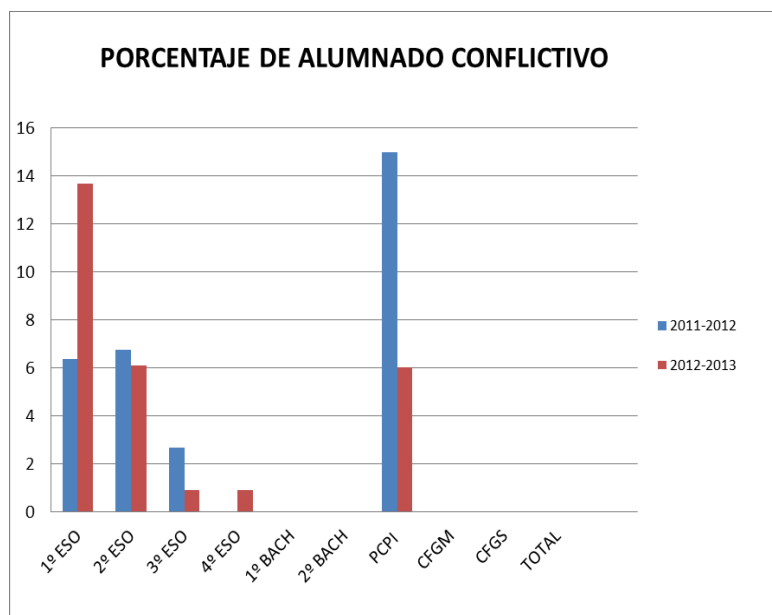
El número de retrasos injustificados a 1º hora han disminuido de forma espectacular, pasando de 430 el curso pasado a 54 en el curso actual. Es significativo el descenso en todos los niveles.



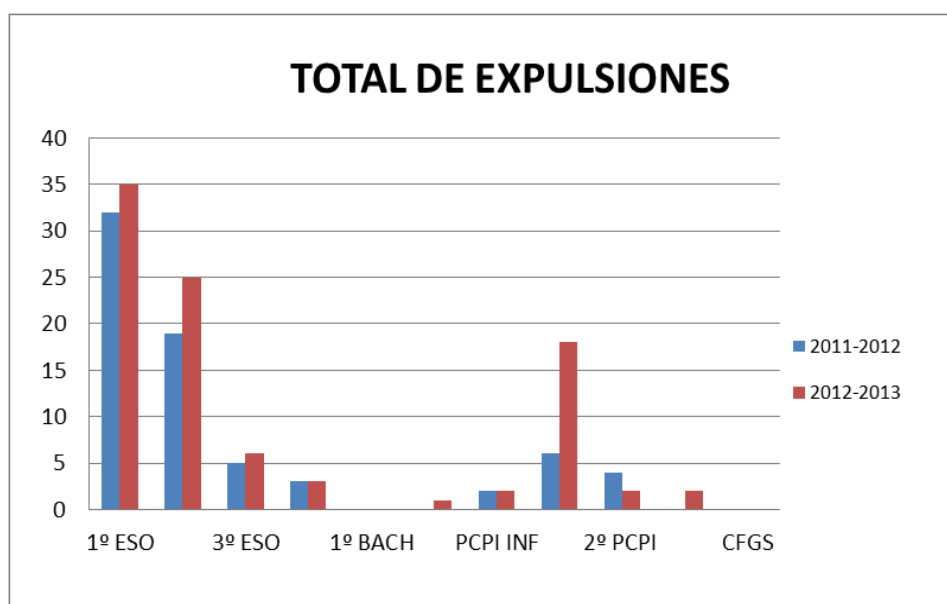
### ALUMNADO SANCIONADO (EXPULSIONES):

**ALUMNADO SANCIONADO:** 194 alumnos/as (306 el curso pasado) han tenido partes de conducta, esto representa el **21%**. De estos, 115 tienen 1-2 apercibimientos, el **12,5%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo **29** alumnos/as tienen más de 8 partes: 16 de 1ºESO, 8 de 2ºESO, 1 de 3º ESO y 3 de PCPI FON.

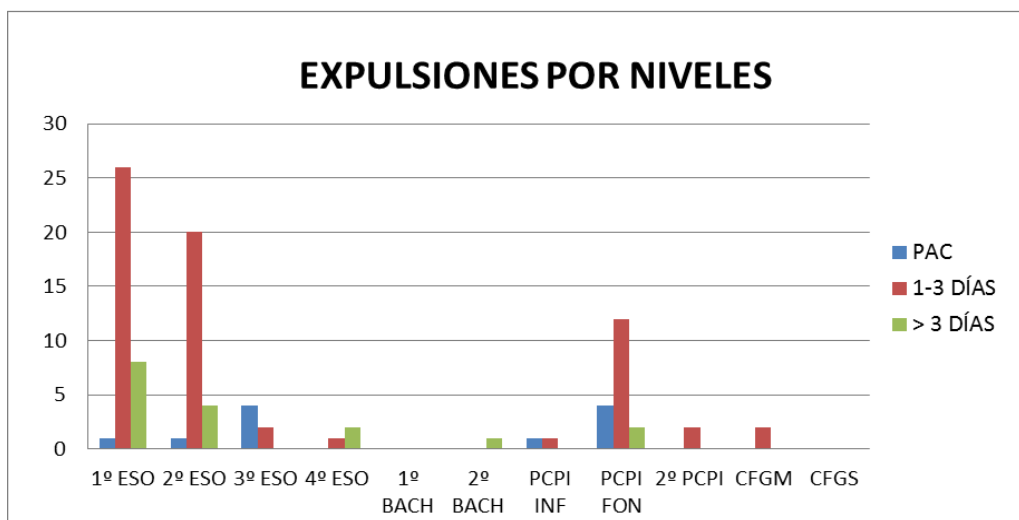
Solo un **3%** del alumnado del Centro plantean graves problemas de disciplina (alumnado muy conflictivo). Aunque la distribución de los partes ha variado en este curso, el porcentaje total de alumnado muy disruptivo se mantiene con respecto al curso 11-12. En términos relativos, hemos pasado del **3,5%** al **3,2%**. En la siguiente gráfica se expresa el porcentaje de alumnado muy conflictivo respecto a cada nivel y es de destacar el aumento en 1º de ESO y disminución en PCPIs (se incluyen a los tres grupos).



Respecto al curso anterior, se han incrementado las expulsiones en 1º, 2º, 3º, de ESO. En los PCPIs, se observa un aumento significativo en PCPI FON y un descenso en 2º de PCPI.

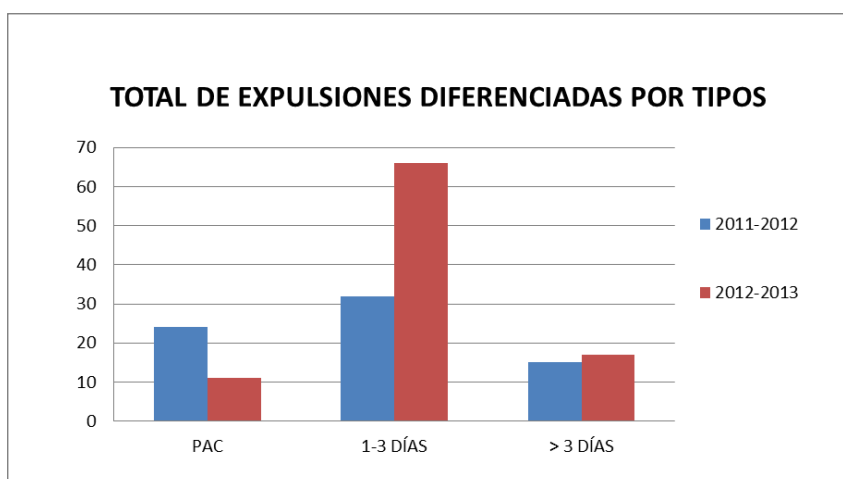


El número de expulsiones totales aumenta, pasando de 71 expulsiones en el curso 11-12 a 94 en el curso 12-13. Por lo tanto, han aumentado un 33%. Este incremento se debe fundamentalmente al aumento de expulsiones de 1 a 3 días, ocasionadas en la mayoría de los casos por acumulación de amonestaciones en clase y partes directos.



Esta situación se refleja en cada uno de los niveles. Así pues, tanto en 1º, 2º y 3º de ESO y PCPI FON aumentan las expulsiones de 1-3 días y en menor número se realizan expulsiones de más de 3 días.

En la siguiente gráfica, donde se representan las expulsiones totales del centro diferenciadas por tipos, se corrobora la misma información. Respecto al curso anterior, disminuyen las expulsiones al aula PAC, aumentan las de 1-3 días y, las de mayor duración, prácticamente se mantienen igual. Lo cual es lógico, ya que estas son las que se les ponen al alumnado muy conflictivo, cuyo número total no ha variado.





# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**

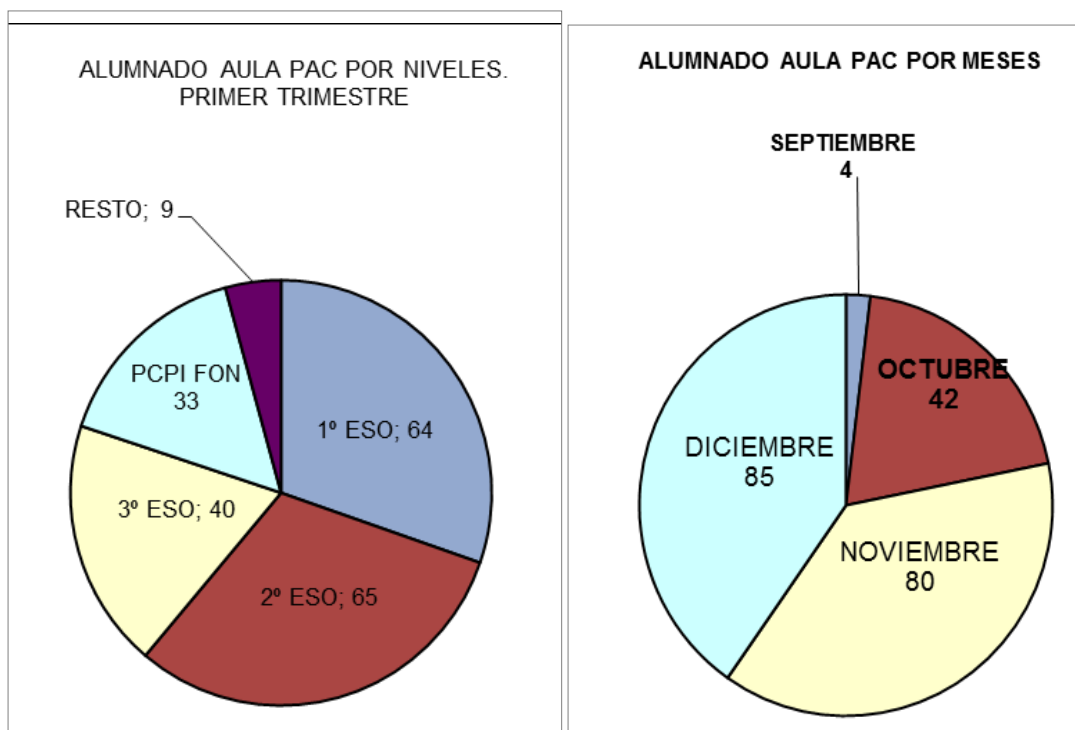


### AULA PAC

Al final del trimestre el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 211. Estas expulsiones han disminuido respecto al curso anterior (283 expulsiones). Los niveles donde se han dado más expulsiones han sido 1º de ESO con un 30%, 2º ESO con un 30,1%, 3º de ESO con un 18,9 % y PCPI FON con un 15,63 %.

En cuanto al nº de expulsiones al aula PAC por meses, han ido aumentando progresivamente. Así en septiembre hablamos de un 0.2 %, en octubre de 19 %, en noviembre de 37,9 % y diciembre de 40,2 %. Esta situación difiere de la del curso pasado, en el cual encontrábamos un pico con el 70 % de las incidencias en los meses de octubre y noviembre y casi ninguna en septiembre y diciembre. El aumento en el mes de diciembre se ha debido al nerviosismo observado en este mes en el alumnado.

El 30 % de las expulsiones las efectúa Jefatura de Estudios, estas son debidas a expulsiones de varios días que se efectúan en este aula.





# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

CURSO 2012-13



### ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA POR NIVELES

|          | ALUMNADO   |                       |                         |                        |                 |                  | PARTES         |                       |                |                                |                         |                      |                       |              | EXPULSIONES      |              |             |                 |                    |
|----------|------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------------|
|          | Nº Alumnos | Nº alumnos con partes | Alumnado con 1-2 partes | Alumnos con > 8 partes | Al. ref. puntos | Al. Tr. fin trim | Partes pasillo | Partes Amonestaciones | Parte material | Partes retrasos injustificados | Partes retrasos a clase | Conductas muy graves | Partes disciplinarios | Total partes | Exp PAC 1-2 días | Exp 1-3 días | Exp >3 días | Tot expulsiones | Tot días expulsión |
| 1º ESO   | 117        | 62                    | 23                      | 16                     | 37              | 32               | 22             | 175                   | 23             | 14                             | 0                       | 2                    | 148                   | 384          | 1                | 26           | 8           | 35              | 106                |
| 2º ESO   | 131        | 42                    | 31                      | 8                      | 30              | 13               | 18             | 84                    | 6              | 9                              | 0                       | 4                    | 118                   | 239          | 1                | 20           | 4           | 25              | 102                |
| 3º ESO   | 112        | 33                    | 26                      | 1                      | 11              | 22               | 10             | 27                    | 0              | 6                              | 0                       | 0                    | 21                    | 64           | 4                | 2            | 0           | 6               | 8                  |
| 4º ESO   | 111        | 17                    | 13                      | 1                      | 9               | 12               | 2              | 1                     | 0              | 0                              | 4                       | 1                    | 29                    | 37           | 0                | 1            | 2           | 3               | 18                 |
| 1º BACH  | 168        | 8                     | 8                       | 0                      | 0               | 0                | 0              | 1                     | 0              | 8                              | 0                       | 0                    | 2                     | 11           | 0                | 0            | 0           | 0               | 0                  |
| 2º BACH  | 146        | 1                     | 0                       | 0                      | 0               | 0                | 0              | 0                     | 0              | 0                              | 0                       | 1                    | 0                     | 1            | 0                | 0            | 1           | 1               | 15                 |
| PCPI INF | 19         | 9                     | 8                       | 0                      | 6               | 2                | 0              | 0                     | 0              | 6                              | 0                       | 0                    | 8                     | 14           | 1                | 1            | 0           | 2               | 3                  |
| PCPI FON | 16         | 13                    | 3                       | 3                      | 1               | 8                | 0              | 24                    | 0              | 5                              | 0                       | 2                    | 57                    | 88           | 4                | 12           | 2           | 18              | 46                 |
| 2º PCPI  | 15         | 3                     | 3                       | 0                      | 1               | 1                | 0              | 0                     | 0              | 1                              | 0                       | 0                    | 3                     | 4            | 0                | 2            | 0           | 2               | 2                  |
| CFGM     | 30         | 6                     | 0                       | 0                      | 0               | 0                | 0              | 0                     | 0              | 0                              | 0                       | 0                    | 7                     | 7            | 0                | 2            | 0           | 2               | 0                  |
| CFGS     | 53         | 0                     | 0                       | 0                      | 0               | 0                | 0              | 0                     | 0              | 0                              | 0                       | 0                    | 0                     | 0            | 0                | 0            | 0           | 0               | 0                  |
| TOTALES  | 918        | 194                   | 115                     | 29                     | 95              | 90               | 52             | 312                   | 29             | 49                             | 4                       | 10                   | 393                   | 849          | 11               | 66           | 17          | 94              | 300                |

#### 1º ESO

Acumulan el **45,8%** del total de partes. Es el nivel de la ESO que presenta mayor conflictividad. Los partes que más se han puesto han sido por amonestaciones y partes directos. Respecto al curso pasado, se mantienen los partes por pasillo y partes disciplinarios, aumentan los partes por amonestaciones y disminuyen los partes por retrasos al centro y por falta de material.

Aumenta el número de alumnado muy disruptivo, de 8 alumnos/as hemos pasado a 16, al igual que el alumnado que sólo tiene uno o dos partes, que se ha incrementado de 36 a 62, es decir un 50%.

Por otro lado, se han llevado a cabo casi el mismo número de expulsiones, 35 este trimestre y 32 en el curso 11-12. Estas expulsiones suponen el 37% del centro. El total de días de expulsión baja de 148 a 106.

#### 2º ESO

Acumulan el **28%** del total de partes disciplinarios del Centro. A pesar de ser un nivel donde se concentra conflictividad, se ha observado una disminución de partes respecto al curso anterior, de **361** partes se ha bajado a **239** partes. El número de partes por amonestaciones y disciplinarios, superan a los puestos por estar en el pasillo o por falta de material. Aun así, su número es bastante inferior al



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 2012-13**



trimestre del curso anterior, de 135 bajamos a 84, lo que supone un **26 %** de los partes de amonestaciones del centro (**78%** el año pasado).

No se observa prácticamente diferencia en el número de alumnado muy disruptivo, pues fue de 9 en el curso 11-12 y en el curso actual es de 8 alumnos/as. Este alumnado concentra la mayoría de los partes y presentan grandes problemas disciplinarios. Esto supone un **6 %** de conflictividad en este nivel, la cual se concentra principalmente en dos cursos. Estos 8 alumnos concentran 166 de los partes del nivel. El 95 % del alumnado con 1-2 partes de convivencia, logra recuperar los puntos.

El número de expulsiones ha sido superior al primer trimestre del curso anterior, pasando de **19** expulsiones totales a **25** expulsiones, siendo las llevadas a cabo en este curso, de mayor duración (de 38 días de expulsión pasamos a 102 días en el curso actual). La mayoría de las expulsiones, 20, han sido de 1 a 3 días, solo en cuatro casos se ha superado los 3 días. Las expulsiones realizadas en este nivel suponen el **26 %** de las expulsiones del centro. El total de días de expulsión aumenta de 38 a 102.

### **3º ESO y 4º ESO**

Estos dos niveles presentan menor grado de conflictividad, ya que sólo acumulan el **11,8 %** del total de partes del Centro, la mayoría por perturbar el desarrollo de las clases. Entre los dos niveles acumulan 50 partes disciplinarios y 28 por amonestaciones. En 3º y 4º la conflictividad es 6 veces menor respecto a 1º y 2º ESO.

Disminuye notablemente la conflictividad en 3º ESO respecto al año anterior, pues bajan los partes por retrasos y los disciplinarios (de 39 a 0 los retrasos, y de 37 a 21 los disciplinarios). En 4º ESO disminuyen los partes totales y por retrasos, aunque se observa un ligero aumento en los disciplinarios, de 17 a 29.

Este curso se han realizado 6 expulsiones en tercero y 3 en cuarto. Su número se mantiene respecto al curso pasado, sin embargo, estas expulsiones en cuarto ha sido de mayor gravedad, ya que los días de expulsión totales en tercero son 8 días y en cuarto 18, mientras en el curso 11-12 fueron 7 en tercero y 3 en cuarto.

No se ha puesto ningún parte por falta de material y, en 4º ESO, disminuye drásticamente el número de partes por amonestaciones respecto a 3º y el curso pasado (de 12 a 1 este curso).

### **1º BTO y 2º BTO**

En 1º de bachillerato disminuye notablemente la conflictividad, pasando de 6,5 % a 1,2 % del total de partes del centro. No se ha producido ninguna expulsión. No hay problemas por retrasos injustificados.

En 2º de bachillerato disminuye notablemente la conflictividad, del **3 %** de los partes totales del Centro del curso pasado, bajamos a **0,1%**. No se han puesto partes disciplinarios (24 en el curso 11-12) y tan solo se ha realizado una expulsión de 15 días por una conducta gravemente perjudicial para



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**CURSO 2012-13**



la convivencia. No hay problemas de impuntualidad.

### **CICLO MEDIO Y SUPERIOR**

En general, no se han presentado problemas de convivencia. El 1º curso del Ciclo de Grado Medio acumula solo 7 partes disciplinarios, lo que supone el 0,87 % del total del centro. Al igual que el resto de niveles, disminuye la conflictividad (3,9 % de los partes totales del Centro en el trimestre 11-12).

### **PCPIs**

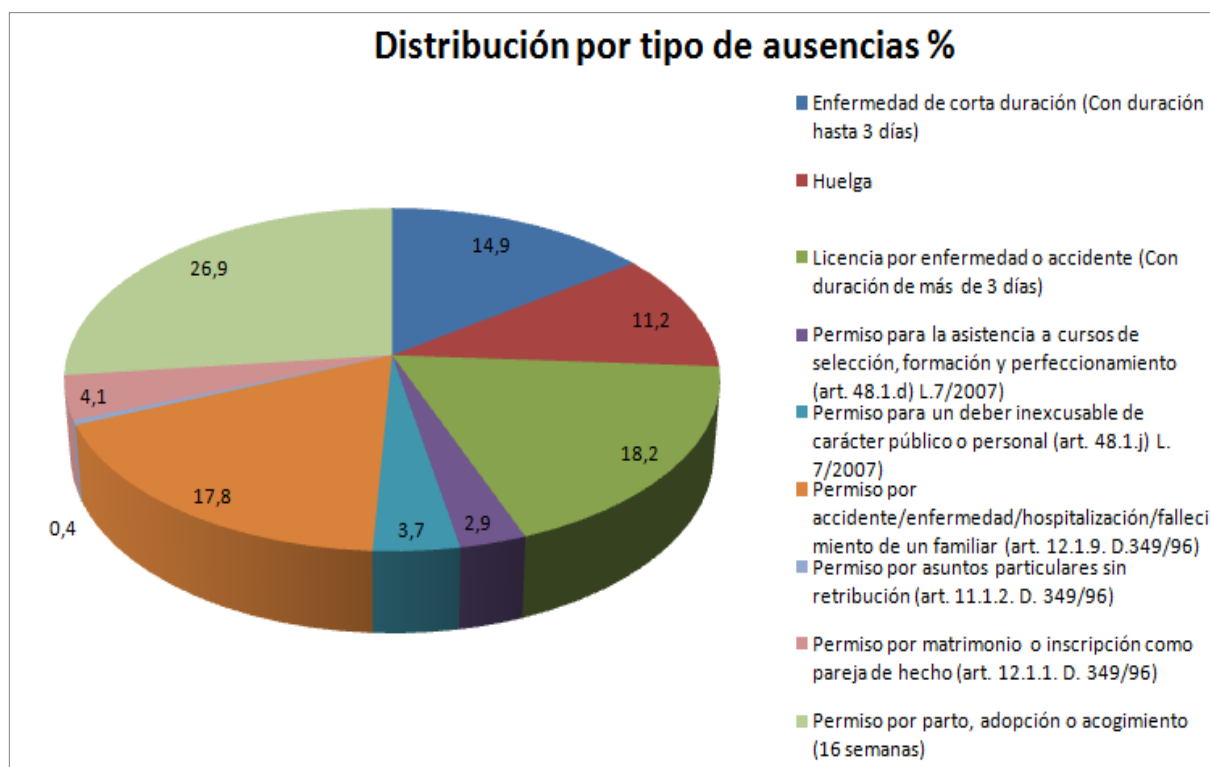
Como ha venido sucediendo en cursos anteriores, en los dos cursos de 1º se observan grandes diferencias en cuanto al comportamiento. El 1º de PCPI INF se han puesto 14 partes disciplinarios, mientras en 1º de Climatización (PCPI FON) han sido 88. Estos datos suponen el 1,6% y el 10,5 % del total del Centro. En informática ha disminuido la conflictividad, ya que el curso anterior presentaba un porcentaje ligeramente superior, 2,2%. Este descenso se debe fundamentalmente a la disminución de partes disciplinarios por conductas inadecuadas (de 46 a 8). Sin embargo, en fontanería se incrementa de 6,5% a 10,5 %. En 2º PCPI disminuye espectacularmente la conflictividad, solo se han puesto 4 apercibimientos mientras en el curso 11-12 fueron 58 apercibimientos, esto supone que la conflictividad es 14 veces menor.

A pesar de las notables mejorías observadas, y que el porcentaje de partes no es elevado, debemos tener en cuenta que son grupos con poco alumnado, y en un solo grupo (PCPI FON) se concentra la mayoría de los partes de este nivel.

Las expulsiones de 1 a 3 días en este nivel se han concentrado en 1º de Climatización (PCPI FON), con el 18 % de las expulsiones de este tipo en el centro. Se han realizado solamente dos expulsiones superiores a tres días (2% del centro). Esto significa que gran parte del alumnado de este grupo presenta conflictividad, 13 de los 20 alumnos que componen el grupo.

Sólo se han llevado a cabo 2 expulsiones en PCPI INF y 2 en 2º PCPI y, en todos los casos, han sido inferiores a 3 días. En todo el nivel, el total de días de expulsión se incrementa de 30 a 51 en el presente curso.

## 5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO



En la gráfica se muestra el porcentaje de ausencias del profesorado.

Como se puede observar, los motivos principales son asuntos propios, enfermedad de más de 3 días, o permisos relacionados con algún familiar, con un porcentaje del 53, el 44 y el 43% del total.

A estos le siguen enfermedad igual o inferior a 3 días y ausencia por huelga, con un 36 y 27% respectivamente.