

BALANCE DE LA 2ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

abril-2017

INDICE

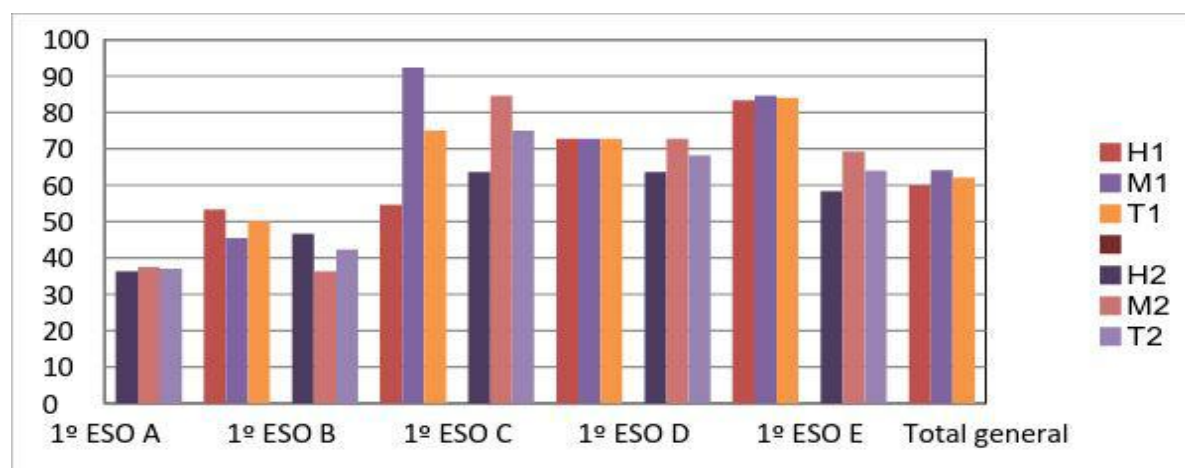
1. Resultados académicos alumnado	
2. Informe de los departamentos	
3. Informe de los tutores.....	
4. Informe sobre la convivencia	

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia ,no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO. También se ha diferenciado entre los resultados de chicos y chicas en cada uno de los cursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO

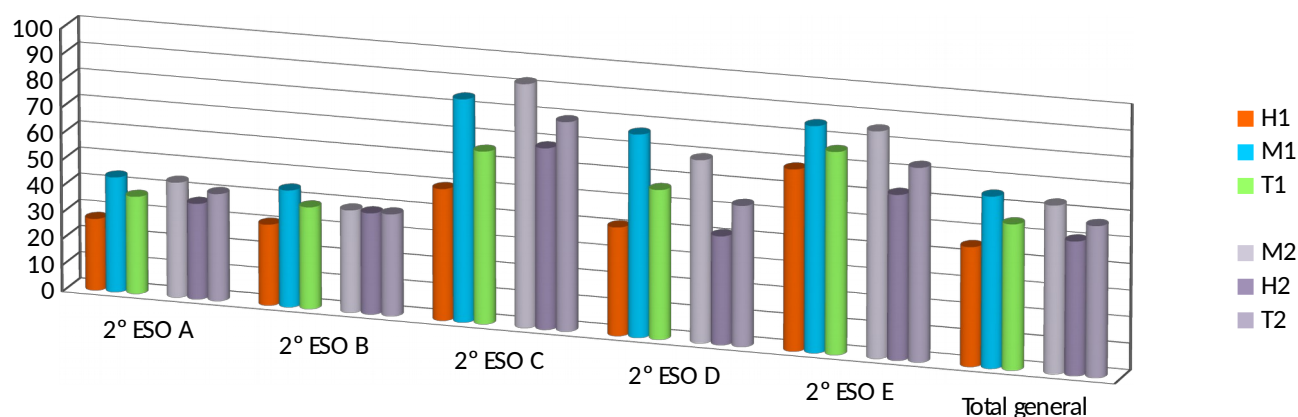


1º ESO los grupos plurilingües C , D y E, son los que obtienen los resultados más altos, destacando especialmente el grupo C. El grupo E ha bajado considerablemente con respecto a la 1ª evaluación. Los grupos A y B son no plurilingües, siendo el grupo A el que obtiene los peores resultados, aunque es el único grupo que mejora los resultados de la primera evaluación. Los grupos B, D y E empeoran resultados y 1ESO C los mantiene, aunque mejora resultados en chicos y empeora en chicas.

El total general empeora con respecto a la 1ª evaluación. Los chicos pasan del 60% al 53% y las chicas del 64% al 59%.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 56% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º ESO, siendo del 62% en la primera evaluación.

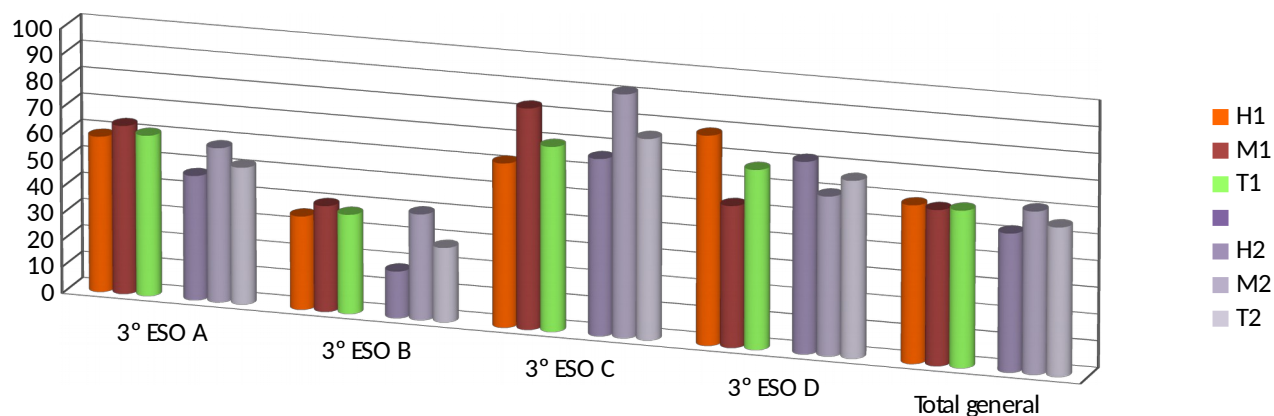
2º ESO



En **2º ESO** los resultados son levemente mejores que en la 1ª evaluación. Los mejores resultados se obtienen en los grupos plurilingües, especialmente en los grupos C y E. Los peores en los grupos no plurilingües. Los resultados de los chicos empeoran en el E, se mantienen en el D y mejoran en el C, B y A. Los resultados de las chicas se mantienen en el A, B y E; mejoran en el C y empeoran en el D.

Globalmente los resultados reflejan que el 57% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar a 3º ESO, resultados algo mejores que en 1ª evaluación (55%)

3º ESO

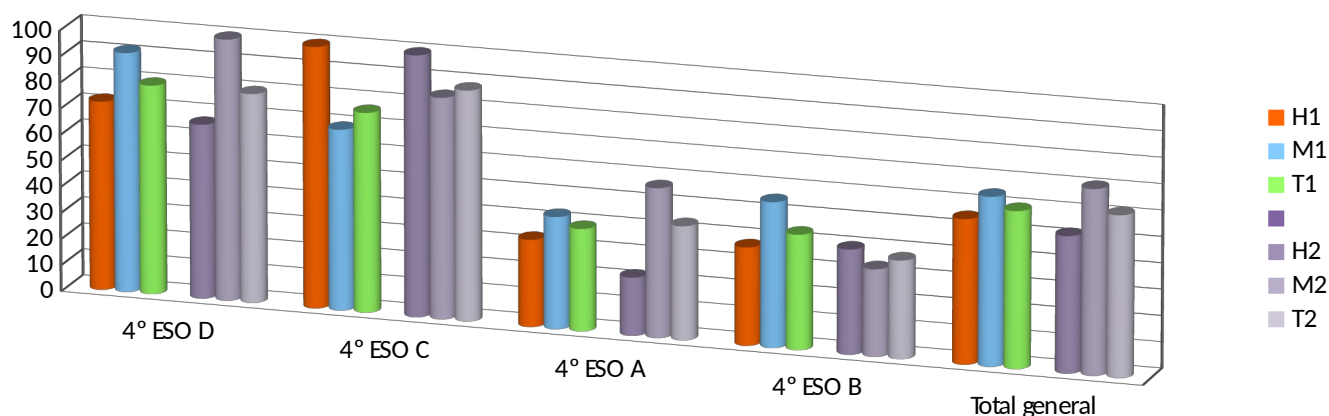


En **3º ESO** los peores resultados son los del 3º B. Los mejores resultados son los del 3º C, seguido del D y del A. Con respecto a la 1ª evaluación, bajan los resultados de A, B y D. Las chicas son las que obtienen mejores resultados en los grupos A, B y C; mientras que en el D son los chicos los que obtienen los mejores resultados.

Globalmente los resultados reflejan que el 56% de los alumnos estaría en

condiciones de promocionar a 4º ESO, estos resultados son muy similares, aunque algo más bajos, a los de la 1ª evaluación que fueron del 59%.

4º ESO

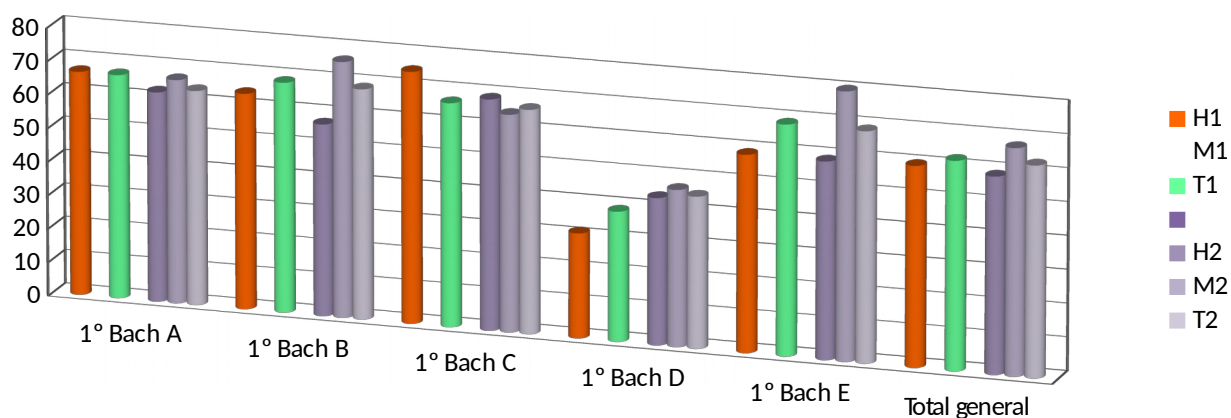


En **4º ESO** se observa una gran diferencia entre los grupos plurilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos plurilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 80% en 4º D y 88% en el 4º C, en el 4º D son todos alumnos de ciencias. Han mejorado bastante los resultados de 4ºC (del 76% al 88%)

El 4º A y 4º B, los grupos no plurilingües, el número de alumnos en condiciones de titular, es del 38% y 43%. Empeora 4ºB y mejora 4ºA. Los resultados de los chicos mejoran levemente en 4ºB, empeorando en 4ºD y en el A. Las chicas mejoran sus resultados en el A y C; siendo peores en el B. Globalmente los resultados reflejan que el 62% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 4º ESO, resultados peores que los del curso pasado, que fueron del 64,6%

BACHILLERATO

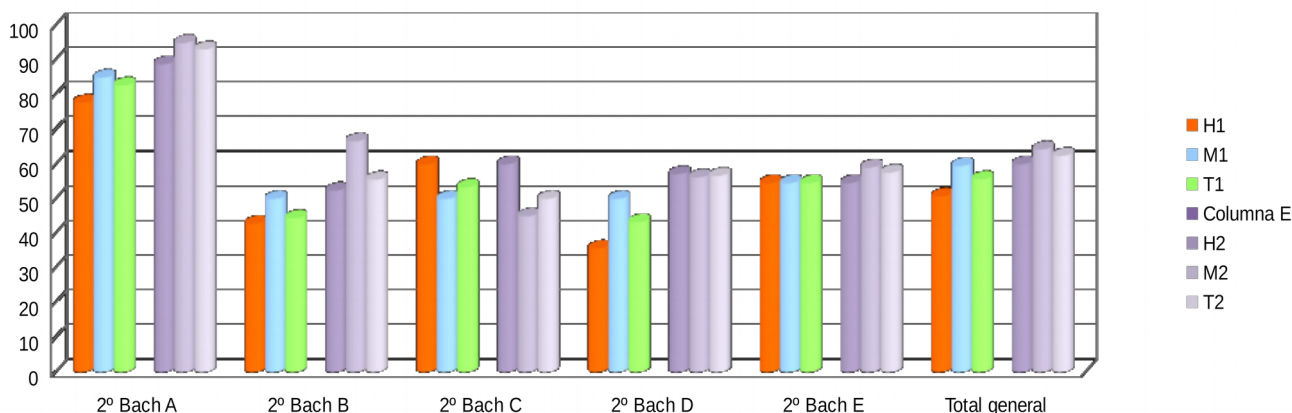
1º BACHILLERATO



En **1º de Bachillerato** los resultados son bastante parecidos en los grupos A, B, C y E. Los peores resultados son los del grupo 1º bachillerato D, en el que solo un 45% promocionaría a 2º de Bachillerato; aunque este grupo ha mejorado los resultados con respecto a la primera evaluación. Los alumnos plurilingües y Bachibac están en los grupos A y C. Los grupos A y B son los de Ciencias y los grupos C; D Y E son los de Humanidades y Ciencias Sociales. En todos los grupos bajan los resultados de los chicos, excepto en 1 bach E, que son algo mejores.

Globalmente los resultados reflejan que el 63% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º Bachillerato, algo más que en la primera evaluación (62%)

2º BACHILLERATO

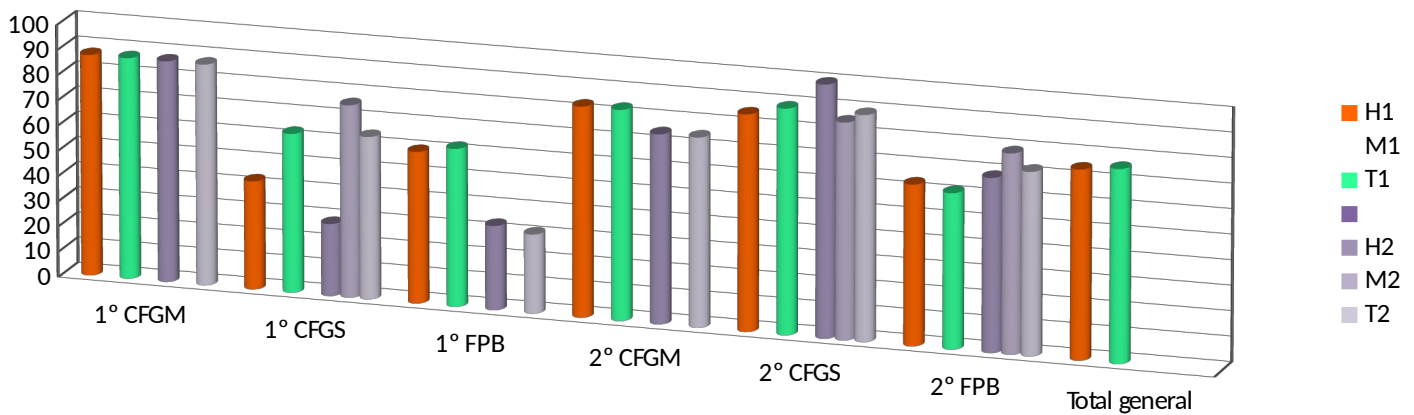


En **2º de bachillerato** los peores resultados los presentan los grupos B y D, los mejores resultados los obtiene el 2º bachillerato A, que es un grupo de Ciencias y de alumnado plurilingüe y Bachibac. Los alumnos plurilingües y Bachibac están en los grupos A y C. Los grupos A y B son los de Ciencias y los grupos C; D Y E son los de Humanidades y Ciencias Sociales.

Todos los grupos, excepto 2ºC que baja, mejoran con respecto a la primera evaluación

Globalmente los resultados reflejan que el 62% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 2º bachillerato, mejorando los resultados de la primera evaluación.

FORMACIÓN PROFESIONAL



FP BÁSICA

En el **1º de FPB** los resultados son mucho más bajos que en el trimestre anterior, pasando del 63% al 31%.

Los resultados de **2º FPB** suben del 62% al 73% con respecto a la evaluación anterior.

CFGM

En 1º del CFGM los resultados son iguales a los de la 1ª evaluación (88%). Los resultados del 2º de CFGM bajan del 83% al 75% con respecto a la evaluación anterior.

CFGSE

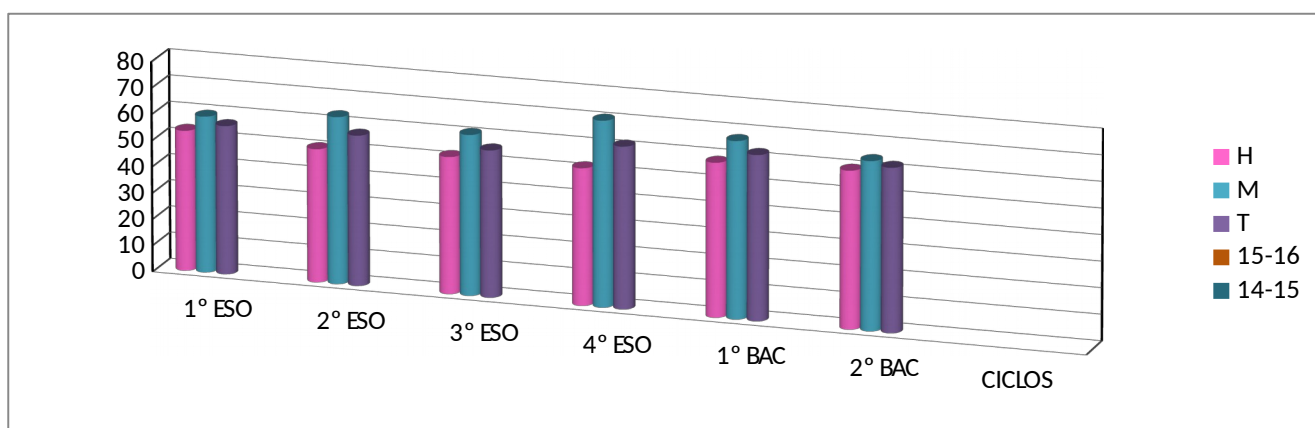
En **1º del CFGS** se sitúa en torno al 64% el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos, resultado muy similar al de la primera evaluación.

En el **2º curso**, el resultado sube en los chicos, baja en las chicas, pero se mantiene el total con respecto a la primera evaluación.

COMPARATIVA FINAL

Con respecto al curso pasado, los resultados de este trimestre empeoran en 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO. Mejoran en 1º Bachillerato y 2º Bachillerato.

En los ciclos, mejoran los resultados de 2º FPB, 2º CFGM con respecto al curso pasado y lo demás grupos obtienen peores resultados que en la misma evaluación el curso pasado.



RESUMEN MEMORIAS DEPARTAMENTOS

2ª EVALUACIÓN 2016/2017

BIOLOGÍA – GEOLOGÍA

- 1º ESO. En los grupos plurilingües los resultados han sido buenos , son grupos de alumnos/as con buenos hábitos de trabajo tanto en casa como en clase. Los grupos no plurilingües A y B obtienen peores resultados con respecto a la primera evaluación, tienen falta de interés, interrumpen las clases continuamente y un bajo nivel.
- 3º ESO. En general han mejorado, a excepción de 3º ESO A.
- 4º ESO. Han bajado los resultados por falta de estudio y trabajo del alumnado en 4º de ESO A si bien en el grupo Plurilingüe han mejorado.
- 1º BACHILLERATO. Los resultados en unos casos se mantienen y en otros han mejorado.
- 2º BACHILLERATO. En las materias de Geología y CTM los resultados han sido muy buenos. En Biología, han bajado debido a que los contenidos son más complejos.
- FPB. Los resultados se mantienen, es un grupo con falta de interés y bajo nivel.

Acuerdos de departamento

Seguimiento del alumnado de la etapa de ESO realizando controles de recuperación para los alumnos/as suspensos y elaborando actividades de repaso y refuerzo.

Fomentar la expresión en clase.

Incrementar el uso de las TIC mediante la realización de videos y presentaciones.

CLÁSICAS

- 4ºESO. Resultados muy satisfactorios.
- 1º BACHILLERATO. Resultados que deben mejorarse.
- 2º BACHILLERATO. Resultados muy positivos.

Acuerdos de departamento

Proseguir con el buen ritmo de la programación e incidir en aspectos básicos de conocimiento y actitud en los grupos de 1º Bach, los más necesitados de atención y los que peores resultados han obtenido.

CLIMATIZACIÓN

- CFGM. Los resultados obtenidos no han sido satisfactorios como se esperaba en un principio.

Acuerdos de departamento

Para mejorar los resultados se realizarán exámenes o pruebas con bastante más frecuencia, con el objeto de crearles un hábito de estudio que han ido perdiendo a lo largo del trimestre.

Reforzar contenidos

Proponer nuevas agrupaciones de alumnos y, si es posible, realizar las prácticas de manera individual.

DIBUJO

En general se observan diferencias entre el resultado del alumnado plurilingüe y no plurilingüe.

- En la etapa de ESO, los resultados son en general buenos, con un intervalo del 70% al 90% de alumnado que supera la materia.
- En 1º de Bachillerato, los resultados son medios, pues no se alcanza el 50% de alumnado que supere la materia.
- En 2º de Bachillerato, los resultados son buenos, con más de 50% de alumnos aprobados.
-

Acuerdos de departamento

En 1º A/B y 2º A de Bachillerato se propondrán ejercicios y exámenes de recuperación para los alumnos suspensos y seguimiento individualizado.

En 4º de ESO no se tomarán medidas, por encontrarse los malos resultados en alumnado absentista mayor de 16 años.

En 1º de ESO A se realizará un compromiso de actitud en clase.

ECONOMÍA Y FOL

- 2º ESO.- 100% de aprobados. Mayor implicación del alumnado en la materia.
- 4º ESO.- En la materia Iniciación Actividad Emprendedora y Empresarial el porcentaje de aprobados es del 47%, debido al ambiente que hay en clase, algunos alumnos molestan constantemente. En la materia de Economía el porcentaje es del 47% de aprobados, ha mejorado con respecto al primer trimestre, mejorando tanto la atención en clase como la realización de trabajos y ejercicios. Se han introducido cambios metodológicos favoreciendo la interacción del alumnado, algo que ellos mismos han visto como positivo.
- 1º BACHILLERATO. En Economía el porcentaje de aprobados es del 85%, hay una mayor implicación del grupo en general que se ha visto recompensado con mejores calificaciones. En Cultura Emprendedora los resultados son muy positivos con un 95% de aprobados.
- 2º BACHILLERATO. En Economía de la empresa, los resultados se mantienen en un 64% de aprobados. En Fundamentos de la Administración y Gestión, los resultados han sido buenos, con un 94 % de alumnado aprobado.
- CICLOS FORMATIVOS, Si bien han aprobado el 75%, los resultados son inferiores a los de la primera evaluación en la material de FOL, esto es debido a las faltas de asistencia y falta de trabajos de algunos alumnos.

Acuerdos de departamento

Insistir en las normas de uso del cuaderno de clase.

Insistir en la realización de las tareas, y transmitir al alumnado la importancia que tienen para la nota final.

Transmitir al alumnado la importancia de la asistencia a clase para poder superar las materias.

Seguir implicando al alumnado en actividades creativas tanto individuales como en grupo.

Repasar contenidos anteriores para reforzar lo aprendido y recuperar a los suspendidos.

Recuperar algunos alumnos que han suspendido por las notas de controles, a través de realización de trabajos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados en la Etapa Secundaria son muy aceptables, salvo en los cursos de 4º ESO A y B cuyos resultados no son buenos.

Los resultados en la Etapa de Bachillerato son muy buenos.

Acuerdos de departamento

Seguir insistiendo en que el alumnado realice los trabajos teóricos de la materia, sobre todo, y que cuando asistan a clase, se muestren mucho más participativos y colaborativos. Por otro lado, insistir en las entrevistas individuales, en la información al tutor y a la familia, correspondiente a la marcha académica.

FILOSOFÍA

- 3º ESO. Alto porcentaje de aprobados (80%) en todos los grupos a excepción de 3º B, un grupo que debe darse cuenta de la importancia del trabajo continuo en el aula, la participación en clase y la actitud colaborativa para mejorar los resultados y recuperar calificaciones negativas.
- 4º ESO. Resultados aceptables.
- 1º BACHILLERATO. En general los resultados son buenos y se han reducido el número de suspensos. En los grupos con resultados más bajos se ha debido a falta de estudio, entrega de trabajos e incremento del número de faltas. Para mejorar los resultados de la primera evaluación en algunos grupos se han diversificado los instrumentos de evaluación para igualar la importancia de los exámenes, exposiciones en clase, trabajos grupales y actividades voluntarias.
- 2º BACHILLERATO. En general los resultados son buenos, si bien se observa falta de estudio ante las pruebas escritas y en algunos grupos faltas de asistencia recurrentes de algún alumnado.

Acuerdos de departamento

Aplicación de medidas de recuperación (exámenes y entrega de tareas-trabajos pendientes)

Controlar la falta de asistencia del alumnado, especialmente en los casos más graves, buscando mecanismos de penalización aplicables para lo que resta de curso a falta de incorporar en el Plan de Centro este criterio para el próximo.

FÍSICA Y QUÍMICA

- 2º y 3º ESO. Los grupos plurilingües resultados buenos, los no plurilingües muy malos.

- 4º ESO. Resultados aceptables, en torno al 60% de aprobados.
- 1º BACHILLERATO. Un grupo aceptable, el otro muy mal.
- 2º BACHILLERATO. Resultados muy buenos tanto en física como en química.
- FPB, resultados bastante deficientes.

Acuerdos de departamento

Seguir insistiendo en que realicen las tareas y trabajos que se les mandan y que estudien a diario (cosa que no hacen los que están suspensos)

FRANCÉS

- 1º ESO. En general son bastante buenos aunque se deben mejorar.
- 2º ESO. Muy buenos a excepción de 2º ESO D.
- 3º ESO. Resultados no muy satisfactorios. Por una parte el alumnado reconoce su bajo nivel de trabajo ya que muchos alumnos cuentan con bastantes negativos por no hacer las tareas. Gran parte del alumnado esta poco motivado para el idioma: no han realizado ni una sola entrada al blog de clase.
- 4º ESO. Resultados muy dispares de los dos grupos. El grupo de ciencias obtiene el doble de aprobados que el de letras.
- 1º BACHILLERATO. Tanto FRA1,FRA2 como BXB obtienen buenos resultados. Las notas no son, sin embargo, todo lo altas que podrían ser, dado que la mayoría de alumnos han cursado la materia en la ESO.
- 2º BACHILLERATO. Tanto FRA1,FRA2 como BXB obtienen buenos resultados.
- CFGS. Resultados bastante satisfactorios. Se ha completado la programación prevista.

Acuerdos de departamento

Se han obtenido mejores rendimientos por lo que se acuerda seguir en esta línea.

Para el alumnado de ESO se intentará explicar lo más claro posible, ir lo más despacio que se pueda, hacer ejercicios de todo tipo para que entiendan y trabajen más sistemáticamente los contenidos.

Para 4º ESO se ha bajado el nivel y el ritmo para favorecer a la mayoría del alumnado, si bien esto ha perjudicado a los alumnos que quieren presentarse al B1.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 1º ESO. Ha disminuido la diferencia de resultados entre el alumnado plurilingüe y no plurilingüe, algo valido casi para todos los niveles ESO. Si bien 1º ESO E se encuentra bastante lejos de lo esperado para un grupo plurilingüe.
- 2º ESO. Diferencias abismales entre los grupos no pluri, fruto de factores difícilmente comprensibles, pues en ambos casos se ha optado por tácticas muy livianas en exigencia y metodología.
- 3º ESO. Destaca negativamente el grupo 3º A por falta de trabajo, se necesitará una adaptación grupal. Si bien a modo global los resultados han mejorado respecto al 1º Trimestre, el desarrollo del temario ha sido algo inferior al previsto.

- 4º ESO. Logros positivos en general, si bien 4º ESO B más de 50% de suspensos por la notable desidia de muchos de sus componentes en los que además incide su procedencia de 3º PMAR. Actitud muy positiva en los grupos pluri.
- 1º BACHILLERATO. Muy buenos resultados con más del 80% de aprobados, tanto en materias comunes como Historia, como optativas (Patrimonio). Buen ritmo de desarrollo del temario, trabajos prácticos y dinámicas variadas en patrimonio. Implicación intensa en Expoletras con una valoración muy positiva.
- 2º BACHILLERATO. Buena evolución en general, pese a los cambios introducidos para la preparación de la PBAU. En Historia de España, bajo rendimiento en 2º E y en Geografía mejorables en 2º D.
- CFGS. Los resultados en este trimestre han bajado en general.

Acuerdos de departamento

Se realizan refuerzos educativos que apenas si son entregados por menos del 25% de los alumnos a los que se encomiendan.

Adecuación metodológica (más dinámica) y exigencias a los niveles de los grupos, buscando fomentar el aprendizaje del alumnado.

En 2º PMAR se sigue con el fomento de la expresión oral y manejo de trabajo en ordenador.

En 4º ESO establecer fichas de refuerzo, actividades en grupo, repasos.

En Bachillerato, continuar con la adecuación del temario de 2º Bach.

Seguir fomentando el carácter flexible, dinámico y eminentemente práctico de las materias optativas bajo nuestra responsabilidad.

Seguir “inventando” mecanismos de trabajo (individuales y/o grupales) y herramientas de evaluación en los grupos de la ESO donde el alumnado muestre una mayor desidia y desinterés hacia el aprendizaje, buscando fomentar unos mínimos de aprendizaje e inculcarles el valor de esfuerzo, plantear trabajos en parejas o colectivos, recuperaciones “guiadas”...

Llenar nuestra mochila se cabe de aún más paciencia al empezar la clase cada día, que falta hace en esta bendita y sufrida profesión.

INGLÉS

- 1º ESO. En general los resultados son satisfactorios. Los grupos no plurilingües presentan un mayor número de suspensos.
- 2º ESO. En 2º A,B,D, los resultados son malos, faltan alumnos a clase, problemas de disciplina y falta de trabajo. En 2º C y E los resultados son buenos aunque emporan levemente.
- 3º ESO. En el grupo A los resultados bastante malos. En el B poco trabajo pero en general hay alumnado bueno.
- 4º ESO. Los grupos no plurilingües hay bajo nivel de trabajo y conocimientos. Hay bastantes alumnos con la materia pendiente del curso anterior así como repetidores. Algunos abandonos de la materia. En 4ºC hay una mejoría y en 4ºD buenos resultados.
- 1º BACHILLERATO. Falta de atención y trabajo en clase conllevan peores resultados en los grupos C,D y E.
- 2º BACHILLERATO. Malos resultados en los grupos C,D y E.
- FPB. Los resultados son aceptables dentro de sus características y limitaciones.

- CFORMATIVOS. Los resultados son buenos y la programación marcha bien.

Acuerdos de departamento

Cambios en las formas de explicar, mayor uso del español en clase, hojas de refuerzo, valoración del trabajo individual en clase, repaso continuo de materia anterior, insistir en la expresión escrita y continuo repaso oral.

Programar con precisión todo el trabajo y actividades a realizar para mejorar resultados.

Se le ha ofrecido al alumnado clases en horario de tarde, pero muy pocos las han aprovechado por falta de asistencia e interés.

Intentaremos avanzar en la programación de la materia por unidades, ya que en este trimestre se ha visto reducida debido al gran número de actividades complementarias desarrolladas según la programación.

Seguiremos valorando y potenciando la coordinación de todo el Departamento.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- 1º ESO es adecuada, a excepción de 1º B (12% de aprobados) en el que no muestran interés ni se esfuerzan lo más mínimo.
- 2º ESO correcta en la mayoría, a excepción de 2º ESO A y B en el que el alumnado o no trae el material, no trabajan, no leen, no muestran interés, además de alumnado disruptivo.
- 3º ESO correcto, a excepción de 3º ESO B en que hay varios alumnos absentistas, otros que asisten esporádicamente y algunos que tienen deficiencias de base importantes.
- 4º ESO, Correcto, Excepto que hay un grupo de once alumnos que han abandonado la materia en 4º A y B.
- 1º BACHILLERATO. Correcto a excepción de los grupos C y D con alumnado que ha abandonado la materia hasta septiembre, no entregan las actividades y no estudian.
- 2º BACHILLERATO. Valoración muy positiva en concreto del grupo 2ºA, al igual que en 2º C el grupo plurilingüe es muy bueno.
- FPB. El resultado no es malo, dado el alto grado de absentismo.

Acuerdos de departamento

Con el alumnado con falta de base, se efectuarán medidas para el refuerzo educativo.

MATEMÁTICAS

Mejora en cuanto a las distintas actuaciones llevadas a cabo en las distintas programaciones, en algunos niveles como en 2º de ESO y 1º BACH CCSS debido a sus pobres niveles competenciales se han aligerado los contenidos y niveles de exigencia, con respecto a las programaciones iniciales.

Acuerdos de departamento

- En aquellos grupos con resultados negativos se han considerado la concreción de una serie de propuestas de mejora.
- En 1º ESO y 2º ESO:
 - Mejorar la adquisición de la numeración en cuanto a lectura, escritura, ordenación, descomposición y seriación de números.

- Mejorar los resultados en las cuatro operaciones básicas.
- Mejorar la adquisición de los contenidos de media, geometría y tratamiento de información.
- Mejorar la resolución de problemas.
- En 3º y 4º ESO:
 - Ejercitación de estrategias del cálculo mental.
 - Métodos generales de la resolución de problemas.
 - Estrategias heurísticas para la resolución de problemas.
 - Técnicas creativas para la resolución de problemas. Invención y reconstrucción.
- Bachillerato:
 - Se ha procedido a una continua revisión entre lo que inicialmente estaba programado y lo que en verdad se ha de tratar según los responsables de la organización de las pruebas de Acceso ala Universidad.
 - Se seguirá incidiendo en las rutinas y quehaceres diarios.

MÚSICA

La tendencia general ha sido el empeoramiento de los resultados con respecto a la primera evaluación. De los 10 cursos que hay en el primer ciclo de la ESO, sólo tres han mejorado los resultados.

- 1º ESO. Tres cursos han empeorado considerablemente.
- 2º ESO. La disminución de los resultados se ha dado en dos grupos pero no de modo muy considerablemente.
- Los alumnos de apoyo y NEAE han mantenido los resultados de la primera. El alumnado de autismo sigue teniendo resultados satisfactorios.
- 4º ESO los resultados han sido mejores, con un 72% de aprobados, el alumnado se ha implicado más en las actividades
- 2º BACHILLERATO En Historia de la Música y la Danza los resultados han empeorado, siguiendo la tendencia de las otras materias de este nivel.

Acuerdos de departamento

Se les ha mandado actividades de refuerzo y recuperación de los estándares de aprendizaje que no han evaluado positivamente.

En la tercera evaluación se seguirá potenciando las actividades prácticas por ser más motivadoras. Se hará hincapié en las actividades que desarrollan las competencias de la expresión oral y escrita.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

- 1º ESO, Valoración negativa en 1ºA(Tecnología Aplicada) no hacen nada. En taller de Juegos los resultados también son malos.
- 2º ESO. Nivel medio bajo en 2º A, ningún interés en el aprendizaje. Nivel medio bajo en 2º B. En los grupos pluris los resultados son buenos por que se han adaptado al nivel bajo con el que empezaron, y en el taller de juegos los resultados y cumplimientos son buenos.
- 3º ESO. Los grupos no pluris varían mucho. 3º B buenos resultados e implicación del alumnado. 3º A más problemas de disciplina. En los

grupos plurilingües buenos resultados al igual que en taller de informática.

- 4º ESO. Buenos resultados en 4º A, malos en 4º B. En tecnología los resultados son aceptables.
- 1º BACHILLERATO. Son aceptables los resultados, si bien es difícil impartir el temario con sólo dos horas. Por incidencias del profesorado se ha visto mermado el cumplimiento de la programación.
- 2º BACHILLERATO. Al ser un grupo pequeño se ha adaptado muy bien en TIC II. En tecnología industrial los resultados mejorables y el cumplimiento aceptable.

Acuerdos de departamento

Ofertar ampliación de Tecnología Industrial I. Los contenidos de Arduino se reservarán para este nivel.

En la TIC I de 1º Bachillerato se recomienda restringir las actividades extraescolares para no impedir el cumplimiento integro de la programación.

TURISMO

Nivel de cumplimiento de la programación alto. En el curso de segundo los resultados son buenos pero en primero se nota un déficit importante en conocimientos previos, falta de interés y absentismo en algunos casos, lo que dificulta la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Acuerdos de departamento

En primero vamos a modificar la distribución de los alumnos en el aula y mayor control de la asistencia.

IES BLAS INFANTE. CURSO 2016 / 2017

MEMORIAS TUTORÍA 2ª EVALUACIÓN

1º ESO A

Grupo con falta de atención, estudio y trabajo en clase y casa. Algunos/as alumnos/as muy disruptivos.

No se toman ningunos acuerdos distintos de la primera evaluación. Con respecto a las normas de convivencia se seguirán con las adoptadas anteriormente, intensificando su grado de cumplimiento.

1º ESO B

En general trabajan poco en casa y en clase. Hablan demasiado y lo reconocen.

Se colocará una plantilla con la colocación del alumnado. Se separará a determinado alumnado en otros grupos para el próximo curso.

Se realiza propuesta alumnado para PMAR.

Según los resultados de esta evaluación, sólo 8 alumnos promocionarían y 3 más lo harían por imperativo legal.

1º ESO C

Cada vez charlan más y empeoran comportamiento. Falta de concentración. Se han relajado en su interés académico.

Se seguirá insistiendo en las medidas adoptadas en la primera evaluación, teniendo en cuenta mayor información a la familias y compromisos de las mismas

1º ESO D

Los principales problemas de actitud se concentran en 3 o 4 alumnos. Hay un ligero empeoramiento respecto a los resultados académicos del primer trimestre.

Se proponen a dos alumnos para la opción de PMAR.

Se recuerda el seguimiento del alumnado que está en acompañamiento.

1º ESO E

Hay dos alumnos con un significativo grado de disruptividad que junto a otros 6 no siguen el ritmo de las materias, la mayoría de ellos por falta de trabajo y atención.

Hacer cambios puntuales de alumnos en la clase.

Comprobar y exigir que se cumplan los planes de trabajo del profesorado ausente.

Mantener a los padres informados de las fechas de entregas de trabajos y exámenes.

2º ESO A

El alumnado mantiene una actitud pasiva en relación con lo que debería de ser el funcionamiento corriente de un grupo educativo.

Inglés desea hacer constar que ha llevado a cabo un refuerzo sobre la mayoría del alumnado y va a desarrollar un enriquecimiento curricular a varios alumnos/as.

Otros departamentos han cambiado la forma de trabajo flexibilizando los contenidos y empleando una metodología basada en la elaboración de trabajos y actividades con el alumnado, por ejemplo es significativo el departamento de Geografía Historia en este sentido.

2º ESO B

El comportamiento en general es correcto aunque hay un grupo de alumnos muy disruptivos porque no se adaptan a trabajar juntos.

El rendimiento es bajo incluso en el grupo de PMAR y actualmente hay un porcentaje cercano al 60% de alumnos que repetirán curso.

Los problemas de convivencia se centran en 4 o 5 alumnos con los que se va a seguir un control más estricto.

2º ESO C

Grupo muy hablador, ha mejorado en parte. El rendimiento ha mejorado y un 50% no tiene suspensos.

Respetar acuerdos y tablón de anuncios. Cambio de delegado para mejorar expectativas.

Cambio de delegado para mejorar expectativas.

Reflexionar sobre los comportamientos y malas prácticas.

Talleres de mejora de hábitos saludables.

Sancionar con pérdida de recreo o "A"(amonestación) en el cuadrante de clase.

2º ESO D

El grupo es distraído y ruidoso provocando un descenso importante de la atención y del trabajo . El rendimiento ha bajado bastante.

Las medidas a seguir con las norma de convivencia y medidas de disciplina son las adoptadas en el primer trimestre.. Además habrá algunos cambios de colocación del alumnado en clase determinado específicamente por el tutor.

2º ESO E

En clase atienden, y trabajan la mayoría, llamando la atención la participación fuera de lugar solo de dos alumnos. Algunos no preguntan dudas en clase.

Seguir cambiándolos de sitio en la medida que vayan relacionándose. Las mesas se seguirán colocandose de forma separada.

3º ESO A

Es un grupo muy bullicioso y poco trabajador, sobre todo con mucha falta de estudio. Llevan un ritmo muy lento y se consideran poco maduros.

Darles una charla sería, algo conveniente para inyectarles una dosis de realismo en cuanto a que cuántas ayudas más se les puede dar.

Hay alumnos que interrumpen, dar un toque de atención a los padres para que colaboren.

3º ESO B

Ha mejorado respecto al trimestre pasado. Los que molestan son cuatro o cinco.

Bajo rendimiento por falta de estudio en casa y de atención en clase.

Hay que Ser inflexibles en comportamiento inadecuados de algunos alumnos/as.

3º ESO C

El grupo necesita mayor concentración y trabajo en las distintas materias

Se llevará un seguimiento más exhaustivo en la distinta materias .

Se establecerá mayor contacto con los padres para intentar mejorar los resultados

3º ESO D

En general, el grupo ha empeorado en cuanto al trabajo diario. Se han despistado y los resultados así lo demuestran.

Los resultados han empeorado, debido fundamentalmente a la relación y la falta de interés de algunos alumnos.

La actitud del grupo parece haber mejorado un poco. Aún así, algunos alumnos deben mejorar, para lo que se propone por ejemplo nuevos cambios de colocación en el aula.

4º ESO A

Es un grupo con muy bajo rendimiento académico, en parte por la falta de trabajo y esfuerzo y en parte por la falta de capacidad.

Se estima como medidas oportunas llevar mayor control con las familias y seguimiento de las actividades individuales del alumnado.

4º ESO B

Es un grupo poco trabajador, pasivo y poco participativo. La mayoría del alumnado procede del grupo de PMAR.

En general, el grupo está molesto con dos alumnos. Los cuales interrumpen el normal desarrollo de las clases. Presentan bajo rendimiento debido a las faltas de asistencia y falta de trabajo continuo.

Se propone insistir en las amonestaciones, cuando los alumnos usen el teléfono móvil o incumplan las normas de convivencia.

4º ESO C

En este grupo no existen problemas de comportamiento, aunque sí diferentes estados de participación y muchos de ellos necesitan esforzarse en el trabajo diario y en el estudio.

En general es un grupo medio en cuanto al nivel académico. Se proponen algunos cambios de emparejamiento para trabajar en determinadas materias.

4º ESO D

La actitud en general es bastante Buena. No hay ningún parte de disciplina en la segunda evaluación. Más del 60% superan todas las materias en la segunda evaluación.

1º BACH A

En general un grupo con buen comportamiento. Los rendimientos son buenos. Se tomaran medidas para que el alumnado mantenga el debido respeto al profesorado y guarden más silencio en clase.

Determinados alumnos muestran su deseo de no seguir en la modalidad. Se volverá a tratar en orientación y en jefatura.

1º BACH B

En reunión con los padres se trató el tema de convivencia y disciplina.

En cuanto a los niveles estimados altos por los padres, la tutora argumentó que es el correspondiente a este nivel.

Varios alumnos no deberían estar en una opción de Ciencias debido a su capacidad.

Respecto a la disciplina es de destacar que en este trimestre ha habido aproximadamente 20 partes y 3 expulsiones. Cuestión de difícil solución sin la colaboración estrecha de los padres. Las familias han sido informadas al respecto.

Las materias con más suspensos: Matemáticas, Física-Química, Lengua, Dibujo Técnico. Si el grupo se centra y trabaja pueden obtener mejores resultados.

En general los acuerdos son:

Más exámenes con menos materia. Informar de contenidos que se necesitan de cursos anteriores. Intentar evitar las ausencias “injustificadas”. Se será estricto en la prohibición del uso del móvil.

1º BACH C

Hay algunos alumnos/as que presentan mala actitud. Muchos no justifican faltas.

Como medida adoptada esta el insistir en la justificación de las faltas.

Regular la disciplina a través de las notas en la agenda y amonestaciones como falta de disciplina.

1º BACH D

Siendo un grupo muy dispar, hay que destacar su falta de esfuerzo y su necesidad de trabajar más. En el tercer trimestre se insistirá en mayor seguimiento del trabajo individual del alumno.

1º BACH E

En general buena actitud y comportamiento. Hay un gran número de alumnos que participan en clase y trabajan en casa y en clase. El rendimiento del grupo ha mejorado.

Se ha acordado que el grupo, que mantenía la colocación por orden alfabético, se sienten con los compañeros que mejor están, si bien el profesor podrá cambiarlos en sus clases.

2º BACH A

El grupo solo presentan en común las materias de matemáticas y lengua en las cuales presentan buena actitud y comportamiento.

Ha habido algunas bajas permanentes y otro grupo de alumnos que presenta abandono.

El rendimiento académico en general, es bueno.

2º BACH B

Este grupo cuenta con gran número de alumnos no asumibles ni asimilables a su edad.

Algunos alumnos con muchas faltas han abandonado o se han dado de baja

Existen demasiados alumnos con más de tres suspensos y varias asignaturas con más del 50% de suspensos.

2º BACH C

Es un grupo muy dispar respecto a las materias, no se pueden sacar conclusiones generales.

En lengua, que es donde coinciden, se observa una gran diferencia entre los alumnos “pluri” y no “Pluri”, los problemas más destacados son:

- El gran número de faltas de asistencia
- Falta de estudio del alumnado no-pluri

2º BACH D

La mayoría del grupo trabaja de forma discontinua y sólo poco antes de un examen, sólo cinco estudiantes del grupo, que asisten habitualmente, han aprobado todo.

Los resultados obtenidos son fruto del poco trabajo, no obstante, en algunas materias como el inglés se han adoptado medidas de las que se esperan den algún resultado.

2º BACH E

El grupo en general, no aprovecha las clases, por tanto el estudio en casa resulta muy difícil. El 55% tiene 3 o menos suspensos.

AULA ESPECÍFICA

La actitud y comportamiento del grupo es positiva, destacamos su participación realizadas en el entorno.

Ha mejorado con respecto al trimestre pasado.

El rendimiento del grupo es muy bueno y acorde a las NEAE.

Se acuerda fomentar las habilidades sociales y comunicativas.

PTVAL

La evolución del grupo en general durante el segundo trimestre ha sido muy satisfactoria, pues se observa como los alumnos han asimilado los conceptos trabajados en el aula taller, las nuevas tareas realizadas (elaboración de bocadillos) han mejorado su adquisición de destrezas y rutinas.

Hay que mencionar que el aula PTVAL se incorporan a veces distintos alumnos con problemas de convivencia para que ayuden y participen con el alumnado PTVAL.

1º FPB

Seguir prestando atención a todo el alumnado que necesita ayuda para superar las dificultades de la clase y estudio. En particular aquellos que lo demandan a través del cuestionario de evaluación.

En cuanto a los acuerdos específicos, se hace notar, hacer partícipes a padres y madres para el seguimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y el buen comportamiento en clase.

2º FPB

La mitad del grupo realizará la formación en centros de trabajo.

1º CFGS

Numerosas faltas por parte del alumnado. El rendimiento individual es muy deficiente, se detectan problemas de formación inicial, interés y atención.

Se ha decidido separar en clase a parte del alumnado

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 2ª EVALUACIÓN CURSO 2016/17

En la siguiente tabla se muestra el desglose total de partes y expulsiones de la segunda evaluación desglosado por grupos. Destacan los malos resultados de 1º A ESO que podrían presentar un record histórico en número de partes y en número de expulsiones y días de expulsión en un trimestre en el IES Blas Infante. Por contra, 4º D no tiene ni un sólo parte, lo que también podría ser un record histórico.

	ALUMNADO						PARTES									EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1ºA	27	18	5	10	5	3	5	54	17	8	1	0	172	0	257	7	15	3	25	76
1ºB	27	17	6	3	6	8	4	33	1	0	0	0	43	0	81	2	7	0	9	10
1ºC	24	3	1	0	3	0	0	7	1	0	0	0	4	0	12	0	1	0	1	2
1ºD	22	12	7	3	7	2	5	25	3	1	0	0	61	0	95	2	4	0	6	10
1ºE	25	9	5	2	5	2	1	26	0	0	0	0	44	0	71	2	5	0	7	11
total 1º	125	59	24	18	26	15	15	145	22	9	1	0	324	0	516	13	32	3	48	109
2ºA	30	12	3	3	3	6	0	28	0	1	1	0	35	1	66	0	4	0	4	8
2ºB	31	15	7	4	7	4	0	24	2	3	3	0	38	5	75	1	6	1	8	29
2ºC	29	12	7	0	7	5	0	23	0	0	0	0	5	1	29	0	0	0	0	0
2ºD	29	13	6	0	6	7	0	21	0	0	0	0	21	0	42	1	0	0	1	1
2ºE	30	8	6	0	6	2	0	11	0	0	0	0	8	0	19	0	2	0	2	2
total 2º	149	60	29	7	29	24	0	107	2	4	4	0	107	7	231	2	12	1	15	40
3ºA	29	15	9	4	1	0	0	7	0	9	0	2	16	6	40	2	2	2	6	14
3ºB	31	14	8	4	2	0	1	35	0	8	0	0	30	5	79	1	2	1	4	16
3ºC	33	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0
3ºD	34	8	5	1	5	3	2	0	0	11	0	1	12	1	27	5	2	1	8	3
total 3º	127	42	27	9	13	3	3	42	0	28	0	3	65	12	153	8	6	4	18	33
4ºA	25	12	5	1	5	5	0	8	1	16	0	1	16	4	46	0	2	0	2	5
4ºB	26	11	6	2	6	2	0	1	0	10	0	0	25	5	41	0	3	1	4	21
4ºC	20	3	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0
4ºD	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total 4º	101	26	14	3	14	7	0	9	1	27	0	1	41	11	90	0	5	1	6	26
1º BACH A	36	3	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	5	0	0	0	0	0
1º BACH B	34	8	6	0	6	0	0	0	0	4	0	1	5	6	16	0	2	0	2	2
1º BACH C	34	7	6	1	6	0	0	0	0	5	0	0	3	6	14	0	0	1	1	5
1º BACH D	31	5	4	1	4	0	0	0	0	3	0	1	0	1	5	0	0	1	1	5
1º BACH E	32	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0
total 1º BACH	167	25	21	2	21	0	0	0	0	13	0	2	12	15	42	0	2	2	4	12
2º BACH A	29	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2º BACH B	27	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0
2º BACH C	35	7	7	0	7	0	0	0	0	3	0	0	1	4	8	0	0	0	0	0
2º BACH D	37	4	4	0	4	0	0	0	0	5	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0
2º BACH E	34	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
total 2º BACH	162	15	15	0	14	0	0	0	0	9	0	1	3	5	18	0	0	0	0	0
1º FPB INF	16	9	8	0	8	0	0	1	0	8	0	0	2	3	14	0	2	0	2	9
2º FPB INF	13	4	4	0	4	0	0	0	0	2	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0
total FPBs	29	13	12	0	12	0	0	1	0	10	0	0	3	4	18	0	2	0	2	9
1º CFGM	24														0				0	
2º CFGM	23														0				0	
total CFGM	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
1º CFGS	30														0				0	
2º CFGS	31														0				0	
total CFGS	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

	ALUMNADO						PARTES									EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp > 3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	125	59	24	18	26	15	15	145	22	9	1	0	324	0	516	13	32	3	48	109
2º ESO	149	60	29	7	29	24	0	107	2	4	4	0	107	7	231	2	12	1	15	40
3º ESO	127	42	27	9	13	3	3	42	0	28	0	3	65	12	153	8	6	4	18	33
4º ESO	101	26	14	3	14	7	0	9	1	27	0	1	41	11	90	0	5	1	6	26
1º BACH	167	25	21	2	21	0	0	0	0	13	0	2	12	15	42	0	2	2	4	12
2º BACH	162	15	15	0	14	0	0	0	0	9	0	1	3	5	18	0	0	0	0	0
1º FPB INF	16	9	8	0	8	0	0	1	0	8	0	0	2	3	14	0	2	0	2	9
2º FPB INF	13	4	4	0	4	0	0	0	0	2	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0
CFGM	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	968	240	142	39	129	49	18	304	25	100	5	7	555	54	1068	23	59	11	93	229

NÚMERO DE PARTES

Al estudiar la totalidad de los partes (1068) vemos que se ha producido una mejora respecto de la evaluación anterior (1274). La mejora se explica por varias razones como el aumento del absentismo, particularmente en 3º y 4º de ESO. Por contra, el dato es peor que el de la segunda evaluación del curso anterior (878).

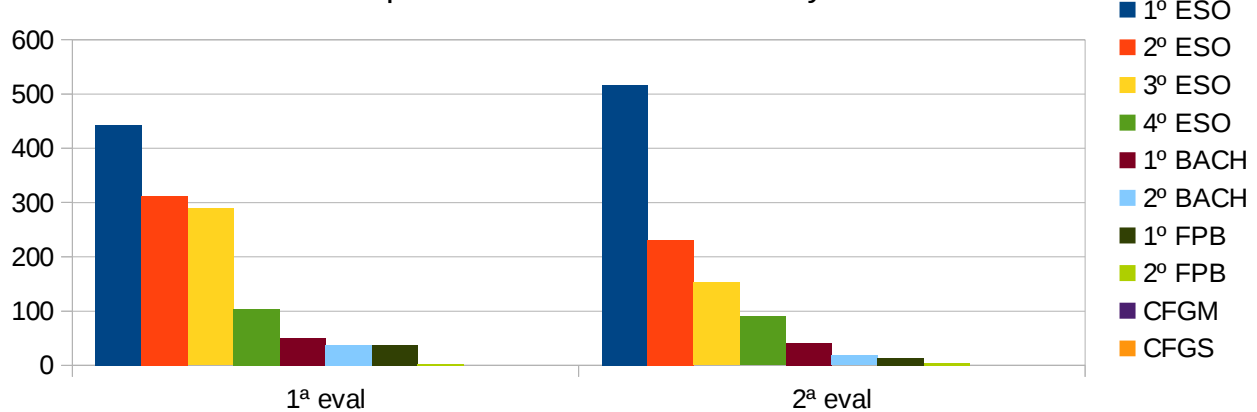
Destaca en el desglose por grupos, además de los tremendos resultados de 1º A ESO, que 1º ESO D (plurilingüe) tiene más partes e igual número de expulsiones que 1º B ESO (no plurilingüe).

Dentro de cada nivel destacan 1º A con 257 partes, 2º B con 75 partes, 3º B con 79 partes, 4º A con 46 partes, 1º B Bach con 16 partes y 2º C Bach con 8 partes.

TOTAL D	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2º BAC	1º FPB	2º FPB	CFGM	CFGS
1ª eval	443	312	289	103	50	37	37	3	0	0
2ª eval	516	231	153	90	42	18	14	4	0	0

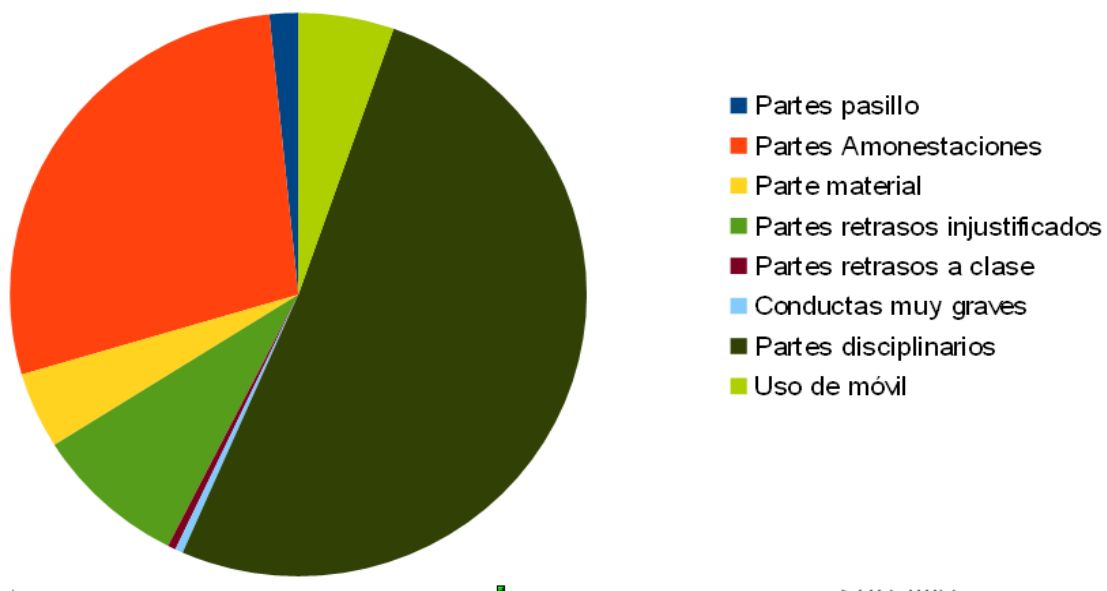
La comparativa entre trimestres muestra una mejora sustancial del comportamiento en todos los niveles excepto en primero ESO y en 2º FPB.

Comparativa entre evaluaciones y niveles



Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º aglutinan la mitad de partes del centro: 48,31% de los partes del trimestre.

Distribución de partes por motivo



En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que cerca de la mitad corresponden a partes disciplinarios. En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones (más de una cuarta parte del total). La tercera causa en incidencia es el incumplimiento de la sanción durante el recreo por impuntualidad. La cuarta causa por uso de móvil. En líneas generales, se mantiene la distribución de la anterior evaluación

También llama la atención que los partes por uso del móvil se concentran en 3º y 4º de ESO y en 1º de Bachillerato. Por otro lado, los partes por incumplimiento de la sanción de recreo por retraso son mucho más frecuentes en segundo ciclo de ESO que en los demás niveles.

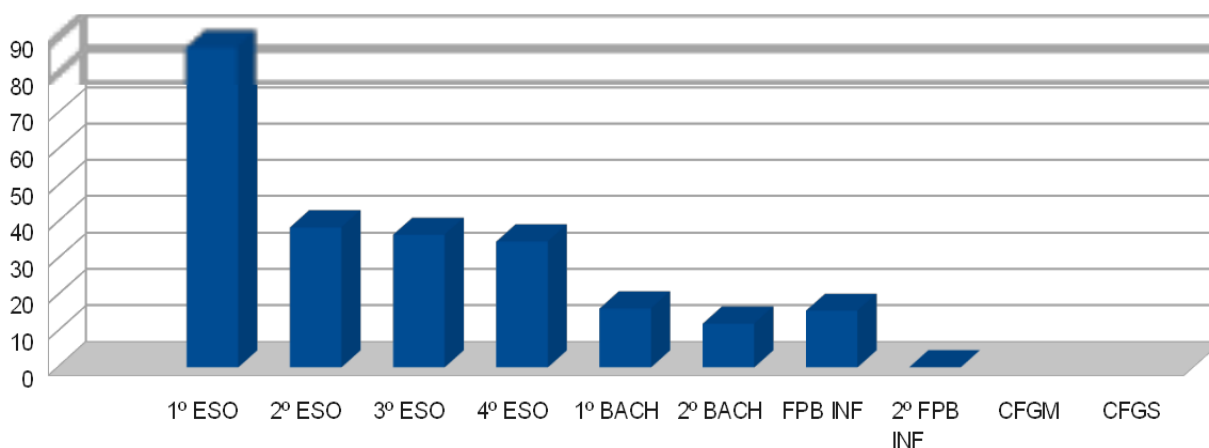
ALUMNADO

En la siguiente tabla vemos los alumnos con partes en cada nivel y cuántos partes tienen de media. Vemos que los alumnos con partes de primero acumulan muchos más partes que los de otros niveles. Los alumnos con partes de 2º, 3º y 4º de ESO tienen muchos menos partes pero se mantienen en niveles similares entre sí.

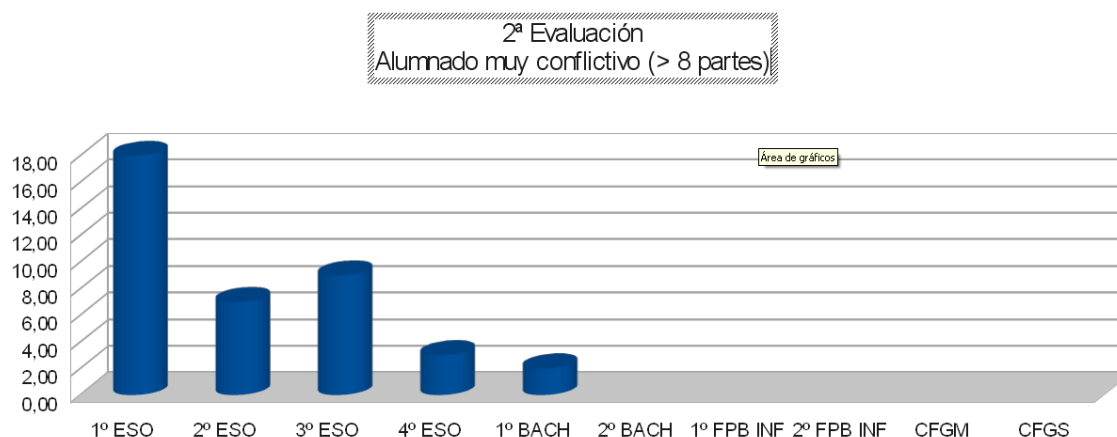
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2º BAC	1º FPB	2º FPB	CFGM	CFGS	TOTAL
Partes/alumno	8,75	3,85	3,64	3,46	1,68	1,20	1,56	1,00	0,00	0,00	4,45
nº partes	516	231	153	90	42	18	14	4	0	0	1068
nº alumnos con parte	59	60	42	26	25	15	9	4	0	0	240

De todas formas este gráfico se complementa con el siguiente en el que se muestra el nº medio de partes (multiplicado por 10) por alumno pero teniendo en cuenta solo los alumnos con partes. Esto da una idea de la conflictividad del nivel.

2ª Evaluación: Conflictividad del alumnado
Ratio nº partes / nº de alumnos con partes



Observamos la concentración de conflictividad en 1º ESO. Esto resulta aún más patente en el siguiente grafico que muestra la distribución de alumnado muy conflictivo: de los 37 alumnos que entran en este segmento, 18 cursan 1º de ESO (10 de ellos en 1º A).



Otro dato que llama la atención es que hay más alumnado conflictivo en 3º de ESO que en 2º de ESO. No obstante, con el dato de la conflictividad, el alumnado de 2º es más conflictivo.

Una inercia que se mantiene es la de que la FPB Informática no tiene ningún alumno dentro del grupo de alumnado muy conflictivo.

EXPULSIONES

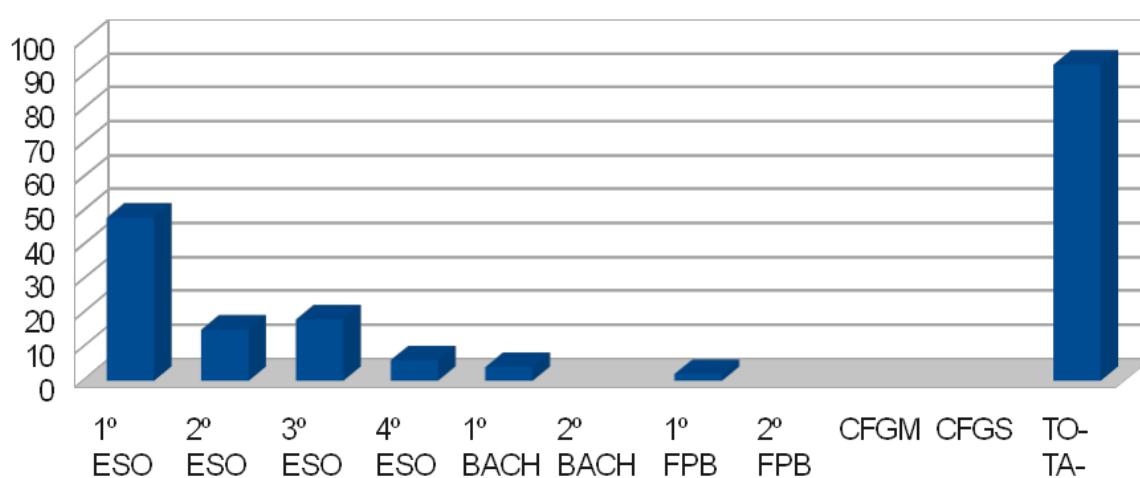
	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	
1º ESC	13	32	3	48
2º ESC	2	12	1	15
3º ESC	8	6	4	18
4º ESC	0	5	1	6
1º BAC	0	2	2	4
2º BAC	0	0	0	0
1º FPE	0	2	0	2
2º FPE	0	0	0	0
CFGM	0	0	0	0
CFGS	0	0	0	0
	23	59	11	93

El número global de expulsiones ha disminuido durante la segunda evaluación: 93 expulsiones frente a los 120 de la evaluación anterior. Por contra el total de días de expulsión empeora acumulando un total de 229 días, frente a los 176 de la evaluación anterior. El dato también empeora la cifra de expulsiones y de días de la segunda evaluación del año pasado: 58 expulsiones y 140 días.

Esto se explica por:

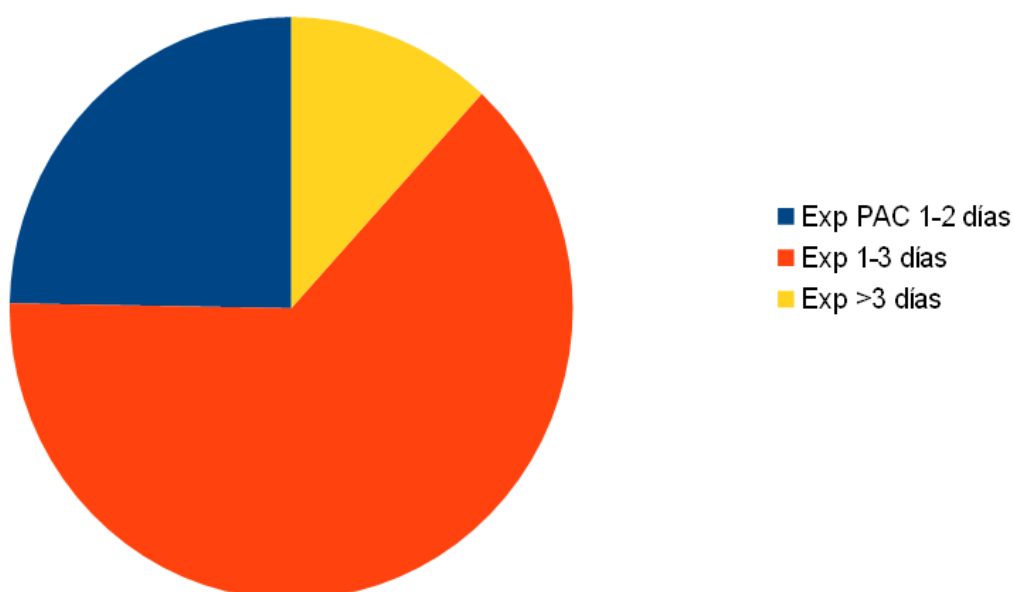
- el absentismo ya comentado: el alumnado conflictivo de 2º, 3º y 4º de ESO falta más a clase. No obstante, cuando este alumnado viene, "la arma" provocando su expulsión de manera frecuentemente intencionada.
- La política de sanciones progresivamente creciente de la dirección del centro para penalizar la reincidencia.
- Varios alumnos de segundo ciclo se han destacado por su desinterés por integrarse en la dinámica del centro y su constante deterioro del clima de trabaja de clase. Para este alumnado, solo cabe aplicar el reglamento del centro en interés del resto del alumnado.

2ª Evaluación Expulsión: Distribución por niveles



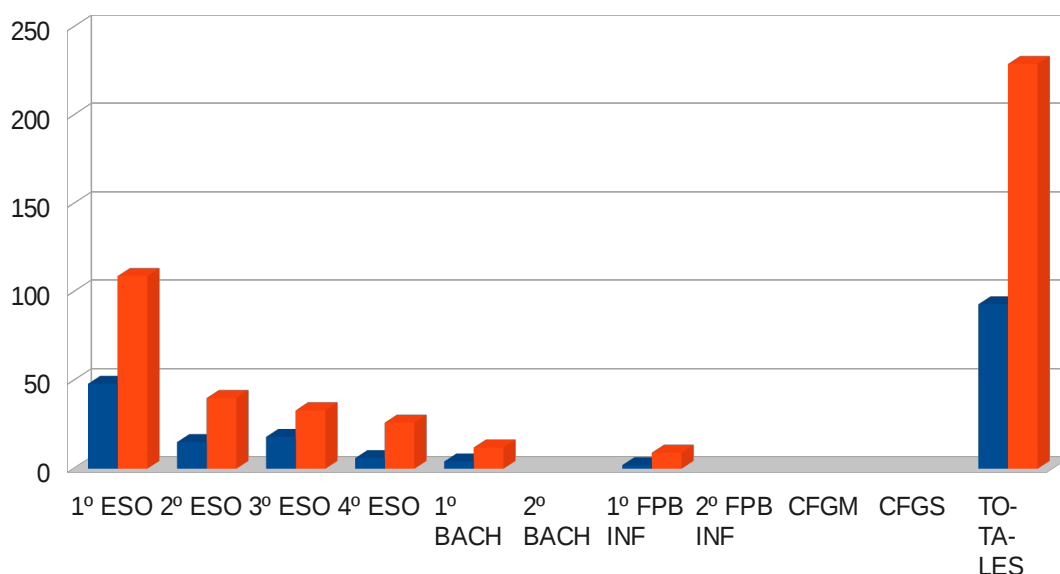
En el gráfico vemos que 1º de la ESO sigue siendo el nivel con más expulsiones, pero que en 3º hay un porcentaje mayor que en 2º de alumnado que se hace merecedor de expulsión por las razones ya comentadas.

Distribución de expulsiones por duración



Los tipos de expulsión se recogen en el gráfico anterior: 23 corresponden a la primera expulsión de 1-2 días en el aula PAC; 59, han sido de 1-3 días; y ha sido necesario en 11 ocasiones recurrir a expulsiones de más de 3 días. Estas últimas, si las estudiamos en función de los días de expulsión, se deben más a faltas de carácter muy grave que a reincidencia en mal comportamiento. El alto número de expulsiones de 1-2 días se explican por la ya comentada política de sanciones progresivas: las expulsiones al aula PAC de la primera evaluación se han convertido en expulsiones a su casa.

2016-2017
: Segunda Evaluación
Comparativa por niveles entre número de expulsiones y nºtotal de días de expulsión

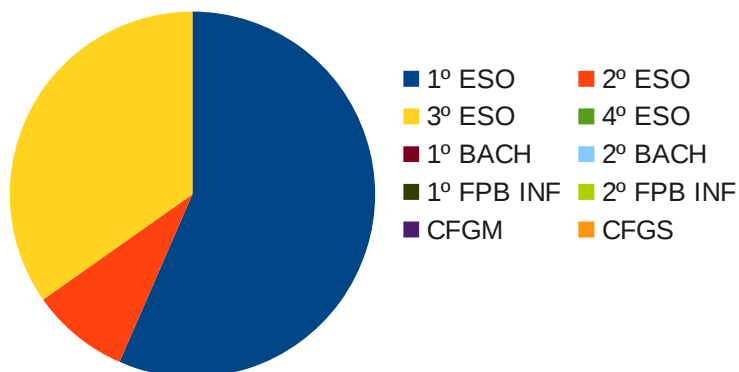


La gráfica anterior compara por niveles el número de expulsiones (en azul) y el número total de días de expulsión (en rojo). Si nos molestamos en dividir el número de días entre el número de expulsiones, comprobaremos que las expulsiones más largas son las de 4º ESO, seguidas de las de 1º Bach y 2º ESO.

AULA PAC

De las 23 expulsiones al aula PAC, 13 corresponden a 1º de ESO, 2 a 2º ESO y 8 a 3º ESO.

Distribución de expulsiones al aula PAC



Inicativas para la mejora de la convivencia

Se están aplicando sanciones de servicio a la comunidad educativa por la tarde (pintar muros) que se están mostrando eficientes con aquel alumnado de 1º-2º de Bachillerato con conflictividad baja.

También se está sancionando con la prohibición de participar en excursiones o de cambiarse del recreo B al A que están resultado positivas con determinado tipo de alumnado.