



BALANCE DE LA 2ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Abril -2013



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



INDICE

1. Resultados académicos alumnado.....	3
2. Informe de los departamentos.....	9
3. Informe de los tutores	15
4. Informe sobre la convivencia.....	17
5. Asistencia del profesorado.....	24

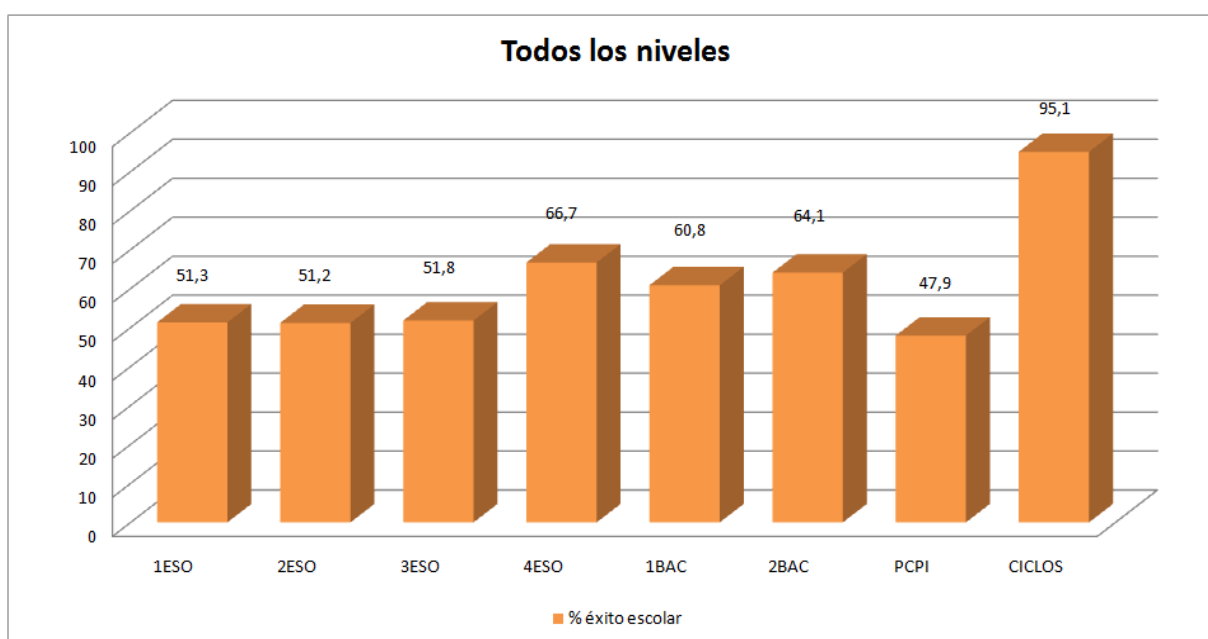
ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Actillas de evaluación de tutores

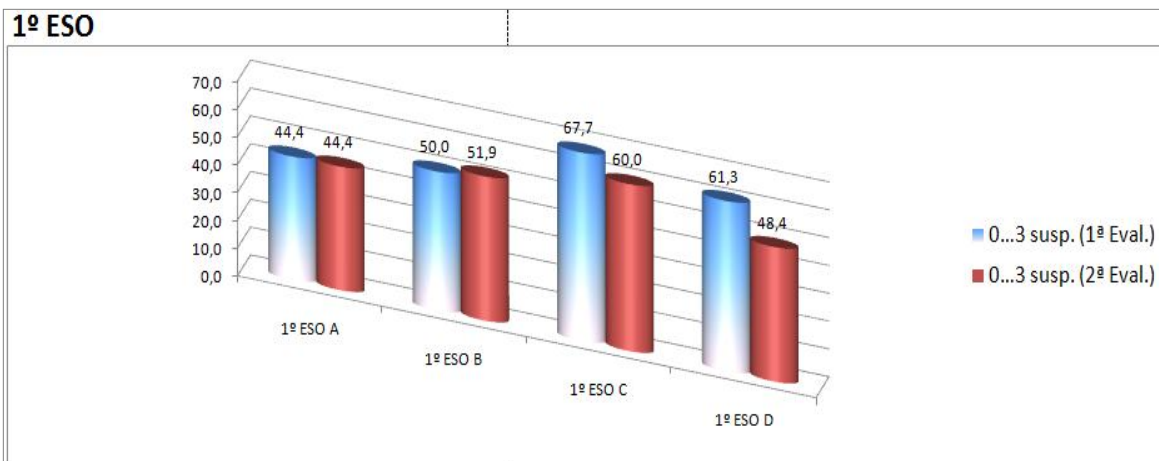
1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.



En 1º ESO se observa cómo los grupos no plurilingües, 1º A y 1ºB, mantienen sus resultados o muestran una leve mejoría, frente a los grupos C y D, plurilingües, cuyos resultados son peores que en el trimestre anterior. En estos grupos se pasa del 67'7 y 61'3% de alumnos entre 0 y 3 suspensos, al 60 y 48'8 del 2º trimestre.

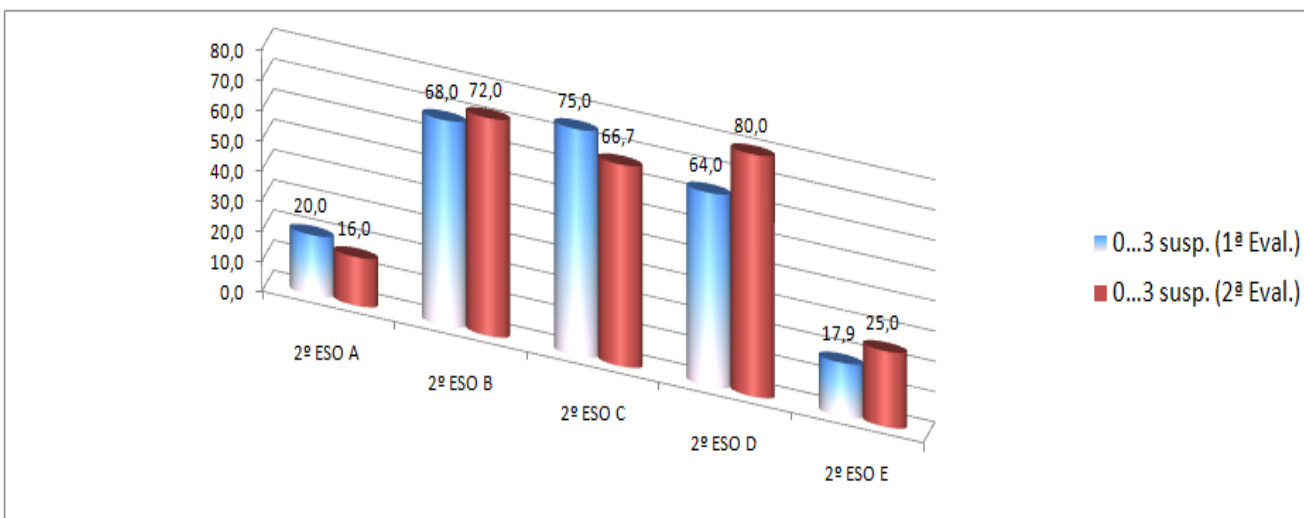


En 2º ESO se sigue notando una clara diferencia entre los grupos plurilingües y no plurilingües, no alcanzando estos últimos unos resultados favorables. Mientras que en 2º ESO A baja del 20 al 16% el número de alumnos de entre 0 y 3 suspensos, en 2º ESO E se observa una leve mejoría, pasando del 18 al 25 %.

En los grupos plurilingües los resultados son dispares, aunque debe destacarse 2º ESO D, cuyos resultados han mejorado considerablemente, pasando del 64 al 80 %. En 2º B se pasa del 68 al 72% los alumnos que promocionarían; mientras que en 2ºC empeoran los resultados, pasando del 75 al 66'7%.

Aún así, los resultados de estos grupos siguen siendo bastante positivos

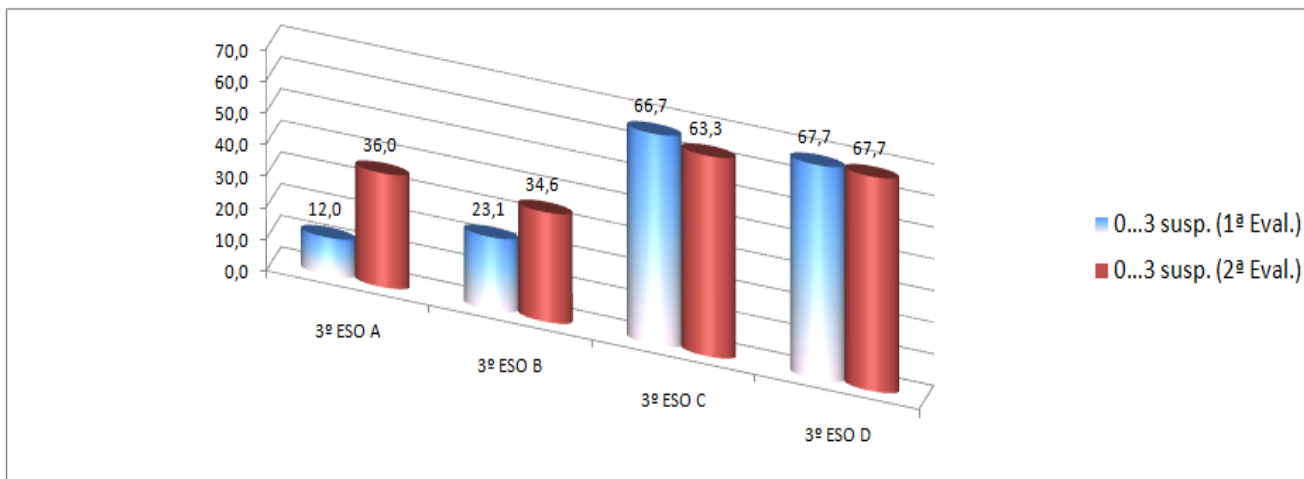
2º ESO



En 3º ESO se observa una mejoría en los resultados de los grupos no plurilingües: frente al 12 y 23% del primer trimestre, se pasa al 36 y 34% de alumnado que estaría en condiciones de promocionar en el 2º.

En cuanto a los grupos Plurilingües, se mantiene con los mismos resultados 3ºD, mientras que se observa un leve descenso en 3ºC, pasando del 66'7 al 63'3% de alumnos en condiciones de promocionar.

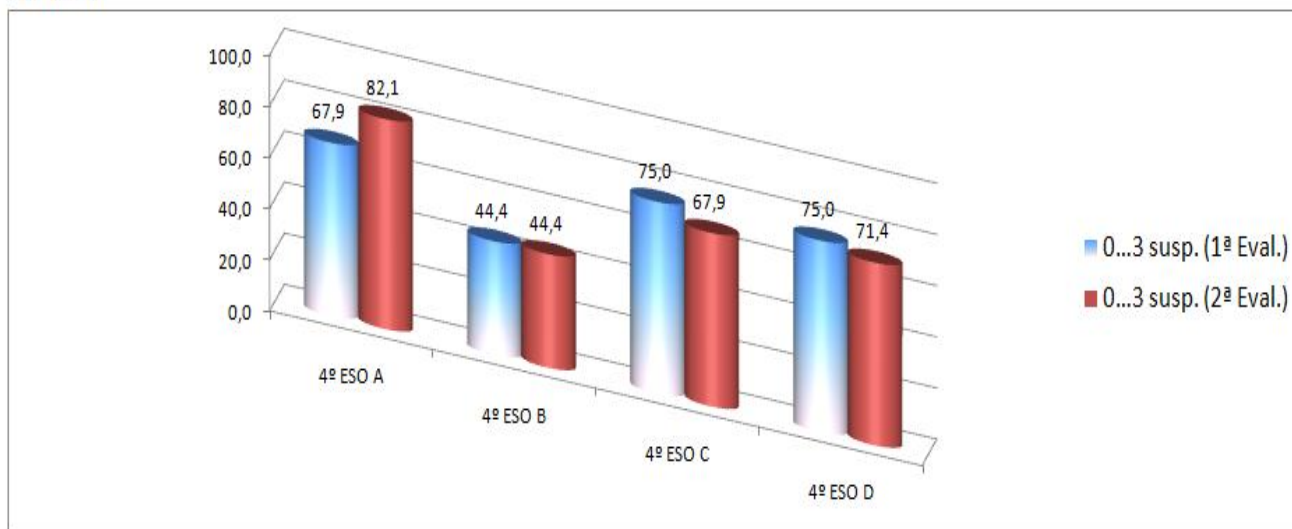
3º ESO



En 4º ESO han empeorado los resultados en los grupos Plurilingües, 4ºC y 4ºD, que pasan del 75% del 1º trimestre en ambos grupos, al 68 y 71% del 2º.

En cuanto a los grupos no plurilingües, hay una mejoría en 4ºA, grupo que integra a los alumnos de Diversificación, que pasa del 68 al 82% de alumnos que titularían. En 4ºB los resultados se mantienen igual que en el 1º trimestre.

4º ESO



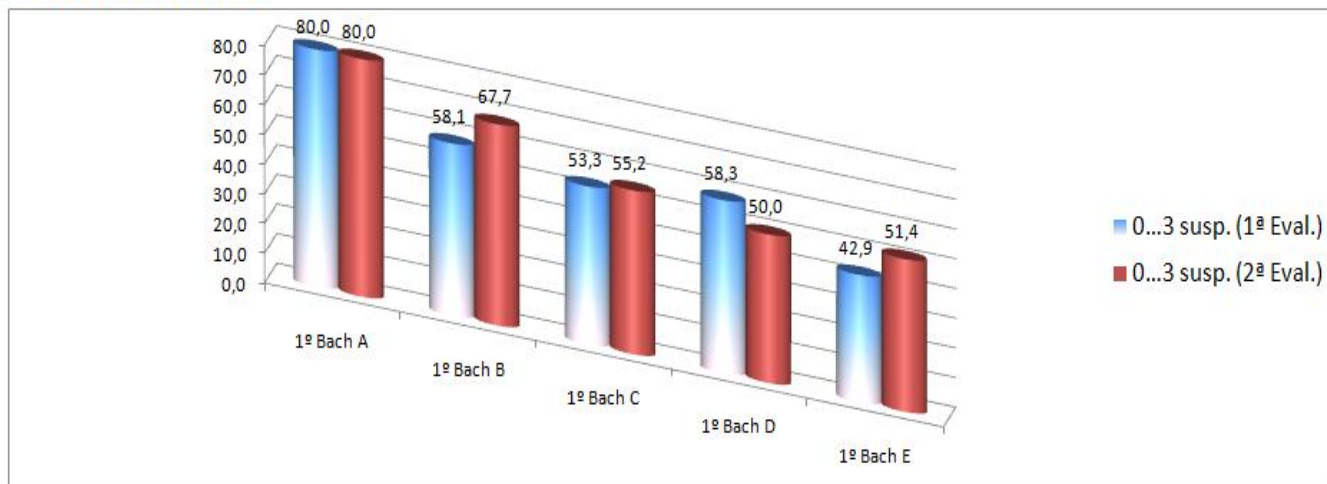
BACHILLERATO

En general, mejoran los resultados en 1º de Bachillerato en la 2ª evaluación, salvo en 1º Bach. D, que pasan del 58% al 50% de alumnos que promocionarían.

Se mantiene con muy buenos resultados 1º Bachillerato A, el 80%.

En 1º B se pasa del 58% del primer trimestre al 67% del 2º; en 1ºC del 53 al 55% y en 1ºE del 43 al 51% de alumnos con hasta 3 suspensos.

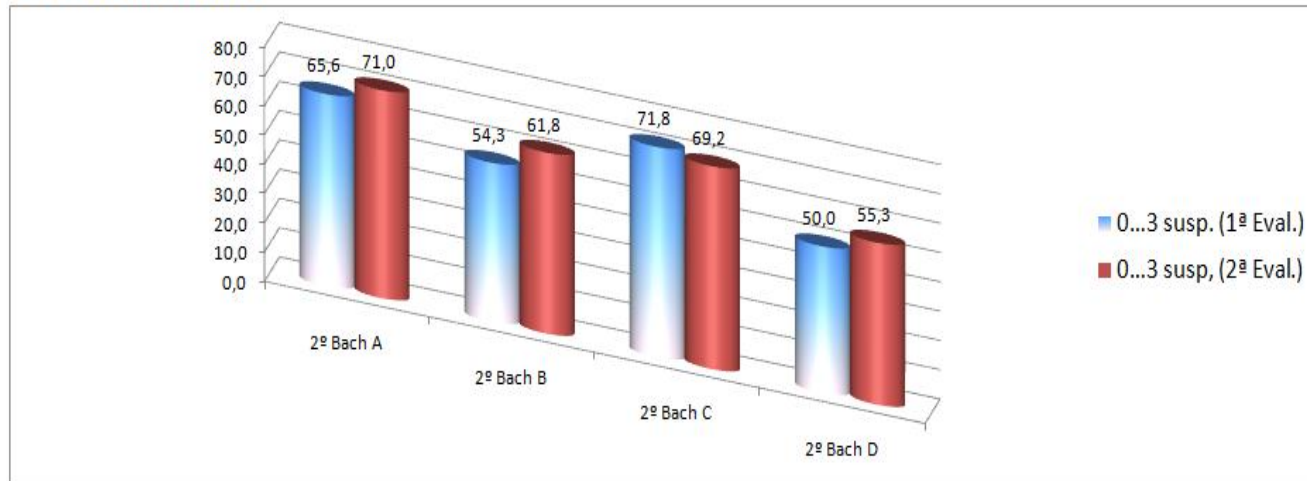
1º BACHILLERATO



En 2º de Bachillerato mejoran los resultados en la mayoría de los grupos, salvo en 2º C, cuyos resultados bajan ligeramente del 71'8 al 69'2.

Todos los grupos superan el 50% de alumnos en condiciones de titular.

2º BACHILLERATO

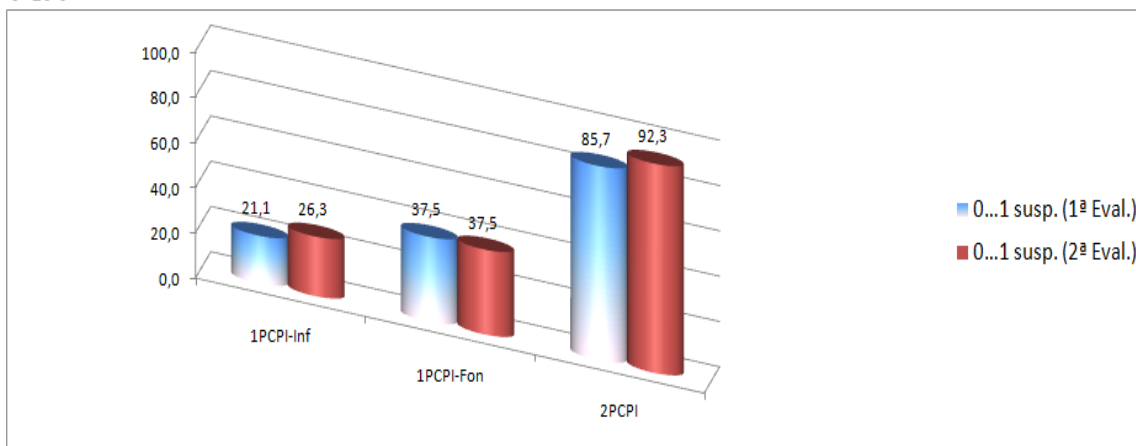


FORMACIÓN PROFESIONAL

En PCPI no hay grandes cambios. Recordamos que el criterio para establecer las estadísticas en estos grupos cambio, debido a que tienen pocos módulos. Así, el alumnado que tendría de 0 a 1 suspenso aumentaría en 1º PCPI Inf y 2º PCPI, pasando del 21 y 85'7% al 26 y 92%, respectivamente.

En 1º PCPI Fon los resultados se mantienen con un 37'5%.

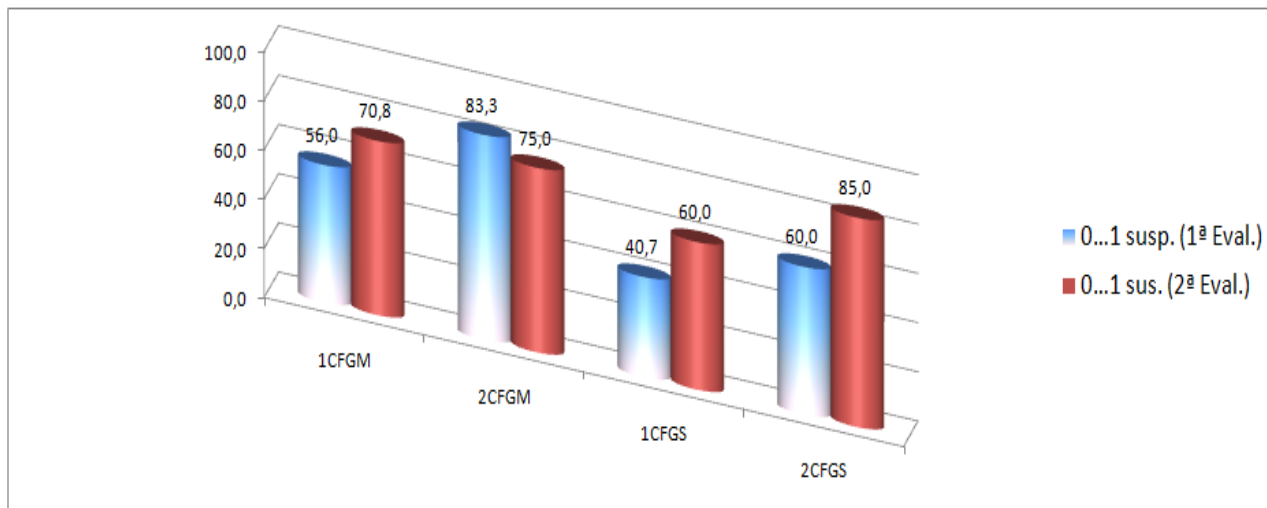
PCPI



En los ciclos los resultados han mejorado en la mayoría, aunque en **2º CFGM** observamos un descenso de alumnos con entre 0 y 1 suspenso, pasando del 83 al 75%. En el resto de los grupos los resultados son bastante satisfactorios, superando ampliamente el 50% de alumnos en condiciones de promocionar o titular.

En **1º CFGM** se pasa del 56 al 70% de alumnos que promocionarían; en **1º CFGS y 2º CFGS** la mejora en los resultados es similar, aumentando en un 20% el alumnado que promocionaría.

CICLOS



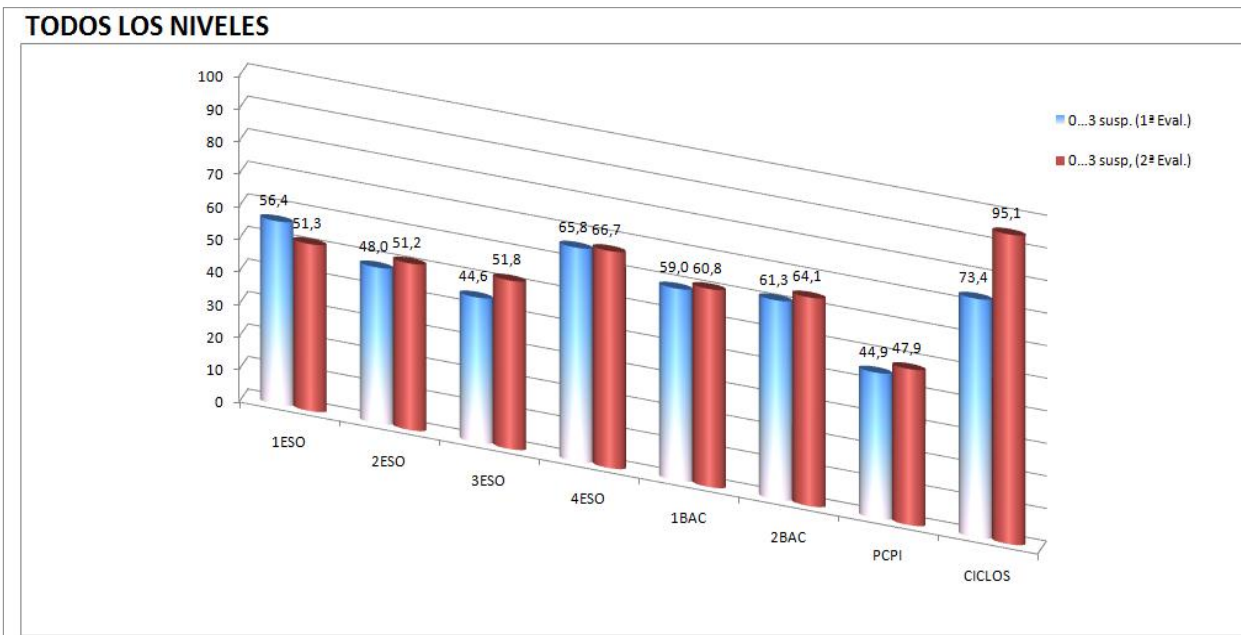
COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL TRIMESTRE ANTERIOR

Como se puede observar en la gráfica, los resultados académicos han mejorado prácticamente en todos los cursos, salvo en 1º de ESO, en los que se ha pasado de 56 a 51% de alumnos que promocionaría.

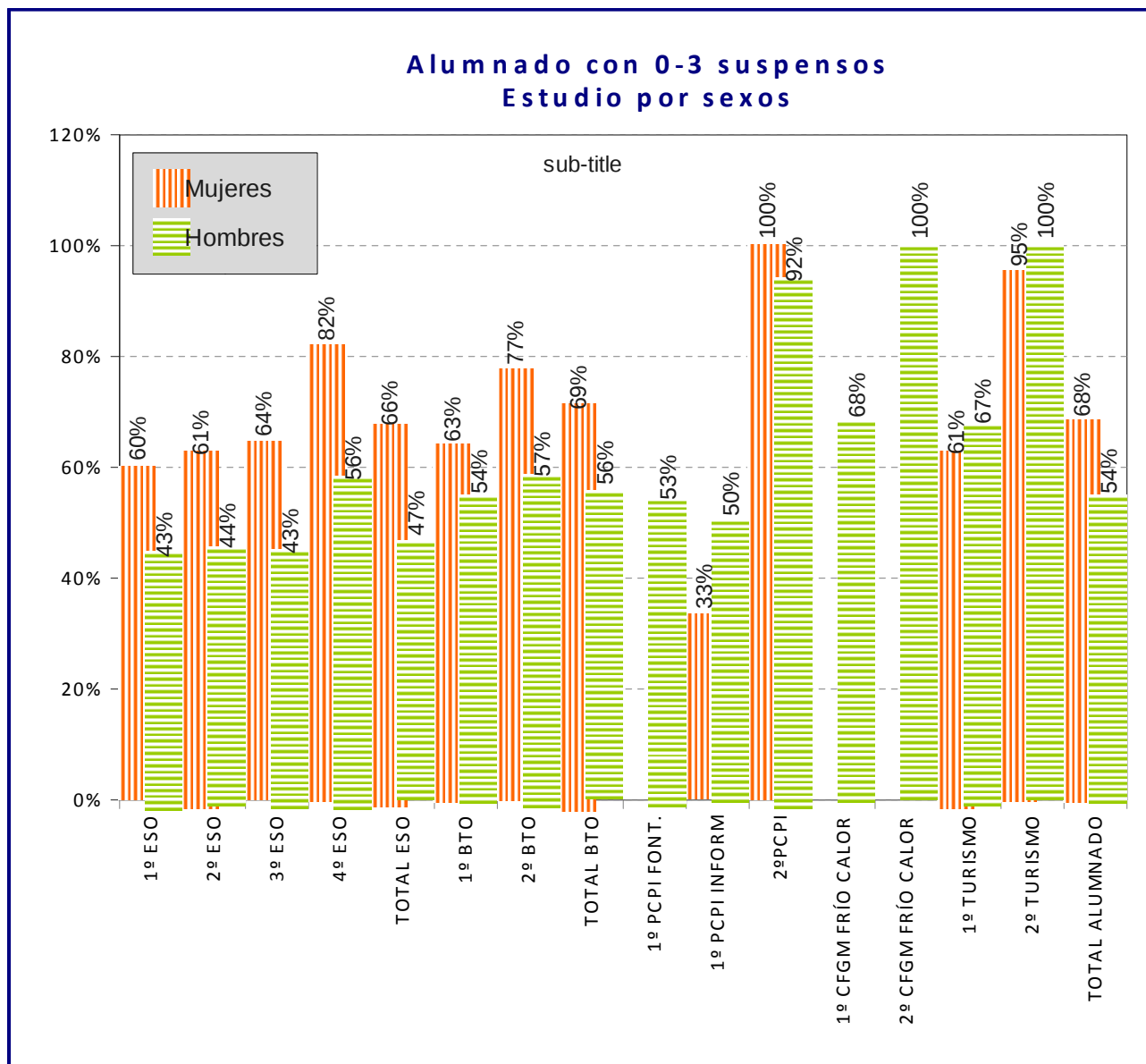
Los resultados de los distintos niveles son superiores al 50%, por lo que sí vemos una mejora de los mismos con respecto al trimestre pasado.

Es de destacar el resultado que obtienen los **CICLOS**, cuyo porcentaje supera el 90% de alumnos en condiciones de promocionar, teniendo en cuenta que se toma como referente para estas estadísticas el criterio de 0-1 suspenso.

TODOS LOS NIVELES



1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS



En cuanto a las estadísticas por sexos, la gráfica muestra que en la ESO y Bachillerato los resultados de las alumnas han sido mejores, alcanzando un 63 y 69% de alumnas con buenos resultados, frente al 54 y 56% del total de alumnos.

En la Formación profesional los resultados son dispares, teniendo en cuenta que en 1º PCPI Font y 1º CFGM Frío-Calor no hay alumnas matriculadas, y que en 2º PCPI solo hay una alumna, de ahí el resultado tan llamativo en este curso.

Globalmente, la gráfica muestra que en la Formación Profesional las alumnas son las que obtienen mejores resultados.



2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

El pasado trimestre se solicitó un informe por parte de la inspección educativa para analizar los resultados académicos y las propuestas de mejora de la 1ª evaluación, algunos departamentos hicieron un análisis en profundidad de estos resultados explicando los motivos y aportando propuestas de mejora y dado que su análisis se hizo muy cerca de la finalización de la 2ª evaluación, su análisis queda recogido en ese informe.

En general los departamentos, en su análisis, coinciden en los siguientes aspectos. Por una parte, el incremento de horas del profesorado, el aumento de la ratio, la no sustitución de bajas durante 15 días, etc, perjudican enormemente para conseguir buenos resultados académicos. Y por otra parte, el desfase de gran cantidad de alumnos, la falta de hábito y de trabajo, la gran cantidad de materias pendientes, la increíble falta de atención en clase, la disruptividad en un gran número de alumnos; explicarían los malos resultados en algunas materias.

Aunque la mejora de los resultados pasa por tener mejores condiciones de trabajo, se han hecho muchas propuestas por parte de los departamentos para mejorar los resultados.

Los departamentos plantean en el informe exigir a los servicios de inspección su propia propuesta para mejorar los resultados académicos del alumnado y que estos informes que han solicitado sirvan para tomar nota y ofrecer mejoras.

De los informes que se han presentado para la 2ª evaluación extraemos los siguientes comentarios:

El grado de cumplimiento de las programaciones en general es bastante bueno, se encuentra en media en un grado medio-alto.

Las causas por la que en muchos casos no se consigue dar la programación en un nivel alto son las siguientes:

- Por el escaso interés de parte del alumnado en la parte teórica, sobre todo en módulos de formación profesional.
- Por la falta de concentración y de trabajo del alumnado que impide avanzar a un ritmo normal.
- En los grupos plurilingües se avanza a mejor ritmo que en los no plurilingües, aunque en algunas asignaturas apenas se percibe esa diferencia.
- En Bachillerato el ritmo de clase es bastante mejor que en el resto de los niveles.
- En algunos grupos influye considerablemente la gran de actividades complementarias y extraescolares que tienen durante el curso.
- En algunos grupos hay que reforzar continuamente los contenidos, en unos casos por falta de base y en otros por la dificultad de los contenidos nuevos.
- También influye, sobre todo en los ciclos y en bachillerato, las ausencias del alumnado ya que a medida que avanza el curso en algunos grupos ha aumentado considerablemente.
- También influye en algunas materias que la programación es muy amplia para el número de horas que tiene la asignatura.
- En algunas ocasiones no se consigue porque hay que hacer una adaptación grupal.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



Acuerdos y propuestas de mejora:

- Insistir al alumnado en la importancia del trabajo diario y del esfuerzo personal.
- Proporcionar actividades de refuerzo y repaso y hacer las recuperaciones programadas.
- Continuar explorando posibilidades con las pizarras digitales.
- Mayor control de tareas, cuadernos de trabajo y de la disciplina en clase.
- Exigir y valorar la asistencia a clase.
- Continuar con la realización de actividades prácticas. En muchos casos estas se ven frenadas por la falta de presupuesto.
- Son muy importantes los PI para hacer prácticas y motivar al alumnado.
- Hacer adaptaciones metodológicas para algunos grupos.
- Aconsejar al alumnado de los ciclos que no se matriculen en módulos de 2º si no tienen superadas asignaturas base de 1º.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



DEPAR	Grado	PROGRAMACIONES	EVALUACIÓN	ACUERDOS
CLIMATIZACIÓN	Alto	En el módulo de METER no se ha podido dar toda la programación por escaso interés del alumnado en los módulos teóricos.	1º GM. Los resultados obtenidos en general y sobre todo en módulos más prácticos han sido buenos. Siguen siendo muchos los alumnos que han dejado de asistir regularmente a clases y eso empeora bastante las estadísticas de resultados. 2º GM. Los resultados han sido excelentes, alumnos muy trabajadores y motivados. Tan solo hacer notar que el alumnado de 1º al que se le dio la oportunidad de matricularse en oferta parcial ha abandonado totalmente por falta de preparación, tan solo un alumno permanece asistiendo aunque no regularmente.	Proponemos, viendo los resultados obtenidos este año con los alumnos de 1º matriculados en 2º en oferta parcial, aconsejarles o no permitirles la matrícula si no tienen aprobado METER de 1º. Estamos totalmente frenados por el presupuesto escaso y tardío de los ciclos que hace que no se puedan ejecutar las prácticas que tenemos programadas con normalidad.
LATÍN'-GRIEGO	Alto		En 4º de Eso (latín) los resultados son buenos ya que la media de aprobados es de un 68%. En 1º de Bachillerato los resultados también son buenos ya que hay en latín un 56% de aprobados y en griego un 67%. En 2º de Bachillerato los resultados globales igualmente son aceptables. En latín hay un 58% y en griego un 60% de aprobados.	Al igual que tras los resultados de la 1ª evaluación se acuerda hablar con el alumnado suspenso con el objeto de motivarle en la recta final de curso insistiéndole en la importancia del trabajo diario y del esfuerzo personal. Igualmente se acuerda proporcionarles diversas actividades de repaso y refuerzo.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Medio	En Secundaria hay una cierta heterogeneidad. En algunos grupos se llega al 80 %, en general en los bilingües, en el resto, más bajo. La diferencia es observable también en el rendimiento. Hay diferencia entre bi y no bilingües.	Lo ya comentado. Tal como está planteado el reparto entre grupos, los rendimientos, las ganas... son diferentes.	
FILOSOFÍA	Alto	Los grupos de 1º de Bachiller han ido tomando el ritmo de su nuevo nivel escolar. En 2º también se comprueba una mejoría considerable. Los demás niveles siguen su curso con normalidad, sin apenas suspensos.	Se ha generado una grata normalización de resultados en los grupos "difíciles" de 2º de Bachiller, a saber el 2º A/C no bilingüe y el 2º D. Los de la 1ª evaluación fueron alarmantes. Ahora se encuentran en una franja bastante más próxima a la media. Sin embargo, el absentismo no ha hecho más que aumentar, decantándose en ambos grupos los alumnos interesados en obtener el título y aquellos que en realidad no parecen estarlo. Por su parte, los pendientes de 1º entregan sus trabajos mayoritariamente con regularidad. En otros niveles los resultados son de bastante a muy buenos, como es habitual.	Continuamos vigilantes en la expresión escrita, particularmente en Bachillerato. Insistiremos en 2º de Bachiller en las estrategias para el Comentario de Textos en Selectividad. El Departamento se compromete a continuar explorando posibilidades en el uso de los blogs en las PDI de aula.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



DEPAR	Grado	PROGRAMACIONES	EVALUACIÓN	ACUERDOS
INGLÉS	Alto	El cumplimiento de la programación es bastante bueno con algunas excepciones. Algunos cursos tienen un bajo nivel, por lo que hay que reforzar y repetir constantemente y no se ha podido cumplir con lo programado. Enviamos a dirección lo recogido en la reunión de departamento con todos los datos más detallados.	En líneas generales, hay más fracaso en los cursos más bajos; ello es debido a la falta de atención y concentración, de hábitos de estudio, de alumnos con asignaturas pendientes o repetidores. Todo ello hace que pierdan interés por el aprendizaje.	Seguir con lo ya acordado en la evaluación anterior, es decir, disciplina, control de tareas y uso de los medios materiales de los que disponemos.
ECONOMÍA	Alto	Se está teniendo un exhaustivo registro de faltas de asistencia, de realización de tareas, de la actitud y comportamiento del alumnado como así establecen las programaciones y sobre todo con especial incidencia en los alumno/as de 2º de Bachillerato. Por tanto, se están aplicando las medidas propuestas en la 1ª evaluación	Los resultados, en general, están mejorando con respecto a la 1ª Evaluación. En 1º, el Grupo A-D consigue mejores resultados con un porcentaje de aprobados del 74 y 75 % respectivamente y del 25 y 26% de suspensos. Por contra, el Grupo E presenta unos malos resultados; con un 78% de suspensos y 12% aprobados. En 2º, el rendimiento es positivo, 23% de suspensos y 77% de aprobados.	Seguir aplicando las medidas propuestas e incidir sobre todo en la asistencia, realización de tareas de clase y en casa, actitud, participación, comportamiento, etc...
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	?	Es complicado, en general, cumplir con las programaciones, debido sobre todo, al gran número de actividades extraescolares. Se consigue superar esta situación dando clase a pesar de estas actividades y repasar en las clases posteriores. En 1º de bachillerato por su amplitud y complejidad, es difícil cumplir con todo el temario.	4º de ESO han mejorado. 2º de Bach, Tec Industrial, ha empeorado, dándose casos de abandono. 3º ESO han empeorado levemente. 3º B ha empeorado considerablemente. El profesor está realizando las adaptaciones pertinentes para mejorar los resultados. 1º ESO y 2º ESO se mantienen resultados satisfactorios. 2º Bach., electrotecnia, han mejorado los resultados.	Adaptación metodológica en 3º B para mejorar sus resultados académicos.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



DEPAR	Grado	PROGRAMACIONES	EVALUACIÓN	ACUERDOS
MÚSICA	Medio	Hay un ligero retraso en la programación. Este trimestre los contenidos han tenido mayor dificultad y se han tenido que repasar conceptos anteriores.	Ha habido un ligero descenso de los aprobados en algunos grupos. Esto ha sido provocado por una mayor dificultad de los contenidos. En primero A y B y en segundo A y E se ha realizado un plan de recuperación para los suspensos de la primera y segunda evaluación. En algunos grupos ya está dando sus resultados. También se han dado facilidades para aprobar contando más las actividades de clase y la actitud. De todas formas sigue habiendo un grupo de alumnado disruptivo y pasivo que no se incorpora al ritmo de la clase. Con respecto a cuarto es necesario exponer que los resultados se tienen que valorar teniendo en cuenta que un grupo clase está compuesto por A, B y C y tiene un nivel de suspensos de un 30 por ciento, no se pueden analizar los resultados por grupos individuales. El otro grupo está formado por el alumnado de cuarto D y una alumna de cuarto C y tiene un 100 por cien de aprobados. Destacamos los resultados de este nivel que han realizado un trabajo excelente de psicomotricidad y ritmo. Además es valorable su interés y capacidad de trabajo.	Las medidas que se van a adoptar son: - Seguimiento de los planes de recuperación en la tercera evaluación - Continuar con la realización de actividades prácticas que se han demostrado que en nuestra área dan muy buenos resultados
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Medio	En 1º de ESO A y B las características de los grupos han hecho imposible abarcar mayor número de temas, en general la mayoría no trabaja en casa y un número muy considerable tiene dificultades de aprendizaje Dificultad en el cumplimiento de la programación en los grupos plurilingües que imparte el departamento debido a la falta de tiempo. En los grupos de 3º ESO Biología y Geología limitación en el cumplimiento de la programación por la escasez de horas semanales de esta asignatura.	Los resultados de la 2ª evaluación en el Departamento han sido buenos excepto en los grupos 1º y 4º de la ESO no bilingües, puesto que la mayoría de los alumnos tiene dificultades para atender en las clases, son charlatanes y no suelen trabajar a diario, o se retrasan en la entrega de los trabajos.	Realización de controles de recuperación para los alumnos/as suspensos, los alumnos/as que aprobaron la 2ª evaluación pueden presentarse a los controles de recuperación para subir nota. Elaboración de actividades de repaso y refuerzo. Revisar el cuaderno de actividades del alumnado varias veces al trimestre.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



DEPAR	Grado	PROGRAMACIONES	EVALUACIÓN	ACUERDOS
FÍSICA Y QUÍMICA	Alto	Las programaciones de 2ºeso y 3ºeso no plurilingües se están cumpliendo según la adaptación grupal que se lleva a cabo durante todo el curso.	En 2º y 3ºeso se sigue notando una clara diferencia entre los grupos plurilingües y los que no lo son. La falta de interés por atender en clase, por hacer las tareas, es enorme y así es muy difícil conseguir mejorar los resultados. En LMC trabajan algo más y están interesados en las prácticas que se hacen pero con poca responsabilidad ya que los alumnos que nos llegan son aquellos que al no estar interesados en el bachillerato no eligen Francés 2º id recomendado por el centro para los que estudiarán Bach. y su nivel de interés es mínimo, junto con alumnos con necesidades educativas especiales que les cuesta integrarse en el grupo. En 3ºeso, los malos resultados de los no pluri en la 1ª evaluación han mejorado, notándose un cambio en el comportamiento gracias a la labor tutorial. Sin embargo los pluri han empeorado notablemente quizás por el exceso de actividades que se le han organizado. En 4ºeso vuelve a establecerse una gran diferencia entre unos y otros, debiendo esforzarse bastante más los no plurilingües. Los 1ºbach mantienen sus resultados sin tener grandes cambios respecto a la 1ªeval y en la Química de 2ºbach se han mejorado, pero en Física de 2º han empeorado ligeramente, probablemente debido al proceso de adaptación al nuevo profesor sustituyente que tuvieron hasta el final de la eval.	Esperamos que se esfuercen un poco más en clase y en casa y se tomen con más interés su trabajo. Seguiremos animándolos, ayudándolos para que mejoren ya en la eval final. También se le harán las recuperaciones programadas donde muchos alumnos consiguen superar la materia. Consideramos que aumentar las clases prácticas sería positivo a través de los proyectos integrados solicitados pues es una forma de motivación que les impulsa a elegir las ciencias con ilusión y menos dificultades. Nos reiteramos en la solicitud de dichos PI. Los componentes del dpto están haciendo un esfuerzo importante al dedicar tiempo a impulsar a aquellos alumnos con posibilidades a conseguir la participación en los campus científicos de verano, en las olimpiadas de Química, en proyectos de cristalización en el aula, Paseo por la Ciencia en el Vial Norte, además de por supuesto la Expociencia, todo ello en horario extraescolar, por ello acordamos solicitar la revisión del reparto del presupuesto por dptos para poder hacer más experiencias nuevas donde se necesita un material más específico de un laboratorio de Física y Química. También acordamos seguir insistiendo a la dirección del Centro que tome la decisión de sacar la Física y Química del proyecto plurilingüe y más no siendo imprescindible dicha materia en algún curso para cumplir los mínimos exigidos por la Ley. La consulta a la Inspección nos reitera que la decisión depende únicamente del Centro y por otra parte consideramos los miembros de este dpto que el beneficio que obtienen los alumnos de nuestra materia en inglés se ve ampliamente superado por el perjuicio en la formación científica que podrían llegar a adquirir. Y también queremos ser los profesores de Física y Química los que impartamos dichas materias y no tener que encargarnos de otras, como por ejemplo Tecnología, lo que hacemos este curso.



3. INFORME DE LOS TUTORES

1º ESO

En general, tanto en grupos plurilingües como no plurilingües el comportamiento es negativo. Sí se puede observar una mejoría en un grupo no plurilingüe, mejoría en cuanto al comportamiento en clase (respetando el turno de palabra y estableciendo nuevas relaciones entre compañeros que propician un mejor clima), algo que no se traduce, sin embargo, en los resultados académicos. También hay cierta mejoría en uno de los grupos plurilingües, mientras que en el otro persiste un comportamiento disruptivo por parte de algunos alumnos.

Tanto en unos como en otros se insiste en la necesidad del trabajo diario en casa. No se observan faltas de asistencia reiteradas; y en los casos de alumnos que han faltado de forma más frecuente, estas faltas están debidamente justificadas por parte de las familias.

Como medidas se propone hacer cambios puntuales en clase, continuar con algunas de las medidas propuestas en el trimestre anterior (programas Córdoba acoge, Don Bosco, acompañamiento...) o establecer un diagnóstico a través del Departamento de Orientación.

2º ESO

Sigue existiendo una diferencia notable de comportamiento y resultados entre grupos plurilingües y no plurilingües, aunque en este trimestre se ha notado un empeoramiento en la actitud de uno de los grupos no plurilingües, que se ha notado también en los resultados del mismo. Asimismo, se ha notado una mejoría en el comportamiento de uno de los grupos no plurilingües, algo que se ha traducido en una reducción notable del número de partes y expulsiones y en una mejoría en cuanto a su rendimiento.

Las faltas de asistencia reiteradas en algunos grupos dificultan el aprendizaje de estos alumnos. Como medidas se propone continuar con compromisos marcados en el 1º trimestre, establecer nuevos compromisos de trabajo en algunos alumnos, continuar con las notificaciones periódicas a las familias, o proponer a algunos alumnos el programa de Diversificación o PCPI.

3º ESO

Tanto en pluri como no pluri los alumnos en general se distraen y distraen a los compañeros, aunque se observa un grupo en que el comportamiento es bastante más negativo que el resto. No hay casos graves de faltas de asistencia, y las faltas que hay están debidamente justificadas. Como medidas, cambios de posición en las clases, hacer compromisos con las familias de algunos alumnos, hacer un diagnóstico por parte de Orientación a algunos alumnos con dificultades graves de aprendizaje, y proponer para Diversificación.

4º ESO

Comportamiento bueno, aunque en general son alumnos charlatanes y que no aprovechan las clases como debieran.

Rendimiento aceptable, aunque los alumnos son poco participativos, muestran poco interés y no estudian lo suficiente.

Como medidas, cambios de sitio en clase, mayor implicación de las familias a través de la labor tutorial, creación de una plantilla de trabajo para que los alumnos tomen conciencia de su actitud y sus consecuencias.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



AULA ESPECÍFICA

En general, el grupo ha mejorado con respecto al trimestre anterior, sobre todo en las actividades que llevan de interacción social.

El rendimiento ha sido bueno, ampliándose las actividades del área de Conocimiento del medio y acordándose la integración de un nuevo alumno al aula de Plástica.

1º BTO

Hay una valoración positiva en cuanto al rendimiento y comportamiento, aunque los grupos 1º BTO D y E deben mejorar el trabajo en casa y la atención en clase. En el caso de este último, el profesorado está bastante descontento con la actitud y desinterés del grupo.

Hay muchas faltas injustificadas en general, tanto a las primeras horas como las horas anteriores a exámenes. Como medidas se propone incidir en la necesidad de la asistencia diaria a clase. Se sigue proponiendo, como en el trimestre anterior, el trabajo diario, mayor atención y preparación con tiempo de los exámenes y trabajos.

2º BTO

Los grupos son, en general, bastante charlatanes y trabajan poco, aunque no hay graves problemas de disciplina. Sí se observa en estos grupos faltas de asistencia frecuentes, algo que, en la mayoría de los casos, ha recaído sobre la nota de estos alumnos.

Como medidas se propone incidir en que es imprescindible una mayor actitud de trabajo y atención en clase, así como un mayor compromiso y conciencia del nivel que se está cursando.

PCPI

En estos grupos se siguen observando dificultades graves de atención y desinterés generalizado hacia la enseñanza.

El rendimiento sigue siendo bastante bajo, y no muestran ningún tipo de interés por aprender.

Como medidas, insistir en la necesidad de que acudan diariamente a clase, así como mantener el contacto con las familias.

CFGM

En 1º hay una clara diferencia entre los módulos teóricos y los prácticos, mostrándose los mejores resultados en estos últimos. En 2º la actitud es buena.

Hay algunas faltas de asistencia que dificultan el progreso de los temas.

CFST

Comportamiento en general, bueno, aunque los resultados son mejorables.

No hay casos de falta de asistencia notable, salvo algunas horas antes de los exámenes.

ABSENTISMO DEL ALUMNADO

En este trimestre se ha acentuado el problema de las faltas de asistencia en los alumnos de niveles superiores, como 1º, 2º Bachillerato o CFGM a unas horas determinadas (casi siempre antes de un examen). Se debe insistir a las familias sobre las dificultades académicas con que se pueden encontrar los alumnos de persistir en esta actitud.

No hay problemas de absentismo entre los menores de 16 años, salvo un caso en 1º de ESO. En 3º de ESO encontramos alumnos que faltan con frecuencia y hay algunos abandonos (2 alumnos) que, al ser mayor de 16 años se intenta que se den de baja.

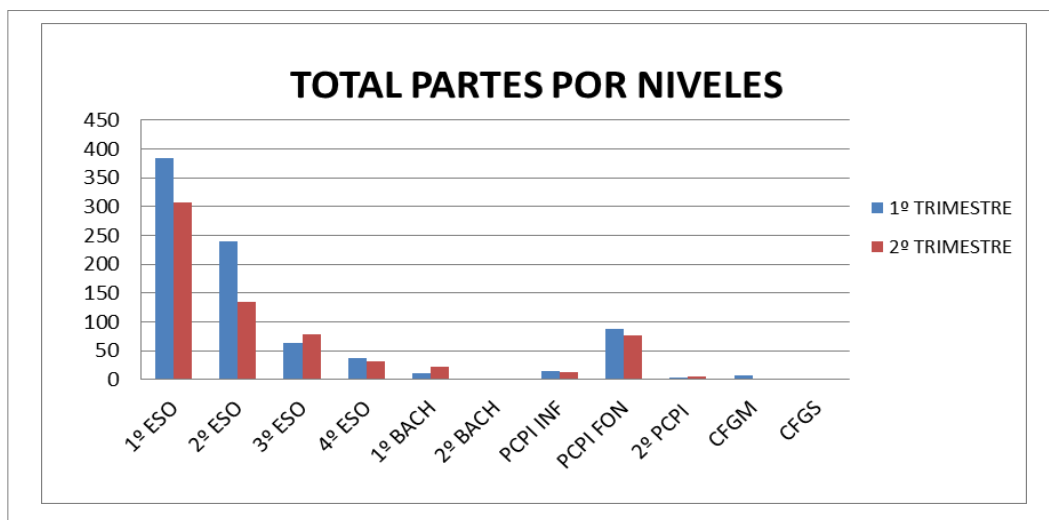
El alumnado del PCPI, tanto los 1º como 2º PCPI, es bastante irregular en la asistencia. Se han ido produciendo algunos abandonos durante el curso.

Los tutores son los encargados de comunicar a las familias las faltas de asistencia.

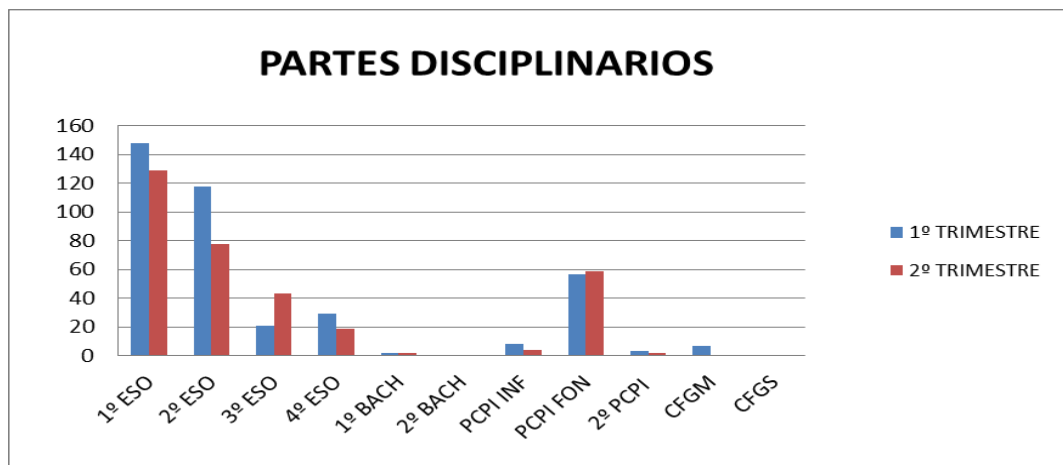
4.- INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

PARTES DE CONDUCTA

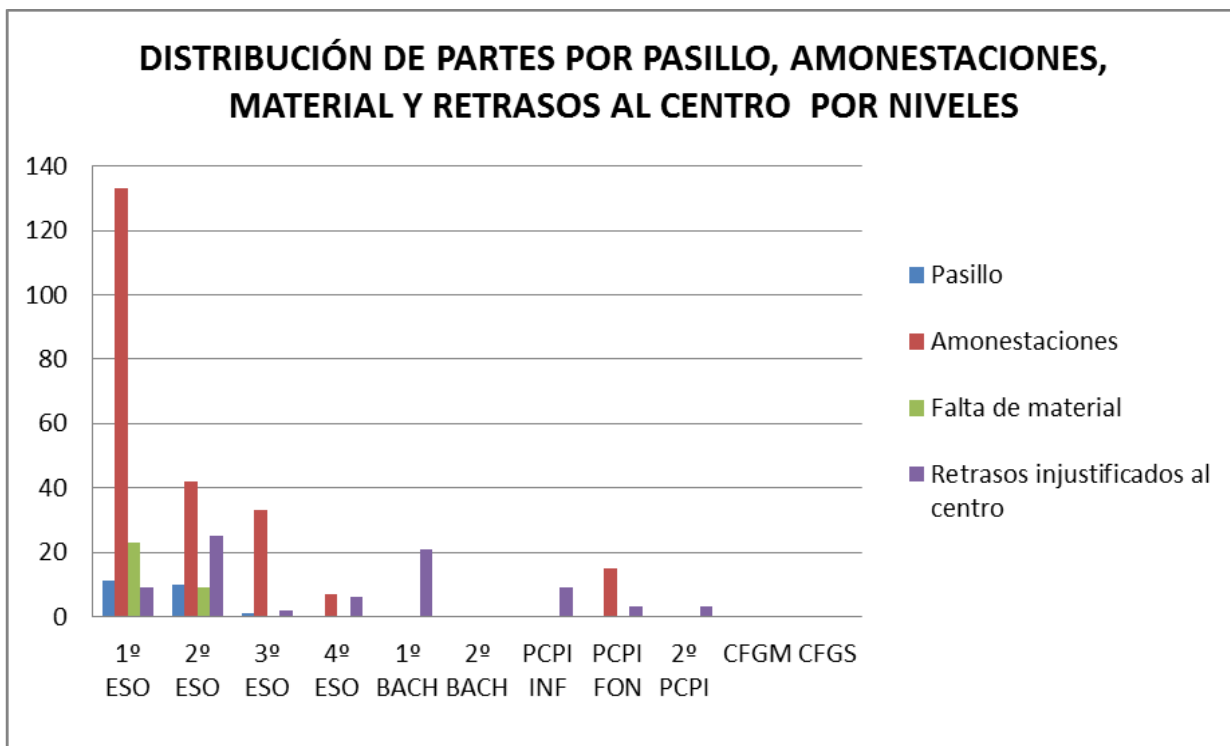
En este trimestre, de nuevo vuelven a disminuir notablemente el número total de partes en prácticamente en todos los niveles, de **849** a **672**. Ya al inicio del curso, se observó una reducción respecto al primer trimestre del curso anterior, tendencia que sigue manteniéndose. En esta segunda evaluación los partes han disminuido un **21%** respecto a la evaluación anterior.



El nº de partes disciplinarios, ha sido de **336** (**393** en el primer trimestre), con lo que las conductas disruptivas o muy disruptivas también han bajado respecto al trimestre anterior, contrario a la tendencia de otros cursos, y también del curso pasado, en donde la disciplina empeoró en la segunda evaluación al menos en la mitad de los cursos. Solamente se produce un aumento significativo de partes disciplinarios en 3ºESO y en menor proporción en 2º PCPI FON.



PARTES DE PASILLO, AMONESTACIONES, RETRASOS AL CENTRO Y FALTA DE MATERIAL



Los partes por permanecer en el **pasillo** se ponen en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO, ahora bien, si se comparan con el trimestre anterior, se reducen un 50%, 45% y 90% respectivamente.

Igualmente se observa una disminución significativa de los partes por **amonestaciones** en total, bajan especialmente en 1º ESO, 2º ESO y PCPI FON (24 % menos en 1º ESO, 50% menos en 2º de ESO y 38% menos en PCPI FON). Por el contrario aumentan en 3º ESO, 4º de ESO y 1º de BACH.

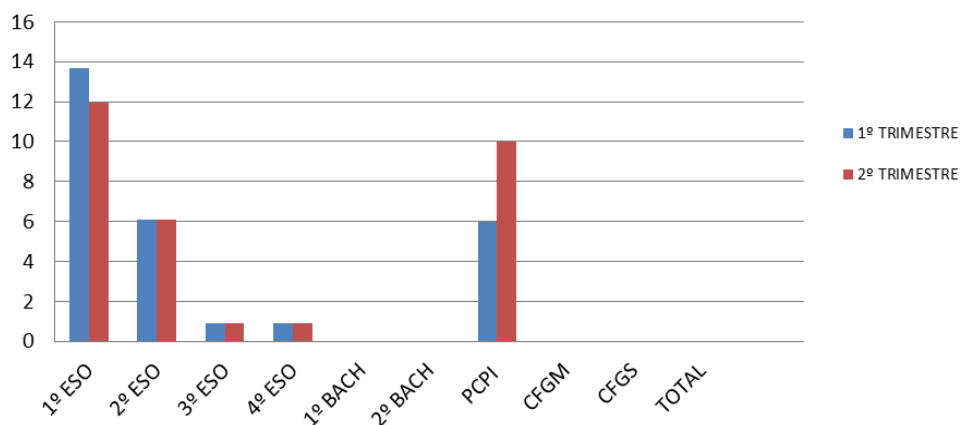
Los partes por **falta de material** siguen concentrándose en 1º y 2º ESO y aunque han disminuido respecto al curso 11-12, en este trimestre se mantienen la misma línea que en la primera evaluación.

Los partes por **retrasos injustificados al centro** han aumentado en este trimestre. Este aumento es mayor en los niveles de 2º ESO, 1º BACH, PCPI INF y 2º PCPI.

ALUMNADO SANCIONADO (EXPULSIONES):

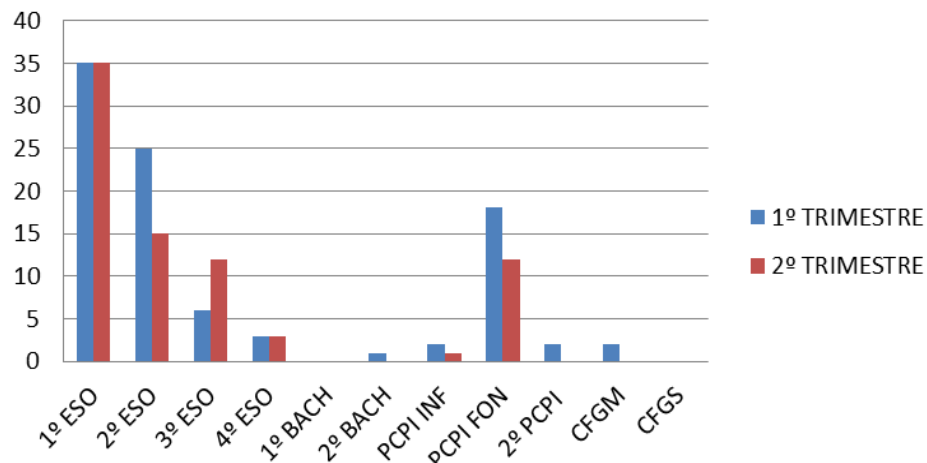
204 alumnos/as (**194** alumnos/as en primer trimestre) han tenido partes de conducta, esto representa el **22 %** del alumnado del centro, por lo que se mantienen el mismo porcentaje del trimestre anterior (**21%**). El alumnado más disruptivo continúa siendo el mismo, 29 alumnos, que representan el **5,3%** del alumnado del centro, y estos son los que concentran la mayoría de los partes y generan mayores problemas de disciplina. Este alumnado se concentra en 1º ESO, 2º ESO y PCPIs. El resto de alumnado sancionado sólo tiene 1 o 2 partes y representan el 13 % del alumnado del centro. La mayoría de este alumnado poco disruptivo recupera todos los puntos perdidos, bien a lo largo del trimestre o en el plan de recuperación de puntos de final de trimestre.

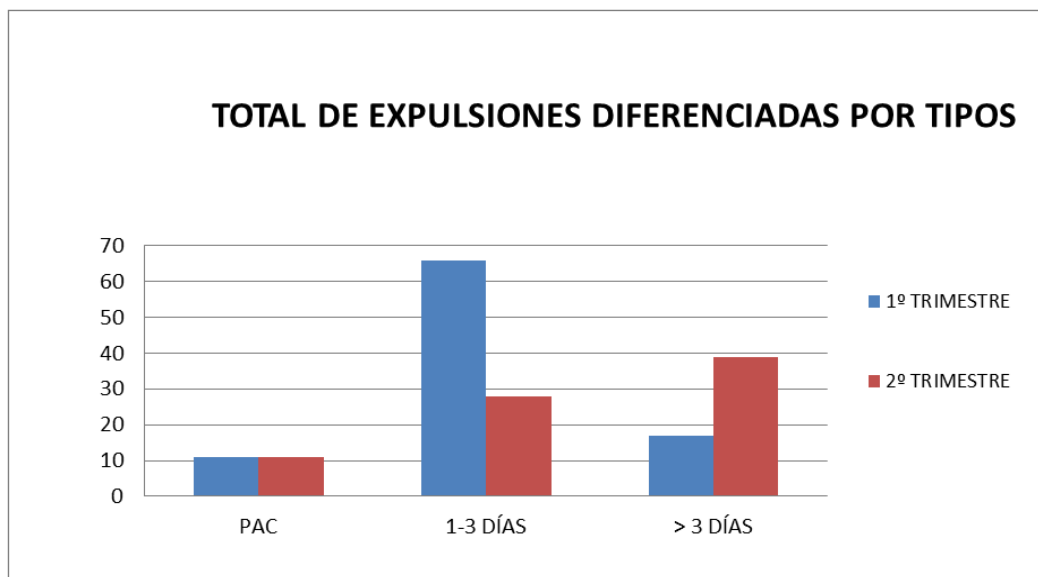
PORCENTAJE DE ALUMNADO CONFLICTIVO



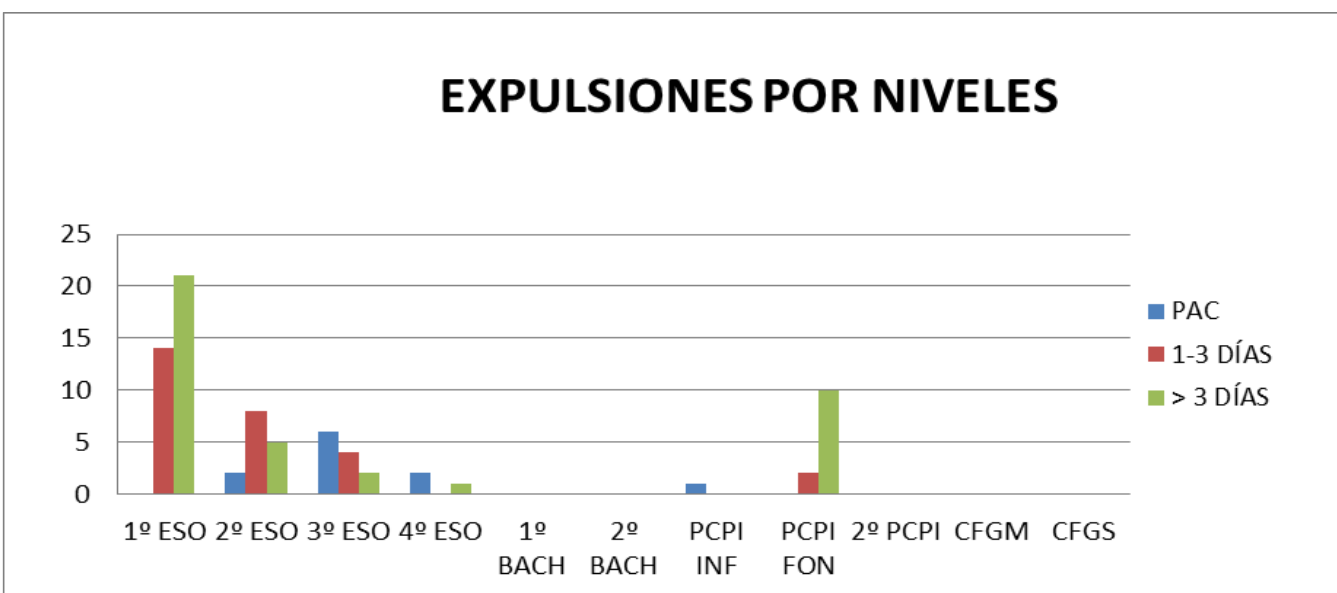
El número total de expulsiones disminuye respecto al trimestre anterior, pasamos de 94 a 78 expulsiones, lo que supone una disminución de 17 %. Aumentan las expulsiones superiores a tres días, ya que al ir transcurriendo el curso y recaer estas sobre el mismo alumnado, se va incrementando proporcionalmente al duración de las expulsiones. Las expulsiones en total, aumentan en 3 de ESO, disminuyen en 2º ESO y PCPI FON y se mantienen en 1º ESO.

TOTAL DE EXPULSIONES





En la siguiente gráfica se observa cómo se reparten las expulsiones. Las expulsiones al aula PAC se incrementan en 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, se mantienen en la misma línea que en el trimestre anterior en el PCPI de INF. Las expulsiones de 1-3 días disminuyen en 1º ESO, 2º ESO y PCPI FONT y aumentan en 3º ESO. Las expulsiones que superan los tres días aumentan considerablemente en estos mismos niveles, 1º ESO, 2º ESO y PCPI FONT, por la misma razón expuesta anteriormente.



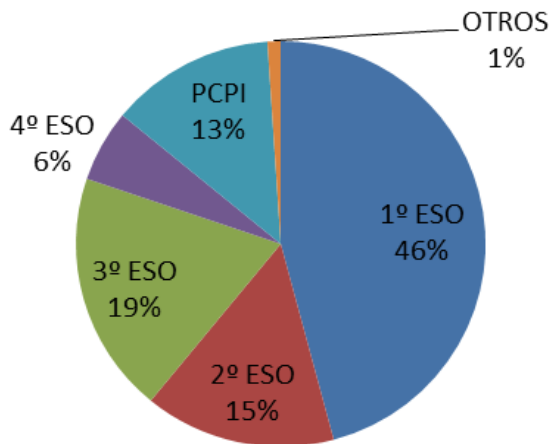
AULA PAC

Al final del trimestre el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase durante 1 hora) ha sido de 192. Estas expulsiones han disminuido con respecto a la 1ª evaluación (211) un 9%. Los niveles donde se han dado más expulsiones han sido 1º de ESO con un 46%, 2º ESO con un 15%, 3º de ESO con un 19 % y PCPI con un 13%. Ha habido una disminución considerable de expulsiones en 2º de ESO (55%) pasando de 65 a 29.

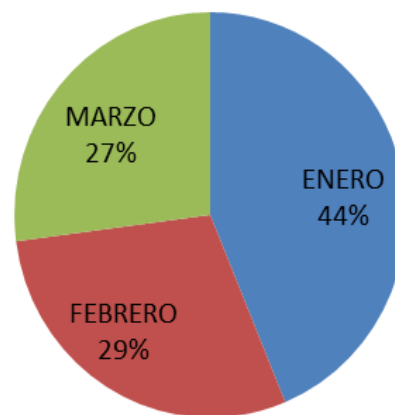
En cuanto al nº de expulsiones al aula PAC por meses, el mes que más se han producido ha sido enero con un 44%, en febrero y marzo fueron de 29% y 27% respectivamente.

También ha habido una disminución importante, 28 %, en relación al mismo periodo del curso anterior. El mayor número de expulsiones se han producido en Ciencias Sociales e Inglés en 1º de ESO, en PCPI de Fontanería y expulsiones de alumnado por parte de Jefatura de Estudios.

**AULA PAC POR NIVELES
2º TRIMESTRE**



**AULA PAC POR MESES
2º TRIMESTRE**



ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA POR NIVELES

		ALUMNADO				PARTES								EXPULSIONES				
		nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Total expulsiones	Total días expulsión
1º ESO	2º EV	117	61	26	14	11	133	23	9	0	3	129	308	0	14	21	35	165
	1º EV		62	23	16	22	175	23	14	0	2	148	384	1	26	8	35	106
2º ESO	2º EV	131	44	23	8	10	42	9	25	0	0	78	135	2	8	5	15	41
	1º EV		42	31	8	18	84	6	9	0	4	118	239	1	20	4	25	102
3º ESO	2º EV	112	34	21	1	1	33	0	2	1	0	43	79	6	4	2	12	29
	1º EV		33	26	1	10	27	0	6	0	0	21	64	4	2	0	6	8
4º ESO	2º EV	111	18	16	1	0	7	0	6	0	0	19	32	2	0	1	3	10
	1º EV		17	13	1	2	1	0	0	4	1	29	37	0	1	2	3	18
1º BACH	2º EV	168	22	22	0	0	0	0	21	0	0	2	23	0	0	0	0	0
	1º EV		8	8	0	0	1	0	8	0	0	2	11	0	0	0	0	0
2º BACH	2º EV	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1º EV		1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	15
PCPI INF	2º EV	19	7	6	0	0	0	0	9	0	0	4	13	1	0	0	1	1
	1º EV		9	8	0	0	0	0	6	0	0	8	14	1	1	0	2	3
PCPI FON	2º EV	16	13	4	5	0	15	0	3	0	0	59	77	0	2	10	12	71
	1º EV		13	3	3	0	24	0	5	0	2	57	88	4	12	2	18	46
2º PCPI	2º EV	15	5	5	0	0	0	0	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0
	1º EV		3	3	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	2	0	2	2
CFGM	2º EV	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1º EV		6	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0	2	0	2	0
CFGS	2º EV	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1º EV		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	2º EV	918	204	123	29	22	230	32	78	1	3	336	672	11	28	39	78	317
	1º EV	918	194	115	29	52	312	29	49	4	10	393	849	11	66	17	94	300

En rojo se representan los datos de la evaluación anterior



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN
CURSO 2012-13



➤ **1º ESO.** En este nivel se mantiene la misma situación que en el trimestre anterior, pues acumula, al igual que en el primer trimestre, el **45,8%** de los partes. A pesar de que el número total de partes en este nivel ha bajado (se han reducido un 19,8 %), también lo han hecho los partes totales de todo el centro, por ello el porcentaje no varía. Al analizar los tipos de partes por separado, se observa que disminuyen los partes disciplinarios (una **reducción del 12 %**), las amonestaciones en clase (una **reducción del 24%**) y, sobre todo, los partes por pasillo (**reducción del 50%**). Los partes por falta de material se mantienen.

➤ El total de **expulsiones** realizadas en este nivel, corresponden con el **44.8%** de las expulsiones del Centro. No ha variado el número de expulsiones respecto al primer trimestre, si ha cambiado el tipo de expulsiones realizadas, pues se incrementan las de más de tres días y disminuyen las de 1 a 3 días, siendo por tanto el número de días totales de expulsión mayor, pasando de 106 a 165 días. No se ha realizado expulsiones al aula PAC.

➤ El número de alumnos/as conflictivos/as se mantiene, así como el alumnado de baja disruptividad (uno o dos partes en el trimestre).

➤ **2º ESO.** Este nivel acumula, el **23%** de los partes del centro, habiéndose reducido respecto al trimestre anterior (que era el 28% de los partes del centro). Al analizar el total de partes de este nivel, se corrobora esta mejoría en la convivencia, pues se han puesto un **43,5 % menos** de partes (de 239 en 1º a 135 en 2º). Los partes disciplinarios, por malos comportamientos en el aula se reducen notablemente, un **34% menos**, los partes por amonestaciones tienen una **reducción**, aún mayor, del **50 %** y los partes por permanecer en los pasillos se **reducen un 44,4%**. Sin embargo, a pesar de la mejoría en la convivencia en este nivel, se incrementan los retrasos al centro (de 9 partes se pasan a 25).

➤ Las **expulsiones** realizadas en este nivel, consecuentemente, se han **reducido un 40%**, de 25 en primer trimestre se ha pasado a 15. De estas, dos han sido en el aula PAC. Disminuyen las expulsiones de 1 a 3 días y aumentan ligeramente (un 25 % más) las de más de tres días. Como el número de alumnado muy disruptivo no ha variado, significa que estos han sido expulsados con menor frecuencia, y por ello que su actitud ha sufrido mejoría durante la segunda evaluación.

El primer ciclo a pesar de que acumula un **66%** de los partes totales y, es por tanto, donde se concentran mayores problemas de disciplina, este porcentaje ha disminuido respecto a la evaluación anterior (73,3%) lo que se traduce en una clara tendencia a la mejora de la convivencia. El **64 % de las expulsiones del Centro** se han producido en estos niveles.

➤ **3º ESO:** El total de partes aumentan en la segunda evaluación, lo que resulta indicativo del aumento de disruptividad en este nivel. Estos partes suponen el 11,7 % de los partes totales del centro. Este aumento, se debe principalmente al incremento de amonestaciones orales y faltas de disciplina (6 partes más por amonestaciones que en el 1º trimestre y 22 más partes disciplinarios). Por otro lado, los retrasos al centro disminuyen, pasando de 6 parte en el trimestre anterior a 2 en la segunda evaluación. Se han producido 12 expulsiones en total. Se incrementan las expulsiones al aula PAC y las de entre 1 y 3 días y, tan sólo dos, superiores a tres días. Esto supone el **15,38 % del total de expulsiones** del Centro.

- **4º ESO:** Es el nivel de la ESO con menor conflictividad en la ESO. El número de partes supone el **4,76 % del total de partes**. Se mantienen en la misma línea. El número de partes disciplinarios se reduce un 34 %, sin embargo el aumento total se debe al incremento de los retrasos al centro y partes por amonestaciones. Se han realizado 3 expulsiones, al igual que en primera evaluación, dos al aula PAC y una superior a tres días.
- **1º y 2º BTO:** En general, en el bachillerato no existen grandes problemas de disciplina. En 1º de bachillerato se han puesto 32 partes, lo que suponen el 4,76% **del total de partes** del centro. De estos partes la mayoría son por retrasos al centro (21) y sólo dos por motivos disciplinarios. No se ha producido ningún parte por amonestaciones, ni se ha realizado ninguna expulsión. En 2º de bachillerato, no se ha producido ningún parte, igual que en el trimestre anterior. Tampoco se han producido expulsiones.
- **CICLO MEDIO Y SUPERIOR:** En el Ciclo Superior no ha habido ningún problema de convivencia y en Ciclo Medio tampoco.
- **PCPIs:** En esta evaluación la conflictividad en 1º PCPI INF y 2º de PCPI se mantiene dentro de los mismos niveles que en el primer trimestre. El número de partes disciplinarios disminuyen en ambos niveles, sin embargo aumentan en el PCPI FON un 3,5 %. Los partes por retrasos al centro aumentan en 1º PCPI INF y 2º PCPI y disminuyen en PCPI FON. Los partes por amonestaciones solo se ponen en 1º PCPI FON, habiendo experimentado una notable reducción en esta segunda evaluación (de 24 a 15).

Bajan el número de expulsiones (de 23,4 % al 16 % del total), concretamente se han producido 1 expulsión al aula PAC, dos de 1 a 3 días y 10 superiores a tres días. De los diferentes grupos, PCPI FON es el más conflictivo y al mantenerse en nº de alumnado disruptivo se ha producido un aumento significativo en las expulsiones de mayor duración.

5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO

Distribución por tipo de ausencias %

