



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN
CURSO 2014-15



BALANCE DE LA 1ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Enero-2015



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN
CURSO 2014-15



INDICE

1. Resultados académicos alumnado.....	2
2. Informe de los departamentos.....	9
3. Informe de los tutores.....	10
4. Informe sobre la convivencia.....	12

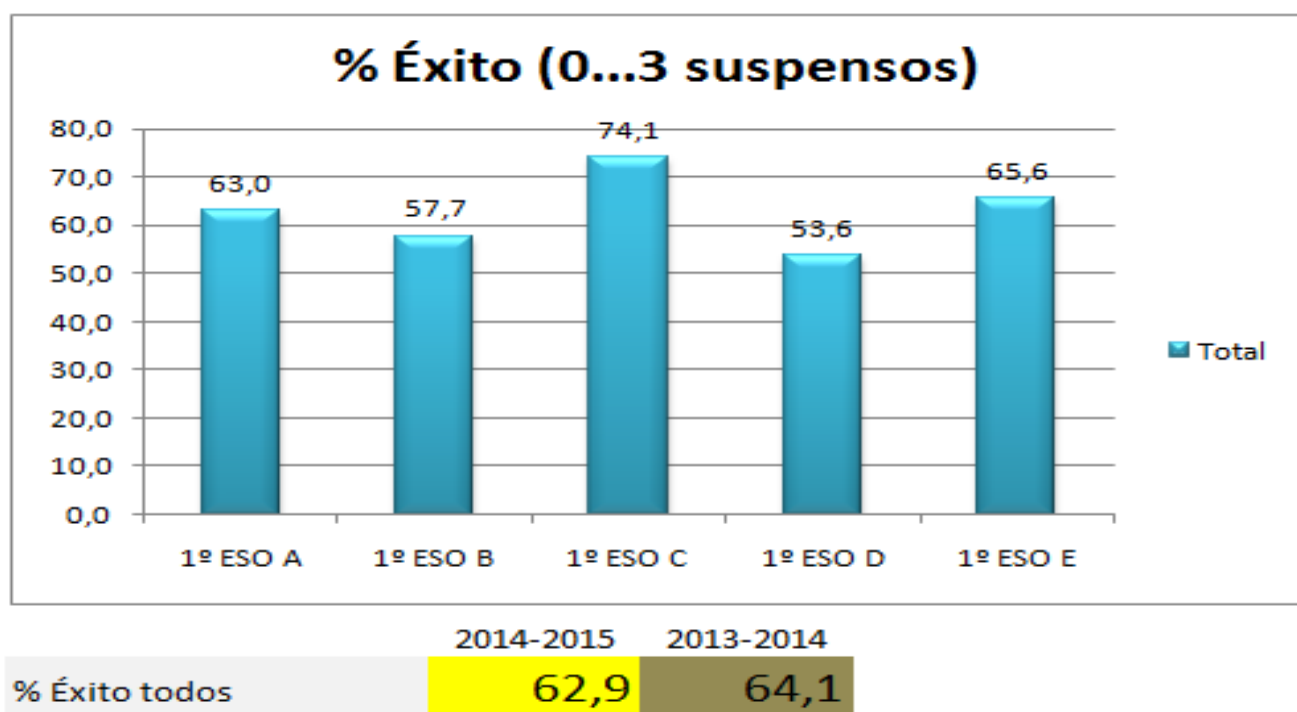
1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En **1º ESO** no hay una gran diferencia entre los grupos A, B, y D mezcla de plurilingües y no plurilingües, y el grupo E puro plurilingüe. El grupo C obtiene muy buenos resultados, es un grupo mezcla y no hay causa aparente para esta diferencia. Globalmente los resultados reflejan que solo el 62,9% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º ESO.

1º ESO

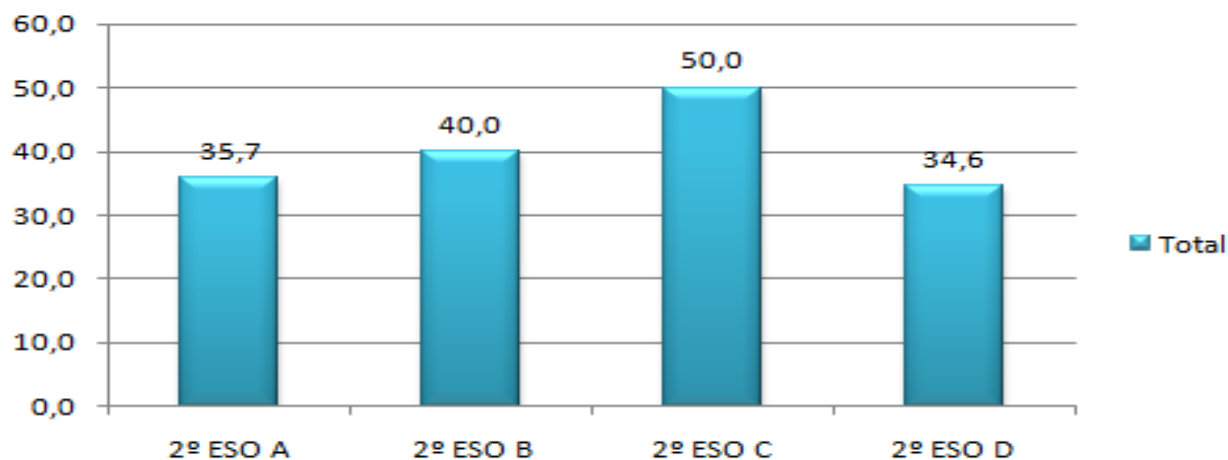


En **2º ESO** los resultados son bastante peores que los del año pasado, teniendo en cuenta que todos los grupos son mixtos, parece que esta circunstancias no ha mejorado los resultados en este nivel, si no que en general los han empeorado.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 40,4% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 2º ESO.

2º ESO

% Éxito (0...3 suspensos)

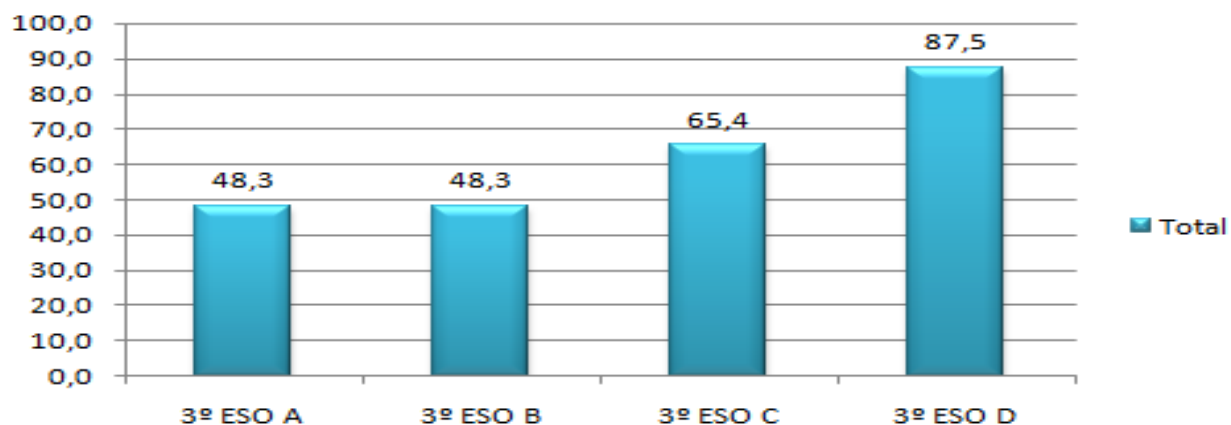


	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	40,4	60,9

En **3º ESO** el 48,3% de los grupos no bilingües estarían en condiciones de promocionar. Entre los grupos bilingües hay diferencias notables; un 65,4% de 3º C y un 87,5 % de 3º D tienen de 0-3 suspensos, aunque no existe causa aparente, de esta diferencia. Globalmente los resultados reflejan que solo el 62,9% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 3º ESO, lo que es una mejora con respecto al curso pasado.

3º ESO

% Éxito (0...3 suspensos)



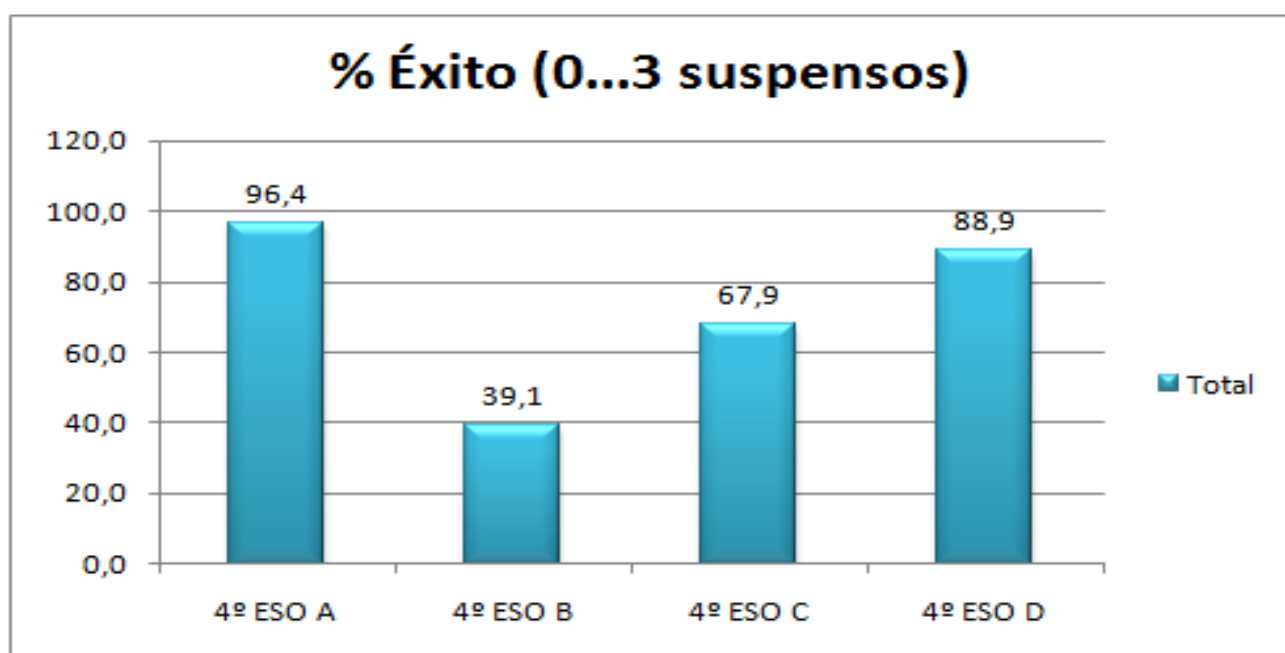
	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	62,9	43,1

En **4º ESO** se observa una gran diferencia entre los grupos bilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos bilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 67,9% y 88,9%, en el 4º D son todos alumnos de ciencias.

El 4º A y 4º B, los grupos no bilingües, el número de alumnos en condiciones de titular, 96,4% y 39,1%,. El grupo de diversificación está en 4º A, y los resultados son muy buenos aunque se observa que la otra mitad del grupo también tiene resultados muy buenos. En 4ºB, donde los resultados son peores, las estadísticas incluyen muchos alumnos que han dejado de venir.

Globalmente los resultados reflejan que el 74,5% de los alumnos estaría en condiciones de titular, resultados mejores que los del años pasado.

4º ESO

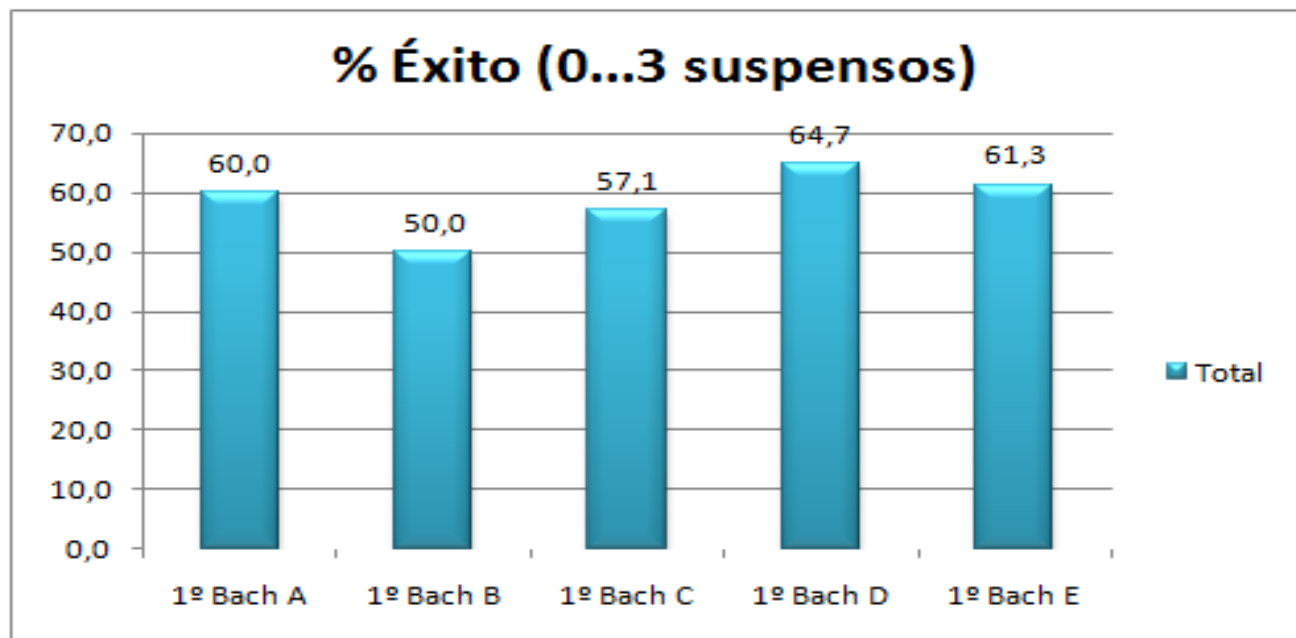


	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	74,5	70,6

BACHILLERATO

En **1º de Bachillerato** no hay gran diferencia entre los grupos de ciencias (A y B) y humanidades y ciencias sociales (C, D y E), ni entre plurilingües (A y C) y no plurilingües (B, D y E). Globalmente los resultados reflejan que solo el 58,5% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º Bachillerato, se encuentra un empeoramiento con respecto al 66,5% del curso pasado

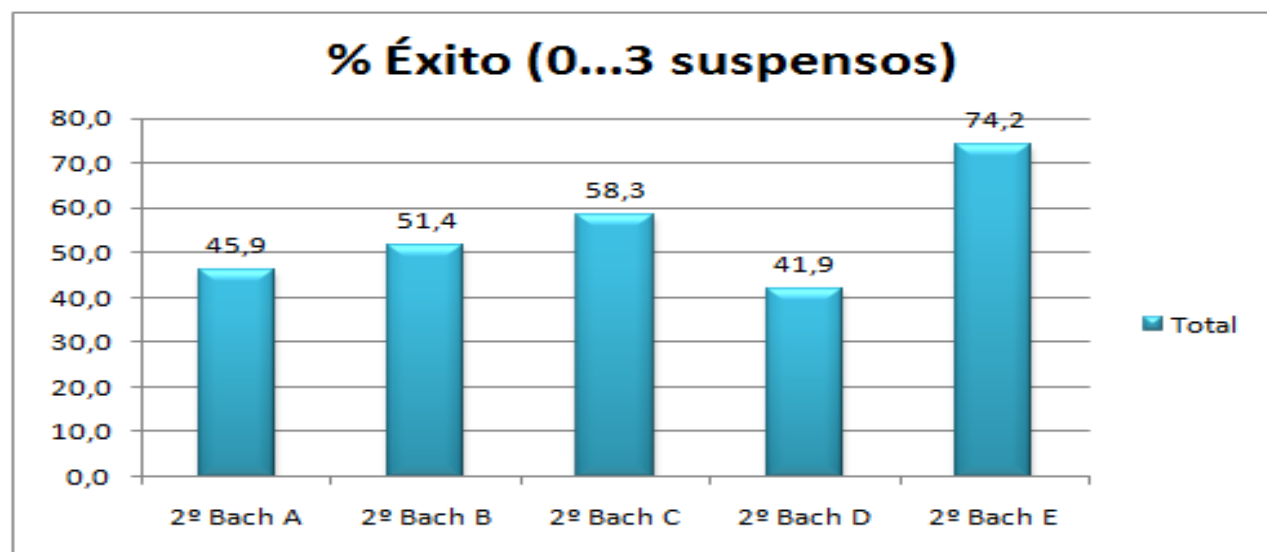
1º BAC



	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	58,5	66,5

En **2º de bachillerato** los grupos A, B y D presentan los peores resultados, dos son de ciencias y uno de humanidades-ciencias sociales. El A y C son mixtos plurilingüe y no plurilingüe, pero, curiosamente en ciencias ha tenido peores resultados que el grupo no plurilingüe.

2º BAC



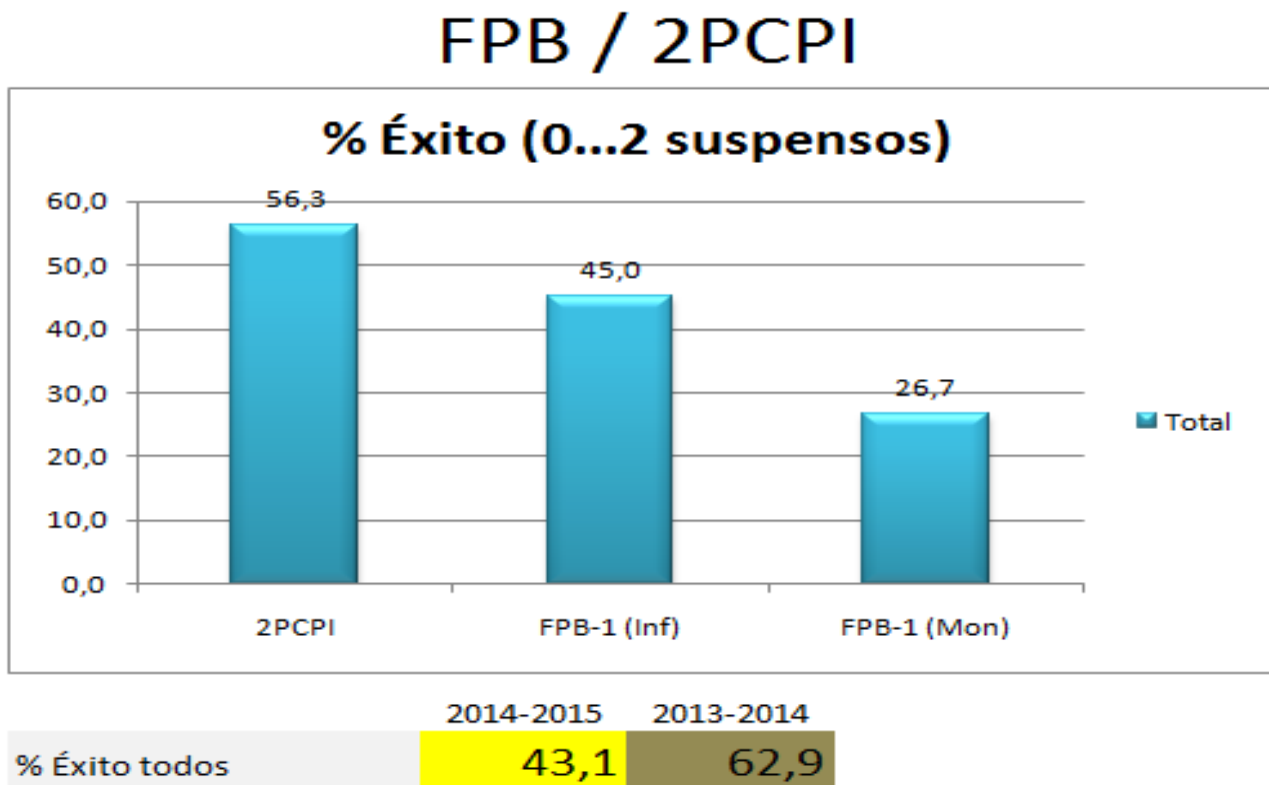
	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	54,1	58,9

Globalmente los resultados reflejan que solo el 54,1% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 2º bachillerato, produciéndose de nuevo un empeoramiento con respecto al año pasado

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En los grupos de 1º de FPB los resultados son desiguales. El FPB de climatización está funcionando bastante mal, el 26,7 %del alumnado ,(año anterior 68,8%) del alumnado tiene menos de dos módulos suspensos. En cuanto al FPB de informática, los resultados son mejores pero también empeoran con respecto al curso pasado, bajando al 45 % (año anterior 57,9%) los que tienen entre 0 y 2 módulos suspensos.

En 2º de PCPI sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0-1 módulo suspenso. El 56,3 % del alumnado se encuentra en esta situación, resultados bastante peores que los del curso pasado (75%).

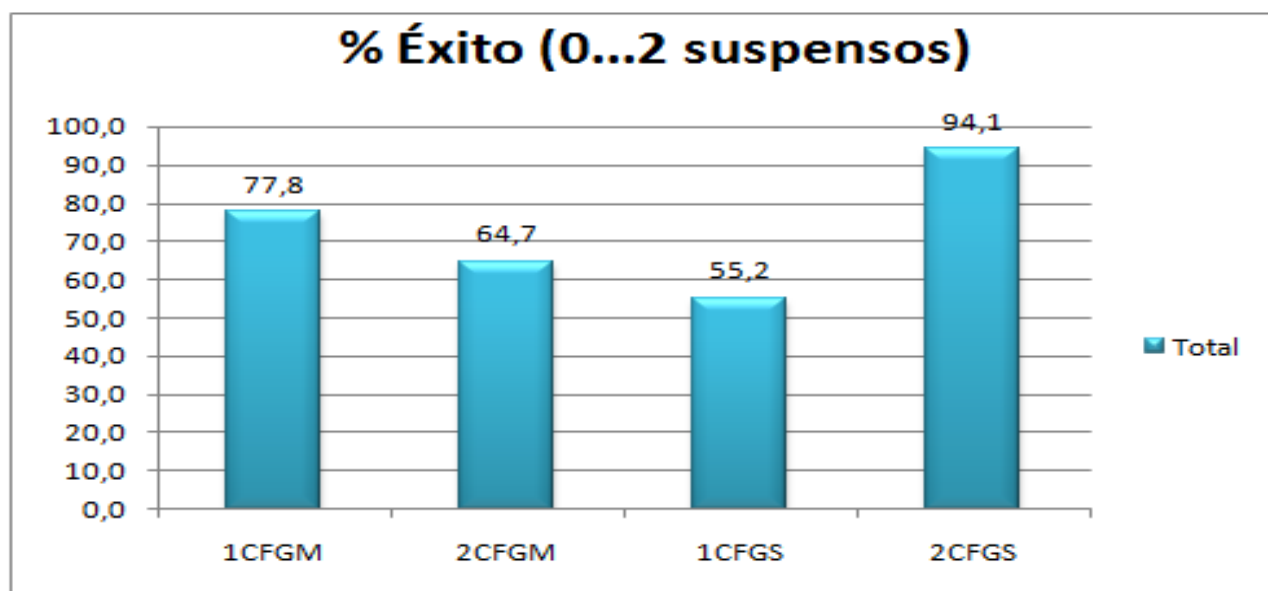


Los resultados son bastante peores que los del años pasado, esta año, hay muchos alumnado de fuera que se encuentran bastante desmotivado y poco o nada participativo, con escaso interés por el aprendizaje.

En **1º del CGM** alrededor del 77,8 %tiene la mitad de los módulos aprobados (año anterior 70 %) y en 1º del GS se sitúa en torno al 55,2% el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos (año anterior 62 %). En los cursos superiores de los dos ciclos el 64,7 % y

94,1 % del alumnado se encuentra entre 0 y 3 materias suspensas.

CICLOS FORMATIVOS



	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	71,1	77

2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	VALORACIÓN	OBSERVACIONES	ACUERDOS/MEDIDAS
CLIMATIZACIÓN	Medio	En el ciclo se están cumpliendo las programaciones adecuadamente. FPB Montaje. Los resultados son pésimos. No ha superado nadie los módulos. El grupo es muy conflictivo, alumnos forzados de otros centros a matricularse y que no tienen ningún interés.	En la FPB seguir trabajando en la misma línea: Tutoría con padres y sanción estricta en las actuaciones contrarias a las normas de convivencia.
TURISMO	Alto	Los resultados del segundo curso de ciclo son mucho mejores que los de primero.	Debido a las elevadas faltas de asistencia de algunos de los alumnos de primero ciclo se acuerda volver a informarles sobre la posibilidad de la pérdida de la evaluación continua.
SOCIO-LINGÜÍSTICO	Medio-alto	Especiales dificultades se están encontrando en el grupo de Fabricación y Montaje en 1º FPB	Medidas de refuerzo y adaptación Organizar subgrupos por niveles, en las reuniones semanales de departamento, para facilitar la coordinación. Elaborar actividades de refuerzo y recuperación.
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	Medio	El agrupamiento de alumnos plurilingües y no plurilingües ha contribuido positivamente a la mejora de resultados.(FyQ)	Encomendar tareas de refuerzo Establecer un plan de recuperación Trabajar técnicas de estudio: hacer esquemas, ejercicios de memoria, exposiciones orales de lo aprendido, etc. Hacer un seguimiento de las tareas de casa en la clase. Estudiar en la clase. Aumentar el grado de interés de los alumnos por la materia. Valorar el trabajo de casa en esos alumnos que lo traen. Hacer una adaptación no significativa a nivel de contenidos. 4º ESO Realizar más controles a los alumnos suspensos. Realizar actividades voluntarias para subir nota. Hacer un seguimiento del trabajo de los alumnos y ayudarles a que se organicen mejor. Repasar y explicar con muchos ejemplos y situaciones de la vida cotidiana los contenidos de la asignatura.
ARTÍSTICO	Medio	Se considera muy positivo que los cursos sean plurilingües y no plurilingües, porque se equilibra el grupo en los temas de rendimiento académico , convivencia y diversidad. (Música)	

3. INFORME DE LAS TUTORÍAS

1º ESO

Información sobre los grupos

El alumnado plurilingüe de los grupos mixtos presentan unos resultados académicos bastante buenos. Tienen buen comportamiento y una actitud muy positiva.

Hay grupos de alumnos conflictivos en los 5 grupos. Son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones. Hay alumnos que tienen un comportamiento inmaduro, tienen falta de compromiso y responsabilidad. Esta actitud se concentra en pocos alumnos, pero consiguen perturbar el normal desarrollo de la clase.

Medidas grupales

Se propone realizar ACI poco significativa a un par de alumnos, llevar a cabo compromisos educativos con las familias, hacer cambios en la posición de los alumnos en clase, colocando a los alumnos más disruptivos de forma aislada, o adelantarlos a primera fila.

Se presenta la necesidad de insistir en los mecanismos de trabajo esenciales: agenda del alumno, atención a las explicaciones, obligatoriedad de llevar cuaderno y libro a clase...

2º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos empeoran los resultados. En cuanto al comportamiento, hay poco nivel de atención y escaso estudio diario.

Medidas grupales

Se propone mantener la línea marcada en la evaluación inicial: ubicación en el aula, control de disciplina, mejora de convivencia canalizada a través de Jefatura de estudios, tutora y orientación con el alumnado "mediador", refuerzo para algunos alumnos...

3º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento y la actitud, en general a excepción de 3ºD, es inadecuada, con una sensible falta de madurez. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

La disruptividad se concentra en 3ºB en un grupo reducido de alumnado y en un alumno de 3ºA. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

Medidas grupales

Se propone probar una nueva disposición de las mesas y de la ubicación de los alumnos, adaptar la metodología a las características del alumnado para mejorar su rendimiento y motivación, así como continuar en contacto con las familias para que estas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos. En 3ºB se cesan a la delegada y subdelegada del grupo

4º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno. El rendimiento en general es aceptable, siendo especialmente bueno en los grupos bilingües, especialmente en el D. Sin embargo, en 4ºA y B es bajo, debido a que los alumnos son poco participativos, muestran escaso interés y no estudian lo suficiente.

Medidas grupales

Se propone hacer cambios en la asignación de los sitios, así como implicar más a las familias para que entre todos consigamos que los alumnos muestren más interés en el estudio.

1º BTO

Información sobre los grupos

No se aprecian grandes diferencia entre los resultados obtenidos en los grupos de ciencias y en los de humanidades, como en años anteriores. Los grupos son, en general, charlatanes, se distraen con frecuencia, interrumpen el desarrollo de las clases, participan pero con falta de coordinación. Los tutores señalan la inmadurez del alumnado para la etapa de bachillerato. No se corresponde su comportamiento con el nivel educativo que cursan.

Medidas grupales

Se proponen cambios de ubicación para evitar distracciones y medidas para mejorar el comportamiento y la atención.

2º BTO

Información sobre los grupos

La actitud de los grupos es, en general, positiva, aunque poca participación. Algún grupo muestra escasa atención y escaso trabajo diario.

Medidas grupales

Se propone un compromiso pedagógico con las familias, así como un seguimiento tutorial ampliado.

AULA ESPECÍFICA y PTVAl

Información sobre los grupos

La actitud y el comportamiento ha sido aceptables. Los alumnos muestran preferencia por las actividades vinculadas a la autonomía personal y social. Existen buenas relaciones entre iguales dentro del grupo de PTVAl.

PCPI y FPBs

Información sobre los grupos

En el PCPI de Fontanería hay bastantes casos de comportamiento desafiante y rechazo al sistema educativo. No prestan atención, ni trabajan ni participan en clase. Resultados pésimos.

En el PCPI de Informática, el comportamiento ha mejorado notablemente desde la evaluación inicial, a excepción de dos alumnos

En 2º PCPCI se ha producido una relajación en la actitud y en el trabajo. El comportamiento ha empeorado .

Medidas grupales

Las propuestas de mejora estarán dirigidas a reforzar los contenidos y a promover una actitud más participativa en clase fomentando la concentración durante la realización de actividades: sustituir el trabajo en casa repasando en clase, incentivar la participación y fomentar el trabajo y el respeto a profesorado y compañeros.

CFGM

Información sobre los grupos

En 1º hay dos grupos diferenciados, unos con buena actitud y otros sin ningún interés por la enseñanza

En 2º hay mala actitud con numerosas protestas al trabajo

Medidas grupales

LLamar la atención con respecto a las faltas de asistencia

CFST

Información sobre los grupos

En 1º, el alumnado necesita más trabajo y esfuerzo . En 2º el grupo es participativo y trabajador.

Medidas grupales

En 1º, estudiar y trabajar más en algunas asignaturas y asistir a clase con regularidad.

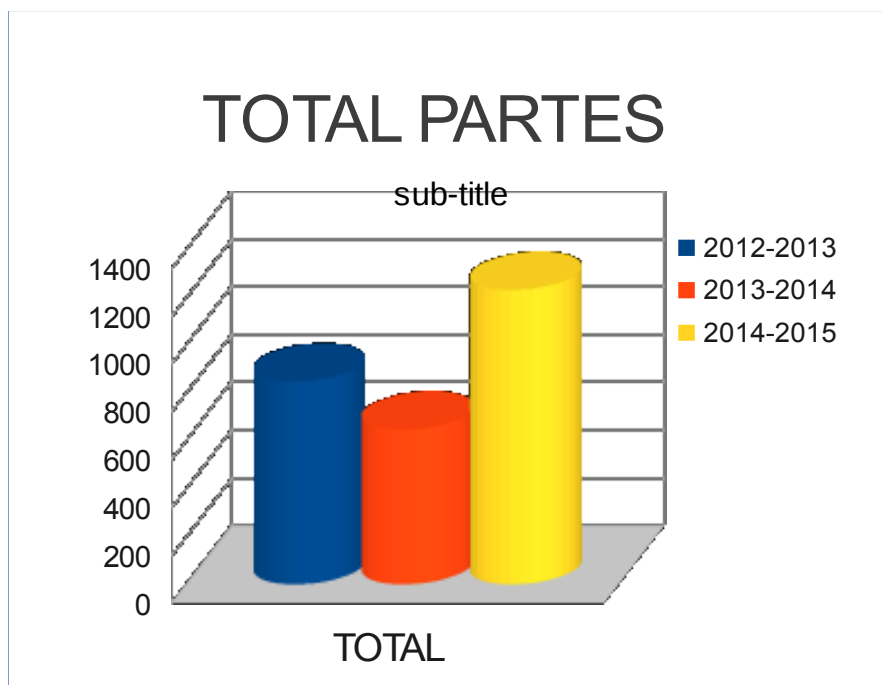
4. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

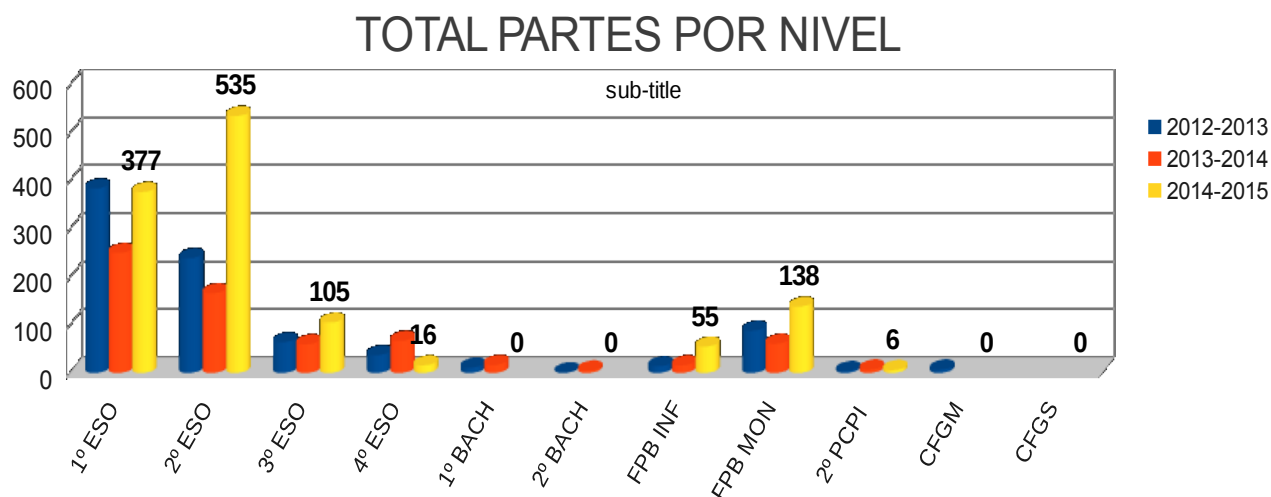
	ALUMNADO						PARTES								EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	148	57	22	12	33	42	18	147	28	12	2	0	170	377	10	13	7	30	77
2º ESO	116	61	26	20	49	32	26	137	8	48	1	0	315	535	15	24	9	48	131
3º ESO	112	36	17	3	34	12	19	21	1	0	0	4	60	105	3	6	2	11	42
4º ESO	110	17	14	0	18	1	11	4	0	1	0	0	0	16	1	0	0	1	1
1º BACH	172	14	4	0	0	0	0	3	0	17	0	0	3	0	0	0	0	0	0
2º BACH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FPB INF	20	12	4	3	13	4	0	19	0	5	1	0	30	55	3	2	0	5	7
FPB FON	14	14	2	11	11	8	1	54	0	15	6	7	55	138	1	13	8	22	109
2º PCPI	19	8	7	0	6	0	0	2	0	4	0	0	0	6	0	0	0	0	0
CFGM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	711	219	96	49	164	99	75	387	37	102	10	11	633	1232	33	58	26	117	367

NÚMERO DE PARTES

Al estudiar la totalidad de los partes vemos que se ha producido un incremento con respecto a años anteriores, 1232, volviendo a los niveles de hace tres años.



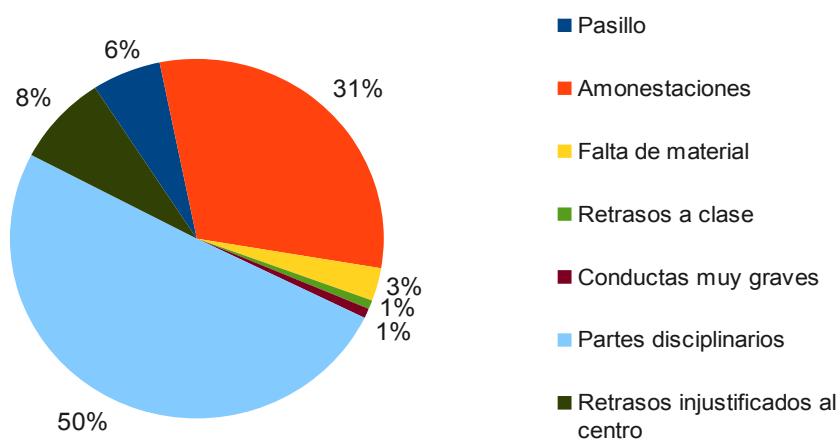
En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel.



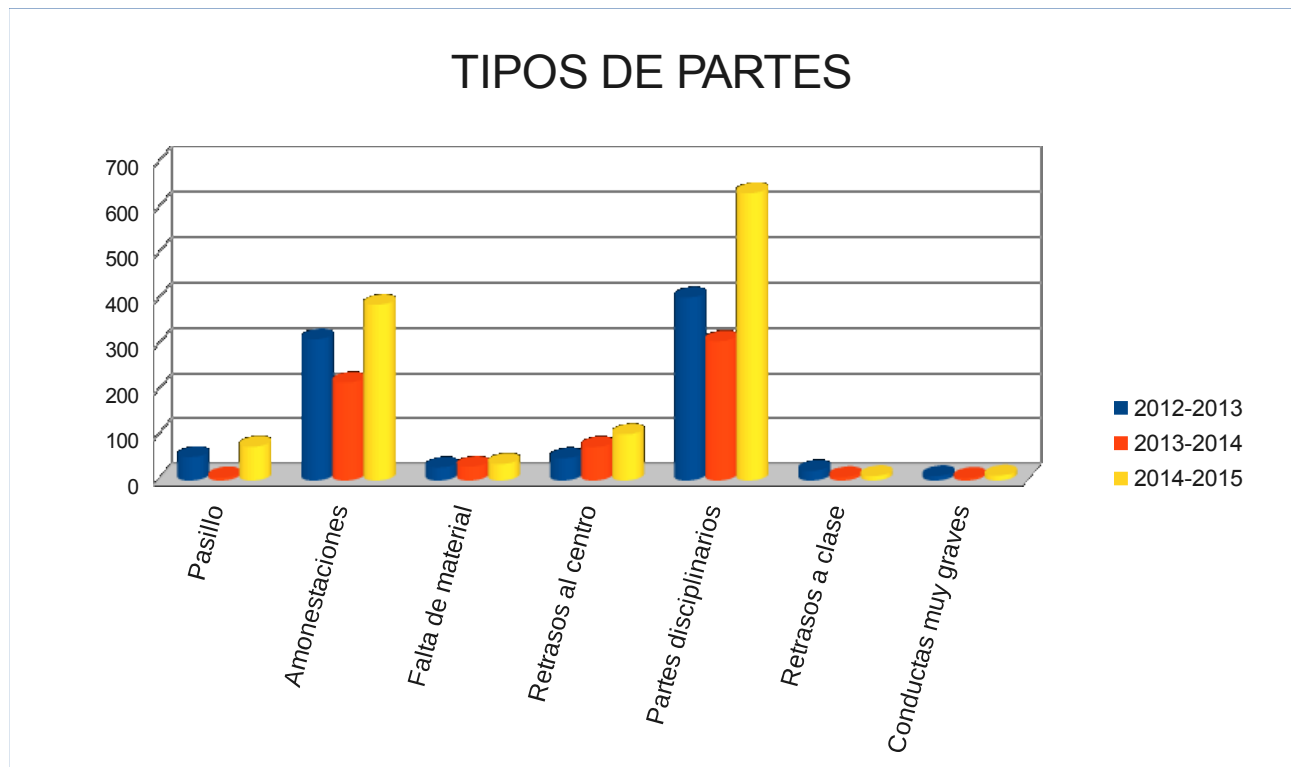
Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º y 2º de ESO son los que presentan un número absoluto de partes mayor del centro, aunque, relativamente, como veremos más abajo, también la FPB de Montaje acumula un número importante de partes. En total, los niveles tradicionalmente conflictivos, 1º, 2º ESO y FPB, acumulan el 90% de los partes del trimestre. Comparando con el año pasado se ha producido un incremento en el número de partes en 1º, 2º, 3º y FPB, siendo especialmente importante en 2º de ESO. Por el contrario, disminuyen en 4º, 2º PCPI y Bachillerato.

En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría, la mitad, corresponden a partes disciplinarios. En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones y en tercer lugar, y ya con un 8%, aparecen los partes por retrasos injustificados al centro y no cumplir la sanción correspondiente que se han reducido con respecto al curso pasado que representaba un 11%.

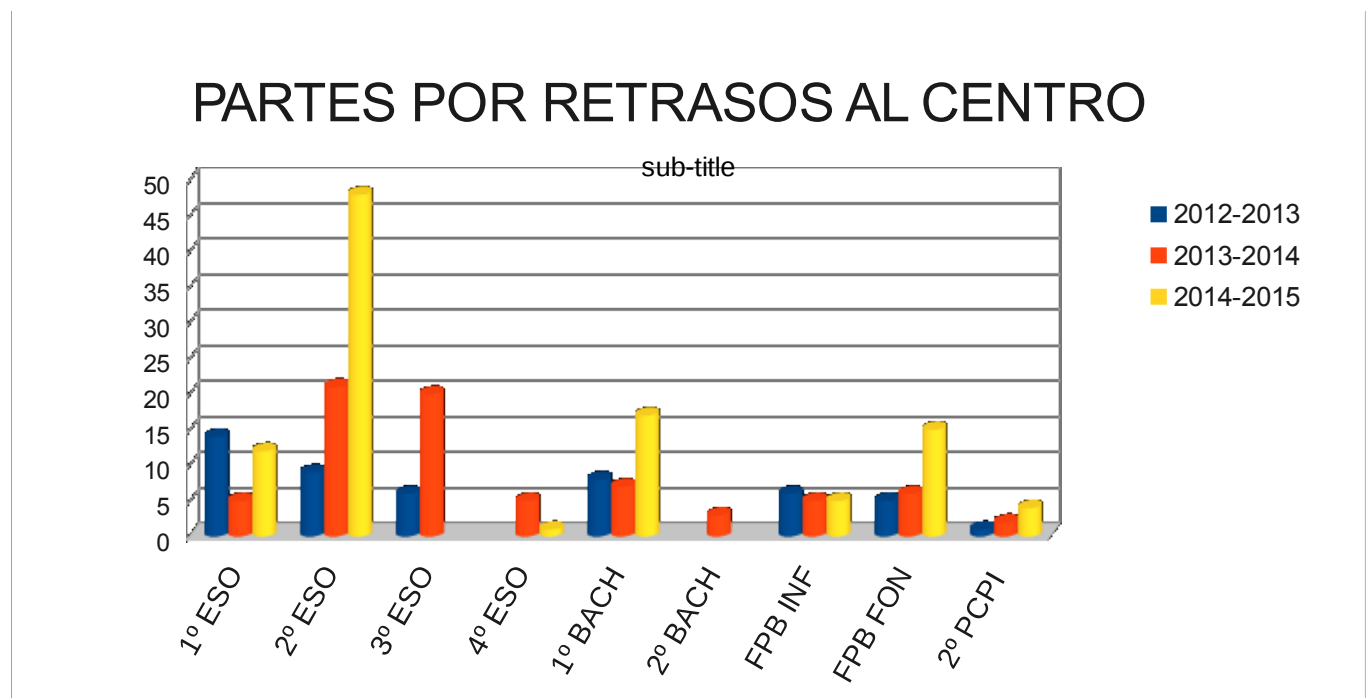
TIPOS DE PARTES 1ª EVALUACIÓN. CURSO 14-15



En cuanto a la evolución a lo largo de los últimos años, se aprecia el aumento en todas las categorías excepto en retrasos, aumentando considerablemente los partes de disciplina directos

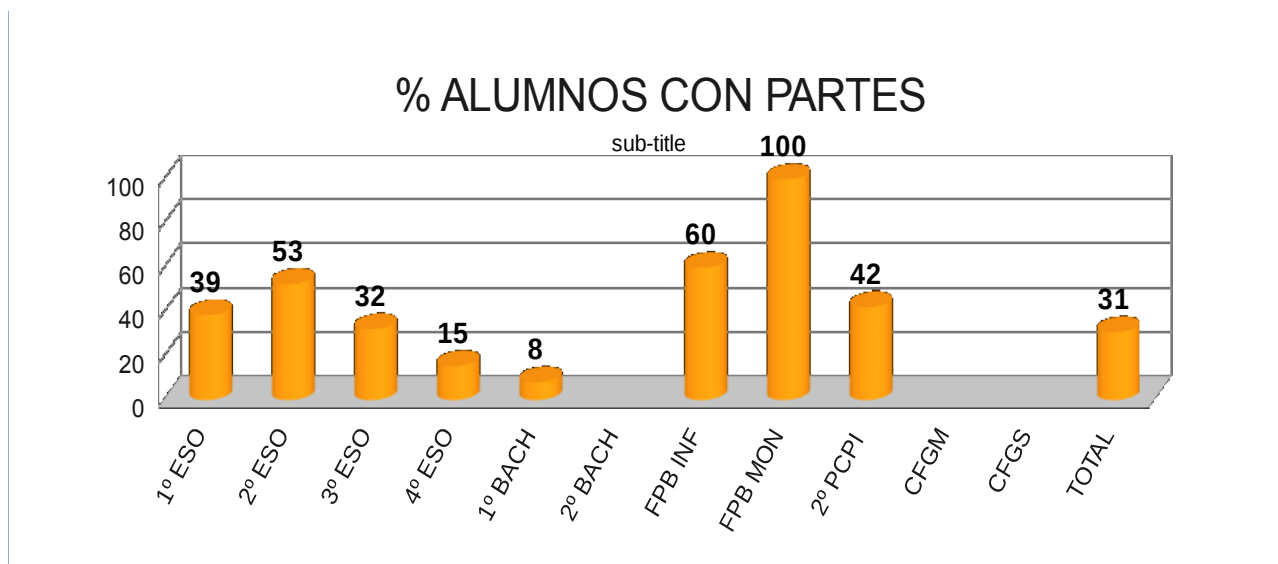


Analizando un poco más detalladamente los partes por retrasos, vemos que han disminuido de forma importante en 3º y 2º Bachillerto, cursos en los que no ha habido ninguno, pero se han producido muchos en 2º ESO. Estos niños no solo es que lleguen tarde, es que además incumplen el castigo de recreo.

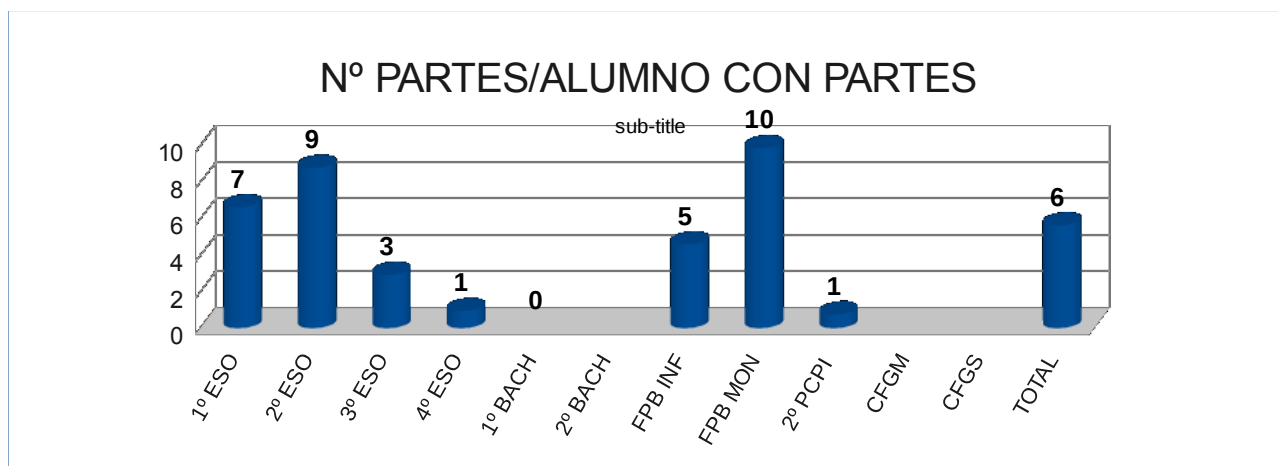


ALUMNADO

En el siguiente gráfico vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes. Cabe destacar FPB de Montaje donde el 100% del alumnado ha tenido partes, a continuación le sigue FPB Informática con un 60% y 2º ESO con un 53%. Después 2º PCPI, 1º ESO y 3º ESO. En total, un 31% del alumnado del centro ha tenido algún parte

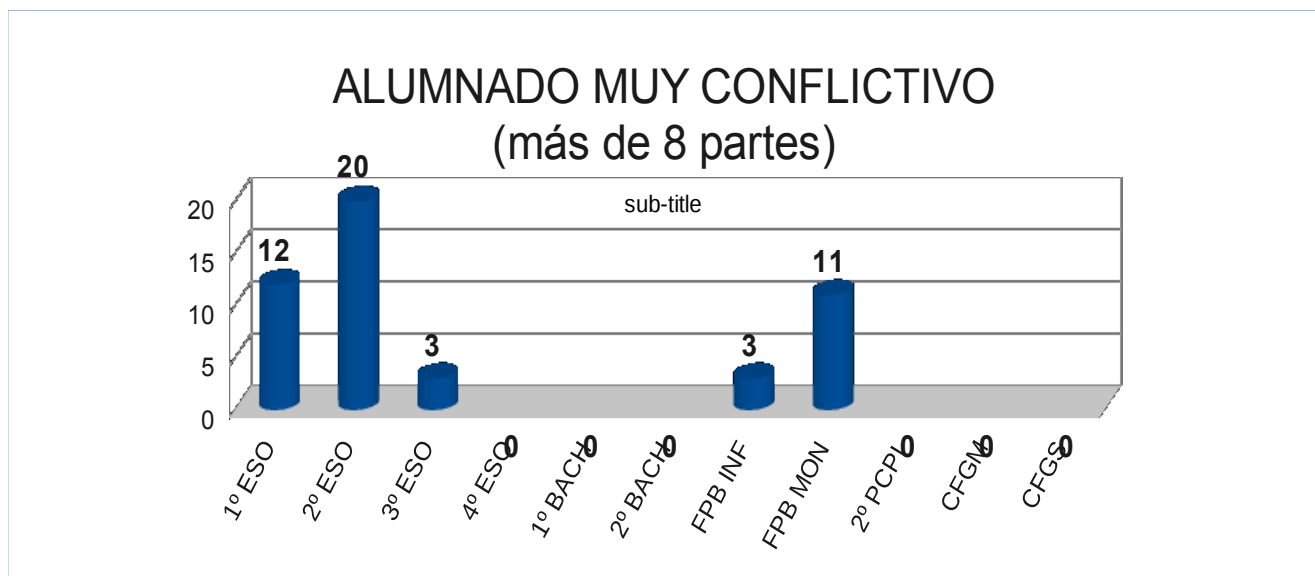


De todas formas este gráfico se complementa con el siguiente en el que se muestra el nº medio de partes por alumno pero teniendo en cuenta solo los alumnos con partes. Esto da una idea de la conflictividad del nivel.



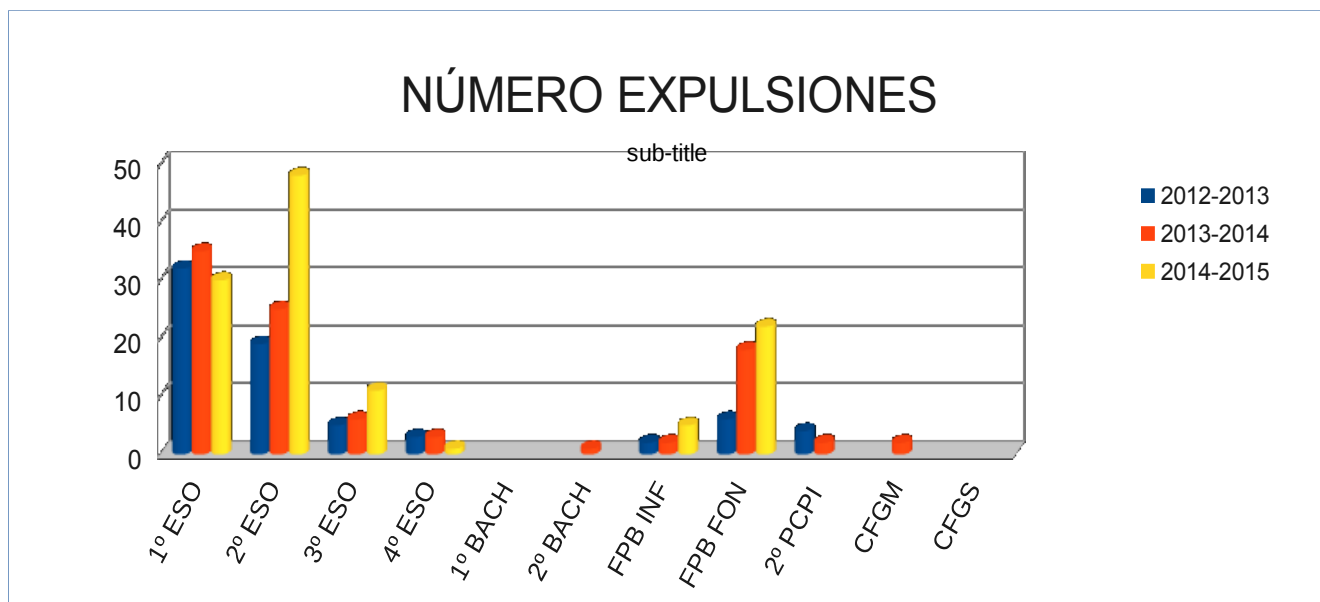
De nuevo la FPB de Montaje se lleva la palma, con una media de casi 10 partes/alumno y le sigue 2º de la ESO con 9 partes por alumno y 1º ESO con 7. 2º de PCPI, a pesar de haber tenido muchos alumnos con partes, después el número medio de partes es bastante bajo no llegando a 1, lo que indica que no es un nivel demasiado conflictivo. Con respecto al curso pasado aumenta del 30 al 50% el número de alumnos con partes, y de 3,2 a 5,5 la media de partes por alumno.

El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), como no podía ser de otra manera según lo visto hasta ahora, se concentra como siempre en el FPB de Montaje en 1º y 2º de ESO con 11, 12 y 20 respectivamente



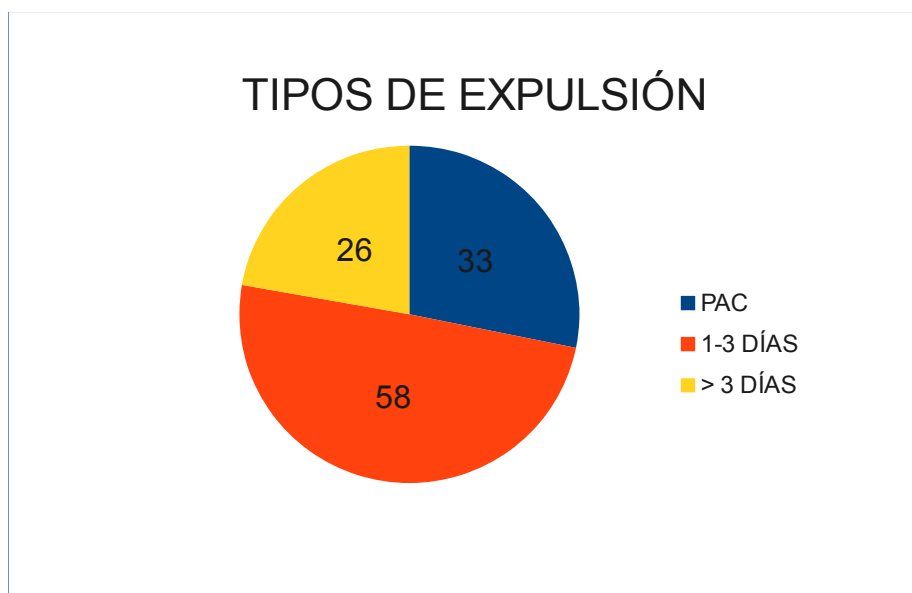
EXPULSIONES

El número global de expulsiones durante la 1ª evaluación ha sido de 117, acumulando un total de 367 días, frente a las 64 expulsiones con 210 días del curso pasado. En el gráfico vemos que en 1º y 4º han disminuido con respecto al curso pasado aumentando en 2º, 3º y FPB Montaje. En 2º de la ESO casi se han duplicado



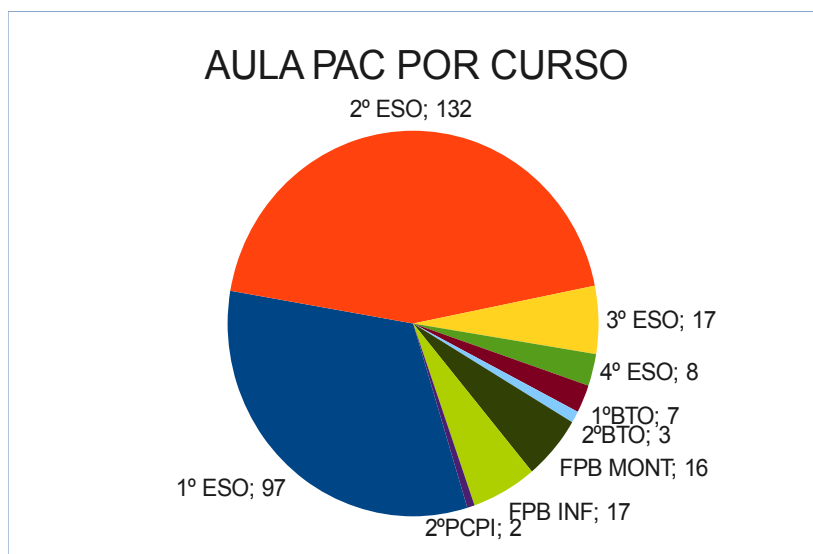
Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico. 33 corresponden a la primera expulsión de 1-2 días en el aula PAC, más de la mitad, 58 han sido ya de 1-3 días y ha sido necesario en 26 ocasiones recurrir a expulsiones de más de 3 días. Este año se ha

prescindido de las primeras expulsiones al aula PAC para el alumnado reincidente de cursos anteriores

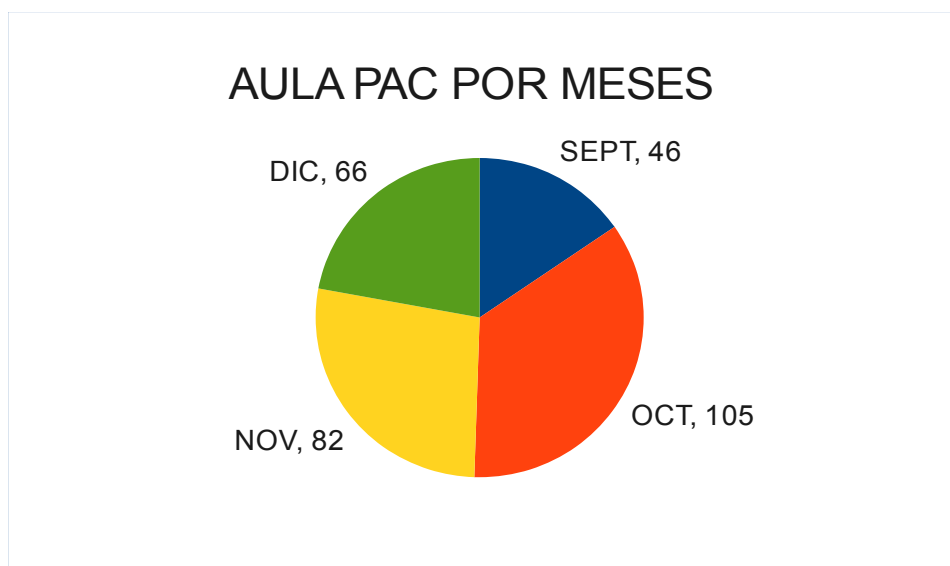


AULA PAC

El aula PAC sigue siendo un recurso bastante utilizado no solo por la jefatura sino por todo el profesorado como primera medida de sanción. En consonancia con los resultados comentados, 1º y 2º de la ESO y la FPB, especialmente la de Montaje son los que hacen un mayor uso de la misma, aunque cabe destacar que, en esta ocasión también se ha enviado a alumnos de 1º de Bachillerato y 2º Bachillerato, lo que no es habitual, pero que puede ser muy útil en ciertos casos de disruptividad en este nivel



En el análisis por meses parece que se encuentra una tendencia a la baja a lo largo del trimestre, aunque esa tendencia no se observa en el número de partes por lo que no se puede llegar a ninguna conclusión.



Por último, también se incluye el gráfico por asignaturas, la tendencia parece estar relacionada con el número de alumnos y con el nº de suspensos, siendo matemáticas, lengua e inglés las que más expulsiones tiene.

