



I.E.S. BLAS INFANTE
CURSO 2015-16



BALANCE DE LA 2ª EVALUACIÓN

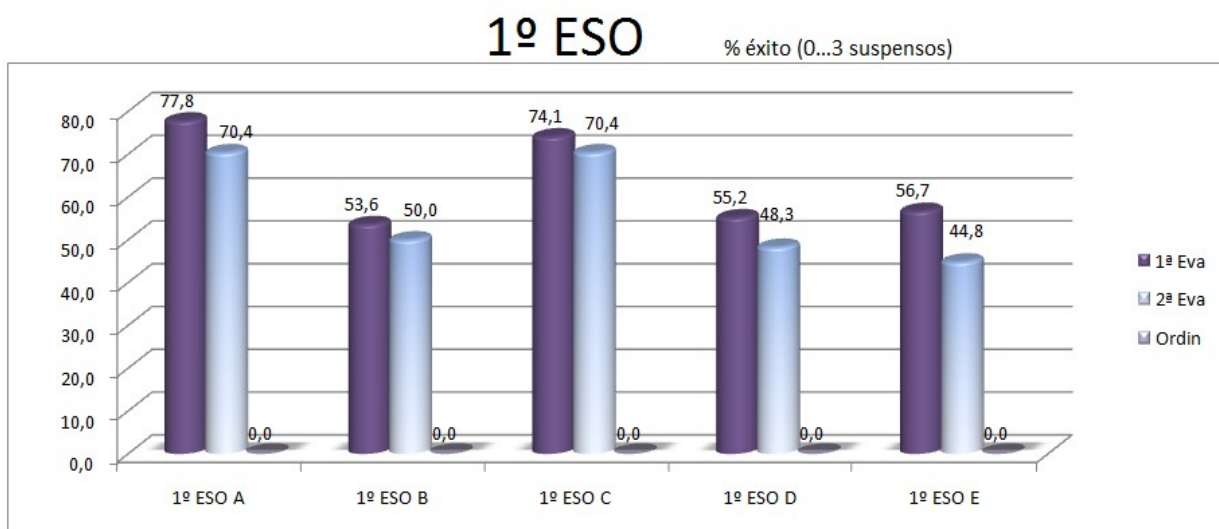
JEFATURA DE ESTUDIOS
Abril-2016

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

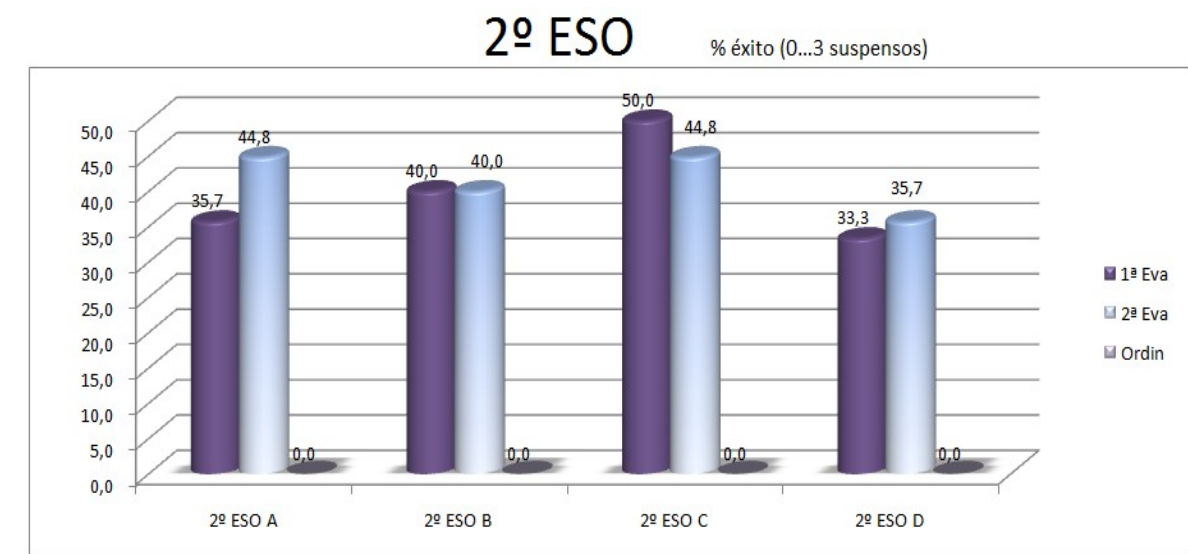
El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En **1º ESO** los resultados han empeorado en todos los grupos, recordemos que el grupo 1º eso E es puro (plurilingüe) y el resto son mixtos, (plurilingüe y no plurilingüe), los grupos A y C presentan los mismos resultados y los peores resultados los presenta el 1º E..



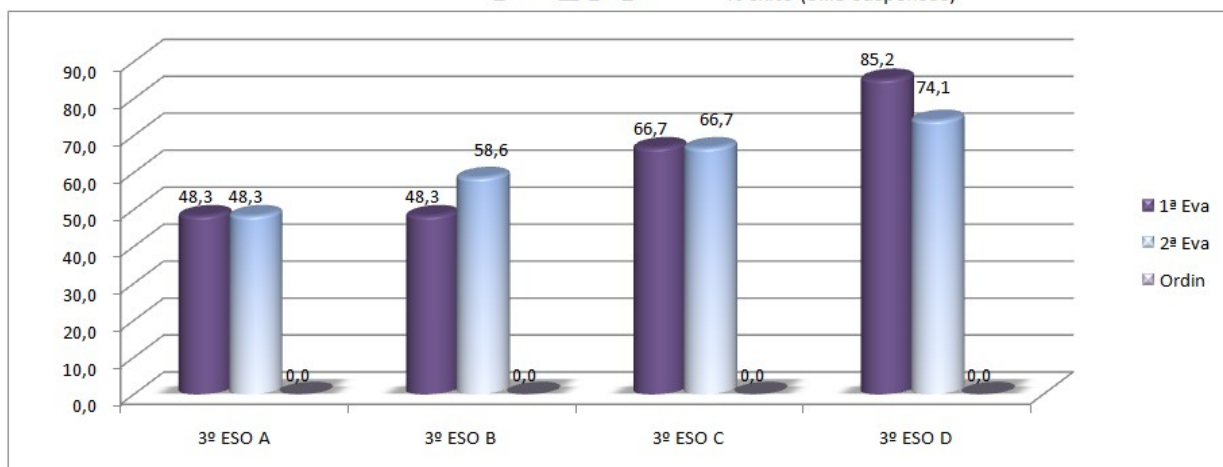
En **2º ESO** los resultados han empeorado en 2º eso C , en 2º eso A han mejorado mucho los resultados, recordemos que todos los grupos son mixtos (plurilingüe y no plurilingüe), los grupos A y C presentan los mismos resultados y el peor resultados lo presenta el grupo 2º D.



En **3º ESO** los grupos no plurilingüe uno mantiene los resultados y otro mejora y en los plurilingüe uno mantiene los resultados y el otro empeora, los mejores resultados los presenta el 3º D (plurilingüe) y el peor el grupo 3º A, recordemos que los alumnos de diversificación se encuentran repartido entre 3º A y B.

3º ESO

% éxito (0...3 suspensos)



En **4º ESO** tres grupos empeoran con respecto a la primera.

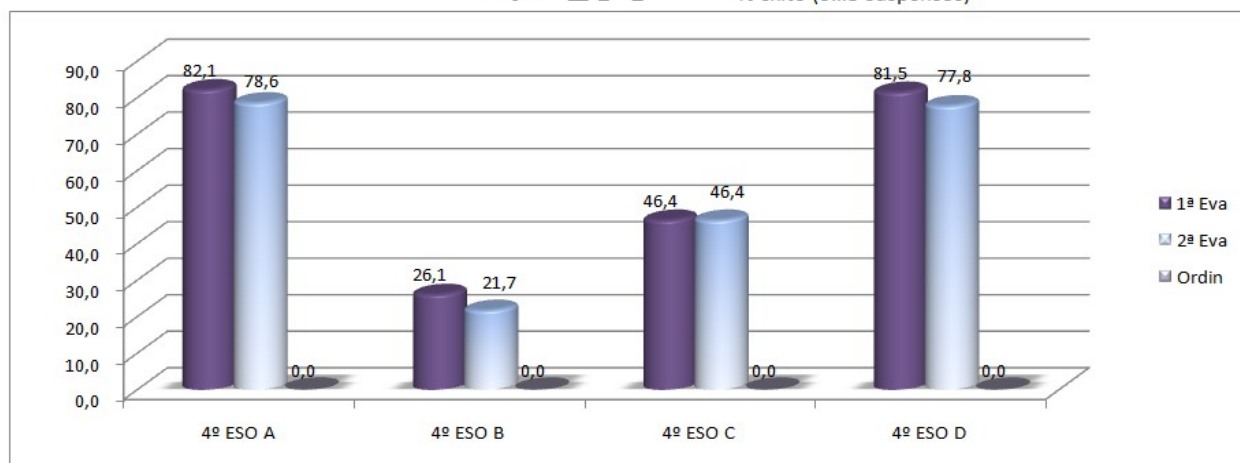
El 4º A y 4º B, son grupos no bilingües, el grupo de diversificación está en 4º A y el resto son ciencias, y los resultados son muy buenos (teniendo en cuenta que tienen menos asignaturas).

El peor resultado es el grupo 4ºB, no plurilingüe no ciencias.

Recordamos que el 4º ESO C son plurilingüe no ciencias y los de 4º ESO D son plurilingüe de ciencias.

4º ESO

% éxito (0...3 suspensos)

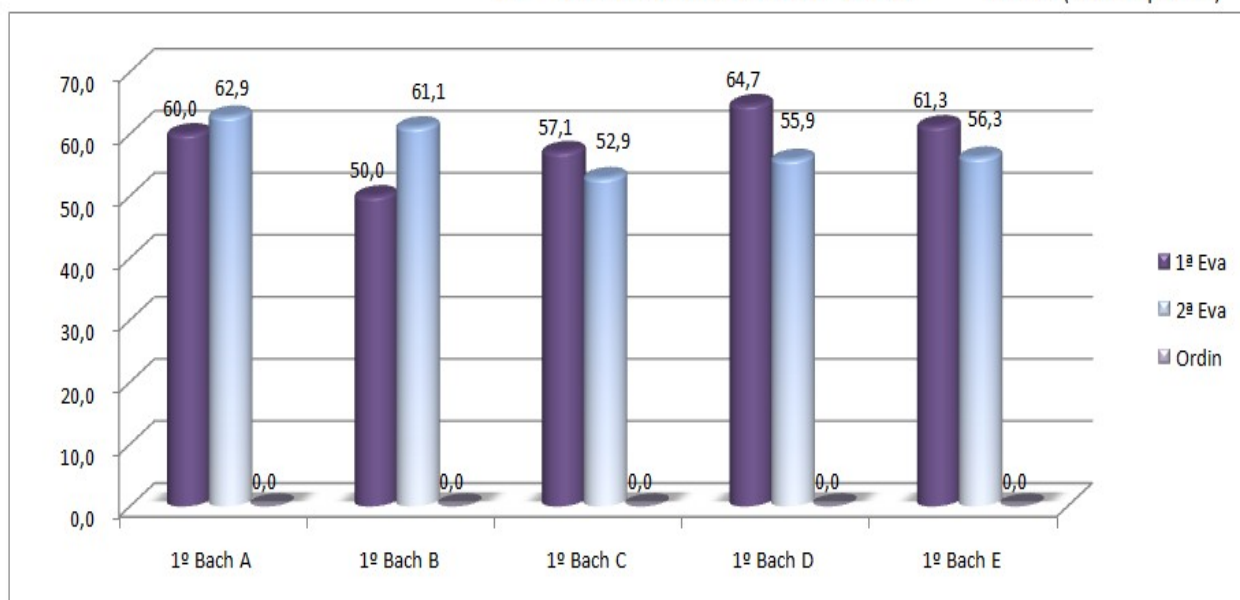


BACHILLERATO

En **1º de Bachillerato** mejoran los resultados A y B que son alumnos de ciencias, y empeoran sus resultados el resto, recordemos que C y B son humanidades-ciencias sociales y el E puro ciencias sociales.

1º BACHILLERATO

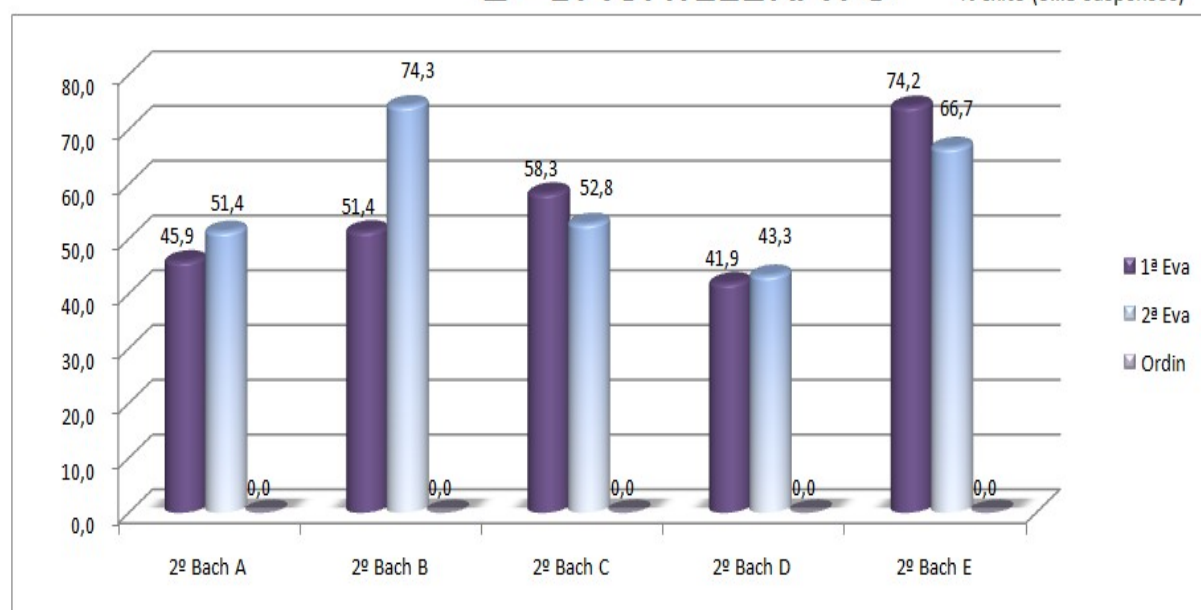
% éxito (0...3 suspensos)



En **2º de bachillerato** excepto el 2ª bach C (plurilingüe y no plurilingüe) con alumnos de humanidades-cc ss y 2ª bach E (no plurilingüe) de cc ss, el resto de los grupos han mejorado sus resultados, observamos que los bachilleratos de ciencias han mejorado sus resultados, sobre todo el 2º bach B.

2º BACHILLERATO

% éxito (0...3 suspensos)

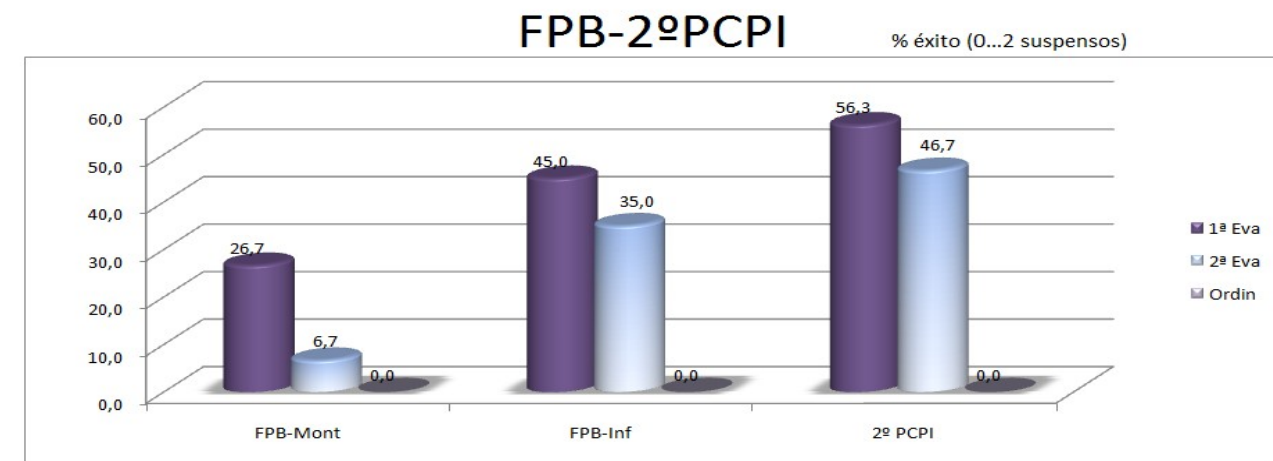


FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y 2º PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

En los grupos de **1º de FPB** los resultados son muy desiguales. El **FPB-montaje** está funcionando bastante mal, si los resultados de la primera evaluación fueron malos, los de esta ha sido peores, solo un alumno está en condiciones de realizar las prácticas.

En cuanto al **FPB-informática**, los resultados son peores debido al perfil del alumnado, más pasivo. En este caso sólo el 45 % (año anterior 57,9%) tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

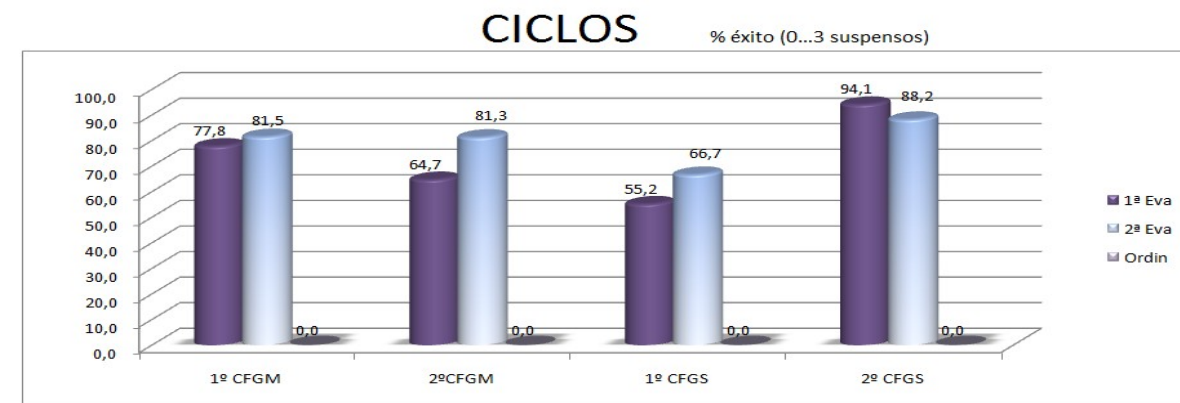
Los resultados son bastante peores que los de la evaluación pasada, hay muchos alumnado de fuera que se encuentran bastante desmotivado y poco o nada participativo, con escaso interés por el aprendizaje.



En **2º de PCPI** sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0-1 módulo suspenso, como en la mayoría de los grupos empeoran sus resultados-

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR.

Todos los grupos mejoran sus resultados excepto el 2º CFGS, que han empeorado un poco.



2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	VALORACIÓN	OBSERVACIONES	ACUERDOS/MEDIDAS
CLIMATIZACIÓN	Medio	En el ciclo se están cumpliendo las programaciones adecuadamente. FPB Montaje. Los resultados son muy malos debido a la dejadez del alumnado. Hay muchos problemas de convivencia.	En la FPB seguir con los contactos con los padres e intentando incentivar al alumnado. Tutoría individualizada para cada alumno.
TURISMO	Alto	Los resultados del segundo curso de ciclo son mucho mejores que los de primero, como en la primera evaluación.	
SOCIO-LINGÜÍSTICO	Medio-alto	Se siguen encontrando dificultades en el grupo de Fabricación y Montaje en 1º FPB .	Medidas de refuerzo y adaptación La coordinación por niveles sigue siendo esencial y muy importante para lograr objetivos. Elaborar actividades de refuerzo y recuperación.
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	Medio	En Informática buen ritmo de trabajo, pero hay alumnado que necesita de la atención constante del profesorado para que trabajen.	En la ESO, adecuar la programación y la actividad en clase al alumnado que hay, para sacar el máximo provecho. Seguir realizando más actividades prácticas con el alumnado de 1º de bachillerato como factor motivador. - Trabajar con 2º de bachillerato las preguntas cortas y los test de selectividad. - Repasar conceptos básicos de todos los temas para realizar las recuperaciones de los alumnos suspensos y asentar los contenidos mínimos de todo el alumnado. - Pasar más tiempo en el aula taller en 2º de ESO. - Trabajar técnicas de estudio.

			-Hacer un seguimiento de las tareas de casa en la clase. -Estudiar en la clase.
ARTÍSTICO	Medio	Siguen considerando muy positivo que los cursos sean plurilingües y no plurilingües, porque se equilibra el grupo en rendimiento académico , convivencia y diversidad. (Música)	E.F va a intentar mejorar la coordinación dentro de los mismos niveles y a hacer más hincapié en la mecánica de elaboración de trabajos Música va a hacer un plan individual de recuperación y refuerzo para que puedan solventar las deficiencias detectadas en la segunda evaluación con la colaboración de sus padres y madres

3. INFORME DE LOS TUTORES

1º ESO

Información sobre los grupos

El alumnado plurilingüe de los grupos mixtos presentan unos resultados académicos bastante buenos. Tienen buen comportamiento y una actitud muy positiva.

Hay grupos de alumnos conflictivos en los 5 grupos. Son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones. Hay alumnos que tienen un comportamiento inmaduro, tienen falta de compromiso y responsabilidad. Esta actitud se concentra en pocos alumnos, pero consiguen perturbar el normal desarrollo de la clase. En el grupo CD hay un leve mejoría en relación a la primera evaluación

Medidas grupales

Se propone llevar a cabo compromisos educativos con las familias, hacer cambios en la posición de los alumnos en clase, colocando a los alumnos más disruptivos de forma aislada, o adelantarlos a primera fila.

Se presenta la necesidad de insistir en los mecanismos de trabajo esenciales: agenda del alumno, atención a las explicaciones, obligatoriedad de llevar cuaderno y libro a clase...

Observaciones

La tutora de 1ºB comenta la dificultad de comentar la actitud y comportamiento del grupo, puesto que el grupo 1ºB es casi un ente de ficción (solo existe en Lengua y Literatura, Música y EPV).

2º ESO

Información sobre los grupos

En cuanto al comportamiento, hay poco nivel de atención (muy habladores, no respetan turno de palabra) y escaso estudio diario. Destaca la mala actitud del 2ºCD no pluri.

Medidas grupales

Se propone mantener la línea marcada en la primera evaluación: ubicación en el aula, control de disciplina, mejora de convivencia canalizada a través de Jefatura de estudios, tutora y orientación con el alumnado "mediador", refuerzo para algunos alumnos.

Se va a iniciar el protocolo de absentismo con dos alumnas

3º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento y la actitud, en general a excepción de 3ºD, es inadecuada, con una sensible falta de madurez. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

La disruptividad se sigue concentrando en 3ºB en un grupo reducido de alumnado y en un alumno de 3ºA. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

Medidas grupales

Se propone probar una nueva disposición de la ubicación de los alumnos, adaptar la metodología a las características del alumnado para mejorar su rendimiento y motivación, así como continuar en contacto con las familias para que éstas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos.

4º ESO

Información sobre los grupos

La convivencia es, en general, buena. El rendimiento en general es aceptable, siendo especialmente bueno en los grupos bilingües, especialmente en el D. Sin embargo, en 4ºA y B es bajo, debido a que los alumnos son poco participativos, muestran escaso interés y no estudian lo suficiente.

Aún siendo bueno en los grupos bilingües, el tutor de 4ºC comenta que trabajan poco y hay muchas interrupciones que dificultan el desarrollo de las clases

Medidas grupales

Se propone hacer cambios en la asignación de los sitios, así como implicar más a las familias para que los alumnos muestren más interés en el estudio.

1º BTO

Información sobre los grupos

Se hace constar por parte de los tutores de 1ºbach C y 1º bach E, donde los resultados han empeorado, que el interés en las explicaciones de aula deja mucho que desear (charloteo continuo, desinterés, mínima participación en actos), que ha bajado el nivel de atención y que hay cierta inmadurez en comportamiento por parte de algunos alumnos.

Los tutores de 1ºbach A y 1º bach B se muestran contentos con los resultados académicos y su alto nivel de participación, comentan que, aunque los grupos son trabajadores, son también ruidosos.

Medidas grupales

Favorecer un ambiente más relajado y de aprendizaje en el aula,

Comentar en el boletín el comportamiento de dichos alumnos, separación de pupitres en filas individuales y de entrevistas con padres

Aconsejar al alumnado con dificultades de aprendizaje en las asignaturas de modalidad que, en caso de repetir, cambien de opción de bachillerato

2º BTO

Información sobre los grupos

Los 5 tutores están contentos con los resultados, aunque podrían ser mejorables, y que a pesar de que no ser grupos problemáticos a nivel de comportamiento, debe trabajar más en general. A menudo no realizan las tareas y confían demasiado en preparar los exámenes en el último momento. El alumnado que falta con frecuencia tiende a distraer a sus compañeros cuando asiste.

Medidas grupales

Se propone un seguimiento tutorial ampliado.

PCPI y FPBs

Información sobre los grupos

En FPB Montaje la actitud sigue igual que en la primera evaluación, siguen sin prestar atención en clase, no respetan los turnos de palabra y las normas de convivencia. Algunos alumnos siguen sin participar en clase y sin hábito de estudio diario. No tienen constancia de estudio diario los que estudian lo hacen una o dos horas antes de los exámenes. Suelen hacer los ejercicios a veces y corregir los fallos también a veces.

En FPB Informática, la actitud y el comportamiento ha mejorado notablemente desde la evaluación, a excepción de dos alumnos. Excepto hechos puntuales, la convivencia y el compañerismo entre ellos es buena.

En 2º PCPCI el grupo trabaja menos en clase. Por otra parte, en casa tampoco se trabaja. Su participación es la justa.

Medidas grupales

Las propuestas de mejora estarán dirigidas a reforzar los contenidos y a promover una actitud más participativa en clase fomentando la concentración durante la realización de actividades: sustituir el trabajo en casa repasando en clase, incentivar la participación y fomentar el trabajo y el respeto a profesorado y compañeros.

CFGM

Información sobre los grupos

En 1º los alumnos que asisten tienden a mostrar más interés en las clases manipulativas que en las estrictamente teóricas. Hay alumnos que no tienen una asistencia regular por motivos laborales y eso repercute en los resultados finales obtenidos. Son bastante impuntuales en los cambios de clase o taller. Los módulos que requieren un cierto grado de lógica o abstracción resultan muy complejos para los alumnos más jóvenes. Los alumnos más mayores tienden a mostrar una mayor implicación en la enseñanza.

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 2ª EVALUACIÓN CURSO 2014/15

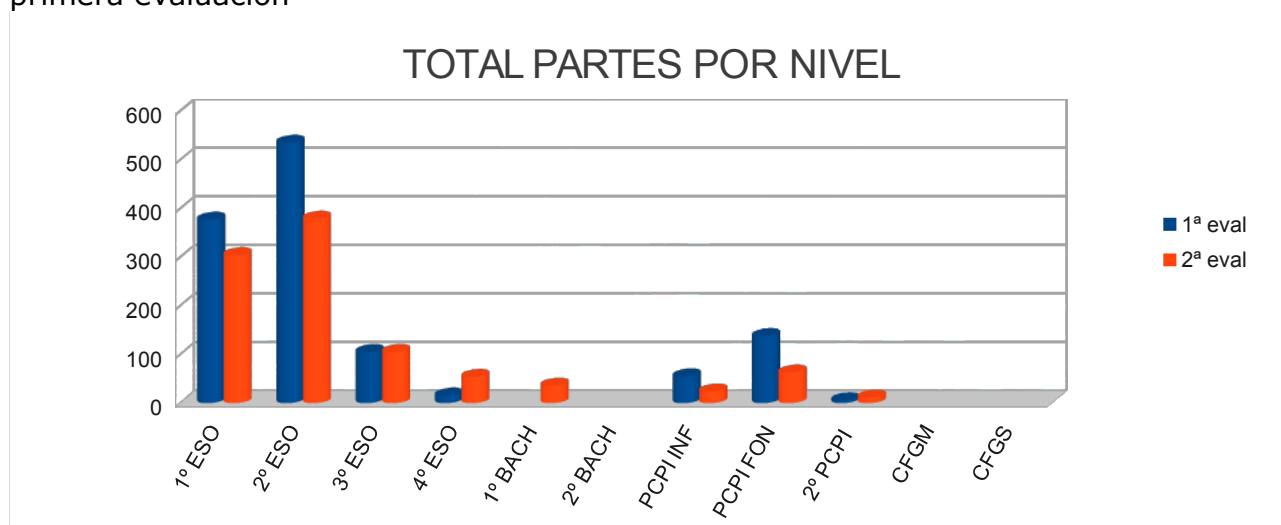
En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

	ALUMNADO						PARTES								EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificad	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	148	53	20	30	0	0	29	129	18	20	5	0	103	304	3	5	11	45	55
2º ESO	116	56	21	20	0	0	37	116	9	34	1	3	179	379	5	13	8	26	90
3º ESO	112	41	32	5	29	0	8	18	0	27	0	1	51	105	0	3	3	6	59
4º ESO	110	26	20	1	15	0	1	3	1	29	0	0	20	54	0	0	0	0	0
1º BACH	172	22	21	0	0	0	0	0	0	22	0	0	14	36	0	0	0	0	0
2º BACH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PCPI INF	20	8	4	0	0	0	0	5	0	5	0	0	14	24	0	0	1	1	5
PCPI FON	14	11	2	3	0	0	5	22	0	5	1	0	30	63	0	4	4	8	37
2º PCPI	19	6	3	0	0	0	0	1	0	6	0	0	5	12	0	1	0	1	2
CFGM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	711	223	123	59	44	0	80	294	28	148	7	4	416	977	8	26	27	87	248

NÚMERO DE PARTES

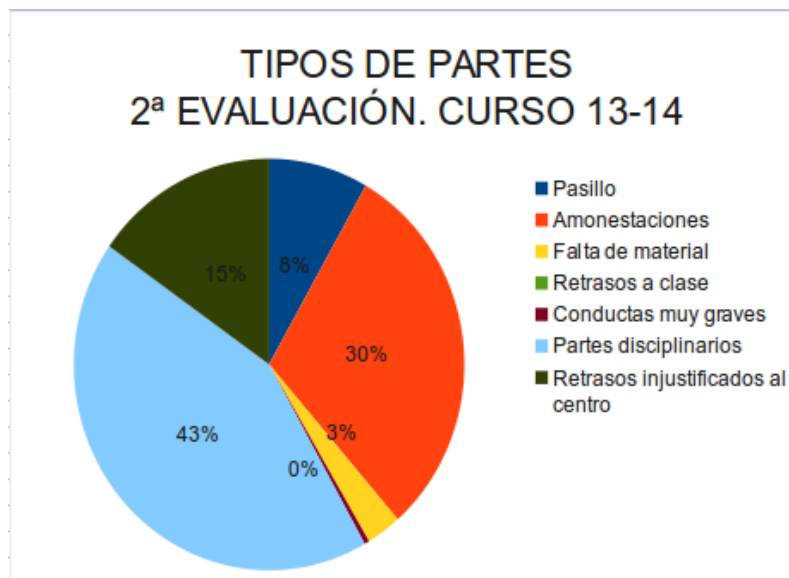
Al estudiar la totalidad de los partes vemos que se ha producido una disminución con respecto a la primera evaluación pasando de 1232 a 977, aún así sigue siendo un número superior al de la 2ª evaluación del curso pasado (675).

En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel comparado con el de la primera evaluación

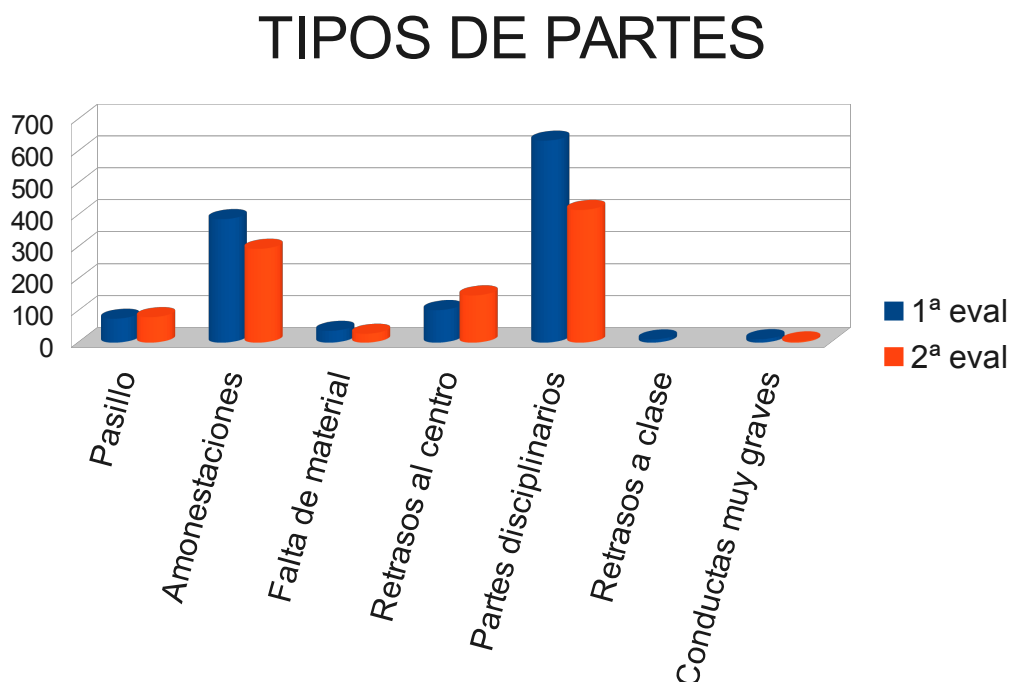


Como puede apreciarse en el gráfico, de nuevo los cursos de 1º y 2º de ESO son los que presentan un número absoluto de partes mayor del centro. En total, los niveles

tradicionalmente conflictivos, 1º, 2º ESO y FPB, acumulan el 80% de los partes del centro, aunque se observa una disminución frente al 90% del trimestre pasado. Efectivamente en la gráfica observamos como estos tres niveles sufren un descenso de partes en este trimestre, se mantienen iguales los de 3º y aumentan los de 4º, 1º Bachillerato y, ligeramente los de 2º PCPI.



En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría corresponden a partes disciplinarios 43%, seguidos de partes de amonestaciones, 30% y partes por retrasos injustificados y no cumplir la sanción (15%).



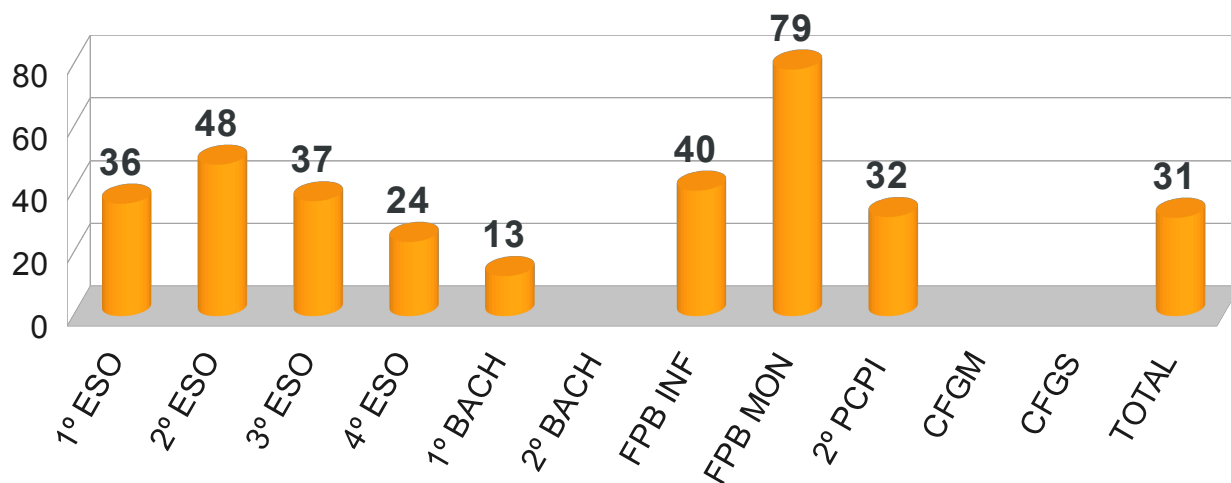
Comparando con la 1ª evaluación, se encuentra que los partes disciplinarios han disminuido con respecto al primer trimestre de 633 a 436. También disminuyen los partes por acumulación de amonestaciones de 387 a 294. Por el contrario, aumentan

los partes por retrasos (principalmente debido a los cursos de 3º, 4º y 1º Bach) de 102 a 143 y también de 75 a 80 los partes por permanecer en pasillos.

ALUMNADO

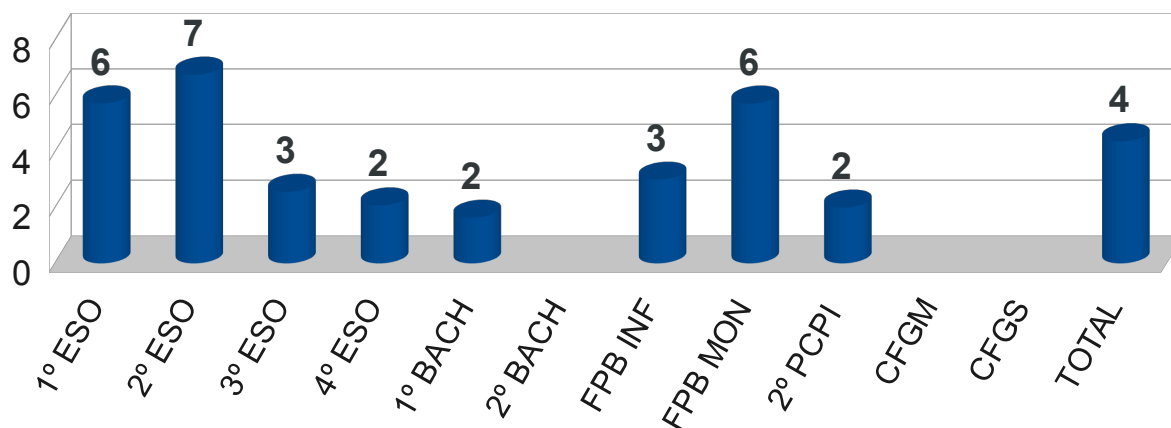
En el siguiente gráfico vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes. Sigue destacando como en la 1ª evaluación la FPB de Montaje aunque baja del 100% al 79% los alumnos con parte aunque esto puede deberse a las bajas que todavía siguen en lista. Igual pasa en la FPB de Informática que baja del 60 al 40%. En 2º ESO baja del 53% al 48% manteniéndose este como el nivel más conflictivo de la ESO, y luego le sigue 1º y 3º de ESO. En total se mantiene como en la 1ª evaluación en un 31% el número de alumnos con parte.

% ALUMNOS CON PARTES



Este gráfico se complementa con el siguiente en el que se muestra el nº medio de partes por alumno pero teniendo en cuenta solo los alumnos con partes. Esto da una idea de la conflictividad del nivel.

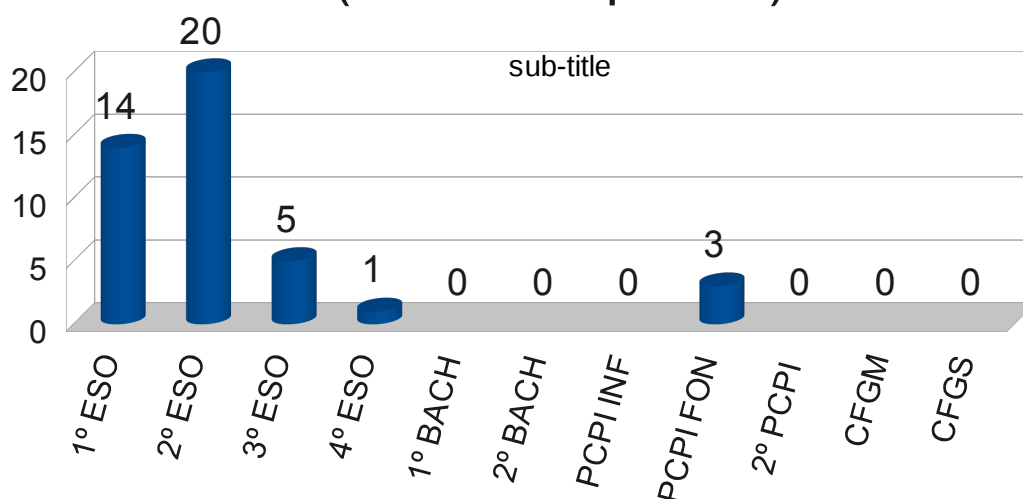
Nº PARTES/ALUMNO CON PARTES



En esta segunda evaluación se lleva la palma 2º ESO con una media de 7 partes por alumno, que aún así supone una disminución con respecto a la primera evaluación que era de 9. En FPB de Montaje se reduce de 10 a 6 partes por alumno y en 1º de ESO de 7 a 6. Globalmente disminuye de 5,5 a 4 el número medio de partes por alumno con partes por lo que podemos concluir que parece que ha habido una mejora también en el comportamiento de este alumnado.

El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), aumenta ligeramente en 1º de ESO pasando de 12 a 14 alumnos, en 2º de ESO se mantiene en 20 alumnos y en la FPB de montaje disminuye enormemente pasando de 11 a 3 alumnos realmente conflictivos.

ALUMNADO MUY CONFLICTIVO (más de 8 partes)



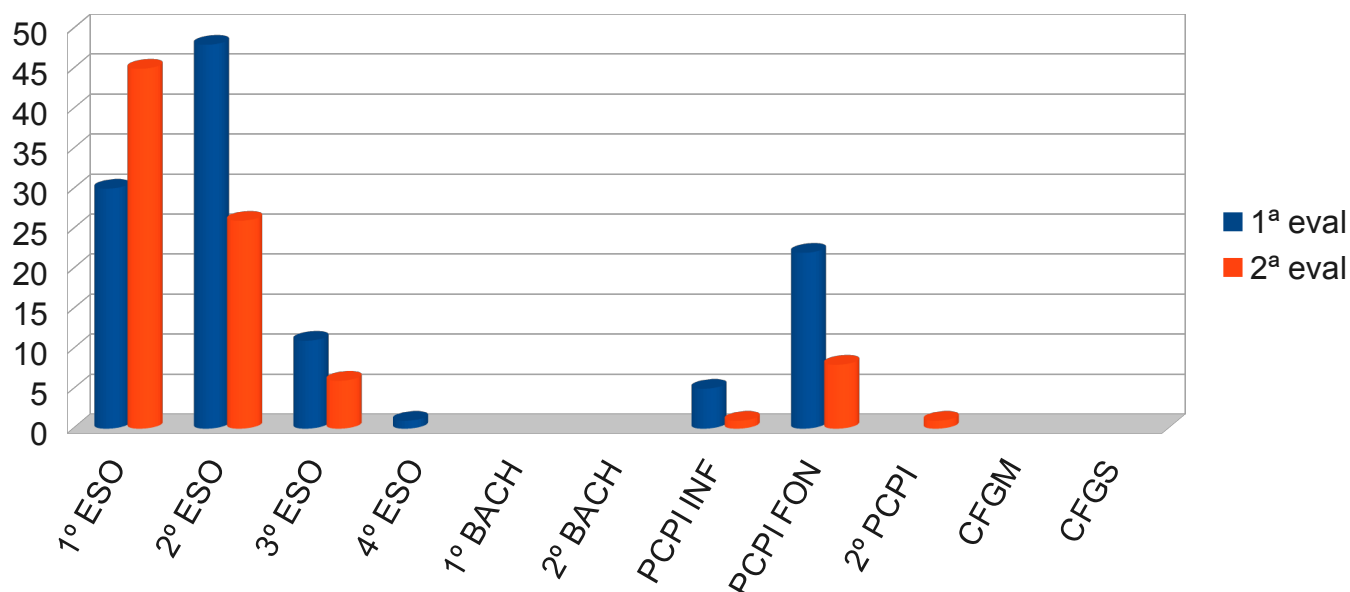
EXPULSIONES

El número global de expulsiones durante la 2ª evaluación ha sido de 87, menos que en la 1ª evaluación que fueron 117, acumulando un total de 248 días.

En el gráfico vemos sin embargo que han aumentado considerablemente en 1º, lo que está acorde con el aumento de alumnado conflictivo en este nivel, mientras que han disminuido en 2º de ESO y en la FPB.

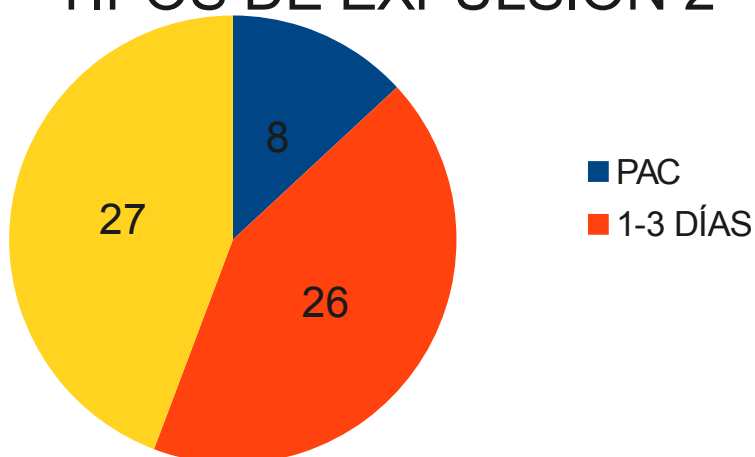
También en 3º y 4º de ESO han disminuido con respecto al primer trimestre.

NÚMERO EXPULSIONES

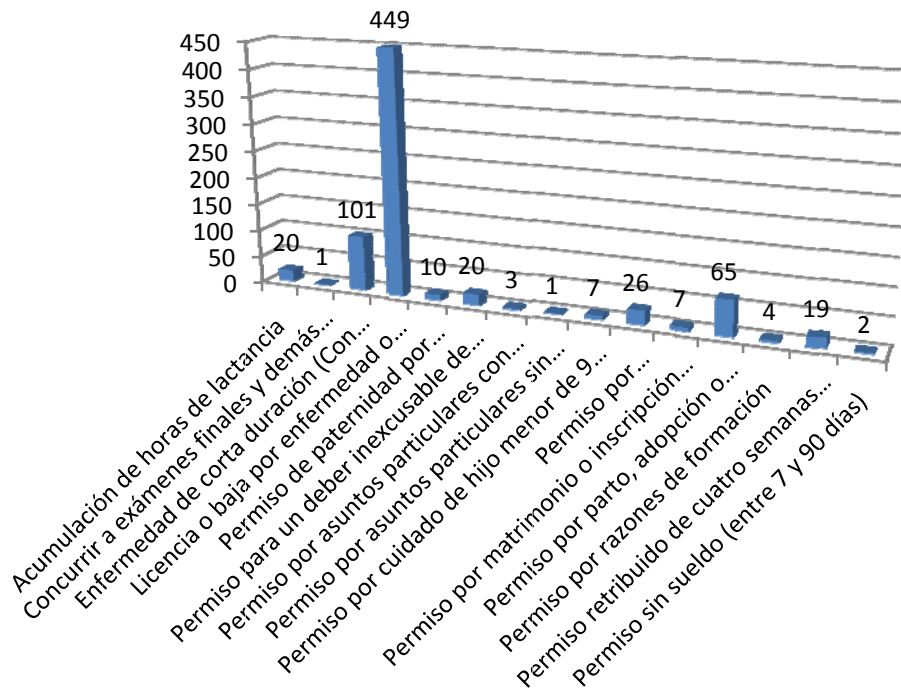


Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico, y, como es lógico, cambian su distribución con respecto al primer trimestre. Pasan de 33 a 8 las expulsiones de 1-2 días en el aula PAC, 26 han sido expulsiones de 1-3 días y 27 de más de 3 días. Cabe decir, que, de forma experimental, también se está probando a complementar las expulsiones a casa con que lo alumnos acudan a la sede de la ONG Batá a realizar allí colaboraciones o bien otros días han estado colaborando con el aula del PTVAL.

TIPOS DE EXPULSIÓN 2ª EV

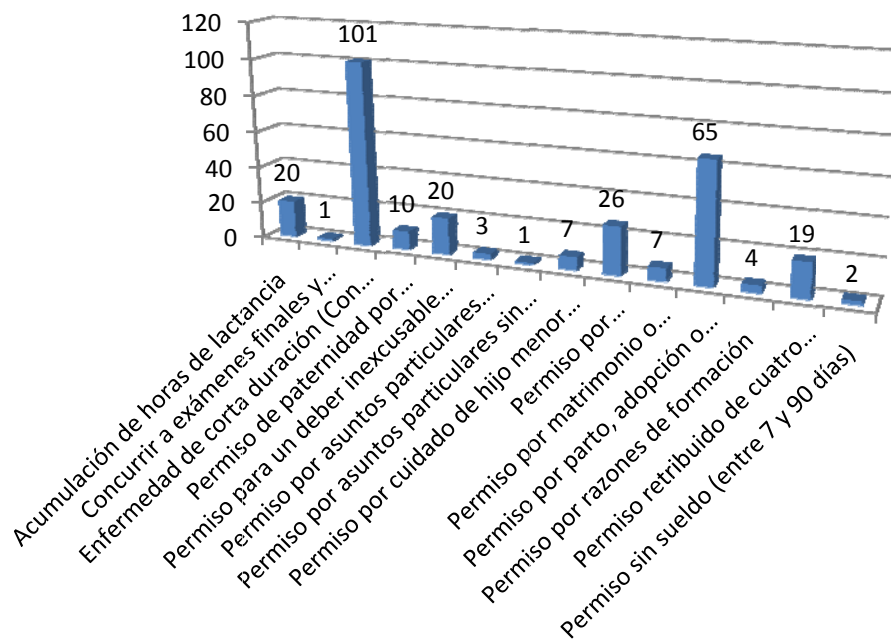


Total ausencias profesorado



TOTAL DE AUSENCIAS 735

Ausencias sin enfermedad larga duración



TOTAL AUSENCIAS: 286