



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



**BALANCE DE LA 2ª**  
**EVALUACIÓN**  
**CURSO 2011/12**

**JEFATURA DE ESTUDIOS**

**Abril-2012**



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

**CURSO 20011-12**



### **INDICE**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Resultados académicos alumnado. Resultados académicos por sexos..... | 3  |
| 2. Conclusiones de los departamentos .....                              | 16 |
| 3. Informe de los tutores .....                                         | 17 |
| 4. Informe sobre la convivencia. Aula PAC .....                         | 21 |
| 5. Asistencia del profesorado.....                                      | 32 |
| 6. Asistencia del alumnado .....                                        | 33 |

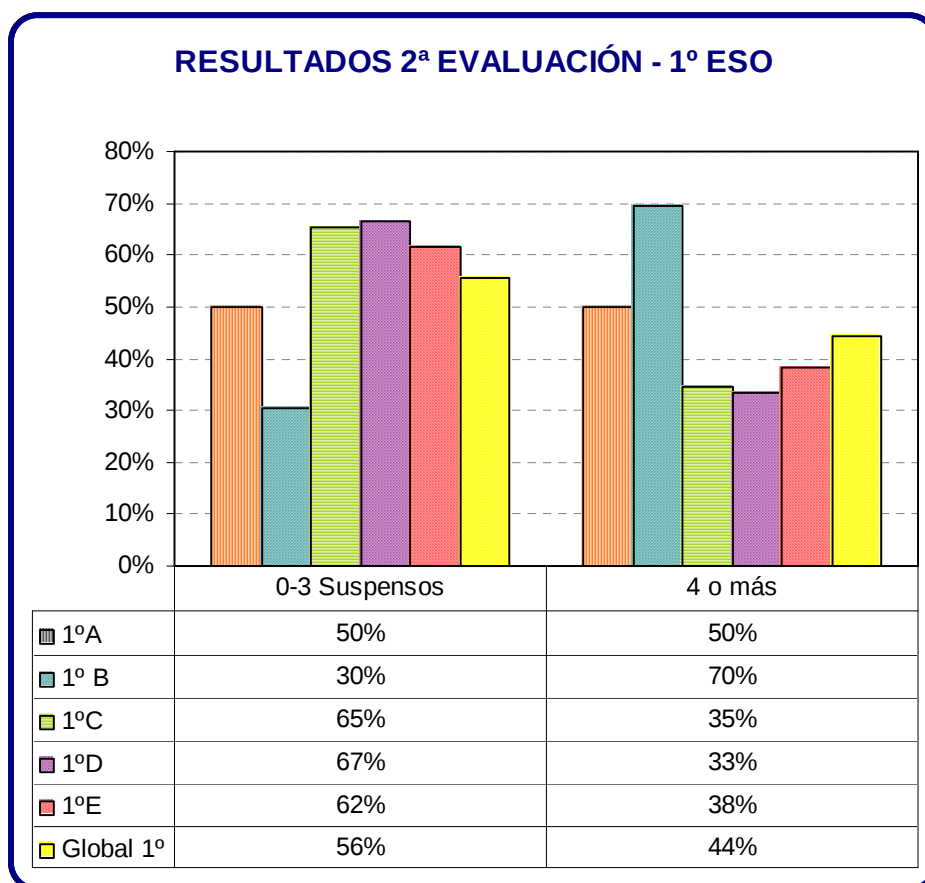
### **ANEXOS**

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Actillas de evaluación de tutores

## **1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO**

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

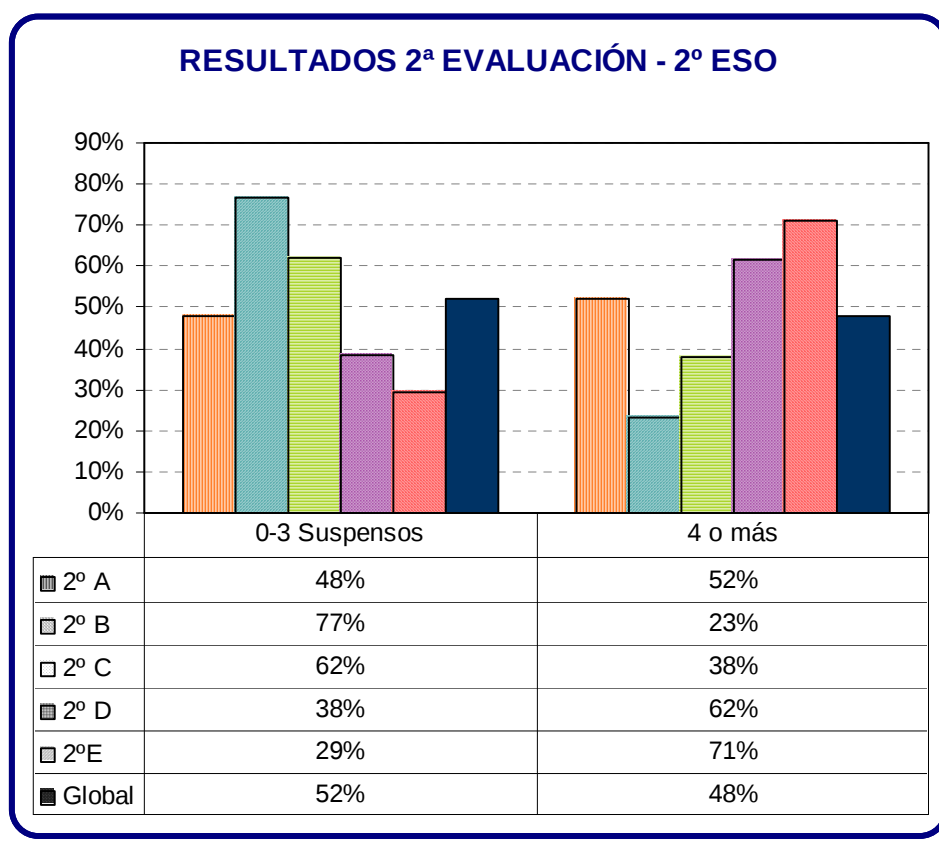
En 1º de la ESO se produce un empeoramiento de los resultados con respecto a la 1ª evaluación, sólo el grupo de 1ºD mejora ligeramente. Los resultados de los grupos plurilingües como siempre, son mejores que los de los grupos no plurilingües, que presenta una mezcla de alumnado disruptivo junto con alumnado de bajas capacidades que necesitarían de un ambiente más tranquilo para mejorar su rendimiento.



Disminuye del 61% al 56% el número de alumnos que están en condiciones de promocionar, que, aún así, es un resultado mejor que el del año pasado.

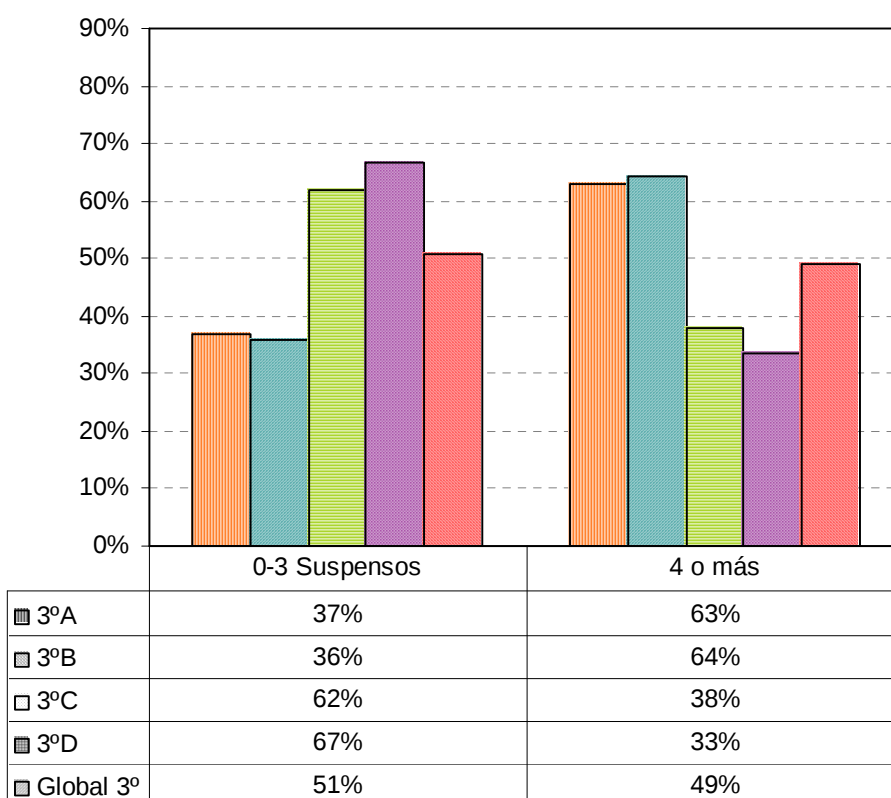
En 2º de la ESO, encontramos que, dentro de los grupos no plurilingües, se produce una importante mejora en 2ºA que pasa del 32 al 48% el número de alumnos con 0-3 suspensos, los

otros dos grupos, por el contrario, empeoran con respecto a la primera evaluación, del 48 cae al 38% en 2ºD y del 35 al 29% en 2ºE. En los grupos plurilingües encontramos una mejora en 2ºB que aumenta del 76 al 77% el número de alumnos con 0-3 suspensos mientras que 2ºC empeora bastante, bajando del 71 al 62%.



En global, se llega al 52% de alumnos en condiciones de promocionar, lo que, es un empeoramiento con respecto a la primera evaluación aunque siguen siendo mejores resultados que los del curso pasado.

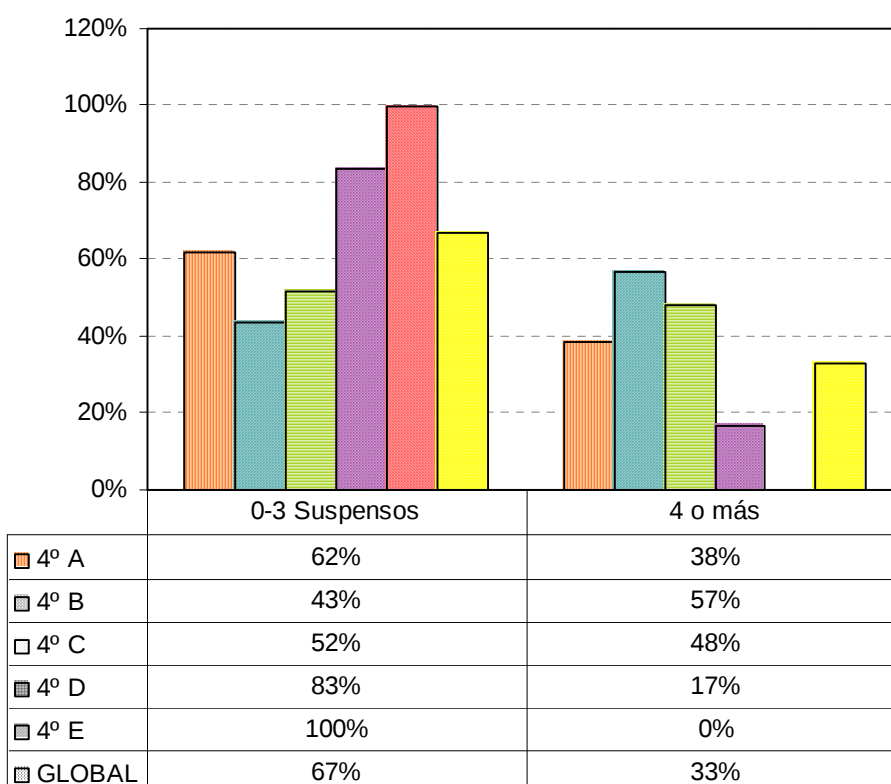
#### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - 3º ESO



En 3º de la ESO, los grupos no plurilingües, 3ºB mantiene sus resultados mientras que 3ºA empeora aún más los resultados de la 1ª evaluación que ya de por sí eran malos, llegando a alcanzar sólo un 30% de alumnado con entre 0-3 suspensos. En cuanto a los grupos plurilingües mientras que en 3ºC los resultados mejoran pasando de un 57 a un 62% de alumnos con 0-3 suspensos, en 3ºD se produce un importante empeoramiento pasando del 86 al 67%.

Globalmente disminuye del 53% al 51 el alumnado que se encuentra en condiciones de promocionar.

#### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - 4º ESO



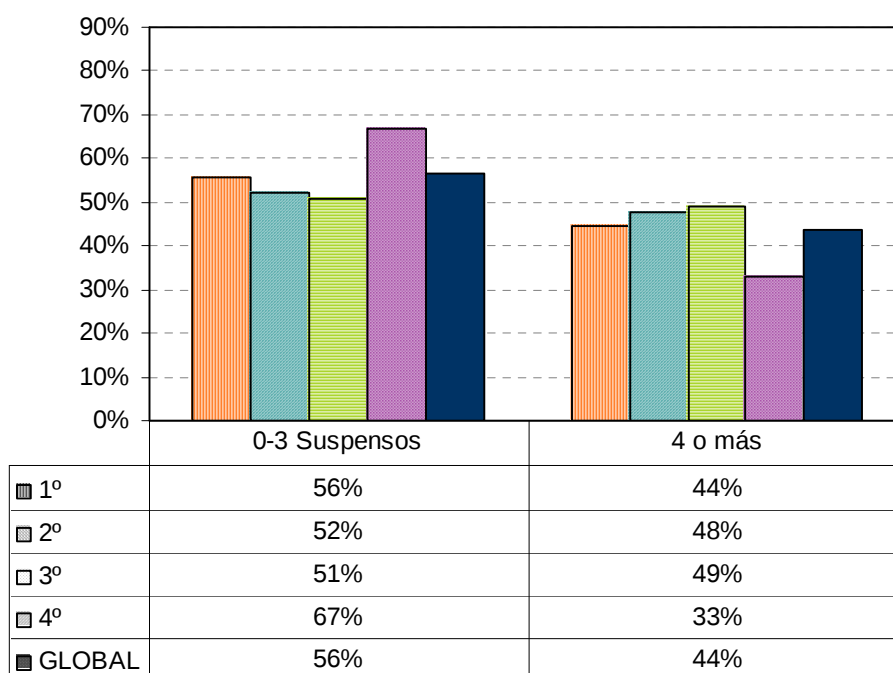
En 4º de ESO, entre los grupos no plurilingües, destacan 4ºA y 4ºC con una importante mejora de los resultados, pasando del 58 y 37% de alumnos con entre 0-3 suspensos, al 62 y 52% respectivamente. En 4ºB, sin embargo, se produce un ligero empeoramiento pasando del 54% al 52%.

En los grupos plurilingües siguen apareciendo unos magníficos resultados, aunque 4ºD, el grupo de ciencias, ha tenido un ligero empeoramiento pasando del 88 al 83%

Globalmente, aumenta en un punto el número de alumnos en condiciones de promocionar, llegando al 67%

Con estos resultados podemos comparar de forma global los resultados por niveles, encontrando resultados similares para 1º, 2º y 3º en torno al 50-55% y mucho mejores para 4º. Globalmente el 56% de los alumnos de Secundaria estarían en condiciones de promocionar actualmente.

#### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - ESO



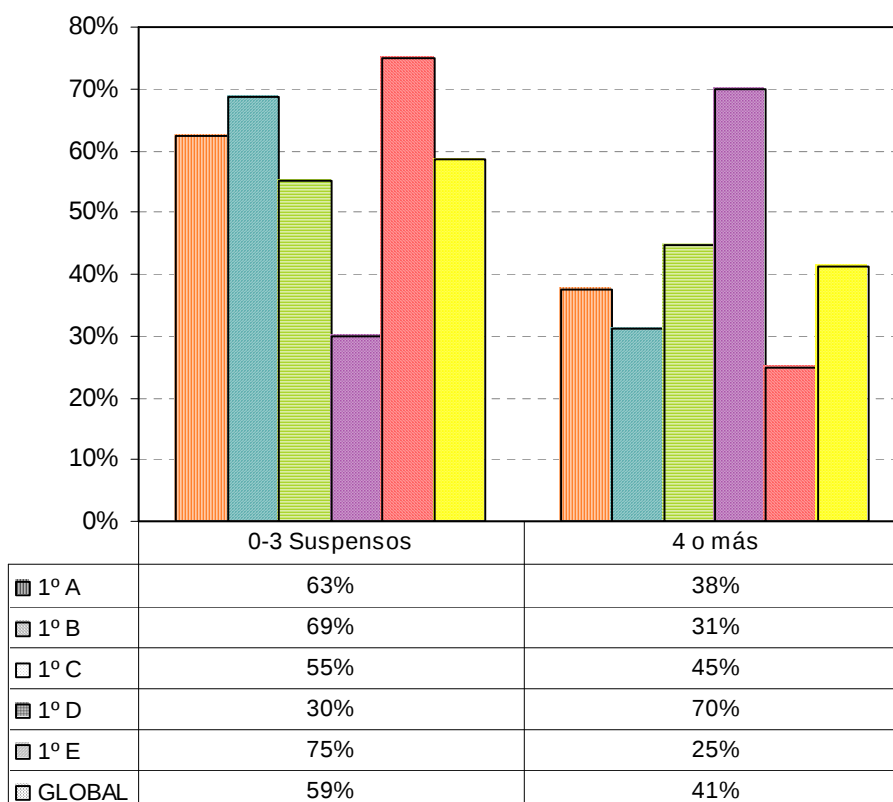
### BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato, todos los grupos, excepto 1ºA, han mejorado sus resultados. En 1ºA disminuye del 72 al 63% los alumnos que están en condiciones de promocionar, la mejora más importante se produce en 1ºC que mejora en 11 puntos con respecto a la evaluación anterior. Sigue habiendo un grupo especialmente malo, 1ºD, que con un 30% de alumnos en condiciones de promocionar, presenta resultados similares a los de los peores grupos de ESO.

Destacar, que de forma contraria a lo habitual, en esta ocasión es un grupo de ciencias sociales, 1ºE donde la mitad del alumnado es plurilingüe, el que obtiene los mejores resultados, con un 75% de alumnado en condiciones de promocionar.

Globalmente aumenta del 55 al 59% el número de alumnos con 0-3 suspensos.

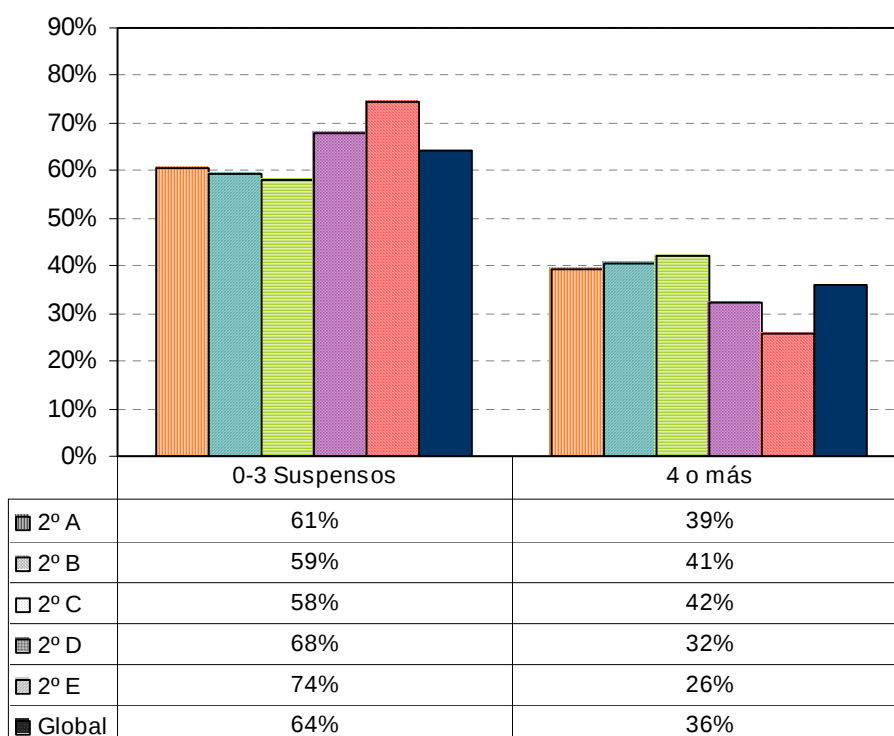
### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO



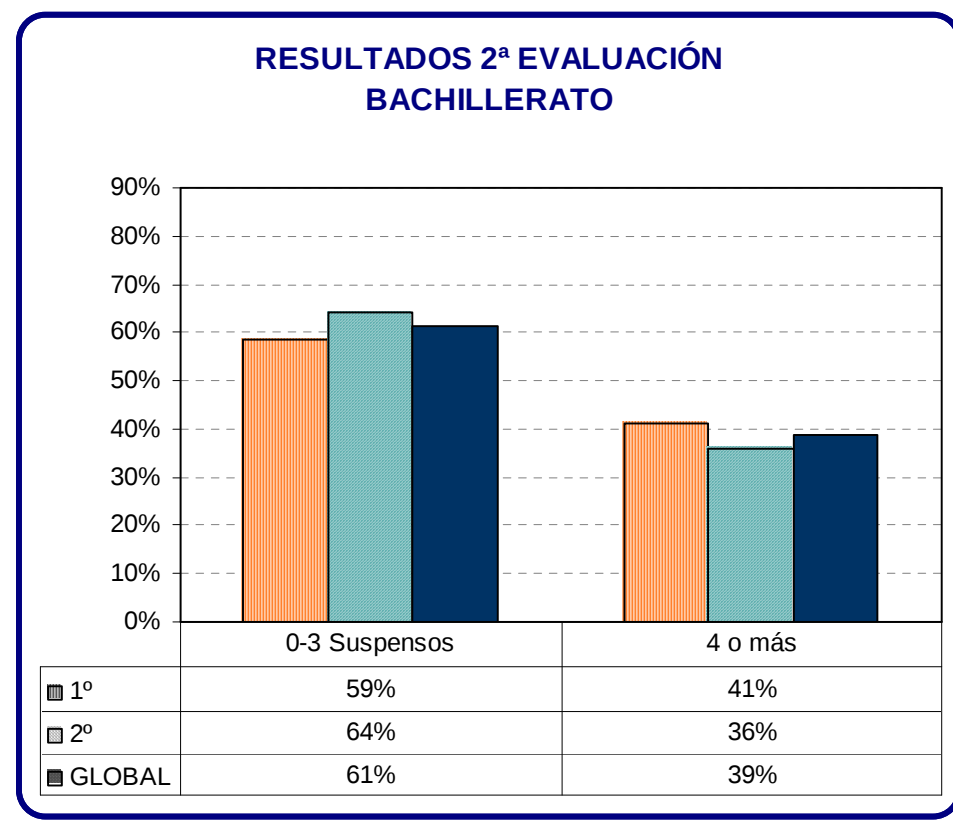
En 2º de Bachillerato, sigue dándose la circunstancia, como en la primera evaluación, de que los grupos de ciencias sociales obtienen mejores resultados que el alumnado de ciencias. Los grupos de 2ºA, 2ºB y 2ºC mejoran los resultados de la primera evaluación pasando de 52, 50 y 50 a un 61, 59 y 58% de alumnado con 0-3 suspensos. Los grupos D y E mantienen los resultados de la 1ª evaluación, con un 68 y 74% de alumnos en este rango respectivamente, y son, como se ha indicado, los que tienen mejores resultados.

Globalmente, aumentan del 59% al 64% los alumnos en condiciones de promocionar.

### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO



En la siguiente gráfica se muestran los resultados globales del bachillerato, que, como se ha comentado anteriormente, se sitúan en casi un 59% de alumnos entre 0 y 3 suspensos en 1º de Bachillerato y un 64% en 2º de Bachillerato, globalmente en un 61%.

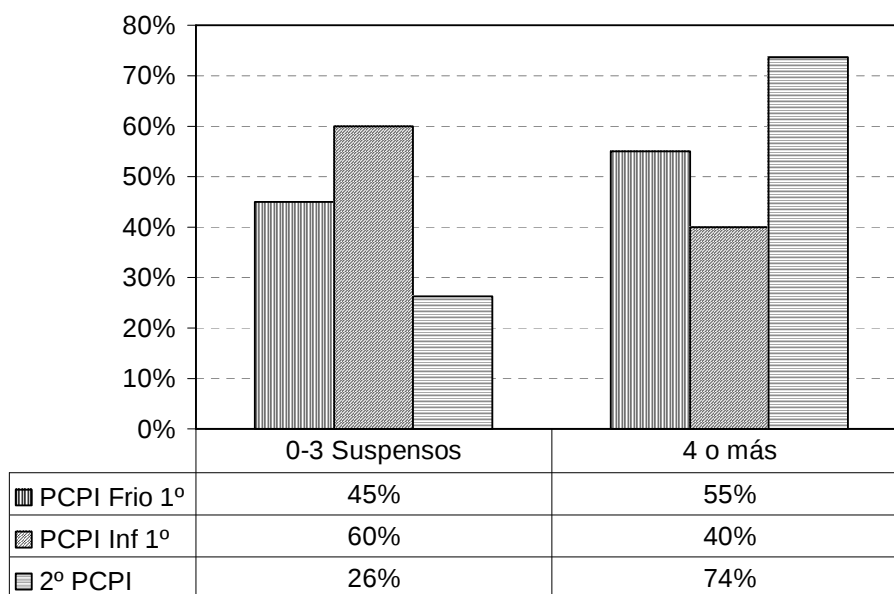


### **FORMACIÓN PROFESIONAL**

En los grupos de 1º de PCPI los resultados siguen siendo desiguales y mejores para el grupo de Informática que para el de Frío. Sin embargo son estos últimos los que han mejorado con respecto a la 1ª evaluación pasando de un 40 a un 45% de alumnos con entre 0-3 módulos suspensos. En PCPI de informática han empeorado del 70 al 60%

En 2º de PCPI los resultados empeoran mucho con respecto al primer trimestre, bajando del 47 al 26% de los alumnos tienen 0-1 suspenso. EL rendimiento de la clase se encuentra muy dividido encontrándose un grupo bastante numeroso de alumnos que no trabajan nada y que tienen importantes problemas de disciplina.

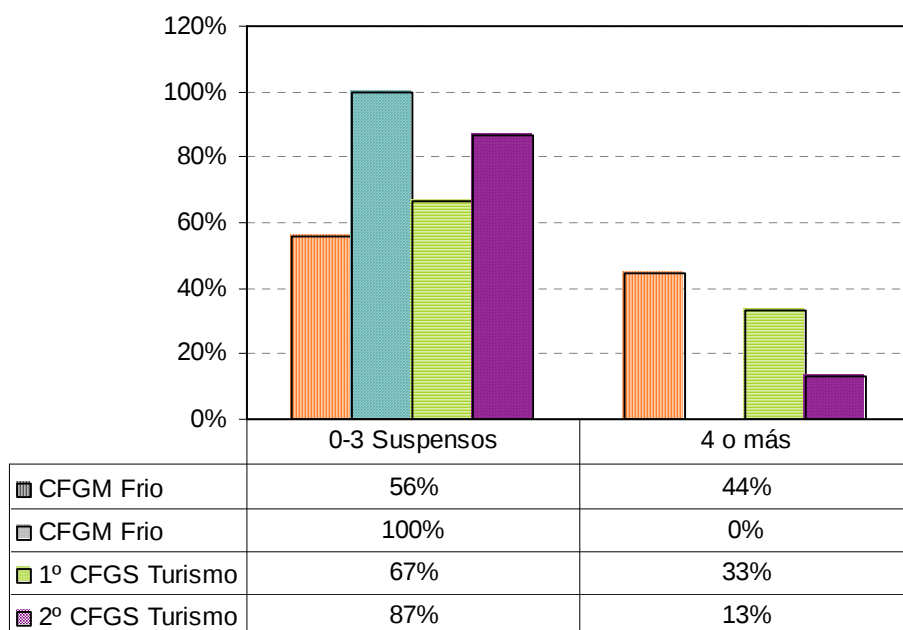
#### RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN PCPIs



En cuanto a la evaluación en los ciclos formativos encontramos que el grupo de 1º de Climatización es el que presenta peores resultados, el 56% del alumnado tiene entre 0 y 3 módulos aprobados, disminuyendo incluso un punto con respecto a la primera evaluación, esto se debe a la presencia de algún alumnado desmotivado y que presenta incluso algún problema de comportamiento. Son mejores en el 1º curso del ciclo de Turismo, los resultados mejoran aumentando del 63 al 67% los alumnos con menos de tres módulos suspensos.

Son muy buenos los resultados en los cursos de 2º de ambos ciclos, donde ya, los alumnos que han superado los módulos teóricos se encuentran realizando la fase de Formación en Centros de Trabajo.

**RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN  
CICLOS FORMATIVOS**

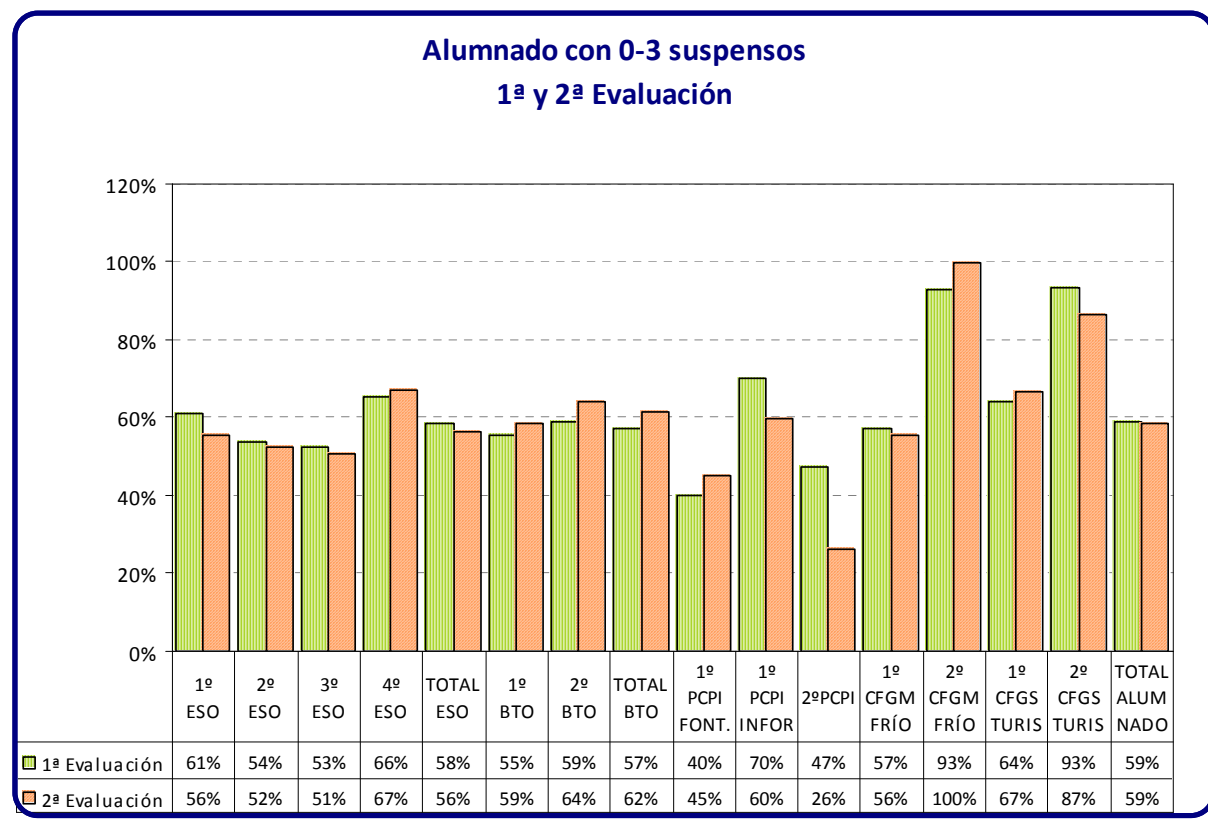


**COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR**

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de esta evaluación con los de la 1ª evaluación.

Se encuentra que, mientras en los niveles inferiores, 1º, 2º y 3º, esta segunda evaluación disminuye el rendimiento del alumnado que empeora sus resultados, en los cursos más altos, 4º y Bachillerato, los resultados mejoran, indicando una mayor madurez del alumnado que parece estar más preocupado por finalizar sus estudios con éxito

En la formación profesional, como se ha comentado anteriormente, los resultados mejoran en PCPI de Frío, empeoran en Informática y sobre todo en 2º PCPI y en 1º del Ciclo de Climatización.



### COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los de la 2ª evaluación del curso pasado

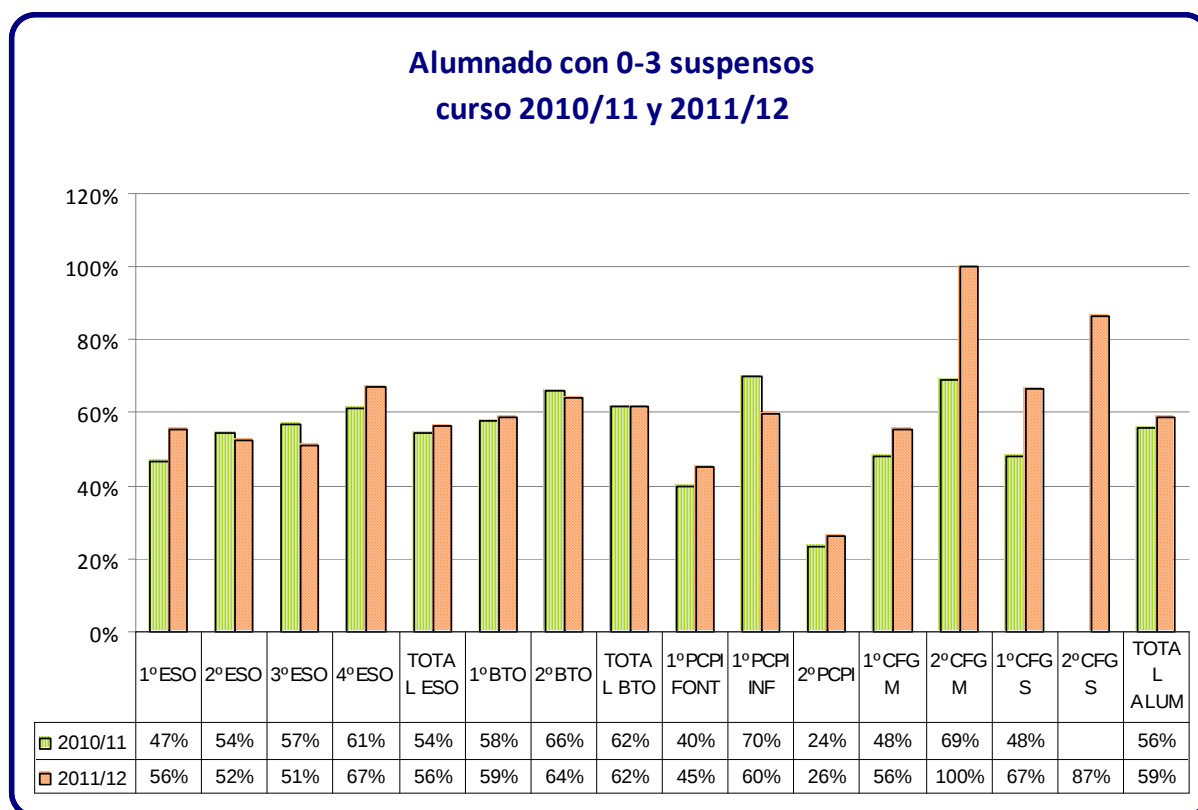
Los resultados son mejores que los del año pasado en 1º y 4º, mientras que son peores en 2º y 3º, aún así, la media global de secundaria, 56%, es ligeramente superior a la del curso pasado, 54%.

En Bachillerato los resultados son ligeramente mejores en 1º y un poco peor en 2º, lo que da lugar a que el global del bachillerato sea idéntico al del curso pasado en esta 2ª evaluación, un 62%

En la formación profesional los resultados son peores en el PCPI de Informática, un poco mejores en el de Frío-calor, e igual de malos en 2º de PCPI. En los ciclos formativos son mejores en los dos cursos de ambos ciclos.

Esto da lugar a que la media global de alumnos en condiciones de promocionar en esta segunda evaluación, 59%, sea 3 puntos superior a la del curso pasado, de un 56% y que el año

anterior que era también del 56%.



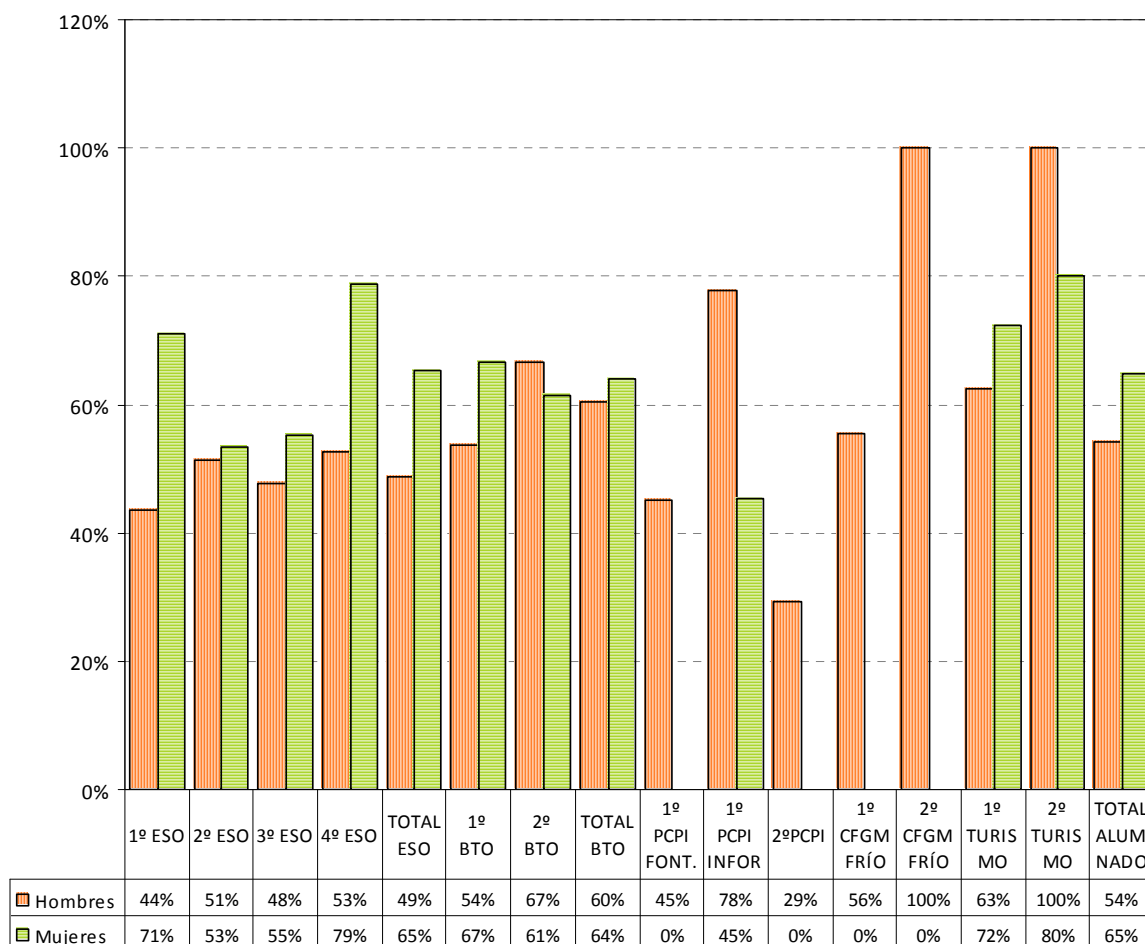
## **1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS**

Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 2ª evaluación.

Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas y alumnos por separado de cada nivel y sobre este número se ha hallado el porcentaje de los que han tenido de 0 a 3 suspensos.

No se ha representado el alumnado del Ciclo Medio, ni PCPI de Fontanería, ya que, como es habitual, no cuenta con mujeres matriculadas. En 2º PCPI tampoco aparecen alumnas pero no porque no las haya sino porque las dos que hay tienen más de tres suspensos.

#### Alumnado con 0-3 suspensos Estudio por sexos



De esta grafica se obtiene que el porcentaje de alumnas en la franja 0-3 suspensos es mayor en casi todos los niveles excepto este curso en PCPI de informática y, como suele ser habitual, en Turismo. Se han invertido con respecto a la 1ª evaluación en 2º de ESO, superando ahora las chicas a los chicos, y en 2º de Bachillerato que en esta ocasión los chicos son los que obtienen los mejores resultados. Esta diferencia es muy acusada en 1º, y 4º de Secundaria, en torno a un 30%, y en 3º, que en la primera evaluación también había una diferencia importante, aunque siguen sobresaliendo las mujeres, la diferencia se ha reducido. En cualquier caso, es interesante señalar que, excepto en 2º de ESO, son las chicas las que han empeorado sus resultados frente a los chicos que los han mejorado en casi todos los niveles, especialmente en Bachillerato.



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

**CURSO 20011-12**



## **2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS**

Excluyendo la valoración que cada Departamento ha realizado sobre los resultados académicos en cada nivel educativo, había dos preguntas, una destinada a consideraciones sobre el grado de cumplimiento de las programaciones y otra se correspondía con un campo de libre expresión para observaciones.

Al analizar las ideas y sugerencias que han encontrado cierto punto de coincidencia, hay que destacar los siguientes aspectos:

- Dificultad para desarrollar el temario por el elevado número de actividades, principalmente en los grupos plurilingües
- Dificultad para alcanzar los objetivos en algunos niveles por bajo nivel en las competencias
- Falta de coordinación entre Departamentos

En cualquier caso, los informes completos se pueden consultar en la web del Instituto. Por otra parte, estos informes son de gran utilidad para tutores y tutoras porque pueden conocer el punto de vista de los Departamentos en relación con los distintos niveles educativos y porque pueden servir de documentación cuando tengan entrevistas con los familiares del alumnado.

### **3. INFORME DE LOS TUTORES**

#### **1º ESO**

##### **Información sobre los grupos**

Los grupos plurilingües han mejorado la participación y el trabajo globalmente durante el trimestre. No presentan problemas graves de conducta.

Los grupos no plurilingües siguen presentando un nivel académico bajo, son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos y con atención dispersa. Sólo unos cinco alumnos/as en cada grupo hacen las actividades en casa y estudian. Sigue habiendo muchas interrupciones del alumnado disruptivo que rara vez permiten dar la clase con normalidad.

##### **Medidas grupales**

Llevar un mayor rigor en el control de comportamientos disruptivos del grupo en general y de algunos alumnos en particular.

Hacer todos los cambios que sean necesarios en la distribución del alumnado en el aula.

Seguir trabajando en tutoría la atención y las técnicas de estudio

En algunas materias seguir haciendo una adaptación grupal de los contenidos.

#### **2º ESO**

##### **Información sobre los grupos**

De los tres grupos no plurilingües dos han mejorado su actitud y comportamiento. Se trabaja mejor aunque sigue faltando esfuerzo personal. Al haber un gran número de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, habrá pocos alumnos que promocionen.

Uno de los grupos plurilingües ha empeorado el comportamiento, tiene una actitud negativa, poco colaboradora y esto afecta al rendimiento general. El otro grupo ha mejorado considerablemente su rendimiento.



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

### **CURSO 20011-12**



#### **Medidas grupales**

Se seguirán usando estrategias continuas de recolocación del alumnado en clase.

Seguir trabajando técnicas para guardar silencio y para la mejora de la atención en clase.

Realizar ejercicios de expresión, comprensión y caligrafía al alumnado con graves problemas.

Insistir en la limpieza y orden del aula.

### **3º ESO**

#### **Información sobre los grupos**

Todos los cursos en general acusan un descenso en el rendimiento académico. En los grupos no plurilingües hay una descompensación muy grande entre el alumnado, la mitad trabaja y participa y la otra mitad aunque no llegan a ser muy disruptivos son charlatanes y nada trabajadores.

Globalmente todos los grupos deben prestar más atención y trabajar más en casa.

#### **Medidas grupales**

Se propone hacer cambios puntuales de algunos alumnos y de agrupamiento en dos grupos.

Se propone una mejor planificación de excursiones y actividades en los intercambios pues afectan muy negativamente en los resultados académicos.

Mejorar el rendimiento académico mediante reflexiones con el alumnado sobre la atención en clase y la necesidad del estudio diario.

### **4º ESO**

#### **Información sobre los grupos**

La actitud en general es buena, excepto en dos grupos, que son charlatanes y poco trabajadores.



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

### **CURSO 20011-12**



#### **Medidas grupales**

Seguir igual, menos en dos grupos que se propone tomar medidas para mejorar el clima de trabajo en clase, intentar que trabajen más en casa y charlen menos en clase.

### **AULA ESPECÍFICA**

#### **Información sobre el grupo**

El trabajo en el aula ordinaria ha evolucionado según las líneas de actuación marcadas.

#### **Medidas grupales**

Seguir la línea trabajada y en las áreas de integración propiciar más la participación del alumnado en el centro.

### **1º BTO**

#### **Información sobre los grupos**

La actitud en general de los grupos no ha mejorado durante el segundo trimestre y muestran en algunos casos comportamientos poco acordes a este nivel. Siguen charlando mucho y aunque la mayoría de los alumnos son participativos deben mejorar la concentración en clase y el trabajo diario.

#### **Medidas grupales**

Seguir exigiendo más trabajo en casa. Separar a determinados alumnos para mejorar el funcionamiento de la clase. Insistir en la limpieza y orden en el aula.

### **2º BTO**

#### **Información sobre los grupos**

A excepción de 2º B, los grupos siguen teniendo un comportamiento inadecuado: charlan mucho y trabajan poco.



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



**Medidas grupales**

Fomentar la cultura del esfuerzo e incentivar el trabajo.

**PCPI**

**Información sobre los grupos**

Los 3 grupos siguen mostrando poco interés hacia el estudio. La actitud es negativa, con un alto grado de desmotivación. Sólo en PCPI Fontanería la participación ha evolucionado favorablemente. El alumnado de 2º presenta comportamientos muy disruptivos.

**Medidas grupales**

Sancionar cualquier actitud contraria a las normas de convivencia. Trabajar en equipo.

Continuar trabajando las pruebas de acceso al Graduado en ESO.

**CFGM**

**Información sobre los grupos**

En 1º, el grupo es irregular, la actitud general del alumnado es deficiente ya que estudian y se esfuerzan poco. En 2º, la actitud del alumnado es buena.

**Medidas grupales**

En 1º, reagrupar a los alumnos para que se apoyen unos a otros

**CFGS**

El alumnado que asiste con regularidad a clase muestra una actitud positiva.

Rendimiento desigual según asistencia y trabajo personal.

## 4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

|          |                   |                         |                         |                          |                  | PARTES         |                       |                 |                 |                       |                | COMPROMISOS           |                       |                   | EXPULSIONES         |                      |                     |                   |                       |
|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
|          | nº alumnos partes | Alumnado con 1-2 partes | Alumnado mayoría partes | Alumnado recupera puntos | Al. Tr. fin trim | Partes pasillo | Partes Amonestaciones | Partes material | Partes retrasos | Partes disciplinarios | Total partes   | Compromisos negativos | Compromisos positivos | Total compromisos | Expulsiones PAC 1-2 | Expulsiones 1-3 días | Expulsiones >3 días | Total expulsiones | Total días expulsados |
| 1º ESO   | 59<br>(60)        | 27<br>(36)              | 16<br>(8)               | 37<br>(44)               | 23<br>(13)       | 14<br>(20)     | 131<br>(129)          | 44<br>(34)      | 24<br>(38)      | 152<br>(171)          | 365<br>(372)   | 1<br>(4)              | 14<br>(9)             | 15<br>(13)        | 2<br>(11)           | 12<br>(11)           | 15<br>(10)          | 29<br>(32)        | 129<br>(148)          |
| 2º ESO   | 73<br>(73)        | 44<br>(40)              | 13<br>(9)               | 32<br>(54)               | 40<br>(19)       | 0<br>(30)      | 118<br>(135)          | 12<br>(48)      | 18<br>(39)      | 112<br>(109)          | 260<br>(361)   |                       |                       | 0<br>(0)          | 0<br>(8)            | 17<br>(9)            | 2<br>(2)            | 19<br>(19)        | 48<br>(38)            |
| 3º ESO   | 49<br>(39)        | 27<br>(29)              | 6<br>(3)                | 15<br>(16)               | 10<br>(2)        | 0<br>(3)       | 92<br>(27)            | 1<br>(27)       | 9<br>(47)       | 59<br>(37)            | 161<br>(114)   |                       | 2<br>(12)             | 2<br>(12)         | 0<br>(1)            | 3<br>(4)             | 1<br>(1)            | 4<br>(5)          | 12<br>(7)             |
| 4º ESO   | 27<br>(38)        | 19<br>(30)              |                         | 19<br>(25)               | 4<br>(7)         | 0<br>(2)       | 10<br>(12)            | 1<br>(12)       | 20<br>(56)      | 20<br>(13)            | 49<br>(81)     |                       |                       | 0<br>(0)          | 0<br>(3)            |                      |                     | 0<br>(3)          | 0<br>(3)              |
| 1º BACH  | 32                | 32                      |                         |                          |                  |                | 14                    |                 | 24<br>(83)      | 25<br>(17)            | 64<br>(84)     |                       |                       | 0<br>(0)          | 2                   | 2                    |                     | 4<br>(0)          | 6<br>(0)              |
| 2º BACH  | 27<br>(24)        | 27<br>(24)              |                         |                          |                  |                |                       |                 | 14<br>(47)      | 19                    | 33<br>(35)     |                       |                       | 0<br>(0)          |                     | 9                    |                     | 9<br>(0)          | 9<br>(0)              |
| PCPI INF | 12<br>(8)         | 5<br>(6)                | 2<br>(1)                | 2<br>(4)                 | 2                |                | 22<br>(5)             |                 | 13<br>(19)      | 8<br>(5)              | 43<br>(29)     |                       | 0<br>(1)              | 0<br>(1)          | 3<br>(1)            | 1<br>(1)             | 1                   | 5<br>(2)          | 4<br>(2)              |
| PCPI FON | 14<br>(15)        | 7<br>(5)                | 5<br>(1)                | 1<br>(3)                 |                  |                | 31<br>(27)            |                 | 10<br>(12)      | 43<br>(46)            | 84<br>(85)     | 0<br>(3)              | 1<br>(3)              | 1<br>(6)          |                     | 4<br>(4)             | 2<br>(2)            | 6<br>(6)          | 22<br>(19)            |
| 2 PCPI   | 18<br>(16)        | 5<br>(4)                | 11<br>(3)               | 0<br>(4)                 |                  |                | 31<br>(5)             |                 | 18<br>(30)      | 20<br>(23)            | 69<br>(58)     |                       | 0<br>(2)              | 0<br>(2)          |                     | 8                    | 1<br>(1)            | 9<br>(4)          | 21<br>(9)             |
| CFGS     | 0                 | 0                       |                         |                          |                  |                |                       |                 | 0               |                       | 0              |                       |                       | 0                 |                     |                      |                     | 0                 | 0                     |
| CFGM     | 8<br>(21)         | 4<br>(14)               |                         | 4                        |                  |                |                       |                 | 25<br>(28)      | 7<br>(23)             | 32<br>(51)     |                       |                       | 0<br>(0)          |                     | 1                    |                     | 1<br>(0)          | 2<br>(0)              |
|          | 319<br>(306)      | 165<br>(195)            | 53<br>(29)              | 106<br>(154)             | 79<br>(41)       | 14<br>(55)     | 449<br>(340)          | 58<br>(82)      | 175<br>(430)    | 465<br>(444)          | 1160<br>(1130) | 1<br>(7)              | 17<br>(27)            | 18<br>(34)        | 7<br>(24)           | 57<br>(32)           | 22<br>(15)          | 86<br>(71)        | 253<br>(226)          |

En rojo se representan los datos de la evaluación anterior

**1º ESO y 2º ESO:** En general se mantiene la misma situación que el trimestre anterior. Durante la 2ª evaluación estos niveles acumulan el **30** y el **22.6% del total de partes** del centro, porcentaje ligeramente inferior al del trimestre pasado (**39** y **27%**) lo que indica que se ha producido cierta mejoría. Sin embargo, al hacer el estudio por separado de los diferentes tipos de partes, se observa que en 1º incrementa levemente el número de partes por falta de material. En 2º, es llamativo el descenso de partes por permanecer en los pasillos, tanto en 1º

como en 2º de ESO. El resto de porcentajes de partes por otros motivos, como acumulación de **amonestaciones** orales y partes **disciplinarios** se mantienen prácticamente igual que en la primera evaluación.

Por **acumulación de retrasos** se han puesto un total de **42** partes lo que supone el **24%** del total. Esto supone descenso considerable, ya que en la 1ª evaluación se trataba del **44%**.

El primer ciclo acumula un **53,8%** de los partes totales y, es por tanto, donde se concentran mayores problemas de disciplina, lo que se ha traducido en un mayor número de medidas disciplinarias. El **55,8 % de las expulsiones del Centro** se han producido en estos niveles.

El **número de expulsiones** se mantiene en la misma línea del trimestre anterior. Situación muy distinta a la del curso pasado, en el cual se produjo un incremento en el número de expulsiones del primer al segundo trimestre (de **45** a **59**). En segundo se incrementa bastante el número de expulsiones de 1 a 3 días (de **9** se pasa a **17**). Las expulsiones superiores a tres días, se mantienen en los mismos porcentajes que en el primer trimestre.

Hay que destacar que la mayoría de las expulsiones recaen sobre 29 alumnos y alumnas que son los verdaderamente disruptivos. Si se compara el número de alumnos/as que concentra la mayoría de los partes, aumentan tanto en 1º (30 % del alumnado disruptivo del centro) como en 2º (24,5 % del alumnado disruptivo del centro).

El **88% de los compromisos de conducta** se han aplicado en 1ºESO, siendo el resultado muy bueno, puesto que el **93%** de ellos han resultado positivos. Podemos deducir, por tanto, que este tipo de medidas son más efectivas para estos niveles. En 2º de ESO, no se ha utilizado como recurso para modificar conducta, habiendo optado preferentemente por los compromisos de 2 semanas sin amonestaciones para recuperar puntos.

El **52,2%** del alumnado de 1º y 2º ESO consiguen **recuperar los puntos perdidos**, aunque este porcentaje ha descendido respecto a la primera evaluación (**73,6%**)

Igual que en el trimestre pasado, se han tomado **otras medidas disciplinarias** como privación de recreos, limpieza de patios y trabajo de convivencia. Especialmente, para aquellos alumnos que no han tenido nada más que uno o dos partes. Además, se han establecido este tipo de sanciones para recuperar puntos al finalizar el trimestre.

**3º ESO:** Continúa siendo un nivel con media o baja conflictividad aunque ha aumentado el número de partes totales en el nivel, estos partes suponen el **14% del total de partes** centro (46 partes más que en el trimestre anterior). Este aumento, se debe principalmente al incremento de amonestaciones orales y faltas de disciplina (23 partes más por amonestaciones que en el 1º trimestre y 22 más de partes disciplinarios). No se han puesto apenas compromisos de convivencia, tan solo suponen el **11% de los compromisos** del centro (solo 2



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN

**CURSO 20011-12**



compromisos y han sido positivos), habiéndose optado, al igual que en 2º ESO, por utilizar preferentemente el compromiso de “dos semanas sin amonestaciones” para recuperar puntos. **El 30% del alumnado con partes recupera los puntos perdidos.**

Se han producido 3 expulsiones entre 1 y 3 días y, tan sólo una, superior a tres días. Esto supone el **5% del total de expulsiones** del Centro. Además, en este nivel, se han sancionado a 9 alumnos/as con la realización de tareas comunitarias (limpieza de patio). El alumnado que concentra 1 o dos partes se mantiene respecto al trimestre anterior, y el que concentra la mayoría de los partes aumenta. Sin embargo, el número de expulsiones no ha aumentado, lo que nos indica que los partes han recaído sobre alumnado diferente y están muy repartidos.

El número de **partes por retrasos** disminuye de forma espectacular (de 47 a 9) y suponen sólo el **5,14%** de los retrasos del Centro.

**4º ESO:** Es el nivel de la ESO con menor conflictividad. El número de partes supone el **4,39% del total de partes**. Durante este trimestre se observa un descenso respecto al primer trimestre (de 7% al 4,39%), sin embargo al hacer un análisis por separado, este descenso se debe a la disminución de los partes por retrasos, puesto que los partes disciplinarios se incrementan levemente (de 13 se pasa a 20). No se ha realizado ninguna expulsión, frente a 3 que se hicieron en el primer trimestre. El **70%** del alumnado que tiene partes **recupera los puntos**.

**1º y 2º BTO:** En 1º de bachillerato suponen el **5,58% del total de partes** del centro, de estos partes los producidos por retrasos y por causas disciplinarias se reparten de forma equitativa, sin embargo, los partes por amonestaciones se incrementan considerablemente (de 0 a 14). Se han producido 4 expulsiones, 2 al aula PAC, y dos de 1 a 3 días, mientras en el trimestre anterior no se produjo ninguna.

En 2º de bachillerato, el número de partes representan el **2,8% del total del Centro**, manteniéndose en el mismo porcentaje respecto al trimestre pasado. Respecto a los partes por retrasos, se observa la misma tendencia que en 1º de bachillerato, ya que disminuyen de **26,8%** al **8%**. **Incrementa el número de expulsiones** de 0 a 9, debido a problemas disciplinarios en actividades extraescolares.

**CICLO MEDIO Y SUPERIOR:** En el Ciclo Superior no ha habido ningún problema de convivencia y en 2º del Ciclo Medio tampoco. En el grupo de 1º de CFGM el número de partes es de 32 (**2,7 %**), habiendo disminuido bastante **respecto al primer trimestre (51 partes que suponían el 4,5%)**. Al igual que disminuyen mucho los partes disciplinarios y se producen

prácticamente los mismos por retrasos que en el trimestre pasado.

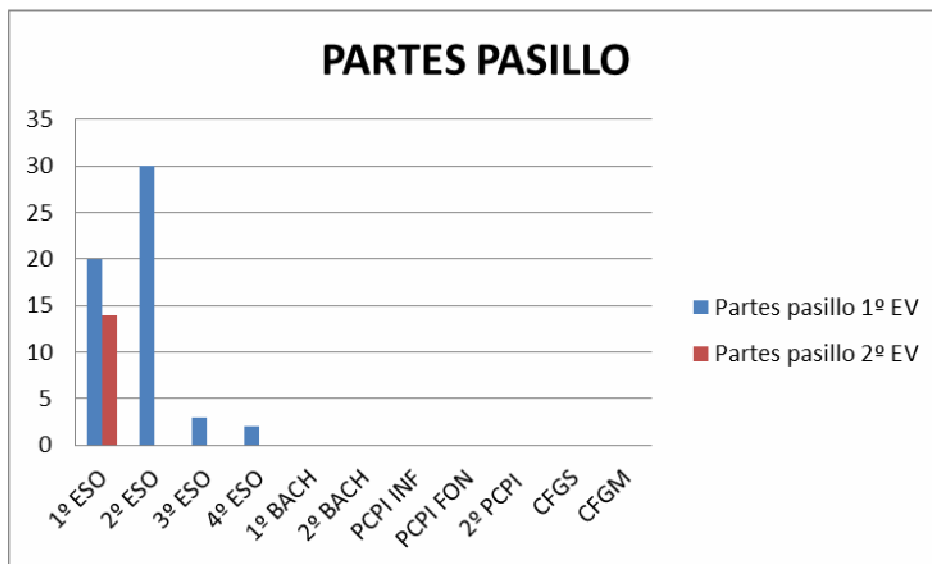
**PCPIs:** En esta evaluación ha aumentado la conflictividad en 1º PCPI de informática (**2,5 % a 3,7 %** de parte totales), especialmente por el aumento del número de partes por amonestaciones orales, que han subido de un **1,4% a 4,8%**. Los partes por retrasos y disciplinarios no varían respecto al trimestre anterior. Este aumento de amonestaciones orales ha hecho que haya aumentado el número de expulsiones en este nivel (se pasa de 2 a 5), las cuales suponen un **5.8 % del total de expulsiones**. En PCPI INF un 12 % del alumnado con partes recupera puntos durante el trimestre y el mismo porcentaje los hace en el plan de recuperación de fin de trimestre.

En el PCPI de climatización se **mantiene el porcentaje de conflictividad** respecto al primer trimestre y todos los tipos de partes (retrasos, amonestaciones y disciplinarios) no sufren apenas variación en cuanto a número. Se han puesto 43 partes disciplinarios, 10 por retrasos y 31 por amonestaciones. Se mantiene también el número de **expulsiones (10,4% del total)**, concretamente se han producido 9 expulsiones, cuatro de 1 a 3 días y dos superiores a tres días. Solamente un 7 % del alumnado recupera puntos.

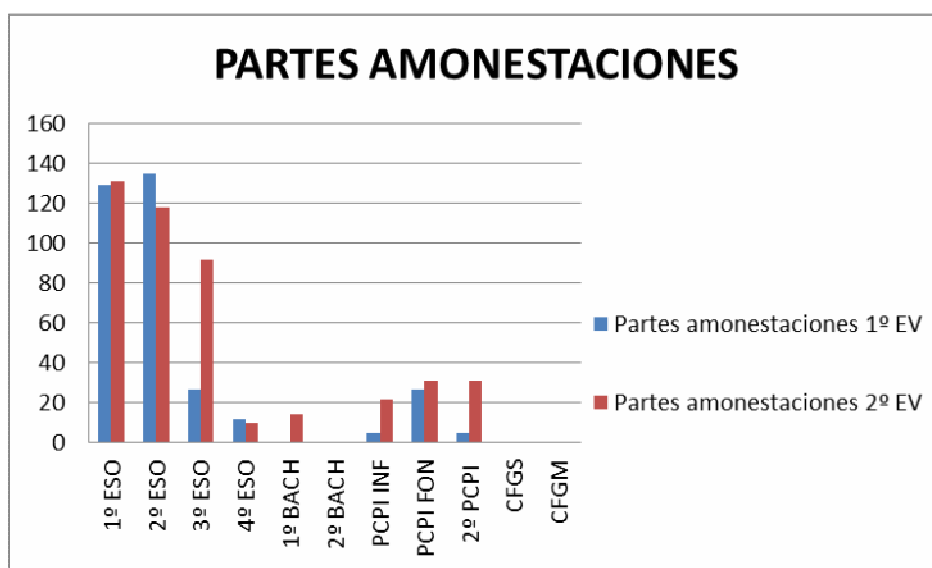
En 2º PCPI aumenta la conflictividad, siendo el total de partes superior este trimestre (de **5,1% a un 5,9%**). A pesar de que el porcentaje total de partes no ha incrementado mucho, la conflictividad se traduce en un aumento considerable en el número de partes por amonestaciones orales, habiéndose pasado de un **1,47% a un 6,9% del total de amonestaciones**. Este aumento se ha visto compensado por una disminución de partes por retrasos, de 30 se pasa a 18, y esto es lo que ha hecho que el porcentaje total de partes se haya incrementado en mayor proporción. El número de partes por conductas disruptivas se mantiene prácticamente igual que el trimestre anterior (23 y 20, respectivamente). Lógicamente, se ha **aumentado un 50%** (el doble) las **expulsiones** producidas en el primer trimestre, de 4 a 9 (del **5,6% al 10,5%**), de las cuales 1 es superiores a tres días y 8 son superiores a tres días, por tanto, esto es indicativo de la gravedad de los partes disciplinarios producidos en este nivel. Ningún alumno/a de 2º PCPI recupera puntos durante el trimestre ni al final de trimestre.

#### **PARTES POR PASILLO, AMONESTACIONES Y FALTA DE MATERIAL.**

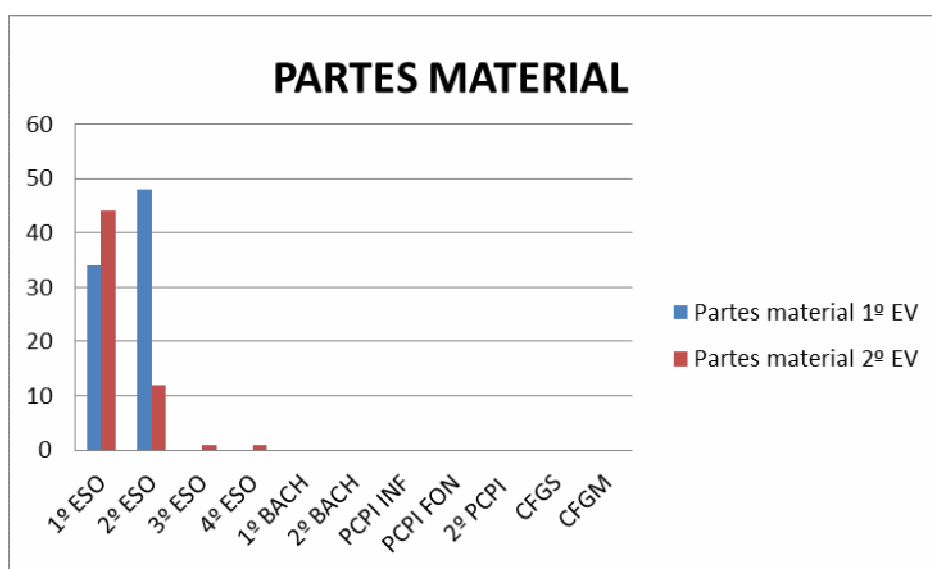
Los partes por permanecer en el pasillo se han reducido drásticamente este trimestre, sólo se han puesto en 1º de ESO, desapareciendo por completo en el resto de niveles.



Los partes por amonestaciones orales disminuyen en 2º ESO y 4º ESO. Por el contrario, aumentan ligeramente en 1º de ESO y PCPI FON. Es de destacar el gran aumento que sufre en 3º de ESO, 1º PCPI INF y 2º PCPI. En 3º de ESO, este aumento se concentra en un curso especialmente, en el cual se repiten actitudes incorrectas e interrupciones de las clases. Como ya se comentó el trimestre anterior la aplicación de esta medida resultó efectiva y, por tanto, el profesorado la ha utilizado este trimestre para corregir el comportamiento molesto en la clase y permitir el derecho de aprendizaje del alumnado.



El principal problema por no traer los materiales a clase está en los niveles de 1º y 2º ESO, sin embargo, la evolución en ambos niveles ha sido diferente, produciéndose un aumento considerable en 1º ESO y una disminución muy importante en 2º ESO. En 3º y 4º de ESO apenas se ponen partes por ello y en el resto de niveles no se presentan problemas por falta de material.

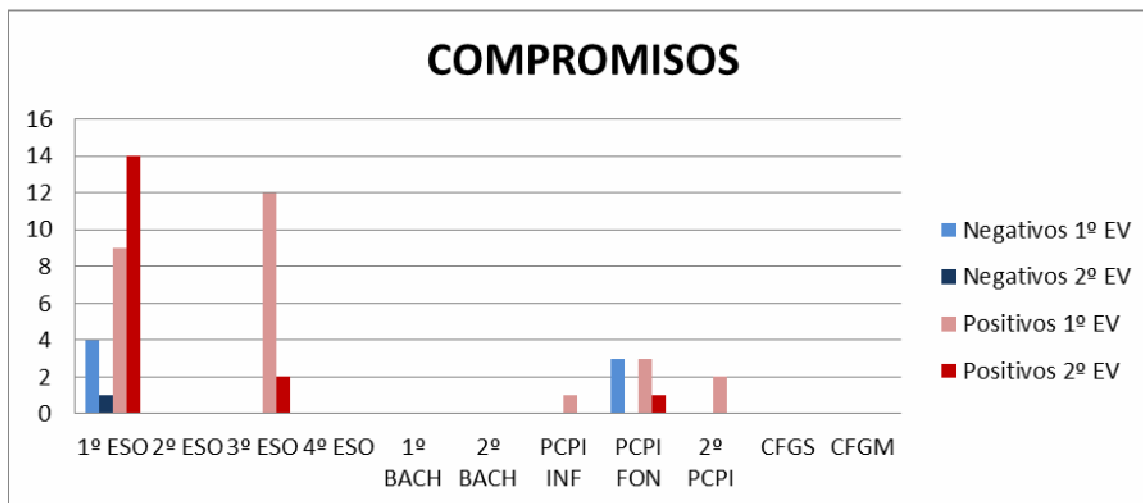


### COMPROMISOS DE CONDUCTA.

La mayoría de los compromisos se han puesto en secundaria y PCPI. El mayor número de compromisos se han puesto en 1º de ESO (**83,3%**), incluso se ha superado los aplicados en el primer trimestre (**38%**). De estos compromisos la mayoría han sido positivos y, sólo uno (5.5 % del total de compromisos) ha sido negativo.

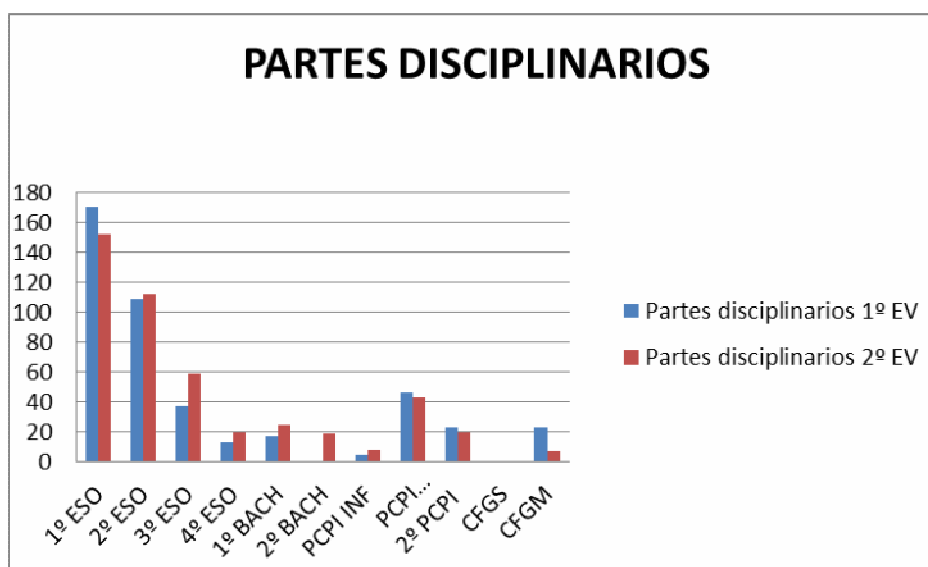
En 3º de ESO y PCPI FON, se ha reducido mucho el número de compromisos (de 35% al **11%** en tercero y del **17,6%** al **5,5%** en PCPI FON), aunque en los casos aplicados, su eficacia ha sido del 100%. En PCPI INF y 2º PCPI no se ha puesto ningún compromiso.

En general, en este trimestre ha disminuido drásticamente la aplicación de los compromisos y, continuando en la misma línea del trimestre anterior, se ha sido muy selectivo y no se han dado compromisos al alumnado que ha mostrado falta de interés y de responsabilidad.



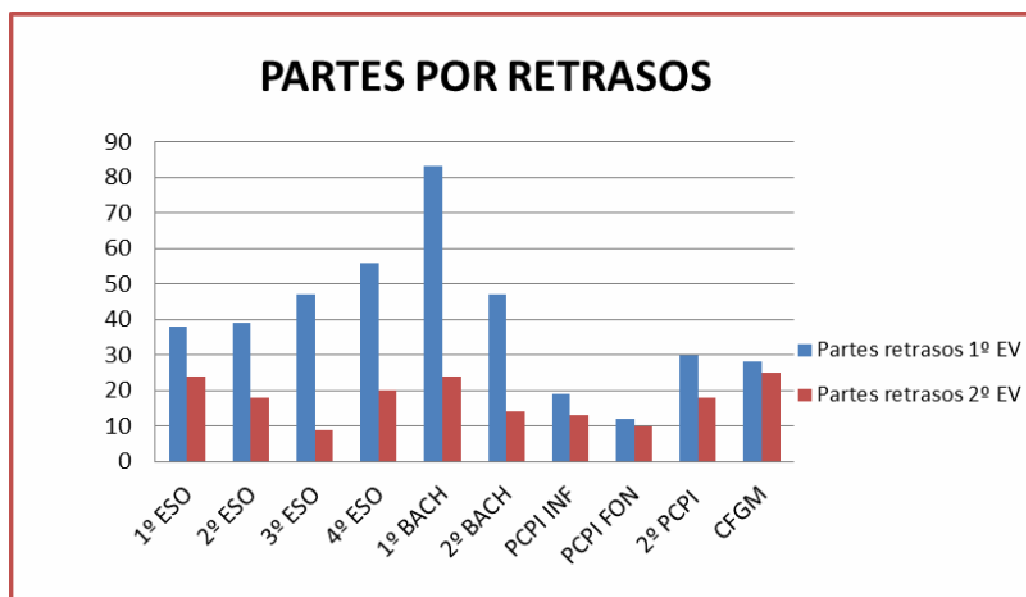
### PARTES DE CONDUCTA.

El nº de partes disciplinarios, ha sido de **465** (**444** el primer trimestre), con lo que las conductas disruptivas o muy disruptivas no han aumentado prácticamente, contrario a la tendencia de otros cursos, y también del curso pasado, en dónde la disciplina empeoró en la segunda evaluación. El número de partes disciplinarios aumentan en 3ºESO, 4ºESO, 1 BACH y 2º BACH.



### **RETRASOS INJUSTIFICADOS.**

Respecto a los partes por retrasos, se han producido solamente **175 partes por retrasos** (430 el primer trimestre). Es de destacar, la notable mejoría que se ha producido en la corrección de esta conducta y la efectividad de las medidas aplicadas. Al igual que en el trimestre anterior, la entrada tarde e injustificada al centro es el principal problema en bachillerato, a pesar de ello, han sido los niveles en dónde se ha producido mayor disminución. En la secundaria el nivel en el que se ha producido mayor mejoría en retrasos ha sido 3º ESO.



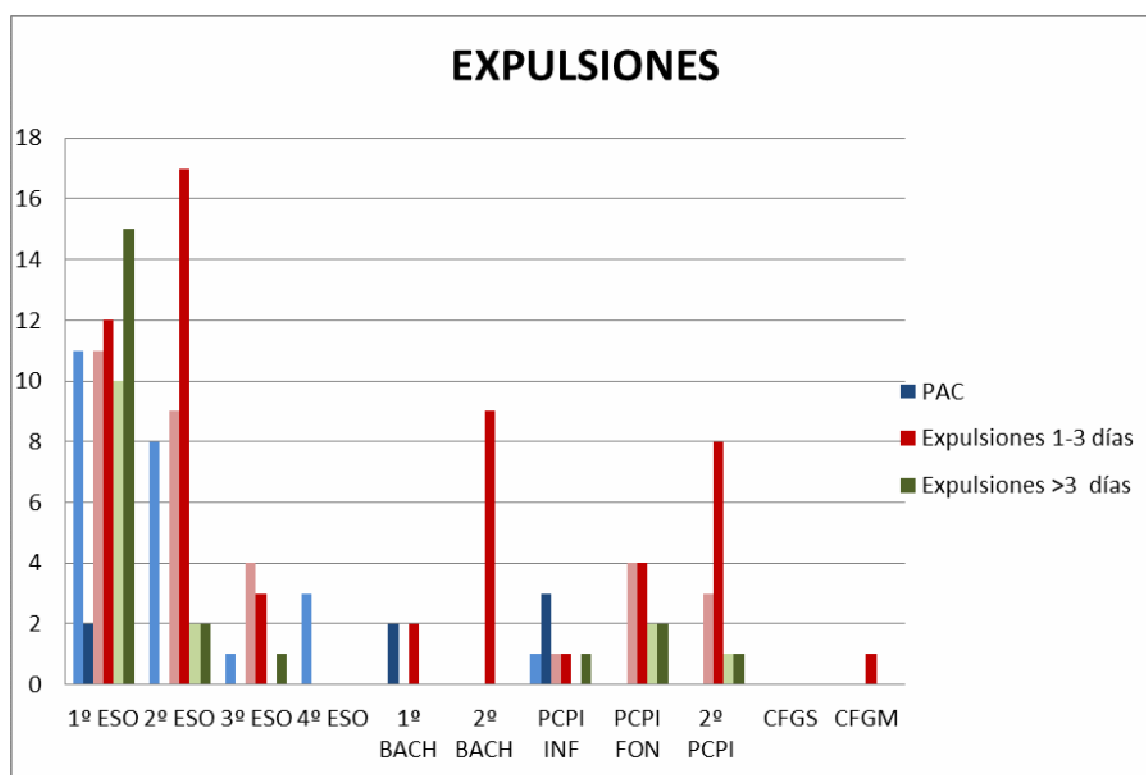
### **ALUMNADO SANCIONADO.**

**319** alumnos/as (**306** alumnos/as en primer trimestre) han tenido partes de conducta, esto representa el **31 %** del alumnado del centro, por lo que se mantienen el mismo porcentaje del trimestre anterior (**30,6%**). El alumnado más disruptivo continúa siendo el mismo, el **5,3%** del alumnado del centro, y estos son los que concentran la mayoría de los partes y generan mayores problemas de disciplina. Este alumnado se concentra en 1ºESO, 2ºESO y PCPIs.

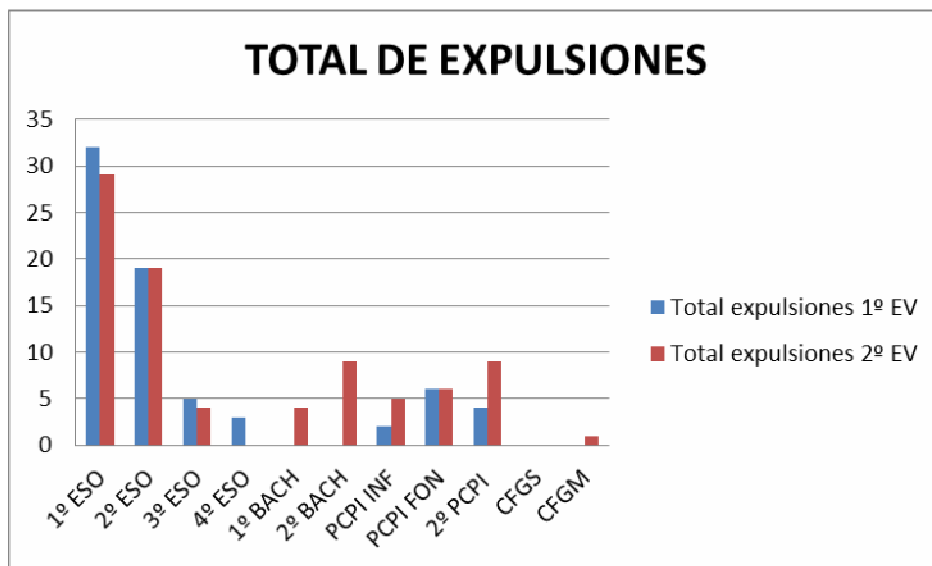
El resto de alumnado sancionado sólo tiene 1 o 2 partes y representan el **16,5%** del alumnado del centro. La mayoría (**10,6%**) de este alumnado poco disruptivo recupera todos los puntos perdidos, bien a lo largo del trimestre o en el plan de recuperación de puntos de final de trimestre.

En la siguiente gráfica se observa como se reparten las expulsiones. Las expulsiones al aula PAC descenden mucho en 1º ESO y aumentan en 1º BACH y PCPI INF. Las expulsiones de 1-3 días aumentan en 2º ESO, 1º BACH, 2º BACH y 2º PCPI, siendo este aumento mayor en 2º ESO y 2º PCPI. Las expulsiones que superan los tres días aumentan considerablemente en 1º ESO.

En color claro se representan los datos del trimestre anterior.

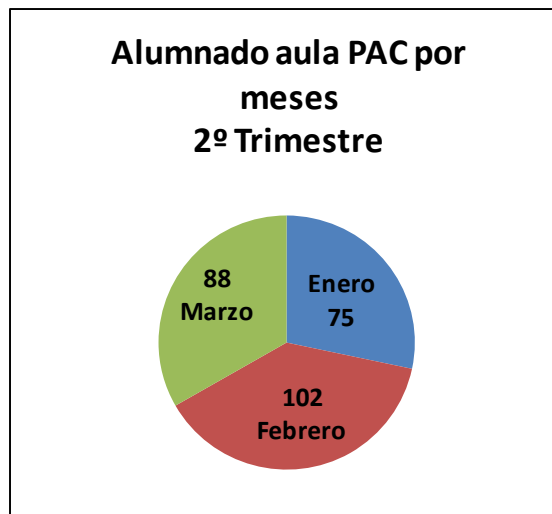
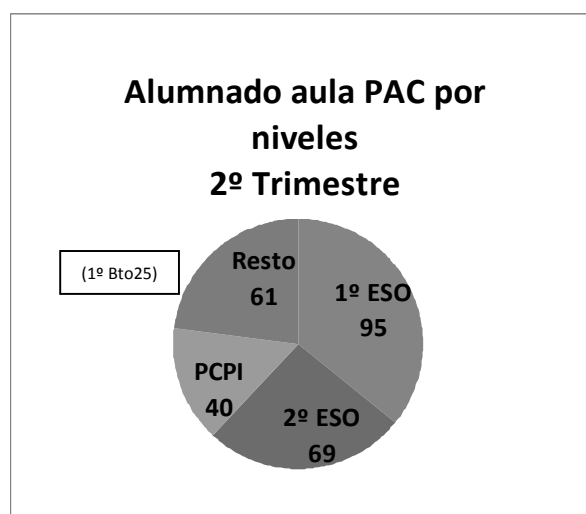


Respecto al total de expulsiones, se mantienen los porcentaje del trimestre anterior en 2º ESO y PCPI FON. Aumenta el número de expulsiones en 1º BACH, 2º BACH, PCPI INF y 2º PCPI : En 1º y 3º ESO descenden y no se produce ninguna expulsión en 4º de ESO.

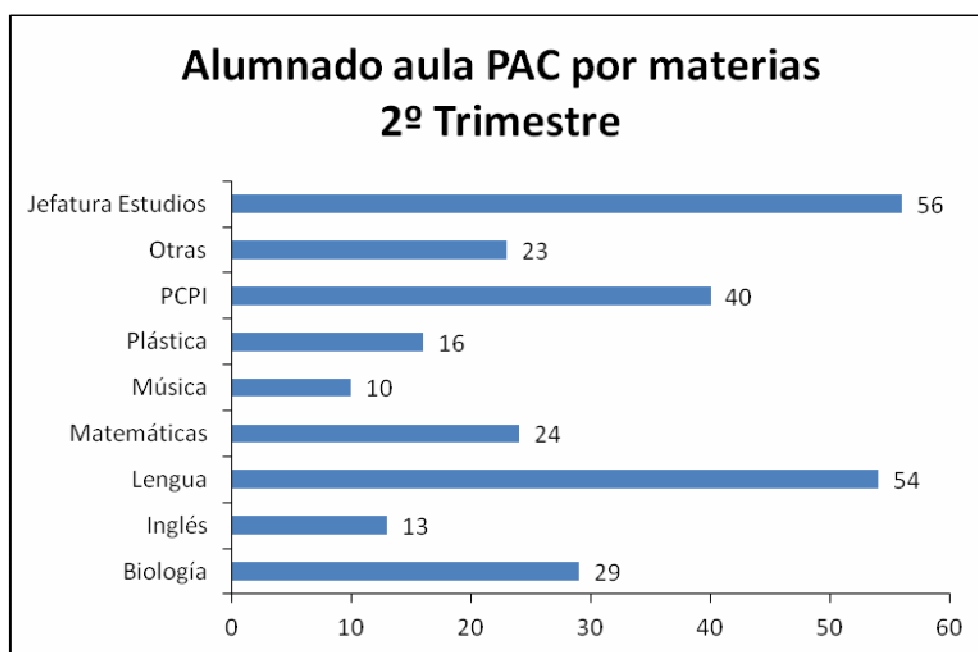


## ANÁLISIS PAC 2º TRIMESTRE

Al final del trimestre el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 265, con un leve descenso en comparación al primer trimestre (283). Los niveles donde se han dado más expulsiones han sido 1º de ESO (36 %), seguido de 2º ESO con un 26%. Es destacable el aumento de expulsiones en los PCPIs y en 1º de bachillerato (25 expulsiones). Por lo que se refiere al nº de expulsiones al aula PAC por meses, el mes de Febrero ha sido el que ha acumulado mayor nº de incidencias (38%)



El 21 % de las expulsiones las efectúa Jefatura de Estudios, esta son debidas a sanciones de alumnos en el recreo en los meses de enero y febrero y como hemos comentado anteriormente a expulsiones de varios días que se efectúan en este aula. En el siguiente gráfico podemos observar el número de expulsiones por materias. Hay un aumento considerable con respecto al 1º trimestre en la materia de Lengua.





# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

**CURSO 20011-12**



### **5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO**

TOTAL DE HORAS DE AUSENCIA: 1025

- \* Cubiertas por sustitución: 512
- \* Cubiertas por profesorado de guardia: 513
- \* Tipología de ausencias
  - Enfermedad hasta 3 días: 198
  - Enfermedad más de 3 días: 622
  - Relacionada con algún familiar: 95
  - Otros motivos (huelgas, cursos de formación, etc.): 110



# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN**

**CURSO 20011-12**



### **6. ASISTENCIA DEL ALUMNADO**

En el presente curso las faltas de asistencia han disminuido considerablemente en todos los niveles, esto es debido fundamentalmente al control de asistencia en las entradas del Instituto.

No hay problemas de absentismo entre los menores de 16 años. Sólo en algún caso se ha necesitado la intervención del responsable del Programa de Don Bosco. En 4º de ESO encontramos alumnos que faltan con frecuencia y hay algunos abandonos (3 alumnos), al ser alumnado mayor de 16 años se intenta que se den de baja. En Bachillerato también hay varios alumnos que faltan asiduamente y no justifican las faltas, 5 de ellos son con toda seguridad casos de abandono. Un alumno del aula específica sigue faltando con frecuencia. El alumnado del PCPI, excepto el de Fontanería, es bastante irregular en la asistencia. Se han ido produciendo algunos abandonos durante el curso. En los Ciclos Formativos sigue habiendo también numerosas faltas sobre todo en 1º de Grado Medio.

Los tutores son los encargados de comunicar a las familias las faltas de asistencia.