

BALANCE DE LA 1ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Enero-2017

INDICE

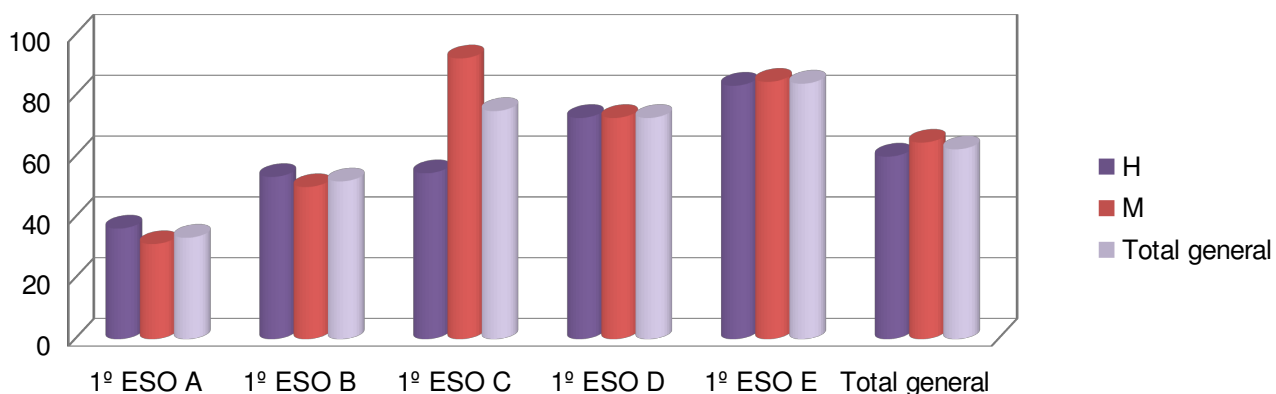
1. Resultados académicos alumnado	
2. Informe de los departamentos	
3. Informe de los tutores.....	
4. Informe sobre la convivencia	

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia ,no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO. También se ha diferenciado entre los resultados de chicos y chicas en cada uno de los cursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

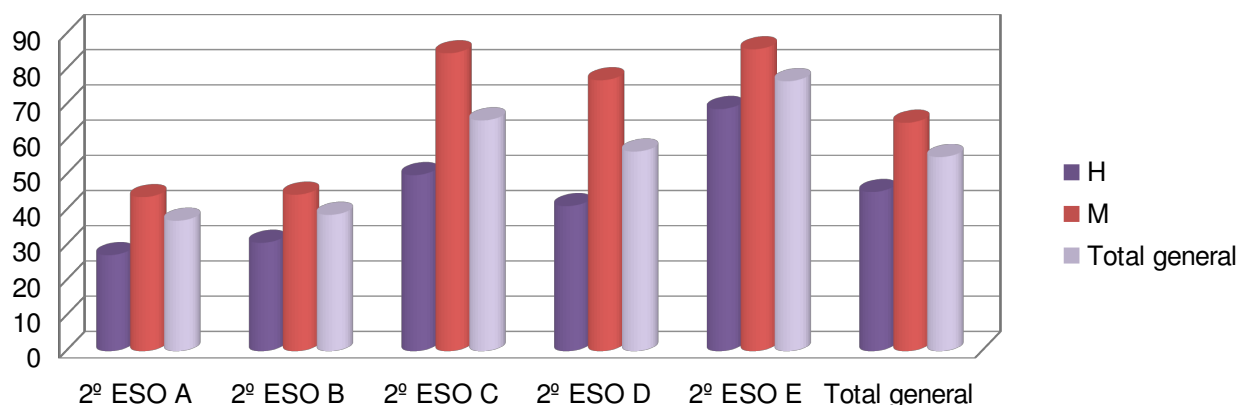
1º ESO



1º ESO los grupos plurilingües C , D y E, son los que obtienen los resultados más altos, destacando especialmente el grupo E. Los grupos A y B son no plurilingües, siendo el grupo A el que obtiene los peores resultados. Los resultados entre chicos y chicas son muy parecidos en todos los cursos, excepto en 1ºC donde destacan los resultados de las alumnas.

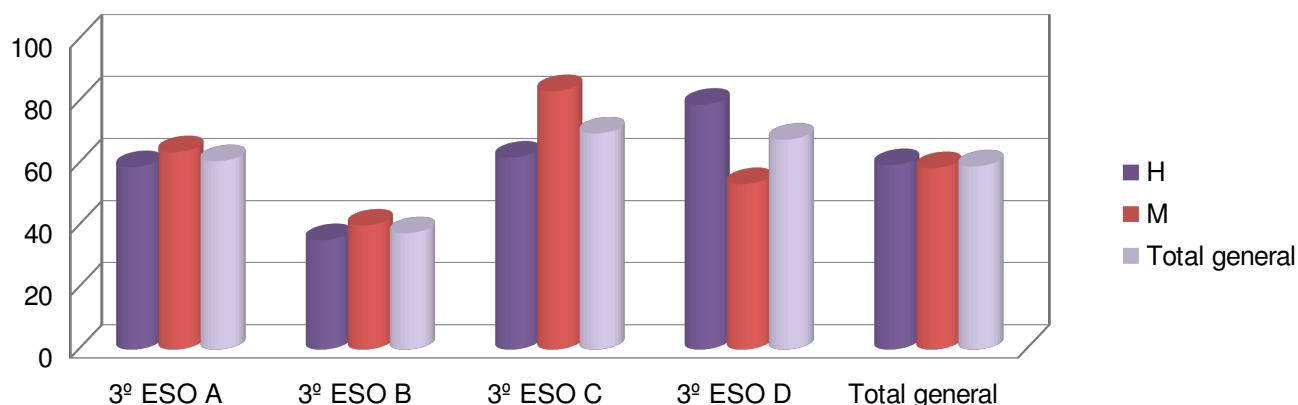
Globalmente los resultados reflejan que solo el 62,4% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º ESO, prácticamente los mismos que en el curso 15/16, que fue el 64,9%.

2º ESO



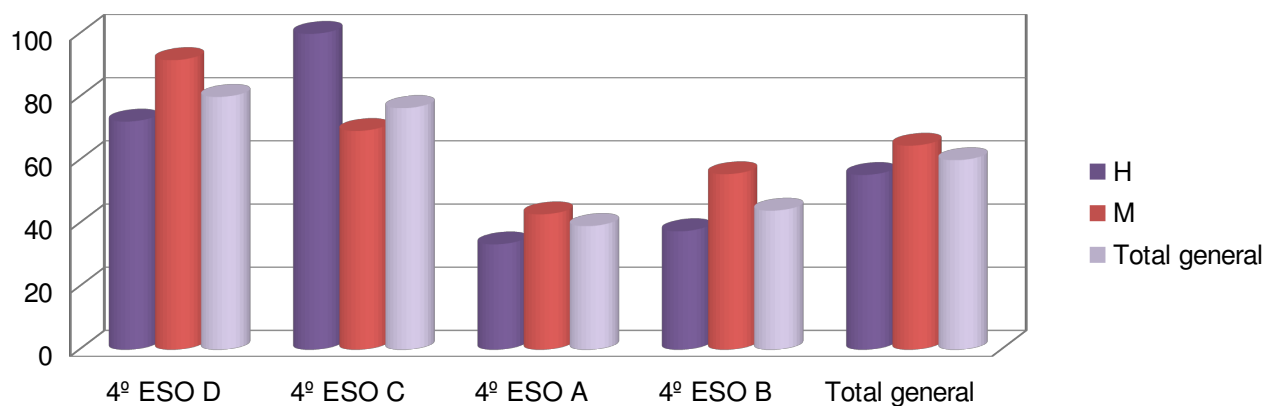
En **2º ESO** los resultados son peores que los del año pasado. Los mejores resultados se obtienen en los grupos plurilingües y los peores en los grupos no plurilingües. Destacar que en todos los grupos los mejores resultados son los de las chicas. Globalmente los resultados reflejan que el 55,1% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar a 3º ESO, frente al 63,1 % de curso anterior.

3º ESO



En **3º ESO** los peores resultados son los del 3º B. Los resultados de los otros tres tercios son parecidos, aunque algo mejores los de los dos grupos plurilingües. Destacar que los mejores resultados de 3º ESO C son los de las chicas, mientras que en el D son los chicos los que obtienen los mejores resultados. Globalmente los resultados reflejan que el 59,1% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 3º ESO, estos resultados son muy similares, aunque algo más bajos, a los del curso pasado.

4º ESO

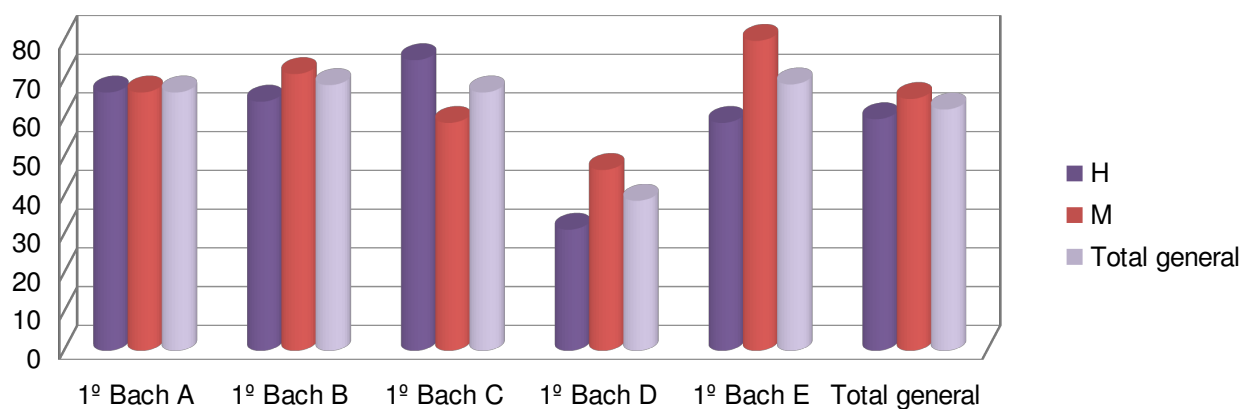


En **4º ESO** se observa una gran diferencia entre los grupos plurilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos plurilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 80% en 4º D y 76,5% en el 4º C, en el 4º D son todos alumnos de ciencias.

El 4º A y 4º B, los grupos no plurilingües, el número de alumnos en condiciones de titular, es del 44% y 39,1%. Globalmente los resultados reflejan que solo el 60% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 4º ESO, resultados peores que los del curso pasado, que fueron del 66,4%

BACHILLERATO

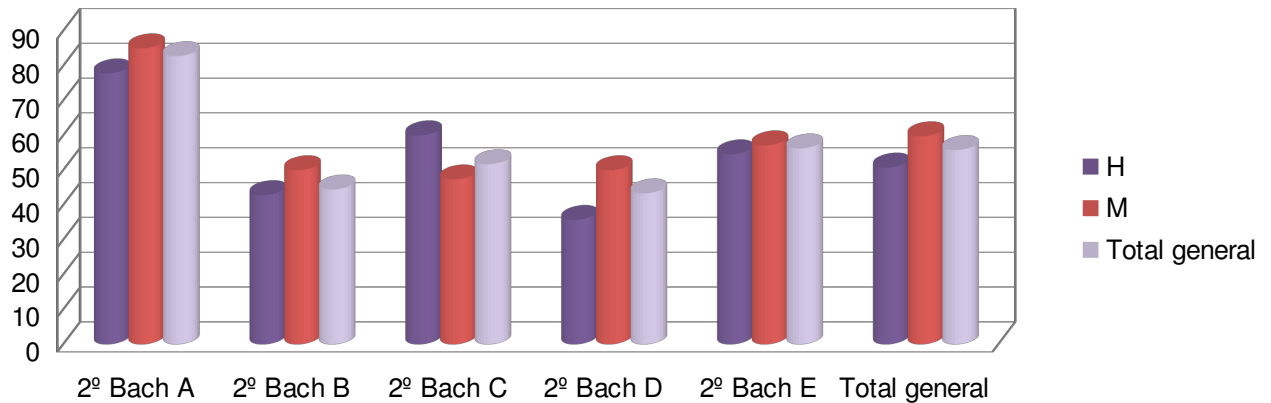
1º BACHILLERATO



En **1º de Bachillerato** los resultados son bastante parecidos en los grupos A, B, C y E, Los peores resultados son los del grupo 1º bachillerato D, en el que solo un 38,7% promocionaría a 2º de Bachillerato. Los alumnos plurilingües y bachibac están en los grupos A y C. Los grupos A y B son los de Ciencias y los grupos C; D Y E son los de Humanidades y Ciencias Sociales.

Globalmente los resultados reflejan que el 62,3% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º Bachillerato, frente al 70,2% del curso 2015/16.

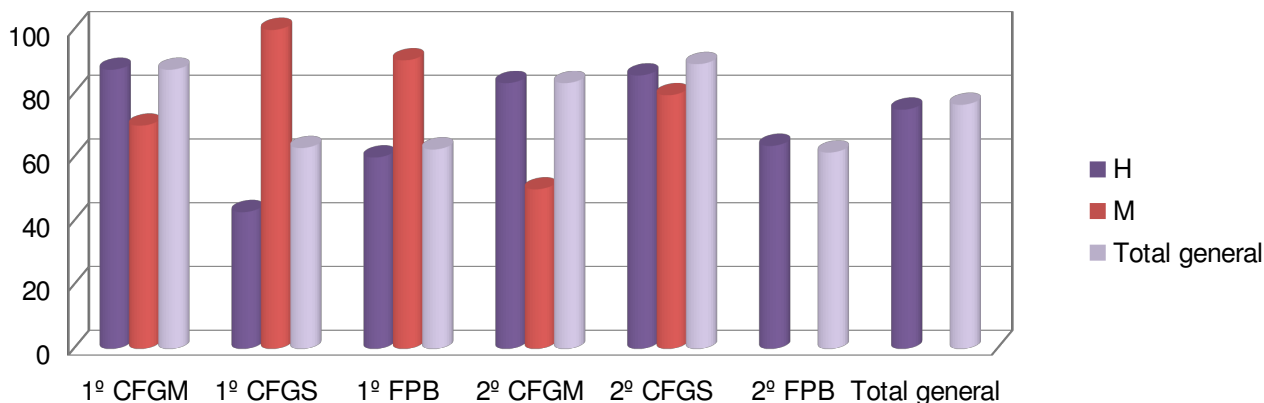
2º BACHILLERATO



En **2º de bachillerato** los peores resultados los presentan los grupos de 2º bachillerato B y D, , los mejores resultados los obtiene el 2º bachillerato A, que es un grupo de Ciencias y de alumnado plurilingüe y bachibac. Los alumnos plurilingües y bachibac están en los grupos A y C. Los grupos A y B son los de Ciencias y los grupos C; D Y E son los de Humanidades y Ciencias Sociales.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 55,8% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 2º bachillerato, empeorando los resultados del curso anterior.

FORMACIÓN PROFESIONAL



FP BÁSICA

En el **1º de FPB** los resultados son algo superiores a los del año pasado (año anterior 57,9%) .

Los resultados de **2º FPB** son bastante más bajos que los del curso pasado (82,2% en 2015/16)

CFGM

En **1º del CFGM** los resultados son bastante mejores que los del curso pasado, que fueron del 59,4 % frente al 87,5% de el curso actual.

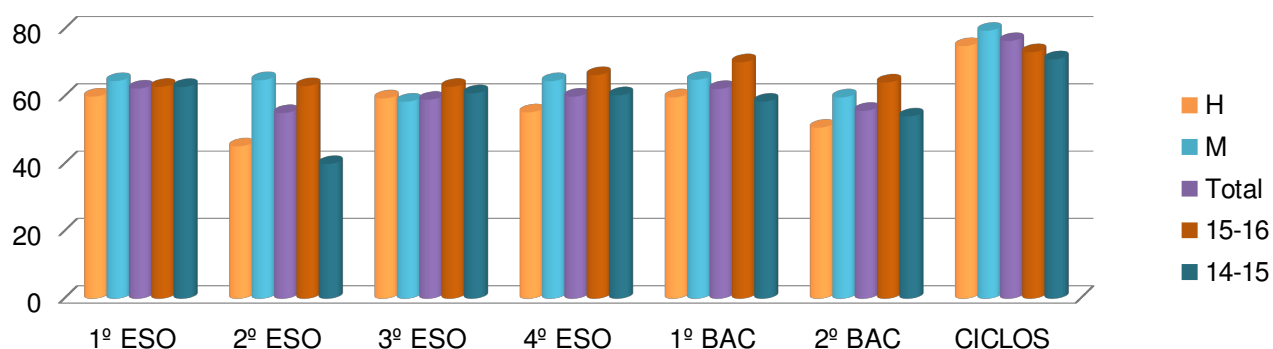
Los resultados del **2º de CFGM** también son mejores que los del curso pasado.

CFGSE

n **1º del CFGS** se sitúa en torno al 62,9% el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos (año anterior 59,4).

En el **2º curso**, el resultado mejora un poco con respecto al curso pasado, que fue del 82,8% frente al 89,3% de este curso.

COMPARATIVA FINAL



Como se puede apreciar en la comparativa final, los resultados de este trimestre empeoran en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato, con respecto al curso pasado. Mejoran en los ciclos y se mantienen prácticamente iguales en 1º ESO.

RESUMEN MEMORIAS DEPARTAMENTOS

1ª EVALUACIÓN 2016/2017

BIOLOGÍA – GEOLOGÍA

- 1º ESO diferencias entre alumnado Plurilingüe y no plurilingüe (Excepto en 1º E que presentan ciertas dificultades de trabajo).
- Lo mismo ocurre en los grupos de 3º ESO. El grupo 3º PMAR obtiene buenos resultados a pesar de presentar grandes dificultades de aprendizaje y a veces comportamientos inadecuados.
- En 4º ESO los resultados han sido buenos, siendo mejores en el alumnado plurilingüe.
- 1º Bach. Presenta resultados medio-bajos por ser grupos muy heterogéneos con un sector muy desmotivado. En Anatomía Aplicada se lleva mucho retraso por contar este curso con la mitad de horas y siendo el mismo temario.
- 2º Bach. Muy buenos resultados en CTMA, Geología y Biología (Excepto en el grupo B de Biología).
- 2º FPB es un grupo con bajo rendimiento por su falta de interés.

Acuerdos de departamento

Seguimiento del alumnado de la etapa de ESO realizando repasos orales de las unidades impartidas.

CLASICAS

- Valoración satisfactoria en 4º ESO y 2º Bach.
- 1º Bach. Mejorables, cuando el alumnado se conciencie de la necesidad de trabajar y esforzarse.

Acuerdos de departamento

Se planean medidas y estrategias para recuperar al alumnado suspenso

CLIMATIZACIÓN

Se consideran los resultados muy buenos, no obstante, se seguirá trabajando en la misma línea, atendiendo a la diversidad del grupo a fin de mejorar resultados

Acuerdos de departamento

Seguir trabajando en la mejora de las programaciones y su aplicación real en el aula.

DIBUJO

El cumplimiento de la programación es medio.

La valoración en 1º ESO es normal.

Destacan los malos resultados en 2º ESO B aunque 1/3 de los alumnos tienen adaptación no significativa. No existen hábitos de trabajo, ni estudian en clase, ni en casa.

En 1º Bach. Es de destacar un 95% de suspensos en Dibujo Técnico (Aunque suele ser habitual en la 1ª eval.) Los motivos son fundamentalmente falta de familiarización con estos conceptos, no aplicarles el 30% de la parte procedimental al no superar la media de los controles (3,6); y falta de hábito de trabajo de forma generalizada.

Acuerdos de departamento

Mantener las ACINS y reforzar y hacer seguimiento a aquellos alumnos con dificultades destacables.

ECONOMÍA Y F.O.L.

Este curso el departamento ha tenido que programar 4 asignatura nuevas al implantarse la LOMCE, esto supone que tengamos que hacer algunos cambios puntuales en estas programaciones durante el trimestre. Estas son: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 4º de ESO, Economía de 4º de ESO, Cultura Emprendedora y Empresarial de 1º de Bachillerato y Fundamentos de Administración y Gestión de 2º de Bachillerato.

En cuanto a las valoraciones:

- Resultado medio-bajo en 4º ESO, alumnado con baja motivación y poco trabajador.
- Resultado alto en 1º Bach. Y medio-alto en 2º Bach.
- En 1º CFGS Turismo se han obtenido muy buenos resultados, incluso con la dificultad de unificar niveles.

Acuerdos de departamento

- Exigir un mayor y mejor uso del cuaderno de clase, dado que hay una relación directa entre el resultado de la evaluación y la nota obtenida en el cuaderno.
- Seguir anotando en el cuaderno del profesor el alumnado que hace las tareas, igualmente hay una relación directa entre resultados académicos y tareas.
- Reforzar los estándares no alcanzados por los alumnos, dando contenidos de repaso.
- Concretar mejor los criterios de evaluación y realizar las preguntas de los exámenes de una manera más clara.
- Cambiar algunos aspectos de la metodología para motivar a los alumnos y mejorar globalmente los resultados en todas las asignaturas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los grupos han tenido muy buenos resultados excepto 1º ESO A, 3º ESO B.

Acuerdos:

- Incidir en la importancia que tiene la asistencia a clase, para la formación integral del alumnado.
- Información al tutor, para que informe a las familias.
- Añadir en los boletines de calificación causas del suspenso.

FILOSOFÍA

- Corordinación en el uso de instrumentos de evaluación similares por los profesores del Departamento.
- Se han mejorado las Programaciones Didácticas de las distintas materias, este curso se han elaborado de una manera mucho más detallada siguiendo el guión de aspectos indicados por Dirección. Especialmente se ha detallado la metodología y la evaluación (mecanismos de recuperación, NEE...).
- Valoración de Ed. Para la ciudadanía en 3º ESO alto porcentaje de probados. Grupo más disruptivo 3º ESO B.
- 4º ESO 100% de aprobados debido al trabajo continuo y su peso en la calificación.
- 1º Bachillerato resultados medio-alto.
- 2º Bachillerato también medio-alto. 100% aprobados en psicología.

Acuerdos de departamento

- Realizar las pruebas de recuperación para aquellos alumnos que deban superar los objetivos marcados para este trimestre, o bien deseen mejorar su calificación.
- Realizar las adaptaciones no significativas en los casos pertinentes previa consulta con la Orientadora de la etapa y/o las familias.
- Continuar realizando seguimiento de la Programación y evaluación con el alumnado de las diversas materias tras cada trimestre.
- Realizar en el segundo trimestre la actividad complementaria IV Olimpiada de Filosofía.

FÍSICA – QUÍMICA

- En 2º y 3º ESO los resultados son muy bajos en los grupos A y B pero aceptables en el resto.
- En 4º ESO no plurilingües los resultados son aceptables y bastante buenos en los plurilingües.
- En 1º Bach. Los resultados son muy bajos debido a que los alumnos proceden de distintos centros.
- En 2º Bach. Los resultados son aceptables tanto en Física como en Química.
- En el grupo FPB no muestran ningún interes por las materias científicas.

Acuerdos de departamento

Adaptación grupal en 3º ESO. en 2º ESO, afianzar contenidos con más ejercicios de repaso

FRANCÉS

Observaciones: es distinto valorar el primer idioma o el segunda idioma. El alto grado de cumplimiento de la programación corresponde al primer idioma.

Valoración: en la ESO los resultados han sido aceptables en el primer idioma y no tanto en el segundo idioma, excepto en 4º ESO dónde ocurre lo contrario. Los resultados en Bachillerato son buenos en general.

Acuerdos del Departamento.

La mayoría de los alumnos no alcanzan el aprobado debido a la falta de estudio. Debería ser el Centro el que determine si se bajan los niveles que el Departamento estima oportuno para alcanzar tanto el B1 como el B2 en francés.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nivel de coordinación y cumplimiento de las programaciones es medio.

- Grandes diferencias en 1º y 2º de ESO entre grupos no plurilingües y Plurilingües. Siendo muy numerosos los grupos y el comportamiento irregular. En 2º ESO plurilingüe también existe disparidad de alumnado y es por ello que los suspensos han oscilado del 30 al 50 por ciento.
- En 3º ESO son muy habladores lo que hace que los resultados del grupo se vean mermados, especialmente los no plurilingües.
- 4º ESO resultados bajos por problemas de comportamiento y falta de atención. Bastante alumnado tienen bajo nivel de idioma en los plurilingües.
- En 1º Bach. Evolución positiva en Historia del mundo contemporáneo y valoración muy positiva en Patrimonio.
- En 2º Bach. En general los resultados son positivos al tratarse del 1ª Trimestre. Destacable la disparidad de motivación e intereses con grupos y perfiles muy determinados.

Acuerdos de departamento

UNO: Dinamizar y diversificar la praxis en el aula, con recursos diferenciados (visionado de documentales y/o fragmentos de películas, trabajos en grupo, hot pot, ppt y esquemas en PD como guía etc.) Ya hay un depósito de dichos materiales en ordenador de Dpto, que se pretende completar

DOS: Fomentar y dar bastante importancia, dentro de la evaluación del alumno, a apartados prácticos (exposiciones orales, trabajos en grupo, participación activa en salidas y excursiones), así como seguir teniendo primacía para el aprobado su trabajo diario y actitud en el aula cumpliendo el mínimo respeto a compañeros y profesor. (esto, obvio, en la ESO, Bchto ya es otro cantar al ser postobligatoria)

TRES: Seguir profundizando en alternativas que mejoren la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje en la ESO.

CUATRO: Abundar en la metodología y ejercicios prácticos específicos de las materias de Bchto (Historia de España pluri y no pluri, Bachibac, Arte y Geografía), pues todavía no han sido completamente asimilados

CINCO: Ser más estrictos en la valoración del apdo comportamiento, tanto en ESO como con determinados alumnos en Bchto

A nivel de centro, una propuesta, ya dada el curso pasado

Premiar labor (especialmente complicada) de tutorías de primer ciclo de alguna manera (p.e., respeto de su preferencia horaria semanal, sin sorteo)

Por otro lado, valoración positiva de que en el 1 trimestre se haya gestionado y hecho posible la incorporación de 2 nuevos alumnos al grupo de 2º ESO PMAR. Esperemos la medida dé resultado y dichos alumnos se integren y pasen de curso.

INGLÉS

El nivel de coordinación y de cumplimiento de las programaciones es medio.

- En 1º ESO existen mejores resultados en los plurilingües que en los no plurilingües. En 1º Eso a se llevan a cabo 4 adaptaciones.
- En 2º ESO sucede en general lo mismo que en 1º ESO, destacando negativamente los bajos resultados de 2º ESO B (con 6 aprobados de 31 alumnos).
- En 3º ESO destaca negativamente el grupo A. Presentan mejores resultados el alumnado plurilingüe, aunque son poco trabajadores.
- En 4º ESO A y B existen en torno al 50% de aprobados. En los no plurilingües destaca positivamente el grupo D.
- 1º Bach. En general aprueba un 50% del alumnado, excepto en el agrupamiento plurilingüe (A/C) que alcanza casi el 100%.
- En 2º Bach. Los mejores resultados se encuentran el plurilingüe (A/C) con sólo 2 alumnos suspensos. 2º Bach B presenta resultados buenos. El resto de los grupos tienen aproximadamente el 50% de aprobados.
- FPB presenta resultados satisfactorios con gran desigualdad de nivel entre el alumnado.
- En los CFormativos existen muy buenos resultados así como cumplimiento de la programación prevista.

Acuerdos de departamento

Una mayor coordinación a partir de ahora, ya que en el primer trimestre ha sido difícil por tener que dedicarnos a la elaboración de las nuevas programaciones.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

El grado de coordinación y de consecución de las programaciones es medio.

- Los resultados en la ESO son muy heterogéneos en general debido a la formación de los mismos en plurilingües y no plurilingües. Destaca negativamente 4º ESO A por su alto grado disruptivo.
- En 1º Bach. Se detecta una falta de trabajo y base académica en 1º Bach C. En general existe merma en los resultados al ser grupos muy numerosos.
- En 2º Bach. Resultados moderadamente buenos.
- En FPB, A 1º se le ha aplicado una adaptación grupal por tratarse de un grupo con graves deficiencias. En 2º existe una falta absoluta de trabajo por ser alumnado muy desmotivado.

Acuerdos de departamento

En 2º de ESO B se está haciendo una adaptación curricular grupal.

Se realizarán actividades motivadoras para lograr una participación más significativa en grupos con dificultades de aprendizaje.

MATEMÁTICAS

Observaciones: Se ha hecho un gran esfuerzo para elaborar las nuevas programaciones con los nuevos contenidos curriculares, estándares de objetivos y nuevo proceso de evaluación.

Valoración: en ESO los resultados son dispares y muy negativos en algunos casos, se espera que mejoren en la segunda evaluación.

En 1º Bachillerato no son todo lo satisfactorio que se esperaba y se cree que tienen un margen de mejora para la segunda evaluación.

En 2º Bachillerato los resultados son normales comparados con otros años.

Acuerdos del Departamento

Se incidirá en aspectos educativos en los alumnos de los primeros cursos de secundaria. Se valorará el esfuerzo y el trabajo diario de forma significativa. Se reforzarán aspectos básicos de las Matemáticas. Se usarán las TIC para abordar de forma más motivadora y significativa la enseñanza de las Matemáticas.

MÚSICA

Tanto la coordinación como el grado de cumplimiento de las materias es medio. Dado los resultados en 1º y 2º ESO se han mandado actividades de recuperación y se potenciarán las actividades prácticas por ser más motivadoras para el alumnado.

En 4º ESO se han obtenido peores resultados de los esperados por ser un grupo con mucha falta de trabajo, pasivo y desmotivado.

En 2º Bach los resultados han sido buenos por la metodología adaptada, exposiciones y trabajos prácticos.

Acuerdos de departamento

La adquisición de material instrumental van a ser fundamental en la estrategia de motivación en las actividades vocales instrumentales, incluyendo las actividades extraescolares

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

En los cursos (2º y 3º de ESO) no bilíngües ha habido modificaciones en el apartado de los criterios de evaluación a fin de garantizar que las calificaciones sean fiel reflejo del grado de esfuerzo e implicación del alumnado y también modificación de algunas actividades una vez que se ha comprobado que no funcionan como se esperaba.

El grado de coordinación y cumplimiento de las programaciones es medio.

La evaluación de la ESO es buena o muy buena. Todo por encima del 75% (Excepto el grupo 2ºD que es medio alto con el 66%).

Los resultados en Bachillerato (1º y 2º) son muy buenos.

Acuerdos de departamento

Aumentar el grado de cumplimiento en la temporalización de las programaciones de segundos de ESO bilíngües y TIC G1.

TURISMO

En 1º CFGS los resultados son muy heterogeneos debido a la variabilidad del grupo.

En 2º CFGS los resultados son los habituales aun con el handicap de ser un grupo numeroso.

Acuerdos de departamento

Continuar con el control de asistencia y la distribución del alumnado en el caso

RESUMEN INFORMES DE TUTORIA

1ª Evaluación 2016 2017

1º ESO A

Rendimiento bajo por el poco esfuerzo y poca capacidad de atención.

Medidas:

Ubicar al alumnado individualmente.

Cotutorizar / Seguimiento educativo / Diagnóstico de Orientación.

1º ESO B

Falta de atención, hablan mucho y trabajan poco.

Medidas:

Copiar los hace estar en silencio.

Premiar a los que sí saben comportarse.

Separar a determinados alumnos/as.

1º ESO C

Grupo de alumnado educado y con ganas de trabajar y aprender.

Medidas:

Al grupo con menor rendimiento se le propondrá clase de acompañamiento en el 2º Trimestre.

Revisión de agenda, exámenes, fechas de trabajo por parte de la tutora en la hora de tutoría.

1º ESO D

Grupo hablador con dificultades para mantener un nivel de concentración adecuado.

Medidas:

Realizar plano de ubicación en el aula.

Continuar trabajando las normas básicas de convivencia.

Involucrar al alumnado con más dificultades en el desarrollo armónico del grupo.

1º ESO E

Grupo participativo pero charlatán.

Medidas:

Algunos cambios de sitio. Dejar en intranet el plano.

Establecer unas normas claras y poner una “A” cada vez que no se cumplan.

Penalizar el uso de palabrotas.

No sancionar con castigos colectivos.

2º ESO A

Grupo manifiestamente mejorable.

Rendimiento muy bajo, sólo dos alumnos tienen todos aprobado.

Medidas:

En el caso de alumnos con dificultades se adaptarán los exámenes.

Volver a distribuir el alumnado en el aula.

Seguir trabajando con ellos las normas de convivencia.

2º ESO B

El comportamiento es normal, pero con un grupo de alumnos que molestan en muchas ocasiones. Actitud poco trabajadora.

El rendimiento es bajo, más de la mitad tiene 4 o más suspensos.

Medidas:

Se propone intentar el cambio de algunos alumnos

2º ESO C

Grupo muy charlatán, casi disruptivo. Abundan los apercibimientos y los partes, aunque no se han llegado al grado de la expulsión.

Medidas:

Exponer los acuerdos en el tablón de clase y el cuadrante de los exámenes.

Respetar los turnos de palabra, respetando de esta manera a los compañeros.

Insistir en la disciplina del grupo.

Sancionar con pérdida de recreo o aula PAC.

2º ESO D

Grupo descuidado, por ejemplo con el uso de material o falta del mismo.

Grupo muy ruidoso. Bajo rendimiento en general.

Medidas:

No hay establecidos acuerdos generales sino medidas en alumnado individual.

2º ESO E

Alumnado que no respeta las normas de convivencia. Grupo con muchas amonestaciones, habladores, se distraen entre sí (10 de 30).

Medidas:

Unanimidad del profesorado en que se cumplan las normas de convivencia. En caso contrario amonestar o realizar partes disciplinarios.

Comunicación por parte de la tutora al Equipo Educativo de las incidencias o problemas de convivencia que surjan.

3° ESO A

Grupo con un bajo rendimiento académico, aunque son algo habladores, no hay casos de disruptivos severos.

Medidas:

No se realizaron acuerdos.

3° ESO B

Es un grupo poco trabajador en general, es difícil dar clase pues hay un murmullo constante, se distraen con facilidad.

Medidas:

Trasladar dos alumnos al grupo de 3° ESO A.

El profesorado continuará en la línea de no permitir interrupciones, mandando al alumnado disruptivo al aula PAC.

3° ESO C

Bajo rendimiento académico en el que es difícil mantener un trabajo constante.

Medidas:

Algunos alumnos son propuestos para ACI no significativa en determinadas áreas

Tres alumnos son derivados al Departamento de orientación para realización de informe.

Algunos alumnos han sido propuestos para el programa de acompañamiento.

Se hará el seguimiento tutoría oportuno y se reforzará con compromisos con la familia.

3° ESO D

Grupo hablador, que dificulta el desarrollo de las explicaciones. Realizan el trabajo de manera irregular, no obstante los resultados académicos son aceptables.

Medidas:

Se propone establecer un calendario de trabajo y exámenes en el tablón.

Cambio de rotación de sitios en el aula.

Incidir en el tema de las amonestaciones y partes, no sólo amenazar con ellos, sino llevarlos a efectividad y cumplirlos.

4º ESO A

La mayoría de los alumnos no trabajan en clase, ni realizan tareas en casa. Sin embargo sólo tres alumnos presentan un comportamiento inadecuado y uno alto grado de disruptividad.

Seis alumnos/as de los 23 muestran dificultades de aprendizaje.

Medidas:

Se realizan propuestas concretas para el alumno disruptivo.
Mayor seguimiento en el trabajo diario en clase y en casa.

4º ESO B

El grupo ha mejorado considerablemente pero necesita mejorar más. Muestran déficit de trabajo tanto en casa como en el aula.

Existen al menos tres alumnos disruptivos.

Medidas:

Entrevistas con alumnado individualmente por parte del tutor para que reflexionen sobre su comportamiento y la repercusión del mismo en sus resultados.

4º ESO C

Alumnado poco trabajador, aunque con buena actitud y participativos. El nivel del grupo es medio bajo, pues arrastran dificultades de cursos anteriores.

Medidas:

No se describen.

4º ESO D

Buen comportamiento del alumnado y buena disposición a trabajar. El rendimiento es general es bueno, si bien hay unos cuatro alumnos necesitados de apoyo.

Medidas:

Cambios de ubicación del alumnado en el aula.

1º BACHILLERATO A

Es un grupo que necesita más trabajo y esfuerzo en general. Se han detectado algunos alumnos/as con problemas de aprendizaje.

Medidas:

Se pide al grupo que hagan autocrítica y reflexionen sobre lo que tienen que cambiar. Aumentar el trabajo en casa.

1º BACHILLERATO B

Grupo hablador que interrumpen mucho las clases. Son conscientes de ellos y se han comprometido a cambiarlo. Faltas injustificadas de ausencia. Hay 11 alumnos/as con más de cuatro materias no superadas. En algunas materias presentan falta de base.

Medidas:

Se acuerda estar más pendiente en las materias con más suspensos y endurecimiento de la disciplina.

1º BACHILLERATO C

Grupo con actitud correcta de forma general y con rendimientos aceptables

Medidas:

Insistir en el estudio y trabajo diario. Insistir en la importancia de no faltar injustificadamente. En las clases numerosas respetar el turno de intervención.

1º BACHILLERATO D

Grupo con actitud correcta si bien deberían mejorar en cuanto al trabajo. Rendimiento aceptable.

Medidas:

Insistir en que no lleven móviles.

1º BACHILLERATO E

Un grupo con falta de trabajo y participación, con un rendimiento medio.

Medidas:

Se acuerda mantener el nivel de las materias impartidas. Cambiarlos de posición dentro del aula.

2º BACHILLERATO A

Es un grupo muy heterogéneo

Medidas:

Al haber mucha variabilidad de materias y subgrupos, es difícil plantear medidas de mejora con carácter general.

2º BACHILLERATO B

Un grupo con buena actitud, si bien necesitan trabajar más. El rendimiento académico debe mejorar notablemente.

Medidas:

No se presentan.

2º BACHILLERATO C

Diferencias notables entre los alumnos pluris y no pluris. En los pluris trabajan casi todos y en los no pluris no trabaja apenas nadie.

Medidas:

No se pueden establecer medidas de mejora para todo el grupo pues solo están todos juntos en Lengua,

2º BACHILLERATO D

Grupo inmaduro para estar cursando 2º Bachillerato. Muy bajo rendimiento en la mayoría del grupo.

Medidas:

Deben trabajar más.

2º BACHILLERATO E

Al ser un grupo muy numeroso se hace difícil mantener la atención de todos. Trabajan pero les falta constancia.

Medidas:

Respetar más el silencio para así aprovechar más las explicaciones.

1º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

La actitud del alumnado ha mejorado sensiblemente debido a la actuación del profesorado.

El rendimiento se considera medio – bajo.

Medidas:

Continuar con el apoyo al alumnado que pide ayuda en ciertas asignaturas.

Continuar explicando las normas de convivencia y no permitir las conductas contrarias a ella. Información a padres y madres.

2º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

La actitud y el comportamiento son adecuado. No hay conflictos significativos. Si es necesario un mayor esfuerzo y estudio. El rendimiento ha sido bajo.

Medidas:

Cambiar de lugar a determinados alumnos/as.

Endurecer las medidas de control cuando se usa el móvil en clase.

1º CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

No se ha reflejado nada en el acta.

2º CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

-

1º CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR.

El grupo presenta numerosos problemas de atención, participación y trabajo.

Rendimiento académico heterogéneo, con una falta de nivel importante en algunos alumnos/as.

Medidas:

Separar algunos alumnos/as para intentar involucrarlos en las actividades diarias de clase.

2º CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR.

No hay ningún caso significativo a destacar, como suele ocurrir hay diferentes niveles de motivación, esfuerzo y capacidad

AULA ESPECÍFICA

El comportamiento del grupo es en general muy bueno, destacando una actitud más positiva en las actividades que se realizan fuera del aula. El rendimiento académico es acorde a las necesidades que presenta el alumnado.

Medidas: No hay problemas de convivencia en el grupo, se acuerda fomentar aún más la inclusión con el resto del alumnado en el Centro.

PTVAL

Grupo con un comportamiento muy normalizado y una cohesión grupal muy buena. El rendimiento ha sido satisfactorio.

Medidas: Desdoblamiento del grupo clase en determinadas sesiones, para reforzar de forma individualizada aspectos más concretos.
En el aula taller se toman medidas parecidas a las de un centro de trabajo.

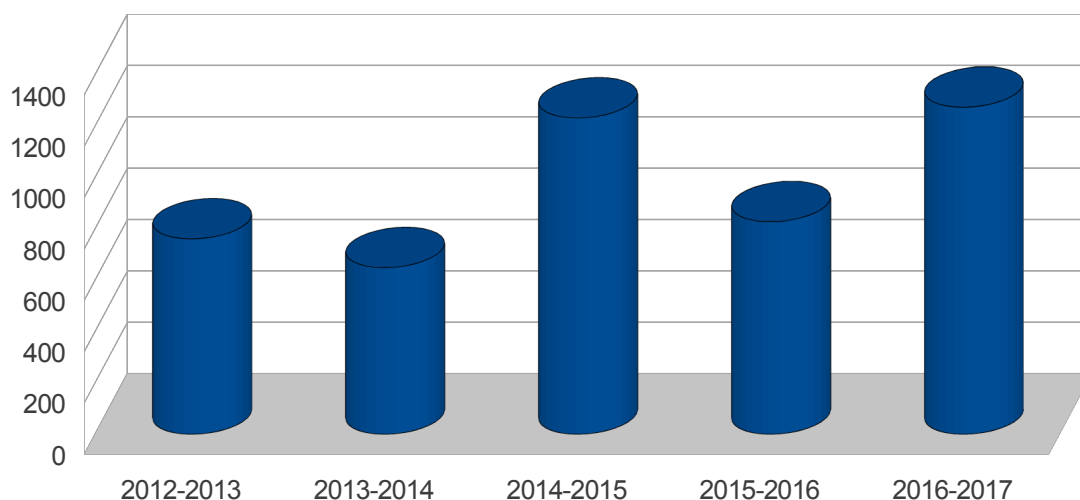
ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 1ª EVALUACIÓN CURSO 2016/17

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por grupos, niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

	ALUMNADO						PARTES									EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1ºA	27	19	7	8	11	11	1	55	10	8	0	0	119	0	193	14	9	0	23	24
1ºB	27	17	6	3	17	13	1	49	2	0	0	0	34	0	86	4	4	0	8	8
1ºC	24	7	5	1	6	6	5	4	1	0	0	0	6	0	16	1	1	0	2	2
1ºD	22	10	6	3	7	7	0	24	4	0	0	0	54	0	82	5	7	0	12	14
1ºE	25	6	4	2	4	4	0	19	1	1	0	0	44	1	66	2	6	0	8	10
total 1º	125	59	28	17	45	41	7	151	18	9	0	0	257	1	443	26	27	0	53	58
2ºA	27	16	6	6	7	7	0	48	1	10	1	0	75	0	135	5	13	0	18	35
2ºB	32	14	6	3	11	11	1	17	0	2	0	0	58	0	78	6	3	0	9	12
2ºC	29	8	6	0	8	8	0	12	0	0	0	0	6	0	18	0	0	0	0	0
2ºD	30	10	8	0	9	9	1	13	0	0	0	0	10	0	24	1	0	0	1	0
2ºE	30	14	6	1	13	13	0	28	0	1	0	0	28	0	57	2	1	2	5	3
total 2º	148	62	32	10	48	48	2	118	1	13	1	0	177	0	312	14	17	2	33	50
3ºA	28	18	7	2	15	15	12	31	1	4	1	2	33	16	100	2	2	0	4	4
3ºB	32	18	4	8	10	10	8	21	0	4	0	0	91	17	141	7	4	1	12	24
3ºC	33	11	9	0	11	11	0	2	0	0	0	0	19	0	21	0	0	0	0	0
3ºD	34	10	6	0	10	10	4	5	0	8	0	0	7	3	27	0	0	0	0	0
total 3º	127	57	26	10	46	46	24	59	1	16	1	2	150	36	289	9	6	1	16	28
4ºA	24	8	3	1	7	7	1	13	0	6	1	1	23	2	47	2	2	0	4	5
4ºB	26	15	8	1	13	13	0	0	0	2	0	1	36	10	49	3	1	2	6	18
4ºC	17	3	3	0	3	3	1	0	0	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0
4ºD	30	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0
total 4º	97	28	16	2	23	23	3	13	0	9	1	2	62	13	103	5	3	2	10	23
1º BACH A	36	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
1º BACH B	35	10	7	0	10	10	0	0	0	0	0	0	13	7	20	0	1	0	1	2
1º BACH C	34	6	6	0	6	6	0	0	0	2	0	0	3	4	9	0	0	0	0	0
1º BACH D	31	3	3	0	3	3	0	0	0	1	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0
1º BACH E	32	12	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	7	14	0	0	0	0	0
total 1º BAC	168	33	29	0	21	21	0	0	0	6	0	0	25	19	50	0	1	0	1	2
2º BACH A	31	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2º BACH B	30	6	5	0	6	6	0	0	0	4	0	0	5	1	10	0	0	0	0	0
2º BACH C	36	5	5	0	5	5	0	0	0	1	0	0	4	0	5	0	1	0	1	1
2º BACH D	37	5	4	0	5	5	0	0	0	5	0	0	2	2	9	0	2	1	3	5
2º BACH E	35	9	8	0	9	9	0	0	0	1	0	0	6	5	12	0	0	0	0	0
total 2º BAC	169	26	23	0	26	26	0	0	0	12	0	0	17	8	37	0	3	1	4	6
1º FPB INF	16	8	2	1	7	7	0	2	1	11	0	0	22	1	37	1	4	0	5	9
2º FPB INF	13	2	2	0	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0
total FPBs	29	10	4	1	9	9	0	2	1	12	0	0	24	1	40	1	4	0	5	9
1º CFGM	26														0				0	
2º CFGM	23														0				0	
total CFGM	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
1º CFGS	24														0				0	
2º CFGS	31														0				0	
total CFGS	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0

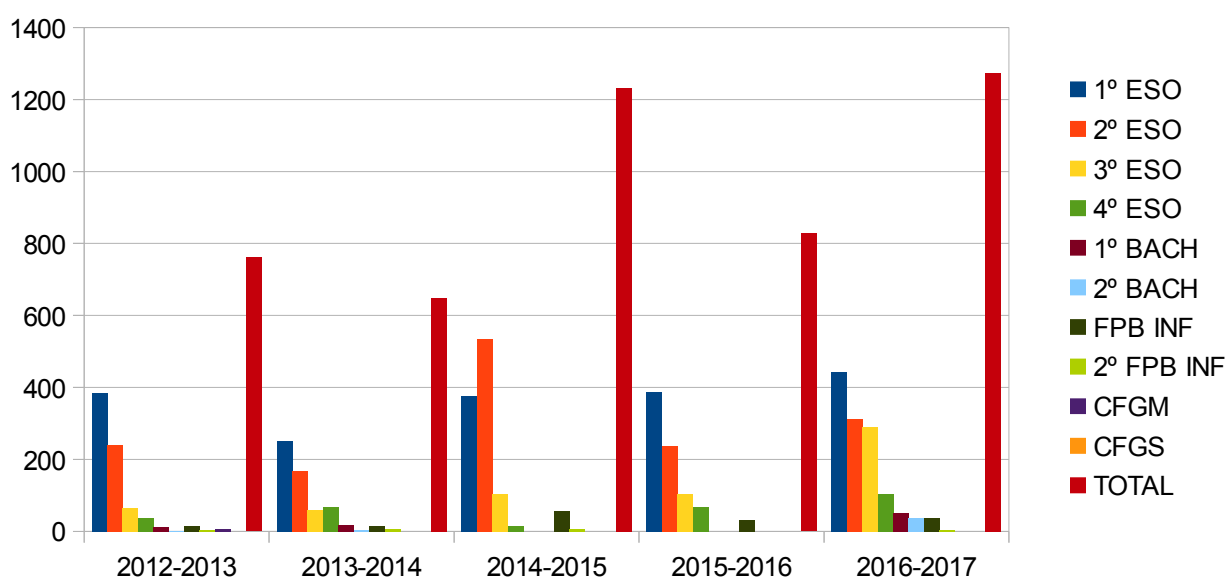
NÚMERO DE PARTES

Comparativa histórica del total de partes



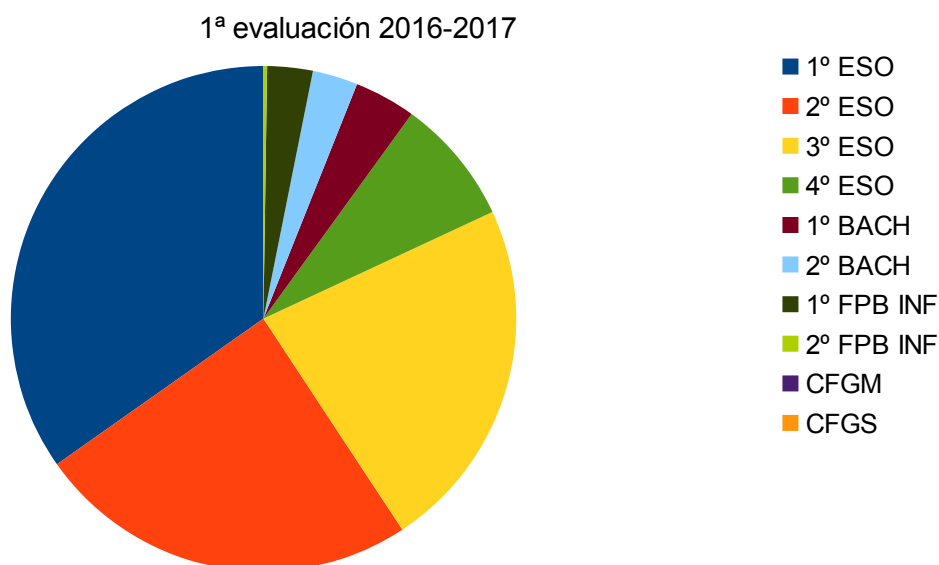
Al estudiar la totalidad de los partes (1274) vemos que es mayor que la de los cuatro cursos que les preceden. En un primer vistazo, sorprende que la convivencia no mejore en 2º o 3º de ESO en comparación con 1º de ESO, en lo que respecta al número de alumnos con partes, aunque otros indicadores como el número de partes por nivel sí muestran mejoría. El dato es preocupante, pero puede evolucionar a lo largo del curso. Otra conclusión rápida, no tan novedosa, es la concentración de problemas de convivencia en los grupos no plurilingües (con excepciones como 1º D o 2º E).

En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel y la evolución histórica de los mismos. Se ve un incremento en todos los niveles a excepción de 1º FPB.



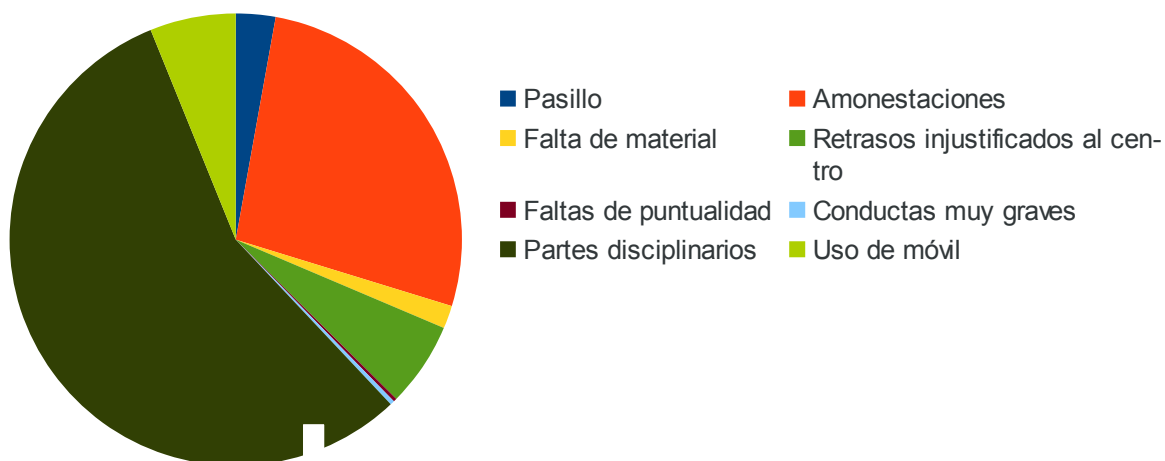
Como puede apreciarse en el siguiente gráfico, los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO son los que presentan la mayoría de los partes del centro: un 82% de los partes del trimestre. En cifras absolutas, el resto de los niveles tiene una conflictividad muy por debajo de estos niveles.

Distribución de partes por niveles



En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en el gráfico siguiente que el 55% corresponden a partes disciplinarios. En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones (27%). Las tercera y cuarta causas de partes son el uso de móvil (particularmente en 3º ESO) y el incumplimiento de la sanción durante el recreo por impuntualidad. Sorprende también el bajo número de partes de pasillo: parece que el trabajo acumulado en los últimos años ha dado frutos. Otra buena noticia es que se mantiene la tendencia histórica a la baja de partes por incumplimiento de la sanción por retrasos.

Distribución de partes por motivos
1ª Evaluación 2016-2017

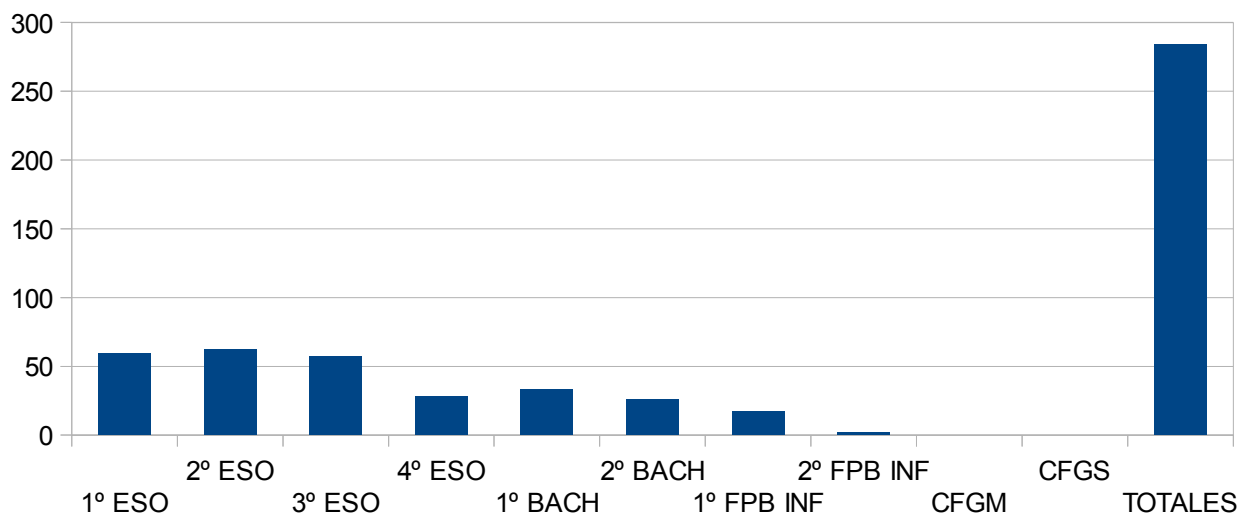


Ya que se menciona el bajo número de partes por salida al pasillo en cambio de clases, el dato apoya la importancia de las guardias de pasillo, no ya en el mantenimiento del orden en los cambios de clase, sino como para evitar retrasos o faltas de asistencia en horas sueltas. También previenen problemas más graves de agresiones, vejaciones, robos, roturas de equipamiento, etc, al no estar los alumnos completamente solos.

ALUMNADO

En el siguiente gráfico vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes. Los tres primeros niveles de ESO muestran porcentajes de alumnado con partes similares; pero es en el comportamiento de estos alumnos con partes donde se marcan las diferencias entre niveles. El dato de 1º de Bachillerato parece peor que el de 4º de ESO, pero hay que tener en cuenta que en 1º hay muchos más alumnos.

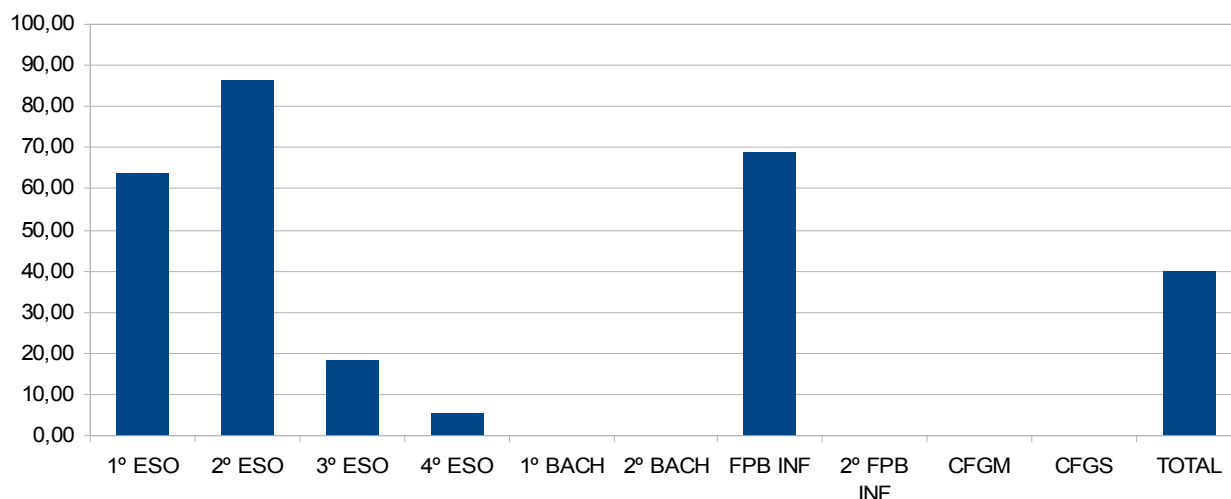
Número de alumnos con partes por niveles



De todas formas este gráfico se complementa con la siguiente tabla en la que se muestra el nº medio de partes (multiplicado por 10) por alumno pero teniendo en cuenta solo los alumnos con partes. Esto da una idea de la conflictividad del nivel.

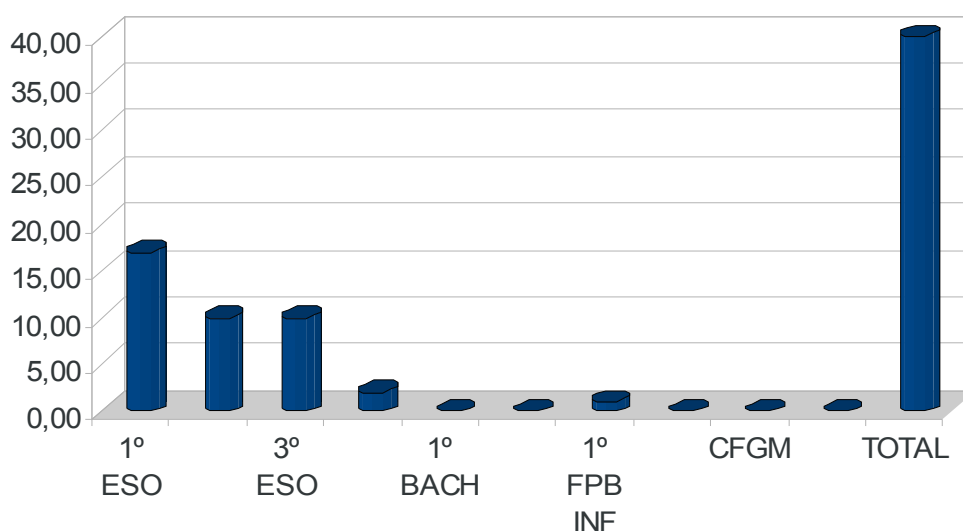
PARTES DISCIPLINARIOS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	1º FPB INF	2º FPB INF	CFGM	CFGS	TOTAL
% alumnos con partes	47,20	41,89	44,88	28,87	19,64	15,38	50,00	15,38	0,00	0,00	28,44
Conflictividad	63,90	86,29	18,42	5,71	0,00	0,00	68,75	0,06	0,00	0,00	39,78
Nº alumnos/parte	59	62	57	28	33	26	8	2	0	0	275
nº alumnos	125	148	127	97	168	169	16	13	49	55	967
nº partes	377	535	105	16	0	0	55	6	0	0	1094

Observamos que el alumnado con partes de 2º ESO acumula más partes (de media) que en el resto de niveles (en otras palabras: el alumnado "conflictivo" de 2º ESO es más conflictivo que el de los demás niveles). En 1º ESO la proporción no es tan acusada. Y en tercero hay muchos alumnos con pocos partes. En cuarto encontramos que se trata de pocos alumnos que acumulan pocos partes. El dato de 1º de FPB de Informática parece malo, pero en la práctica sólo un alumno muestra un comportamiento particularmente conflictivo.



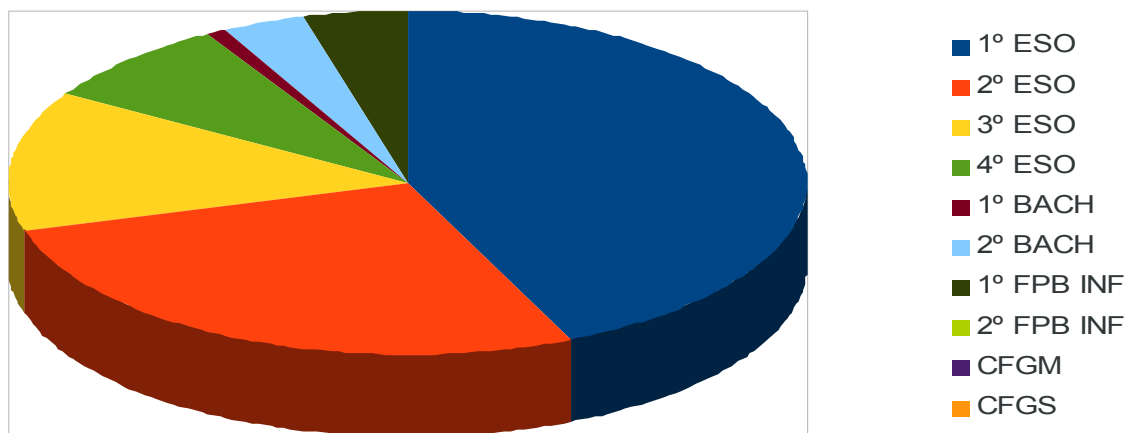
El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes) se concentra principalmente en 1º de ESO y, en menor medida, en 2º de ESO. También tiene una presencia destacada en 1º FPB. 32 alumnos del centro entrarían en este destacado segmento.

Alumnado muy conflictivo (con más de 8 partes)
1ª evaluación 2016-2017



EXPULSIONES

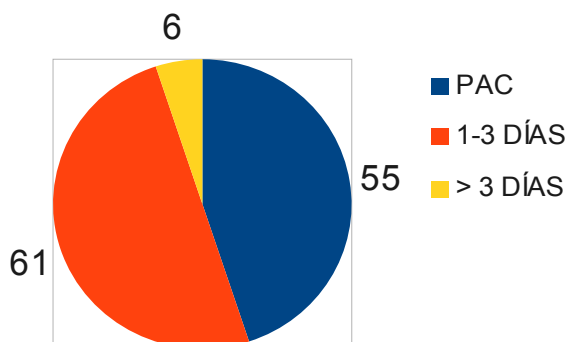
Distribución de expulsiones por niveles
1ª evaluación 2016-2017



El número global de expulsiones durante la 1ª evaluación ha sido de 122 acumulando un total de 176 días, frente a las 103, 117 y 64 expulsiones con 291, 367 y 210 días de los cursos 2015-2016, 2014-2015 y 2013-2014 respectivamente. Comparativamente son más expulsiones con menos días. En el gráfico vemos que las expulsiones se concentran principalmente en 2º de ESO (44%), seguido de 1º de ESO (27%) y 3º de ESO (13%). Estos datos hay que interpretarlos desde la perspectiva de que en la primera evaluación las expulsiones suelen ser de un día en el aula PAC o en su casa. Las expulsiones más largas para alumnado reincidente serán más frecuentes en el segundo trimestre. Dicho esto, la comparativa histórica parece indicar que se expulsa con más celeridad que el curso anterior. En cuanto a la duración, con determinado tipo de alumnado, la duración de las expulsiones no tienen incidencia sobre la mejora del comportamiento.

Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico: 55 corresponden a la primera expulsión de 1-2 días en el aula PAC; 61, han sido de 1-3 días; y ha sido necesario en 6 ocasiones recurrir a expulsiones de más de 3 días. Estas últimas, si las estudiamos en función de los días de expulsión, son más debidas a faltas de carácter muy grave que a reincidencia en mal comportamiento.

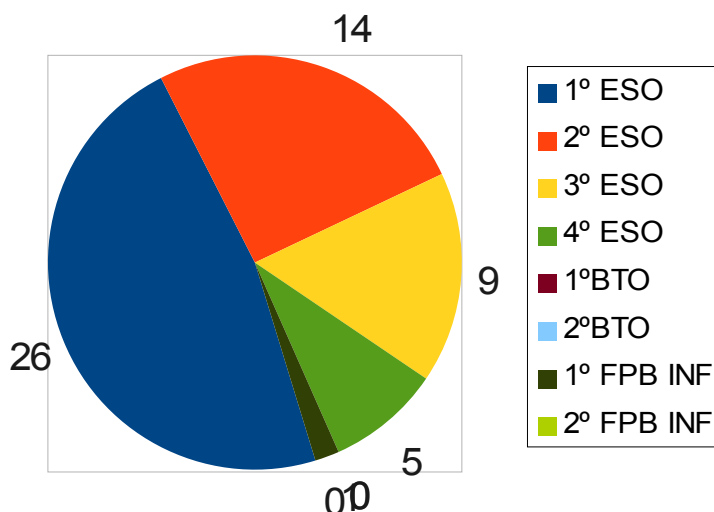
TIPOS DE EXPULSIÓN



AULA PAC

De las 55 "estancias" en el aula PAC, cerca de la mitad corresponden a 1º de ESO. En general, el alumnado la percibe como un "toque serio de atención" y mejora el comportamiento tras la sanción, aunque la mejoría no suele durar mucho.

AULA PAC POR CURSO



Casos concretos a mejorar este trimestre.

1ºA ESO es el grupo con peor comportamiento del centro: 193 partes y 8 alumnos con más de 8 partes. El equipo educativo tendrá que consensuar medidas extras para mejorar estos pésimos resultados.

2º A ESO también arroja resultados muy malos: 135 partes y 6 alumnos con más de 8 partes. Es el grupo que más días acumula de expulsión en el centro 35, Otro dato significativo: el alumnado con comportamiento particularmente nefasto es de sexo femenino.

3º B ESO tiene resultados peores que los de 2º A: 141 partes y 8 alumnos con más de 8 partes. No obstante, tiene menos expulsiones que otros grupos conflictivos. Eso da la clave de una de las medidas inmediatas a aplicar: ejecutar expulsiones para el alumnado que no permita dar clase.