

	I.E.S. BLAS INFANTE <u>ANALISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN</u> CURSO 2013-14	
--	--	--

BALANCE DE LA 2ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS
Junio-2014

	I.E.S. BLAS INFANTE <u>ANALISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN</u> CURSO 2013-14	
--	---	--

INDICE

1. Resultados académicos alumnado.....	3
2. Informe de los departamentos.....	10
3. Informe de los tutores.....	16
4. Informe sobre la convivencia.....	20

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

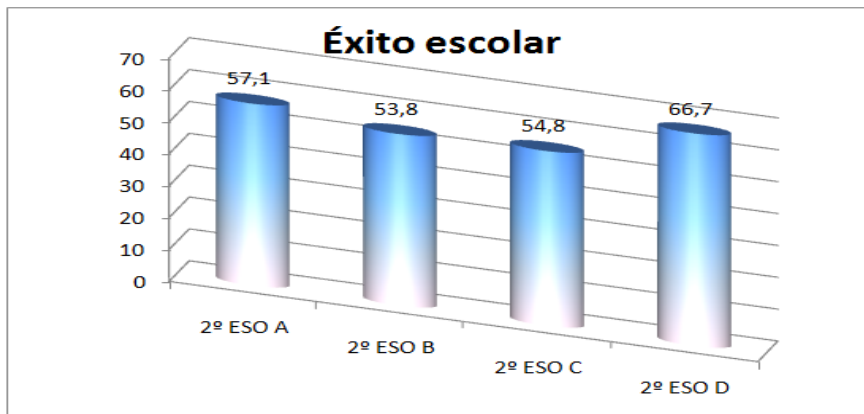
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En **1º ESO** sigue habiendo gran diferencia entre los grupos A y B no plurilingües, que no llegan al 50% de alumnado entre 0 y 3 suspensos y los grupos C y D plurilingües que están entre el 83'9% y el 71%



En **2º ESO** los resultados más o menos se mantienen. En los grupos bilingües, los alumnos que obtienen de 0-3 suspensos suponen un 54'8% y 66,7 %. En los grupos no bilingües los resultados son buenos, siendo más del 50% los alumnos que promocionarían. Los alumnos que salen a apoyo obtienen buenos resultados, estando todos en condiciones de promocionar. Los resultados globales han empeorado con respecto al 1º trimestre, siendo un 58'3 los alumnos que promocionarían, frente al 61% del anterior.

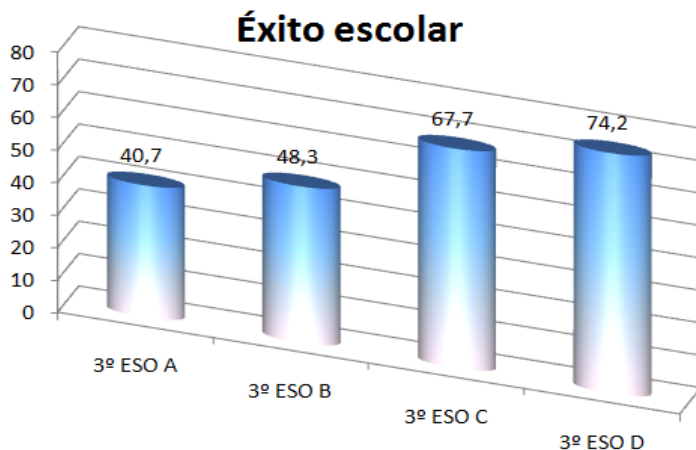
Promocionaria 58,3 %



En **3º ESO** los resultados mejoran, siendo un 40'7 y 48'3 los alumnos con 0-3 suspensos en 3º A y 3º B, frente al 67'7 y 74'2 de 3º C y D.

Globalmente los resultados reflejan que un 58'5 promocionaría, frente al 43,1% del trimestre anterior.

Promocionaria 58,5 %

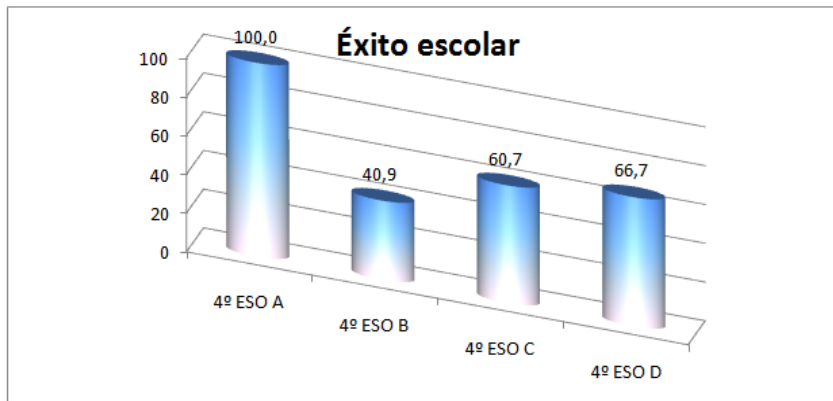


En **4º ESO** no se observa una gran diferencia entre los grupos bilingües y no bilingües. Destaca, en los grupos no plurilingües, el resultado de 4ºA, con el 100% de alumnos con 0-3 suspensos. 4º B tendría cerca de un 50% de alumnos que titularían, mientras que los grupos plurilingües alcanzan el 60'7 y 66'7 % de alumnos que obtienen de 0-3 suspensos.

Los resultados globales empeoran, obteniendo el 67'3 de 0-3 suspensos, frente al 70'6 del trimestre anterior.

Perspectivas de promoción entre 0 y 3 suspensos

Promocionaría 67,3 %

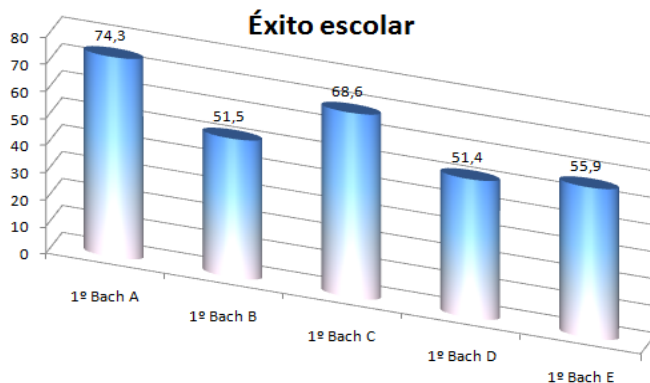


BACHILLERATO

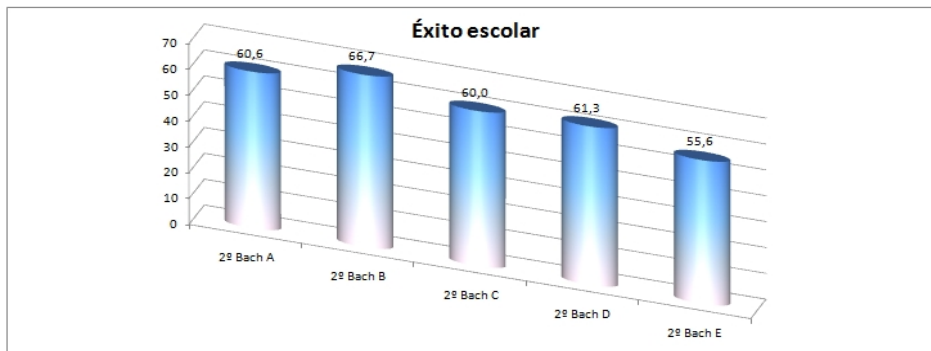
En **1º de Bachillerato** los resultados son dispares, aunque han bajado los mismos en la mayoría de los grupos. Solo mejoran levemente los resultados de 1º Bachillerato D. destaca con gran diferencia los grupos de ciencias, que obtienen entre un 71,4% y un 82,9% de alumnado con o a 3 suspensos. El grupo que presenta peores resultados ha sido 1º Bto D, pero cercano al 50%.

Perspectivas de promoción entre 0 y 3 suspensos

Promocionaría 60,5 %



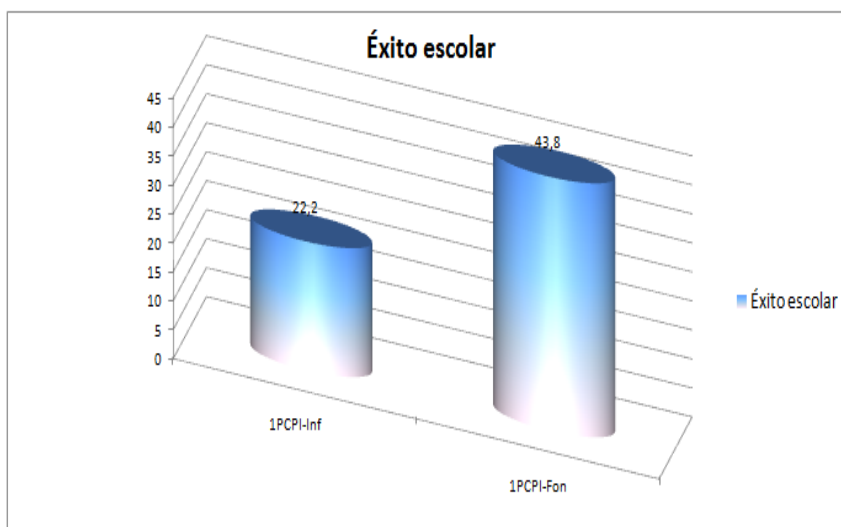
En **2º de bachillerato** los resultados mejoran en 2ºB y 2ºE, alcanzando el 66'7 y 55'6 respectivamente, aunque éste último es el que obtiene peores resultados. El grupo que obtiene mejores resultados es 2ºB, seguido de 2º D con un 61'3 %, y 2ºA y 2º C, en los que un 60% estarían en condiciones de titular. Observamos que no hay mucha diferencia en los resultados de los grupos de ciencias y humanidades y sociales.



FORMACIÓN PROFESIONAL

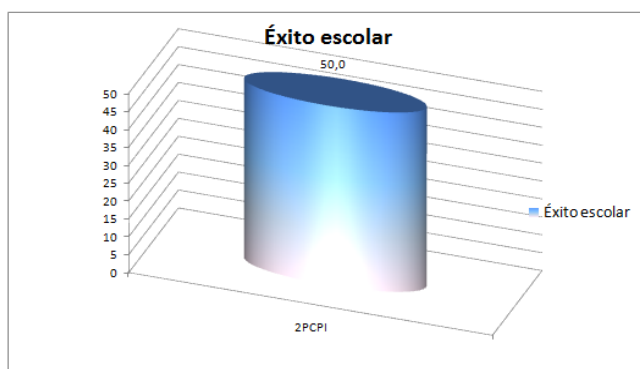
En los grupos de 1º de PCPI los resultados son desiguales. El PCPI de climatización está funcionando bastante, el 43,8% del alumnado tiene menos de dos módulos suspensos, a pesar de ser muy heterogéneo. En cuanto al PCPI de informática, los resultados son peores debido al perfil del alumnado, más pasivo. En este caso sólo el 22,3% tienen entre 0 y 2 módulos suspensos.

En 2º de PCPI sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0-1 módulo suspenso. El 50 % del alumnado se encuentra en esta situación.



Perspectivas de promoción entre 0 y 1 suspensos

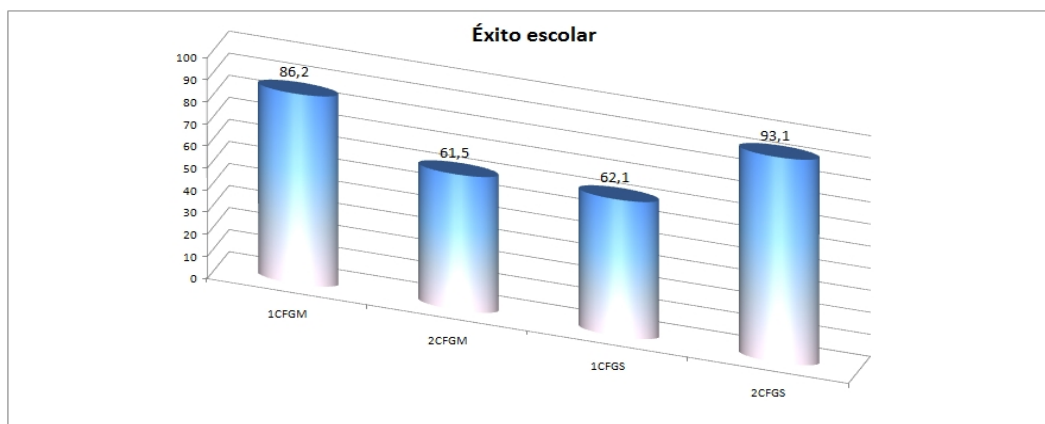
Promocionaria 50,0 %



En **1º del CGM** el 86'2% tiene la mitad de los módulos aprobados y en 1º del GS se sitúa en torno al 62% el alumnado que tiene entre 0 y 2 suspensos. En los cursos superiores de los dos ciclos el 61'5 y el 93% del alumnado se encuentra entre 0 y 2 materias suspensas. Del total de alumnado de los ciclos, el 78% promocionaría con 0-2 suspensos.

Perspectivas de promoción entre 0 y 2 suspensos

Promocionaria 78,0 %



COMPARATIVA DE LA 2ª EVALUACIÓN CON EL CURSO ANTERIOR

En el presente curso escolar el alumnado que ha tenido entre 0 y 3 suspensos ha sido el 58%, el mismo porcentaje que en el trimestre del curso anterior.

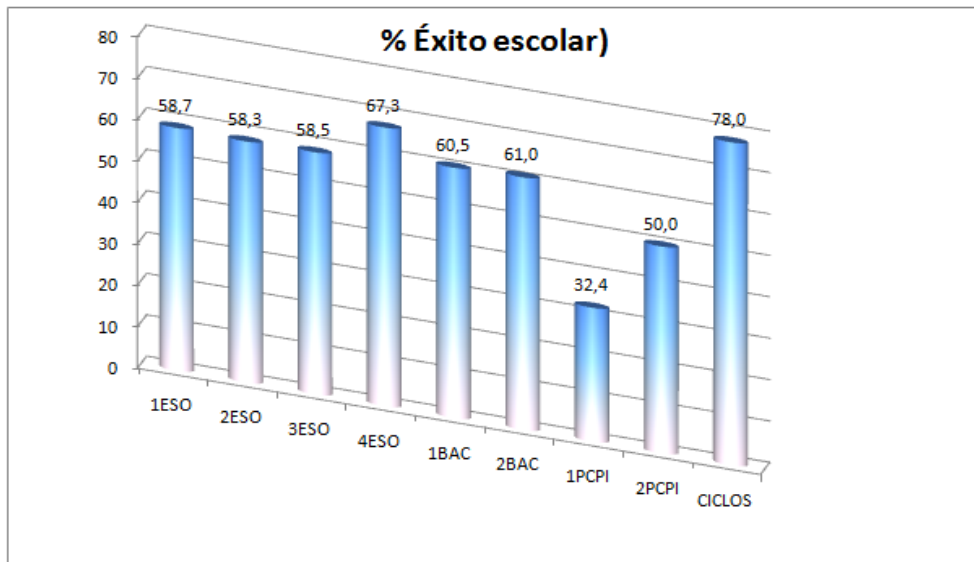
Si hacemos un análisis por niveles, observamos que en la ESO mejoran los resultados en todos los niveles.

En Bachillerato, sin embargo, bajan los resultados en 1º, pasando del 66'7 al 60'5 de este trimestre. En 2º Bach. la mejora en los resultados es apenas apreciable, pasando del 60'8 % del curso anterior al 61%. En cuanto a la Formación Profesional ha habido un empeoramiento significativo en 1º de PCPI, que pasa del 64% de alumnos que promocionarían en el curso anterior, al 32'4 de este curso. En 2º de PCPI los resultados

sí son mejores, pasando del 31'9 % del curso anterior al 50 % de alumnos que titularían en este curso.

Por último, en los ciclos los resultados empeoran, pasando del 95 al 78 % de alumnos que promocionarían.

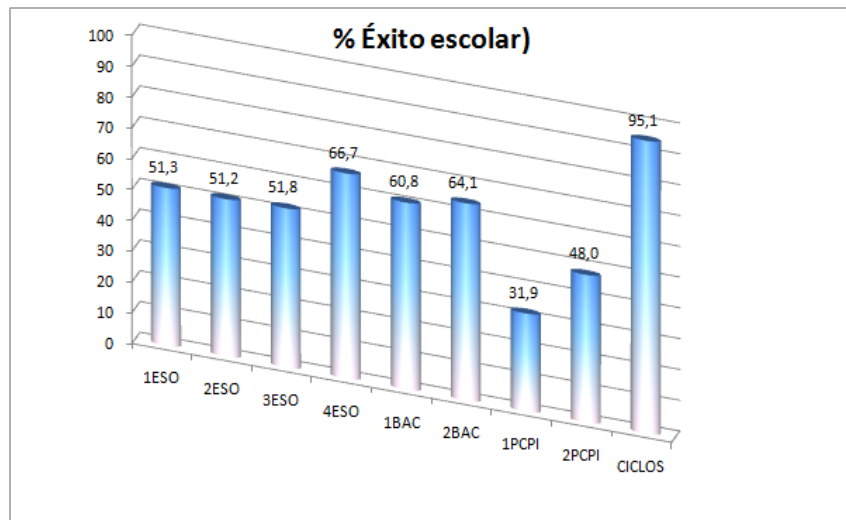
CURSO 2013-2014 (2ª Evaluación)



1ESO	58,68
2ESO	58,26
3ESO	58,47
4ESO	67,33
1BAC	60,47
2BAC	60,98
1PCPI	32,35
2PCPI	50,00
CICLOS	78,00

% ÉXITO **58**

CURSO 2012-2013 (2ª Evaluación)

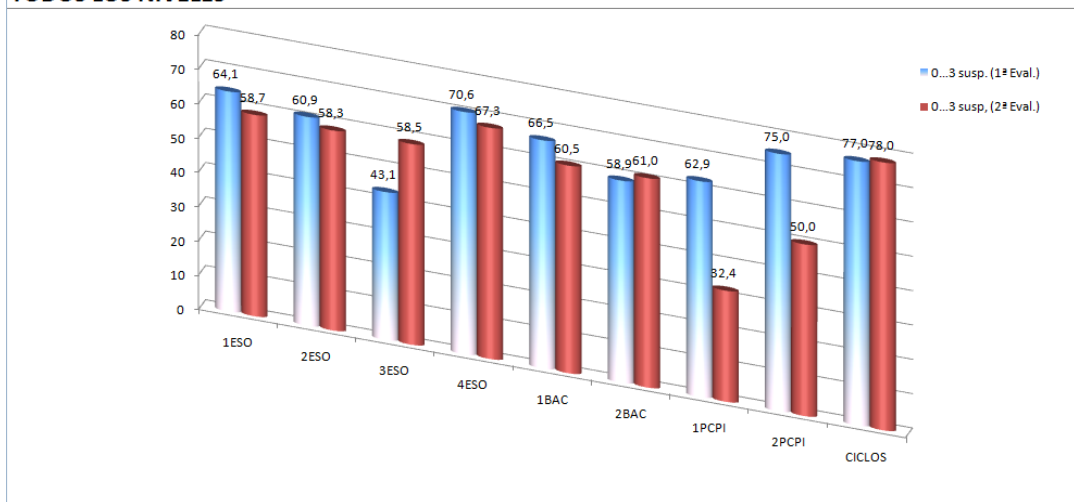


1ESO	51,3
2ESO	51,2
3ESO	51,8
4ESO	66,7
1BAC	60,8
2BAC	64,1
1PCPI	31,9
2PCPI	48,00
CICLOS	95,10

% ÉXITO **58**

COMPARATIVA DE RESULTADOS CON LA 1ª EVALUACIÓN

TODOS LOS NIVELES

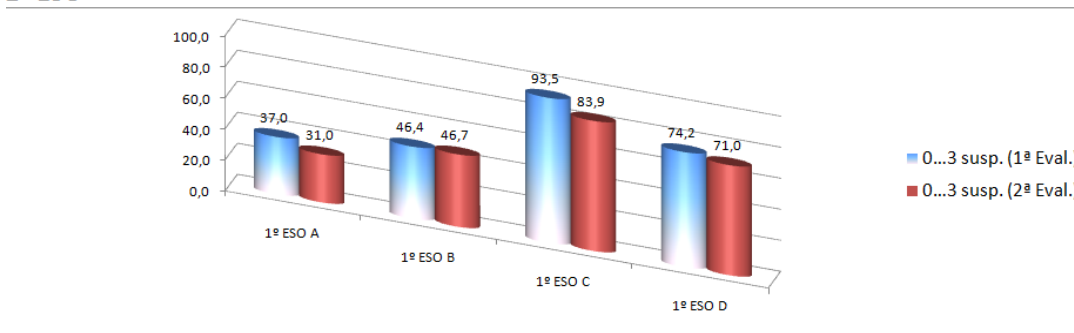


Como se muestra en la gráfica global, los resultados son dispares, aunque tienden a empeorar en la mayoría de los niveles. Sí se observa una mejoría significativa en 3º ESO, donde del 43% de alumnos con 0-3 suspensos de la 1ª evaluación, se pasa al 58'5% de la 2ª. También hay mejores resultados en 2º BACH., que pasa del 58'9 al 61 % de alumnos en condiciones de titular; y en los ciclos se pasa del 77 al 78% de alumnos que promocionarían.

En el resto de niveles, los resultados han empeorado, destacando por encima del resto los resultados obtenidos en los PCPI, tanto 1º como 2º, donde se pasa del 62 % de alumnos que promocionarían en el 1º trimestre en 1º al 32'4 en el 2º trimestre. En 2º PCPI solo el 50% de alumnos titularía, frente al 75% del 1º trimestre.

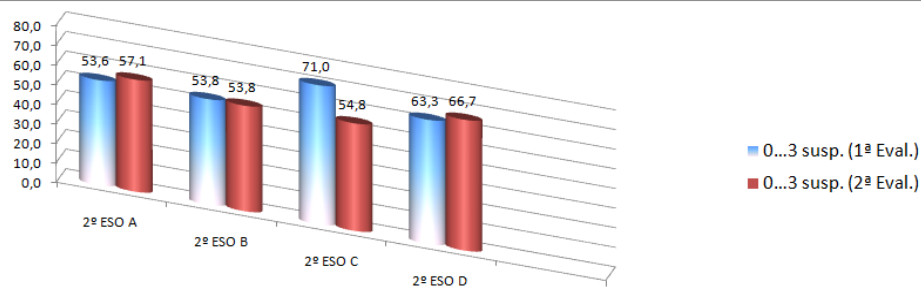
A continuación, se observa la gráfica detallada de cada uno de los niveles.

1º ESO



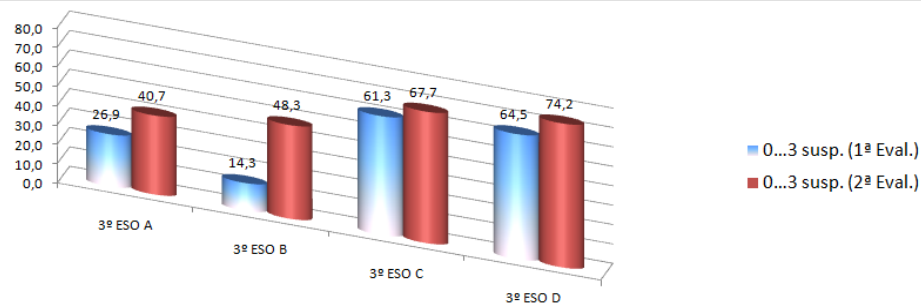
En 1º de la ESO empeoran los resultados en 1º A, C y D, y mejoran ligeramente en 1º B, pasando del 46'4 al 46'7 de alumnos que promocionarían. Destacan los malos resultados obtenidos en 1º ESO A, donde solo el 31% de alumnos tiene de 0-3 suspensos.

2º ESO



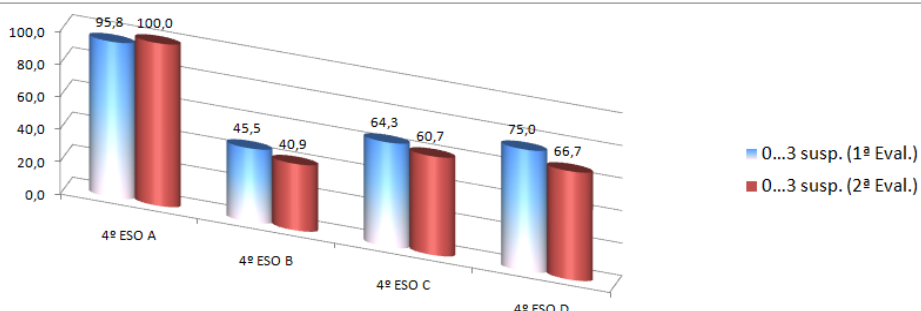
En 2º ESO mejoran los resultados en 2º A y 2º D; se mantienen en 2º B y empeoran bastante en 2º ESO C, donde del 71% de alumnos que promocionaría se pasa al 54'8 en este 2º trimestre.

3º ESO



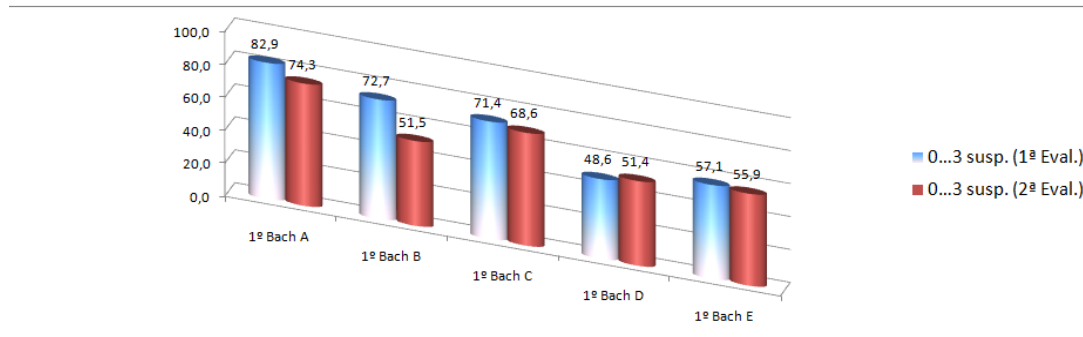
En 3º ESO los resultados mejoran en todos los grupos, siendo más llamativa la mejora en 3º ESO A y 3º ESO B; este último, sobre todo, muestra una mejora significativa, pasando del 14'3 a cerca del 50% de alumnos que promocionaría.

4º ESO



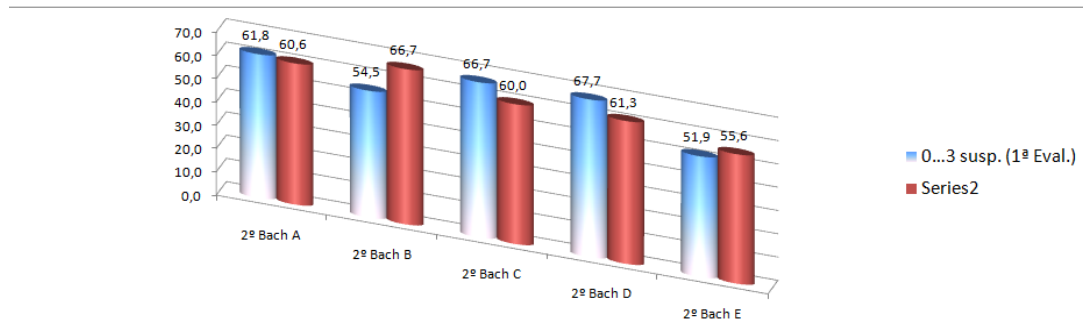
En 4º ESO empeoran los resultados en todos los grupos con respecto al primer trimestre, salvo 4º ESO A, grupo en el que se encuentra la Diversificación, en el que el 100% de alumnos titularía.

1º BACHILLERATO



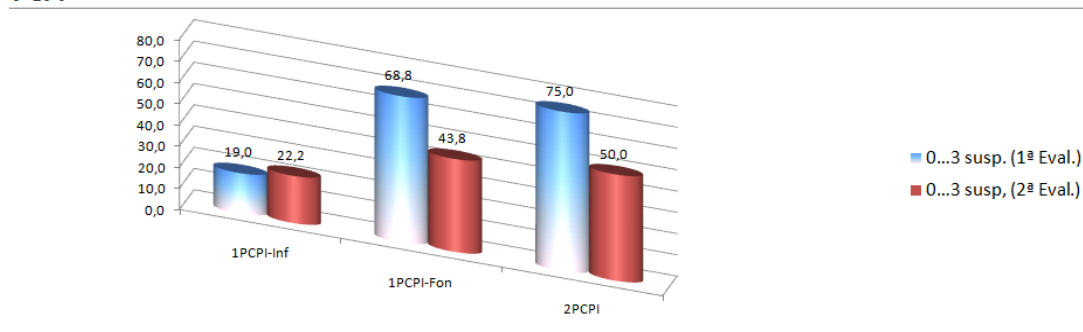
En 1º Bachillerato los resultados son peores en 1º Bach. A, B, C y E, y mejoran un poco en 1º Bach. D, que pasa del 48'6 al 51'4 % de alumnos con 0-3 suspensos. Destacan los resultados negativos de 1º Bach. B, que bajan al 51'5% de alumnos que promocionarían, frente al 72'7 % que lo haría en el 1º trimestre.

2º BACHILLERATO



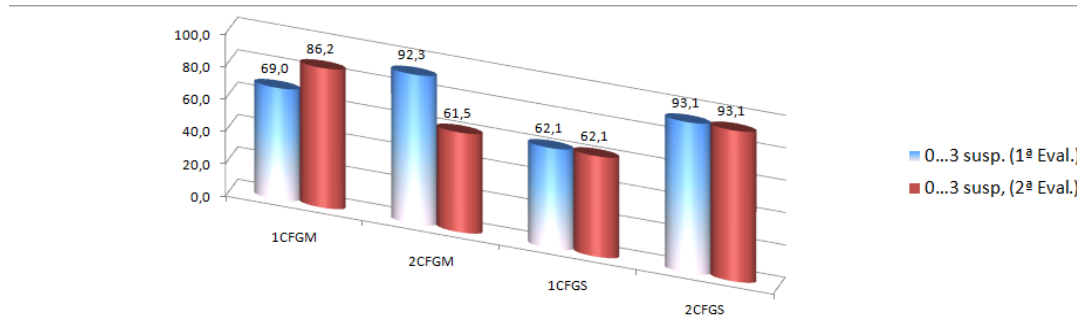
En 2º Bach. mejoran los resultados en 2º Bach. B y 2º Bach. E, pasando del 54'5 y el 51'9 al 66'7 y 55'6 del 2º trimestre, respectivamente.

PCPI



En cuanto a los PCPI, solo se observa una leve mejoría en 1º PCPI de Informática, que pasa del 19 al 22'2 % de alumnos que promocionarían. En 1º PCPI Font y 2º PCPI hay un claro empeoramiento de los resultados, pasando del 68'8 y 75% al 43'8 y 50% de alumnos que promocionarían o titularían.

CICLOS



Por último, en cuanto a los Ciclos, la mejora es bastante significativa. Solo hay un empeoramiento de los resultados en 2º CFGM, donde del 92'3 de la 1ª evaluación, se pasa al 61'5 de la 2ª. En el resto de los grupos, como se puede ver, los resultados se mantienen o mejoran.

2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

Los departamentos han comentado en sus memorias los resultados académicos, que coincide con el análisis hecho por jefatura de estudios.

En líneas generales, los resultados por materias empeoran con respecto a la 1ª evaluación, a excepción de Educación Física, donde mejoran, y del Aula Específica, donde se mantiene el nivel de satisfacción. No obstante, todos los departamentos dan una valoración media-alta al trabajo realizado en esta 2ª evaluación.

En observaciones, se incluyen medidas de mejora como

- insistir en el trabajo de competencias escritas, comprensión y expresión, de manera más sistemática
- adaptar el ritmo de trabajo a las capacidades de los alumnos
- Seguir valorando el trabajo en clase y el cuaderno de clase.
- Continuar con las medidas, apoyo particularizado y recuperaciones continuas.

EDUCACIÓN FÍSICA

La programación se ha llevado a cabo en gran parte aunque algunas actividades se han tenido que modificar o aplazar por las inclemencias del tiempo. Se aprecia una mejoría en los resultados, debido a las medidas implementadas por el departamento. Perseverar en las medidas tomadas a raíz de la primera evaluación..

CLIMATIZACIÓN

PCPI. Ha bajado el rendimiento del grupo en general y esto ha quedado reflejado en los resultados obtenidos. Las causas se deben a la heterogeneidad del grupo, la falta de motivación, inexistencia de hábitos de estudios y a la mala información que se le ha suministrado al alumnado.

1º GM. Los resultados obtenidos dependen de los módulos pero en general están bastante bien y de acuerdo al perfil que tenemos de alumnado.

2ºGM. Hay dos grupos de alumnos muy diferenciados, un grupo de alumnos excelentes que han pasado con todas e incluso con matrícula de honor y sin embargo el otro grupo compuesto en general de repetidores es bastante flojo y no han conseguido aprobar todos los módulos.

Seguir trabajando en la misma línea en los PCPI.

En segundo de grado medio se han preparado las clases de recuperación para el alumnado que no ha pasado a la FCT.

FILOSOFÍA

Hemos conseguido que, de hecho, no haya ningún curso con una proporción de suspensos superior al 50%. Continuar con las medidas, apoyo particularizado y recuperaciones continuas, que nos han llevado a conseguir unos resultados tan positivos. Los alumnos/as que han suspendido en la primera evaluación, gran parte de ellos, no han realizado los contenidos de recuperación y eso les ha impedido recuperar la falta de base y provocar comportamientos disruptivos, molestar, interrumpir e informar mal intencionadamente a sus padres sobre los comportamientos de los profesores, haciéndoles responsables de su bajo rendimiento. Eso se ha notado porque han aumentado en número de expulsiones por comportamientos disruptivos, y también agota a los profesores que tienen que convencer a los padres que sin su colaboración cuesta mucho más que los alumnos hagan sus tareas y se interesen por la materia. En algunos casos, se ha producido esa colaboración y se ha notado mucho la mejora del rendimiento y comportamiento.

Los resultados de 1º son más bajos que en cursos anteriores.

En 2º del ciclo 11 alumnos han superado todos los módulos y han comenzado a realizar la formación en centros de trabajo.

El departamento acuerda examinar la posibilidad, que contempla la normativa, de que algunos alumnos de primero pierdan el derecho a la evaluación continua por falta regular de asistencia.

MÚSICA

Este trimestre se ha notado la irregularidad, por parte de los alumnos/as, del trabajo diario, atención en clase; causado comportamientos disruptivos, quizá sea debido a lo extenso que ha sido, en comparación con el anterior.

—

LENGUA Y LITERATURA

Estimamos en alto el cumplimiento de las programaciones del Dpto. Los objetivos de nuestras áreas y materias se están cumpliendo de manera general al 80%.

Los resultados son equiparables a los de la primera evaluación, pero con algunas salvedades:

1º ESO: Empeoran 1º A y 1º D. El primero baja del 50% y el segundo baja algo de los resultados notables de la 1ª ev.

2º ESO: 2º D mejora algo (llega al 50%) y 2º A queda en el 50% exacto.

3º ESO: 3º C sube bastante y llega al 68% de éxito escolar.

4º ESO: 4º B progresa algo y 4º D baja en resultados moderadamente.

1º Bach.: Sube 1º C moderadamente

2º Bach.: Baja algo 2º B y mejora levemente 2º C.

Ámbito PCPI_: 7 alumnos de 14 superan la materia (50%).

Seguir trabajando como hasta ahora y adaptar las programaciones a la realidad del Centro.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

En Primer Ciclo se trabaja muy lento por la baja motivación del alumnado (Tecnología Aplicada, Taller de Juegos, Tecnologías y Taller de Robótica).

En Segundo Ciclo entre huelgas y actividades extraescolares de larga duración se va acumulando un gran retraso.

En Bachillerato también aparece un retraso considerable por las razones antes expuestas y la gran cantidad de alumnos que no vienen a clase con regularidad. En Electrotecnia van adelantados por contra.

En Primer Ciclo no plurilingüe los resultados son similares a la evaluación anterior: los que se preocupan, trabajan y los que no se preocupan, no trabajan.

Los segundos plurilingües han empeorado sus resultados y tienen también problemas de comportamiento.

El segundo ciclo ha empeorado resultados al exigirseles mayor esfuerzo.

El Bachillerato ha empeorado. El 2º muestra numerosos casos de abandono. En Diseño Asistido por Ordenador son buenos. En Electrotecnia los resultados son muy buenos.

Exigir al alumnado que traiga el material para el taller en la ESO.

Exigirles que traigan las fotocopias.

FRANCÉS

Se constata mayor desinterés en el segundo idioma, y especialmente en los cursos primeros. Los resultados en el primer idioma son buenos, aunque siempre mejorables. se encuentran más

dificultades en las competencias escritas. No obstante el progreso en algunos cursos es notorio y en general bastante bueno.

Observaciones: Insistir en el trabajo de competencias escritas, comprensión y expresión, de manera más sistemática. En el segundo idioma potenciar actividades comunicativas y usar las tecnologías de la imagen, así como dar una gran importancia al cuaderno de clase

ORIENTACIÓN

AEE: Los alumnos/as del aula específica trabajan muy bien tanto en el aula específica como en el área de PTVL. Se sigue trabajando tal y como está planteado en la programación, y se continúa con las prácticas de PTVL en FEPAMIC hasta junio.

PCPI: Los resultados del alumnado que asiste a clase con normalidad es medio, debido a que este tipo de alumnado no suele estudiar. Se intentará motivar a todo el alumnado para que siga adelante, teniendo en cuenta que parte de los alumnos van a realizar prácticas en el mes de mayo.

Los departamentos han comentado en sus memorias los resultados académicos, que coincide con el análisis hecho por jefatura de estudios.

En líneas generales, los resultados por materias empeoran con respecto a la 1ª evaluación, a excepción de Educación Física, donde mejoran, y del Aula Específica, donde se mantiene el nivel de satisfacción. No obstante, todos los departamentos dan una valoración media-alta al trabajo realizado en esta 2ª evaluación.

En observaciones, se incluyen medidas de mejora como

- insistir en el trabajo de competencias escritas, comprensión y expresión, de manera más sistemática
- adaptar el ritmo de trabajo a las capacidades de los alumnos
- Seguir valorando el trabajo en clase y el cuaderno de clase.
- Continuar con las medidas, apoyo particularizado y recuperaciones continuas.

ECONOMÍA

En 1º Bachillerato, el grado de consecución de la programación ha sido bueno. Aunque esta evaluación para conseguir impartir toda la materia programada, hemos trabajado menos la expresión oral, cuestión que retomaremos en la 3ª evaluación por los efectos positivos que tiene en el alumnado. La mayoría del alumnado tiene una actitud positiva hacia la asignatura, pero hay varios que trabajan muy poco y no consiguen superar los objetivos. En general hemos conseguido alcanzar un buen ritmo de trabajo en clase.

En 2º Bachillerato, el grado de consecución de la programación ha sido muy bueno. En 2º Bto E el ritmo sigue siendo más dificultoso ya que el grupo en general es muy charlatán y disperso, pero ha

mejorado la actitud en relación a la 1ª evaluación. Como novedad de trabajo, comentar que estamos trabajando las preguntas cortas de selectividad. Cada alumno tiene que preparar y exponer una en clase. Por otra parte decir que ya se empieza a notar en el alumnado una gran tensión porque se acerca el fin de curso y con ello la selectividad para los que consigan aprobar todo el curso.

En 1º Bto, el porcentaje de aprobados ha sido del 56%, un 13 % menos que la 1ª evaluación. Los malos resultados han afectado sobre todo a 1º Bto D, que ha sacado un 50% más de suspensos. 1º Bto C se ha mantenido y 1º Bto E ha empeorado solo un poco. Hay varias causas que han provocado estos malos resultados, por un lado la dificultad de los temas impartidos, por otro la falta de interés de un grupo de alumnos que afecta muy negativamente a algunos alumnos desmotivados y por otro el mal comportamiento del grupo. Es casi seguro que 3 o 4 alumnos abandonarán el curso. Es curioso pero en este grupo las diferencias se han agrandado, ya que ha habido un porcentaje más alto de alumnos que han sacado buenas notas.

En 2º Bto, el porcentaje de aprobados ha sido igual que en la 1ª evaluación, un 70%. Sin embargo ha disminuido el porcentaje de alumnos que ha sacado 7 o más, pasando de un 31% al 17%. Siguen siendo grandes las diferencias entre los grupos mostrando los peores resultados 2º Bto D.

El elevado número de alumnos en cada grupo de 1º de bachillerato sigue dificultando la marcha de clase y hace casi imposible la atención a la diversidad, afectando esto tanto al alumnado con niveles bajos como al alumnado con niveles altos. En la medida de lo posible intento mantener un buen ritmo de aprendizaje para no perjudicar a los alumnos motivados. Para paliar de alguna manera este problema se va a seguir insistiendo en el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima de clase y por otro lado se va a seguir profundizando en la expresión oral y escrita.

Observaciones:

- Seguir trabajando la expresión oral y escrita. En la 3ª evaluación cada alumno tendrá que hacer una exposición oral.
- Seguir valorando el trabajo en clase y el cuaderno de clase.
- Profundizar cada vez más en el hecho de que el alumnado tenga una participación más activa en clase, para ello cada día les planteo casos, bien con datos, gráficos o ejercicios que ellos resuelven con los apuntes de clase y con las notas del cuaderno.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Partiendo de la idea de la obligación de adaptar el ritmo de trabajo a las capacidades de los alumnos, hay que señalar el que el cumplimiento es en general alto.

Existen casos de dualidad por niveles, grupos que rondan o superan el 75% y otros grupos que rondan el 40%.

Por otro lado, hay que señalar casos de porcentajes distorsionados por el abandono de alumnos, especialmente claro en el caso de alumnos de 2º de Bachillerato, los cuales inician el curso y lo abandonan por cualquiera que sea la razón. Especial mención a las labores de refuerzo y recuperación, las cuales siguen abocadas al fracaso mientras los alumnos no cambien su actitud.

3. INFORME DE LOS TUTORES

1º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos plurilingües presentan unos resultados académicos aceptables. Tienen buen comportamiento y una actitud muy positiva, pero ha empeorado en este trimestre.

Los grupos no plurilingües son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones. En 1º B, sin embargo, algunas clases ha resultado más productivas este trimestre debido a las entrevistas familiares y al trabajo conjunto del equipo educativo.

Medidas grupales

Se propone seguir trabajando en las tutorías para que adquieran un hábito de estudio constante y se seguirán aplicando seguimientos individuales para aquellos alumnos que tengan problemas académicos y/o de comportamiento.

2º ESO

Información sobre los grupos

Los cuatro grupos empeoran sus resultados al descender el rendimiento del alumnado y aumentar el número de partes de convivencia.

Medidas grupales

Insistir en el orden de los lugares que ocupan; mantener el clima necesario para atender en clase y continuar con las entrevistas con las familias.

3º ESO

Información sobre los grupos

En general, tanto los grupos plurilingües como los no plurilingües tienen un comportamiento aceptable en clase, aunque 3º ESO A presenta mayores problemas, ya que es un grupo muy numeroso, poco dados a respetarse cuando intervienen, dándose casos de faltas de respeto entre ellos.

Medidas grupales

Se propone probar una nueva disposición de las mesas y de la ubicación de los alumnos, adaptar la metodología a las características del alumnado para mejorar su rendimiento y motivación, así como continuar en contacto con las familias para que estas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos.

4º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno, a excepción de 4º A, donde ha empeorado la actitud del grupo.

Hay que destacar la mejora en cuanto a la disciplina y comportamiento de 4ºB.

1º BTO Datos referidos a 1º Bachillerato A, B, C y D.

Información sobre los grupos

En general tienen buen comportamiento, a excepción de 1º D, donde hay un grupo numeroso de alumnos que molestan en clase y no atienden ni trabajan lo suficiente.

Medidas grupales

Fomentar el estudio diario e incidir en la importancia del mismo para el nivel educativo en que se encuentran, hacer cambios de exámenes sólo con justificante médico, entrevistas individuales con el alumnado que presenta mayores dificultades.

2º BTO Datos referidos a 2º Bachillerato A, C y E

Información sobre los grupos

En 2º A y C, se aprecia una gran diferencia entre alumnos plurilingües y no plurilingües, quienes presentan niveles inferiores de participación y trabajo. Destacan las numerosas faltas de asistencia del alumnado con asignaturas sueltas.

En 2º E el grupo presenta unos resultados más bajos de lo deseable, debido a la poca atención y escaso trabajo.

Medidas grupales

Se propone un mayor control de las faltas de asistencia.

PCPI

Información sobre los grupos

Los tres grupos arrastran niveles muy bajos de motivación, concentración, falta de atención y participación, lo que dificulta el trabajo y la atención individualizada.

En el PCPI de Fontanería empeoran los resultados de esta evaluación, aunque asisten con regularidad. Hay un alto grado de conflictividad concentrado en algunos alumnos, que provocan interrupciones que dificultan el aprendizaje del resto.

En el PCPI de Informática, sólo 9 alumnos asisten con regularidad, que han bajado sus resultados.

En 2º PCPI han mejorado el comportamiento aunque han bajado su nivel de participación y trabajo.

Medidas grupales

Se han propuesto cambios de posición en la clase, hacer un seguimiento tutorial de ciertos alumnos y motivarlos con diferentes estrategias propias de cada materia.

CFGM

Información sobre los grupos

En 1º la asistencia es regular y el rendimiento académico adecuado.

El comportamiento es bueno en todas las materias.

AEE

Información sobre los grupos

La actitud y comportamiento del grupo ha mejorado con respecto a la evaluación anterior, destacando mayor y mejor participación en las actividades dedicadas al área de autonomía. También mejora la asistencia y puntualidad.

Medidas grupales

Aunque el rendimiento en general ha sido bueno, hay que seguir trabajando los contenidos relacionados con la comprensión y las habilidades comunicativas y sociales.

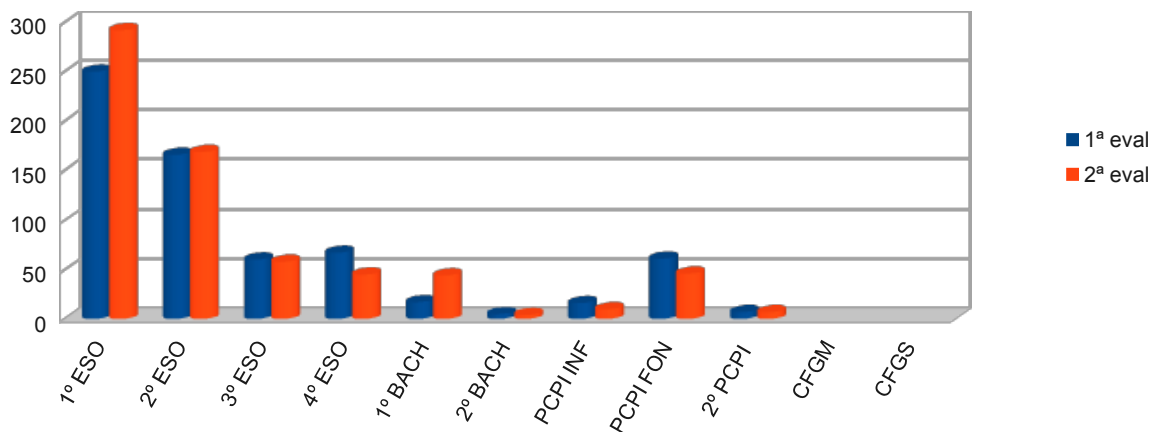
4.- INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

	ALUMNADO						PARTES							EXPULSIONES					
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificad	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	121	56	18	15	0	0	11	110	34	7	0	2	128	292	5	6	14	25	137
2º ESO	116	45	28	5	0	0	0	69	7	29	0	0	64	169	3	4	4	11	38
3º ESO	120	23	19	1	0	0	0	9	0	28	2	0	19	58	2	2	1	5	32
4º ESO	109	33	24	0	0	0	0	5	0	5	0	0	35	45	0	0	0	0	0
1º BACH	172	34	32	0	0	0	0	1	0	8	3	0	32	44	0	0	0	0	0
2º BACH	154	4	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	0	0
PCPI INF	18	5	3	0	0	0	0	0	0	9	0	0	1	10	0	0	0	0	0
PCPI FON	16	8	2	2	0	0	0	7	0	1	1	0	37	46	1	2	6	9	86
2º PCPI	16	4	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	3	7	0	0	1	1	14
CFGM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	842	212	131	23	0	0	11	202	41	90	7	2	322	675	11	14	26	51	307

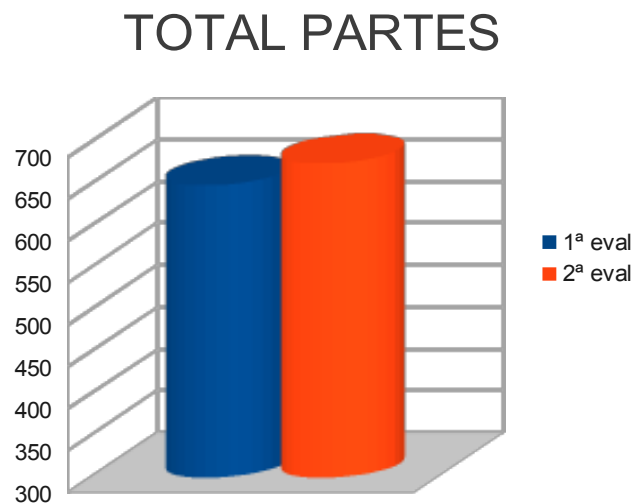
NÚMERO DE PARTES

TOTAL PARTES POR NIVEL



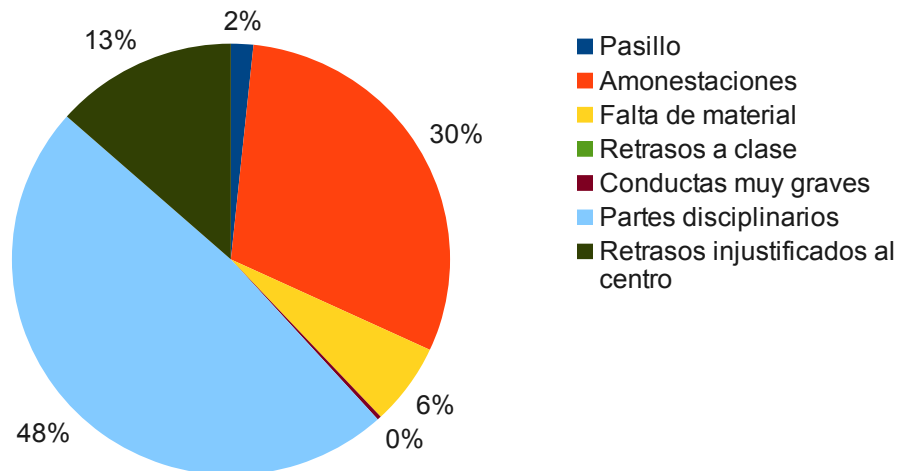
Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º y 2º de ESO son los que presentan un número absoluto de partes mayor del centro que además ha aumentado en este trimestre pasando a representar el 68% del total de los partes del centro, frente al 64% de la primera evaluación. Se ha producido también un aumento de partes en 1º de bachillerato, que se deben sobre todo a la huelga que no estaba convocada pero que algunos alumnos/as decidieron hacer por su cuenta.

Al estudiar la totalidad de los partes del centro comparada con la primera evaluación observamos un ligero aumento. Este aumento, como ya hemos comentado, se debe especialmente a los cursos de 1º de ESO (105 a 128) y 1º de Bachillerato (17 a 44), los mayores descensos se han producido en 4º (67 a 45) y en PCPI de Fontanería (61 a 46)



En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría, casi la

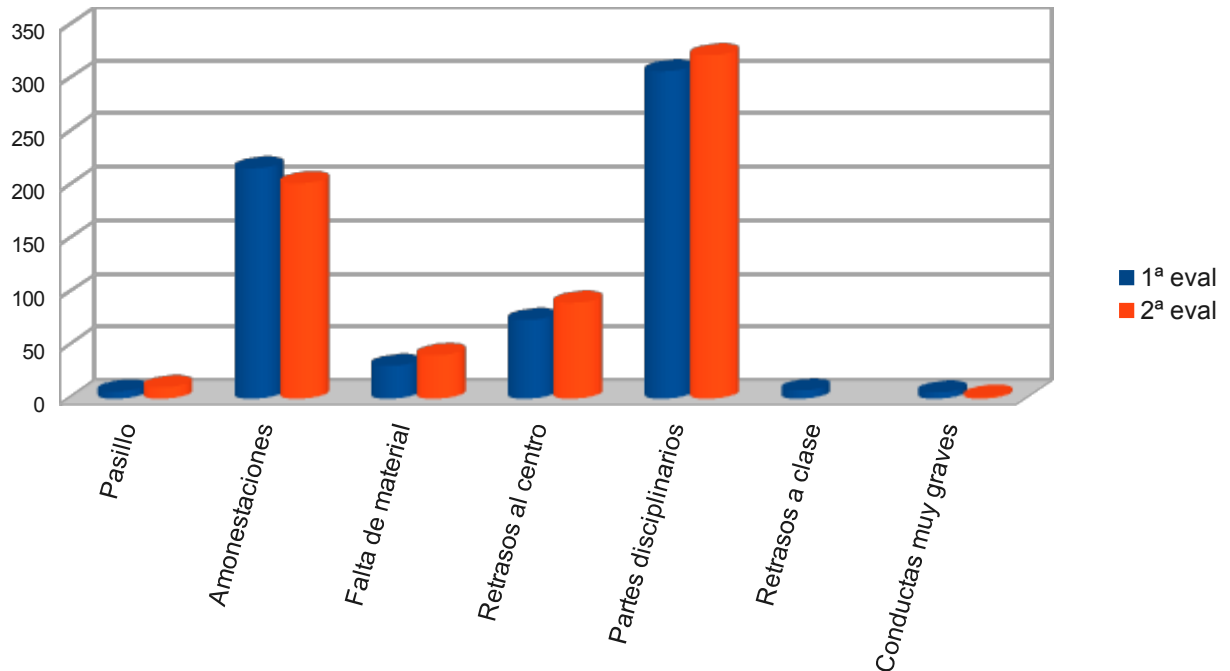
TIPOS DE PARTES 2ª EVALUACIÓN. CURSO 13-14



mitad, corresponden a partes disciplinarios, igual que ocurría en la primera evaluación (aumenta del 47% al 48%). En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones aunque disminuyendo del 33 al 30% y en tercer lugar, aumentando del 11 al 13%, aparecen los partes por retrasos injustificados al centro y no cumplir la sanción correspondiente.

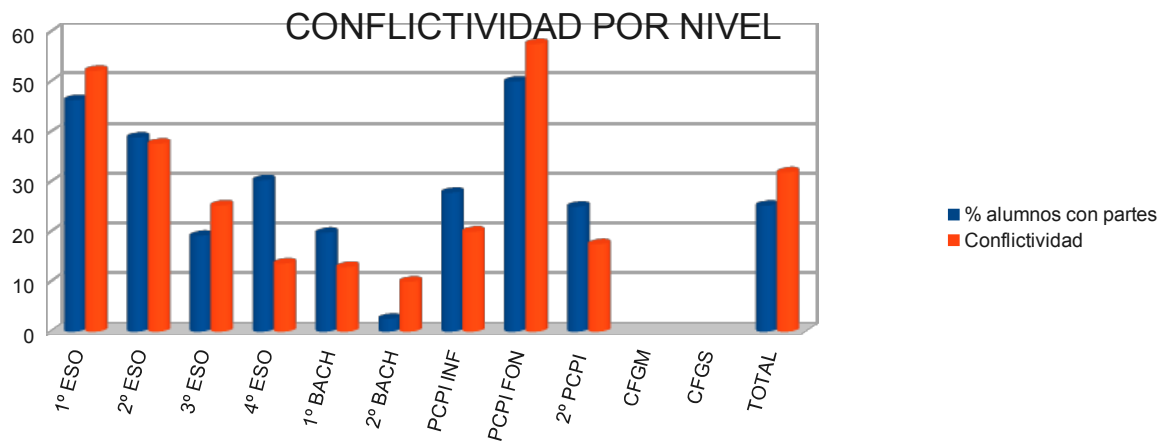
En este gráfico se observa la comparativa de los tipos de partes entre la primera y segunda evaluación.

TIPOS DE PARTES



ALUMNADO

Además de ver el número total de partes, en el siguiente gráfico se estudia la conflictividad del nivel. Las barras azules indican el porcentaje de alumnos por nivel que han tenido algún parte, aunque sea solo uno.

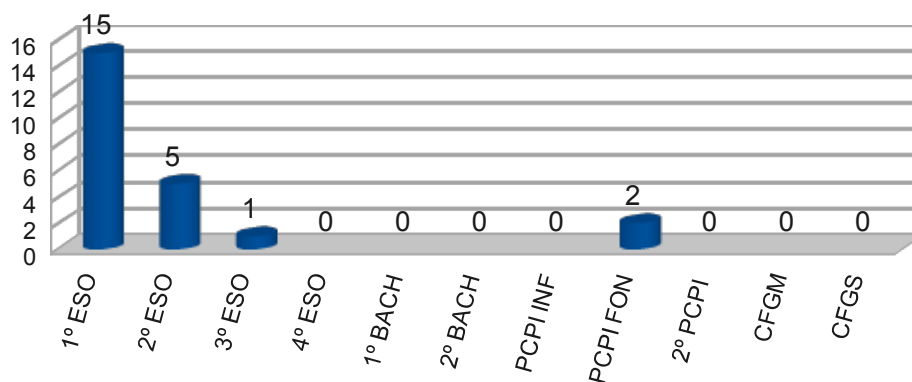


Como en la 1ª evaluación los porcentajes más altos aparecen en PCPI de Fontanería y 1º de ESO. En PCPI sin embargo encontramos una disminución del 60 al 50% el porcentaje de alumnos con partes y en 1º de ESO pasa del 38 al 46%. Aumenta también bastante en 4º de ESO pasando del 25 al 30% y disminuye en PCPI de Informática del 40 al 27%

Por otra parte, las barras naranjas miden el número medio de partes que tiene ese alumnado. De nuevo el PCPI de fontanería se lleva la palma, aunque disminuyendo la media de 6 a 5'5 partes/alumno y se mantiene en 1º de la ESO con un poco más de 5 partes por alumno.

De forma global pasa del 19 al 24% el porcentaje de alumnado del centro que tiene partes y disminuye ligeramente de 3,4 a 3,1 la media de partes para este alumnado

ALUMNADO MUY CONFLICTIVO (más de 8 partes)

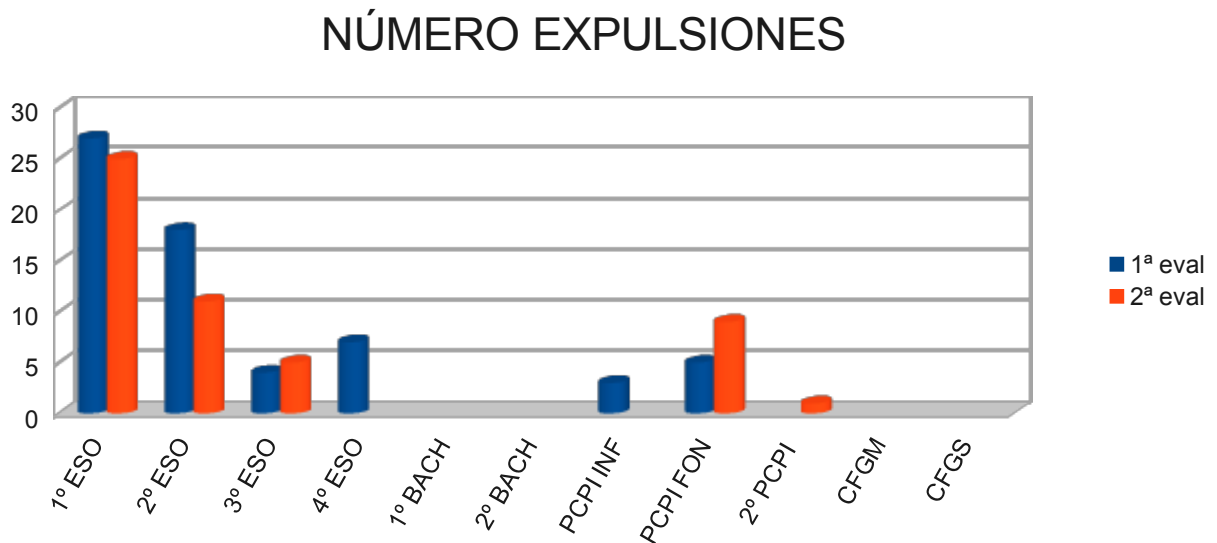


El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), como no podía ser de otra manera según lo visto hasta ahora, se concentra como siempre en el PCPI de Fontanería, pero disminuye de 3 a 2 en este trimestre, en 1º de la ESO aumenta preocupantemente de 9 a 15 y en 2º de ESO disminuye de 6 a 5. Podemos concluir que ha sido 1º de la ESO, especialmente los grupos no plurilingües, los que han empeorado mucho su comportamiento.

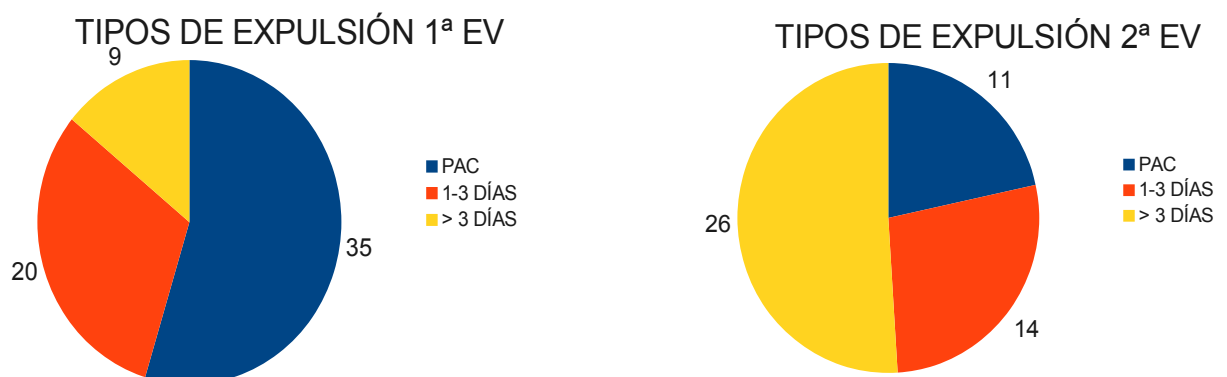
EXPULSIONES

El número global de expulsiones durante la 2ª evaluación ha sido de 51, disminuyen frente a las 64 de la primera evaluación pero esto se debe a que han sido más largas ya que se ha pasado de un total de 210 días de expulsión a 307 en este segundo trimestre.

En el siguiente gráfico se compara el número de expulsiones del 1º y 2º trimestre por cursos, se observa un aumento en 3º ESO y PCPI Fontanería y disminuyen en 1º y 2º de la ESO aunque, como se ha comentando arriba, a cambio aumenta la duración de las mismas.



Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico. Más de la mitad corresponden en este trimestre, concretamente 26, a las expulsiones de más de tres días, disminuyendo las expulsiones al aula PAC que fueron las mayoritarias en el 1º trimestre.



AULA PAC

En consonancia con los resultados comentados, 1º y 2º de la ESO son los que hacen un mayor uso de la misma como en evaluaciones anteriores. Ha disminuido bastante el número de expulsiones al aula PAC de alumnos del PCPI de Informática. En cuanto a la distribución por meses vemos que ha sido más o menos por igual durante todo el trimestre.

EXPULSIONES AL AULA PAC. 2º TRIMESTRE

EXPULSIONES AL AULA PAC

