

BALANCE DE LA 3^a EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Junio-2011

IES Blas Infante



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



INDICE

1. Resultados académicos alumnado. Resultados académicos por sexos.....	3
2. Memorias de tutoría.....	19
3. Memorias de los departamentos.....	46
4. Informe sobre la convivencia. Aula PAC.....	58
5. Asistencia del profesorado.....	68

ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Resumen DACE
3. Resumen Departamento Orientación
4. Memorias de proyectos
5. Actillas de evaluación de tutores

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO

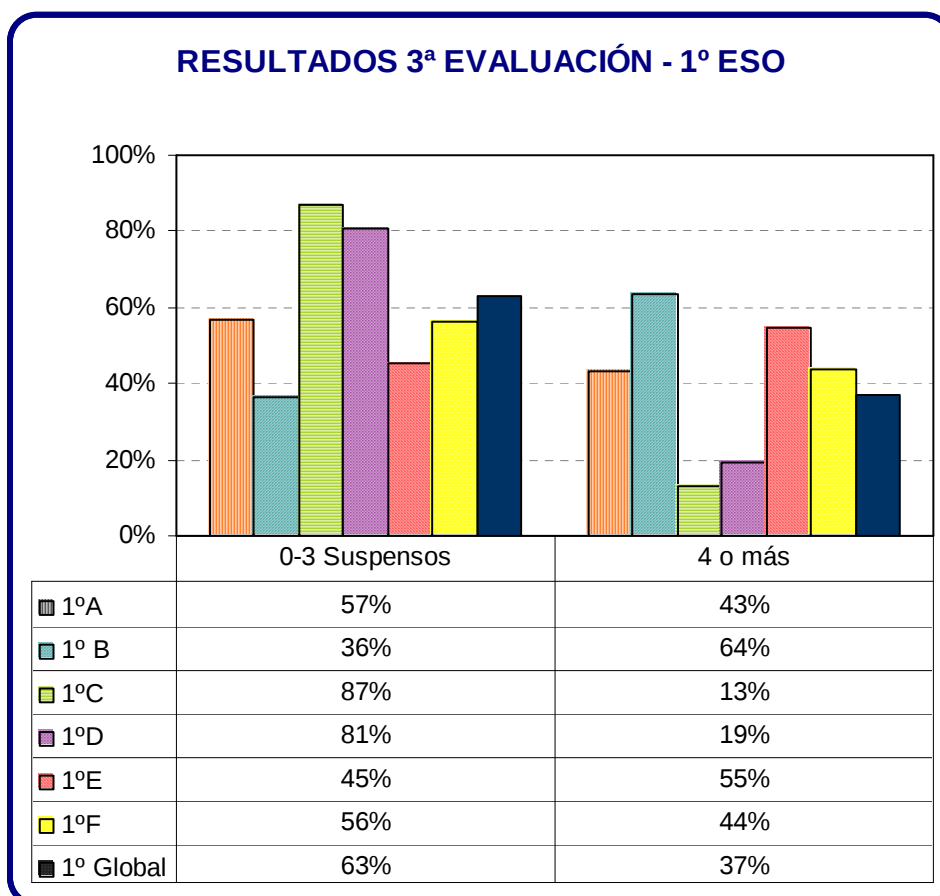
Todos los grupos de 1º ESO mejoran sus resultados con respecto a la 2ª evaluación, pasando globalmente de un 47% a un 63% el nº de alumnos con 0 a 3 suspensos. En 1º F la mejora ha sido espectacular pasando de un 24% a un 56%.

Por materias hay que destacar los bajos resultados en Inglés y Tecnología Aplicada, donde la media de aprobados en los grupos no plurilingües ha sido del 37% y 55% respectivamente.

Con respecto al curso anterior el porcentaje de alumnado en la franja de 0/3 suspensos se ha mantenido en un 63%.

Más de la mitad del alumnado repetidor y que promociona por edad tiene más de 6 suspensos.

En general se observan, como es habitual, grandes diferencias entre el alumnado plurilingüe y no plurilingüe. Promocionando en la ordinaria plurilingüe un 75% y un 40% en la no plurilingüe.



2º ESO

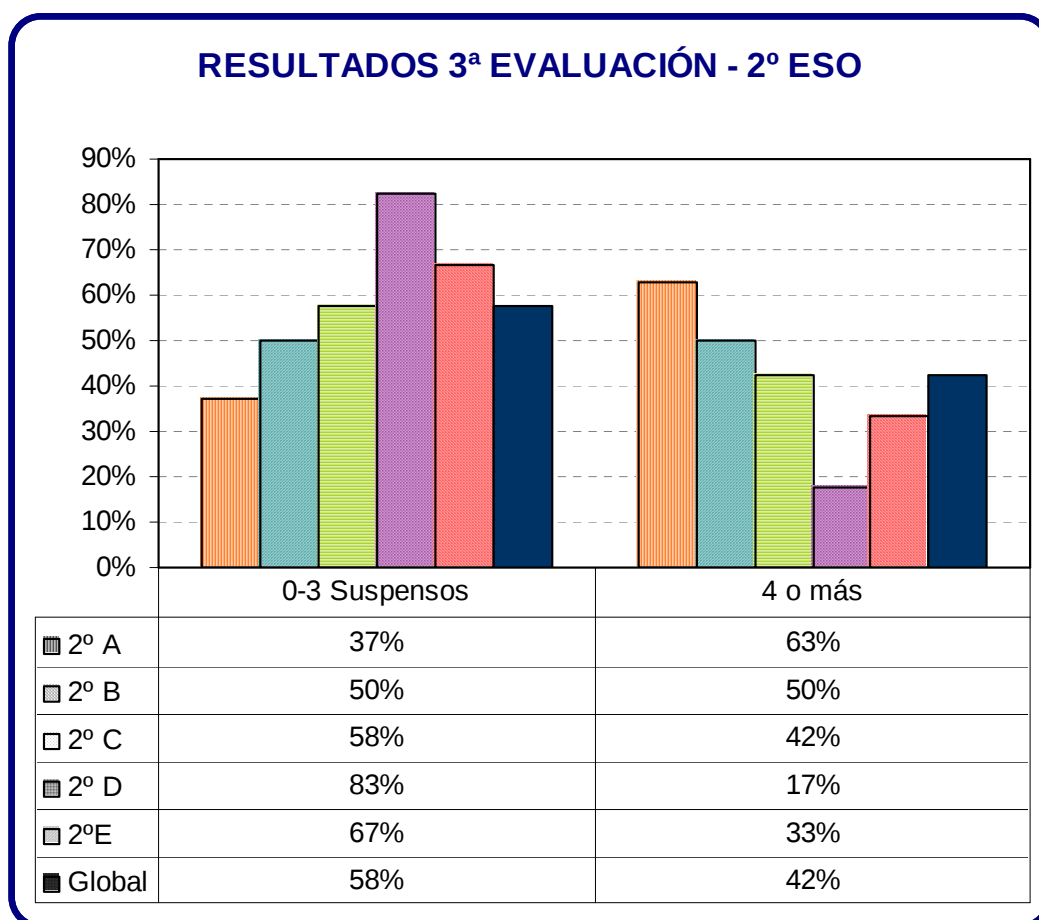
En 2º de la ESO, todos los grupos mejoran los resultados (0/3 suspensos) en relación a la 2ª evaluación menos 2º B que se mantiene en un 50% y 2º E que empeora los resultados finales pasando un 70% a un 67%.

Las materias con peores resultados han sido al igual que en 1º, Inglés y Tecnología. 2º ESO A presenta los peores resultados, ya que en 7 materias el porcentaje de aprobados está por debajo del 50%.

En relación al curso anterior se ha pasado de un 63% a un 58% (porcentaje de alumnado con 3 suspensos o menos), lo cual aunque es negativo, si comparamos los resultados de las 3 evaluaciones estos han ido mejorando considerablemente.

El alumnado repetidor y que promociona por edad obtiene un alto porcentaje de suspensos.

Los resultados de los grupos plurilingües son mejores globalmente que los demás grupos. Promocionando en la ordinaria plurilingüe un 71% frente a un 43% en la no plurilingüe.



3º ESO

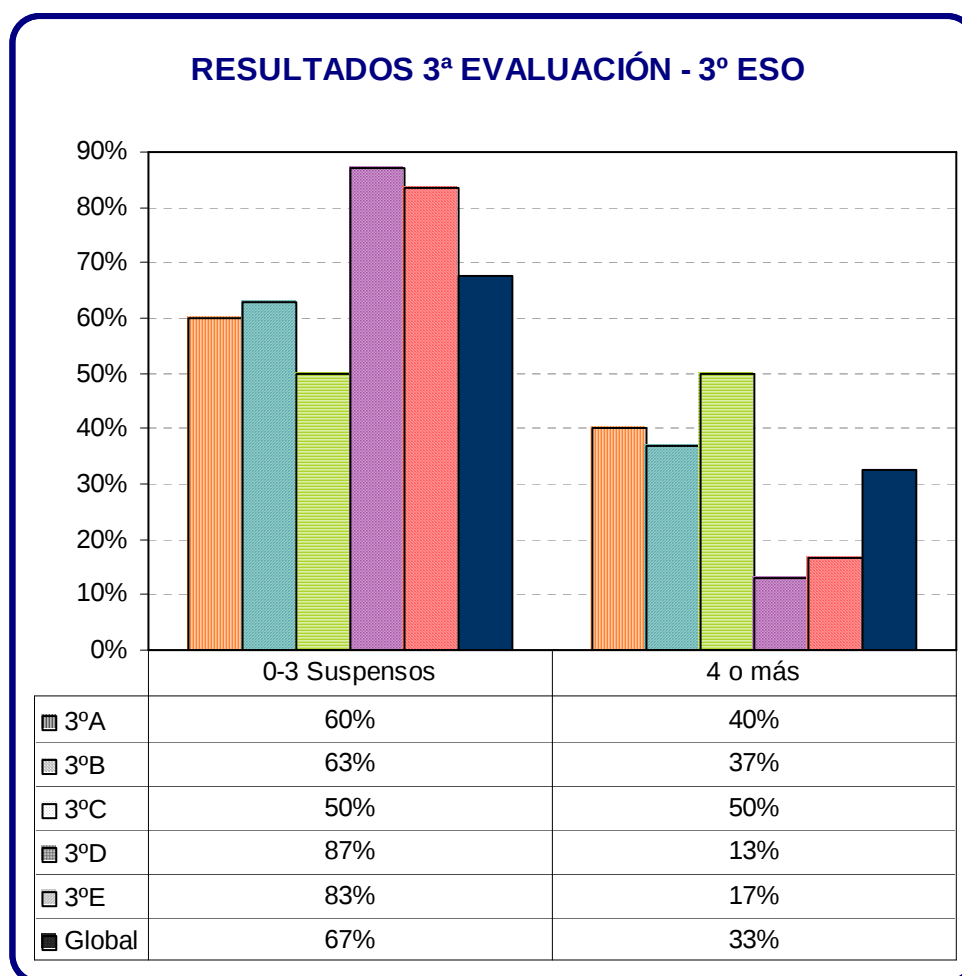
En 3º de ESO, los resultados han mejorado ostensiblemente en relación a la 2º evaluación pasando de un 57% a un 67% el número de alumnos con 0 a 3 suspensos.

Las materias con peores resultados han sido Ciencias Naturales y Matemáticas. Los grupos A y C son los que han tenido mayor número de suspensos.

Globalmente podemos decir que aunque hubo una bajada importante en los resultados académicos en la 2ª con respecto a la 1ª, sin embargo en la evaluación ordinaria se han superado con creces los resultados de la 1ª.

Comparando los resultados con los del año anterior, ha habido una mejoría muy considerable. Los resultados del grupo de diversificación han sido peores que el año pasado.

Los resultados de los grupos plurilingües han sido bastantes mejores que los no plurilingües, pero las distancias se han acortado en relación al curso pasado.



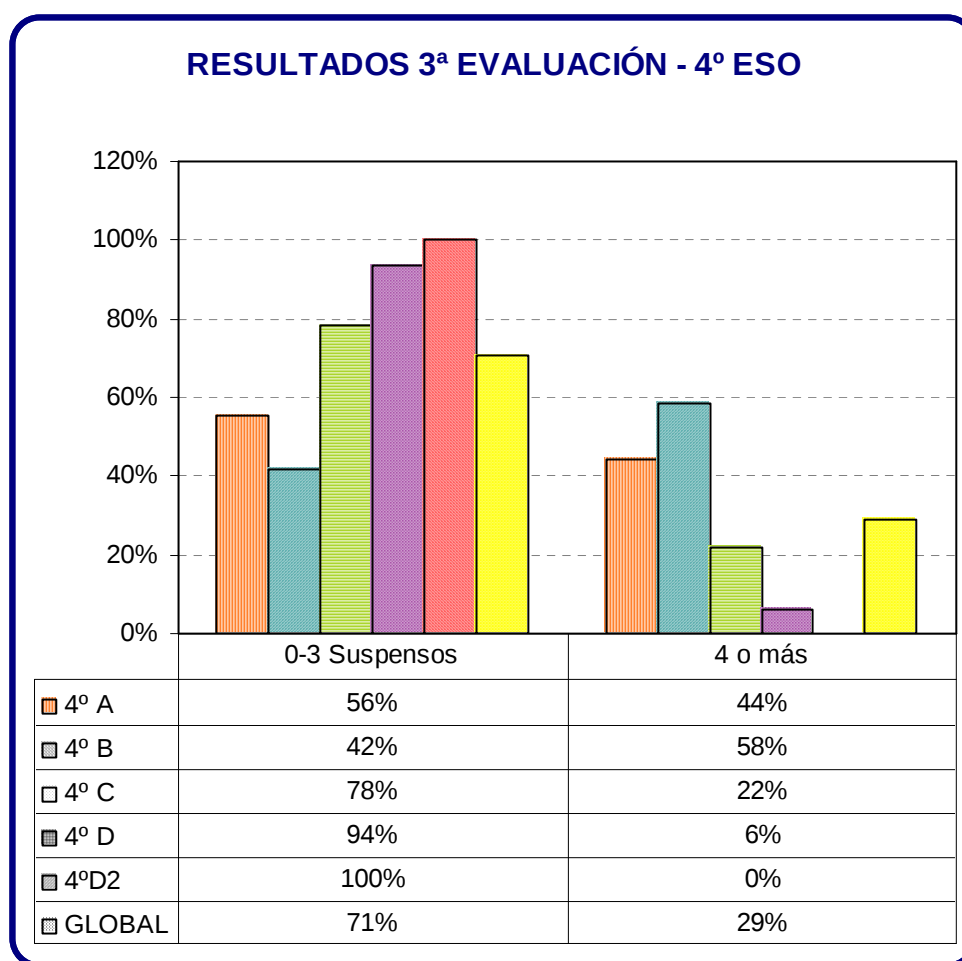
4º ESO

En 4º de ESO, los resultados también han mejorado considerablemente de la 2ª evaluación a la ordinaria, pasando del 61% al 71% el número de alumnos con 0 a 3 suspensos.

Los resultados académicos se han mantenido en el mismo nivel que el curso anterior, un 71% del alumnado con menos de 3 suspensos.

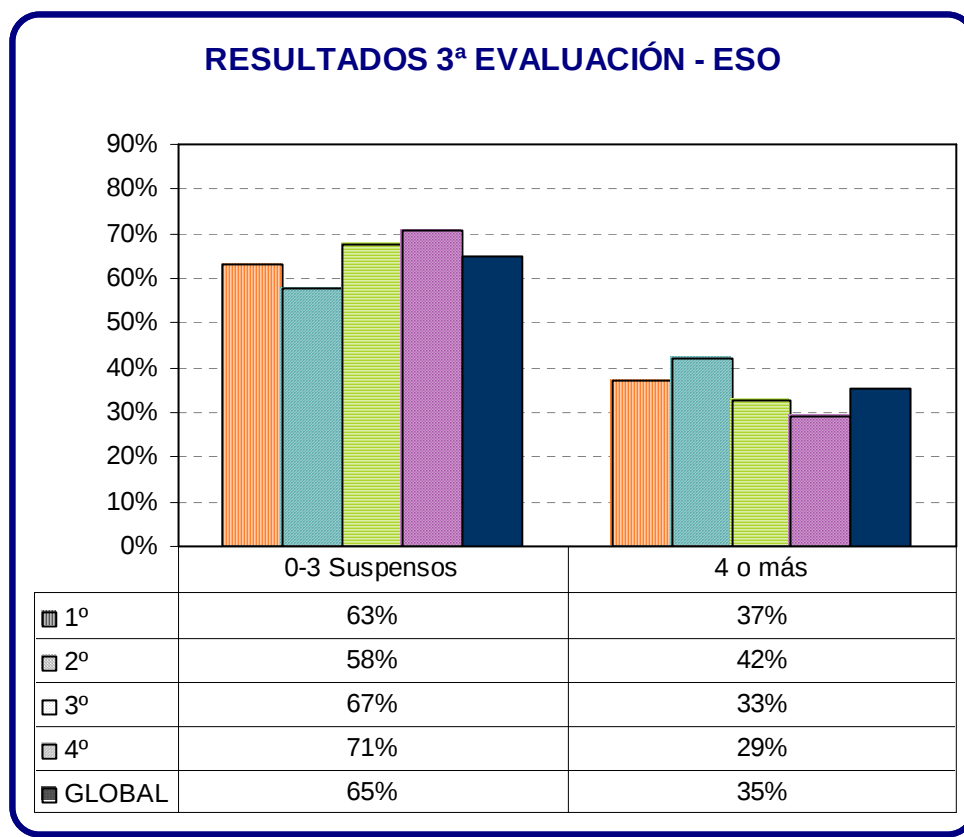
Con diferencia Matemáticas A, ha sido la asignatura con un mayor porcentaje de suspensos, un 72%. El grupo B ha sido el que peores resultados ha presentado.

Tanto Diversificación como plurilingüismo han obtenido resultados muy satisfactorios.



COMPARATIVA DE TODOS LOS GRUPOS DE ESO

En la gráfica siguiente se comparan los resultados por niveles y, como viene siendo habitual mejoran a medida que va aumentando el nivel, aunque como podemos observar esta norma no se cumple en el paso de 1º a 2º de ESO donde se produce una retención de alumnado con un gran número de suspensos que se mantiene en ese nivel por la obligatoriedad que le impone el sistema educativo y que va acompañado de la salida de algunos alumnos del sistema educativo antes de finalizar y del paso de otros a los PCPIs.



AULA ESPECÍFICA

El trabajo en el aula específica durante la tercera evaluación se ha caracterizado por la completa **funcionalidad y significación** de los aprendizajes y la vinculación del trabajo con la práctica en el aula de Autonomía Personal, fomentando la comunicación y autonomía de los alumnos en todo momento. La evolución de los resultados ha ido progresando durante todo el año

La integración del alumnado del aula específica en los grupos ordinarios ha sido bastante satisfactoria. Destacamos la buena relación con las familias de este alumnado y el trabajo excepcional de las monitoras

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato se mantienen las diferencias entre los grupos de ciencias y los de ciencias sociales-humanidades.

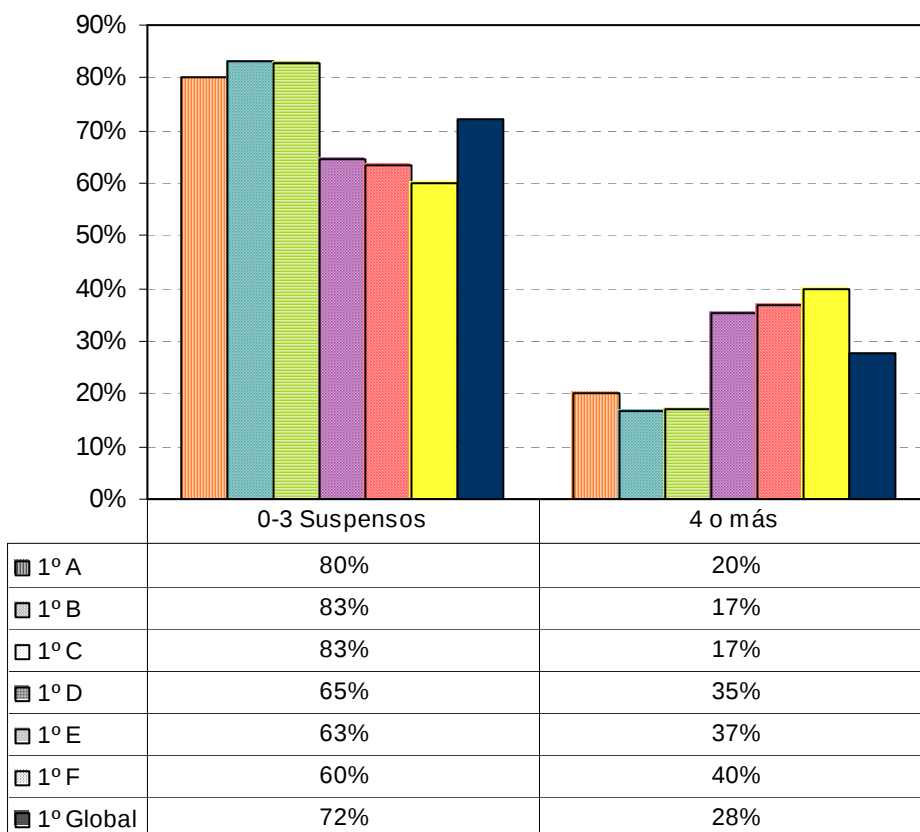
Todos ellos han evolucionado positivamente, especialmente 1º F que en la ordinaria ha duplicado el número de alumnos con hasta 3 suspensos, situándose casi al mismo nivel que el resto de los grupos de sociales.

En los grupos de humanidades y sociales, el Inglés y la Lengua han sido las asignaturas con mayor nº de suspensos. En los de Ciencias, Física y Química.

Los resultados permanecen prácticamente iguales en relación con el curso anterior.

En la evaluación ordinaria, la promoción en ciencias se sitúa en el 80% mientras que en humanidades y sociales en el 51%.

RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO



2º BACHILLERATO

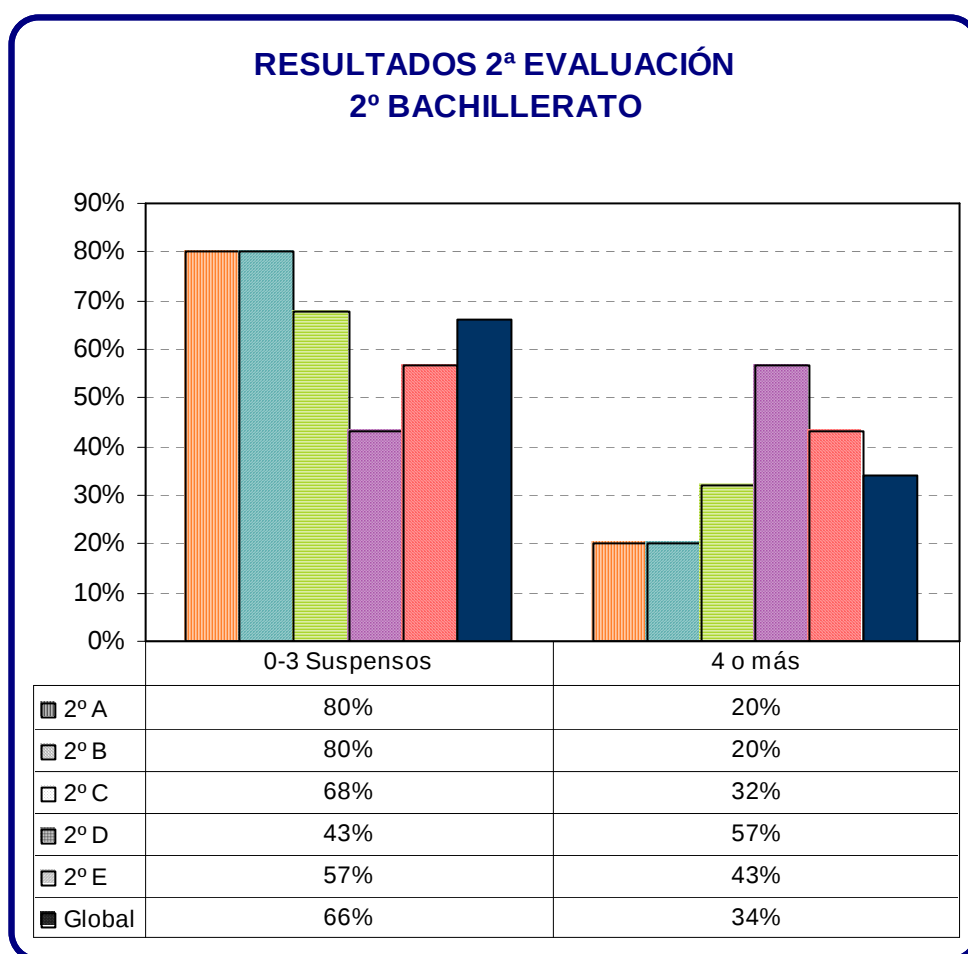
En 2º de Bachillerato ocurre como en 1º, se observan grandes diferencias entre el alumnado de ciencias y el de sociales-humanidades, aunque dentro de estos los de humanidades presentan mejores resultados.

Todos los grupos han evolucionado favorablemente, destacando 1ºD que se ha puesto casi al mismo nivel que el otro grupo de sociales.

Las asignaturas con peores resultados han sido, Inglés en Sociales y Tecnología Industrial en ciencias.

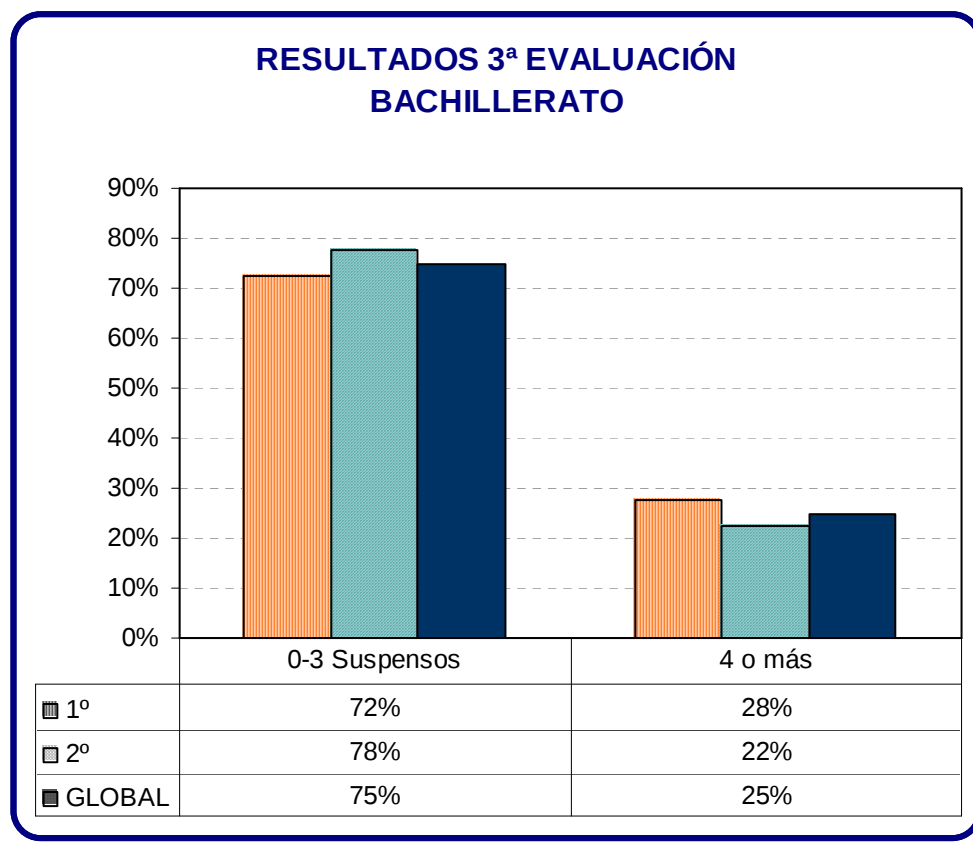
Globalmente han mejorado los resultados un 4% en relación al curso anterior.

En sociales un 42% aprueba el curso completo, mientras que en ciencias lo hace un 74%.



COMPARATIVA DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO

En la siguiente gráfica se muestran los resultados globales del bachillerato, que, como se ha comentado anteriormente en 1º bachillerato se mantienen y en 2º ha habido una mejoría de 4 puntos.

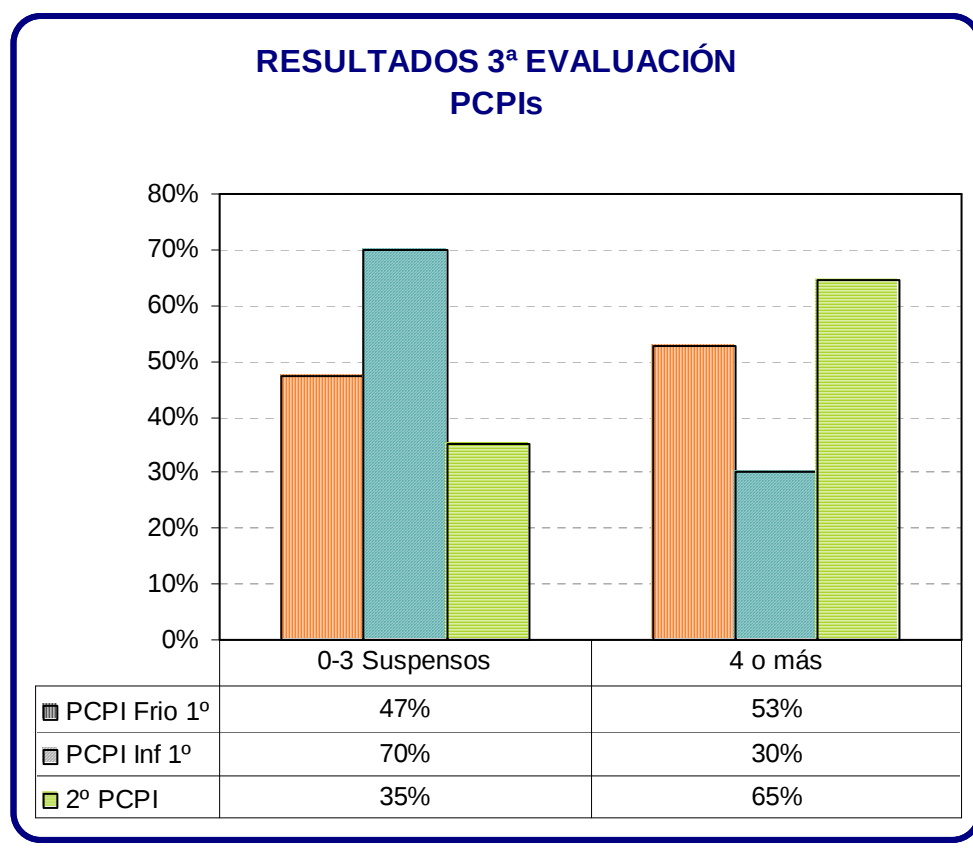


FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

En los grupos de 1º de PCPI los resultados siguen siendo desiguales. El PCPI de informática a pesar de contar con algún alumno desmotivado, el 70% ha superado todos los módulos. En cuanto al PCPI de climatización, los resultados son mucho peores debido al perfil del alumnado, donde hay un gran grupo de alumnado bastante disruptivo. En este caso sólo el 53% de ellos supera todos los módulos. En el presente curso se han invertido los resultados comparándolos con el año pasado.

En 2º de PCPI los resultados han sido bastante malos este curso. Hay un alumnado muy desmotivado, con asistencia muy irregular. Tan solo 5 alumnos superan todos los módulos, lo que supone un 36%. El curso pasado lo hizo casi el doble del alumnado.



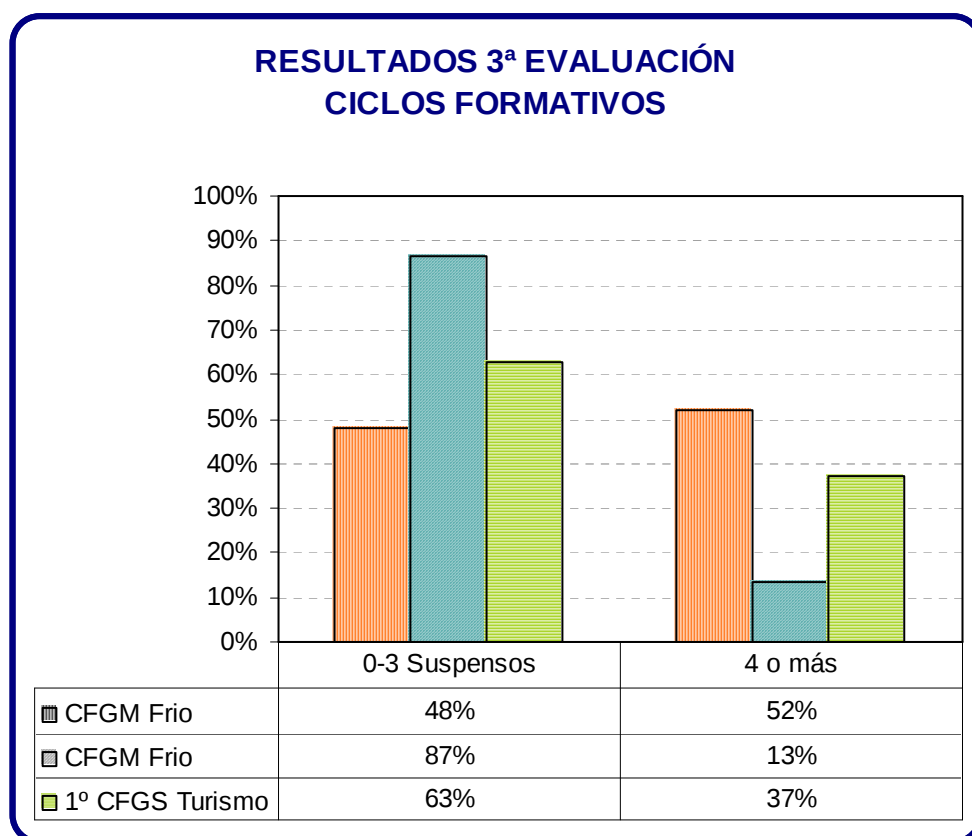
GRADO MEDIO Y SUPERIOR

En cuanto a la evaluación en los Ciclos Formativos encontramos que los resultados de 1º del ciclo de grado medio no han variado en relación a la evaluación anterior y que sin embargo en 2º ha habido una gran mejora.

Los resultados de este curso han sido bastante peores que los del curso anterior, que en el caso de 2º titularon todos y este curso lo hace un 87%.

En cuanto al Ciclo Superior de Turismo los resultados han mejorado notablemente con respecto a la 2ª evaluación aumentando del 48% al 63% el grupo de alumnos con 0-3 módulos suspensos.

Al igual que en Ciclo de Grado Medio los resultados de este curso han sido peores que los del curso anterior.

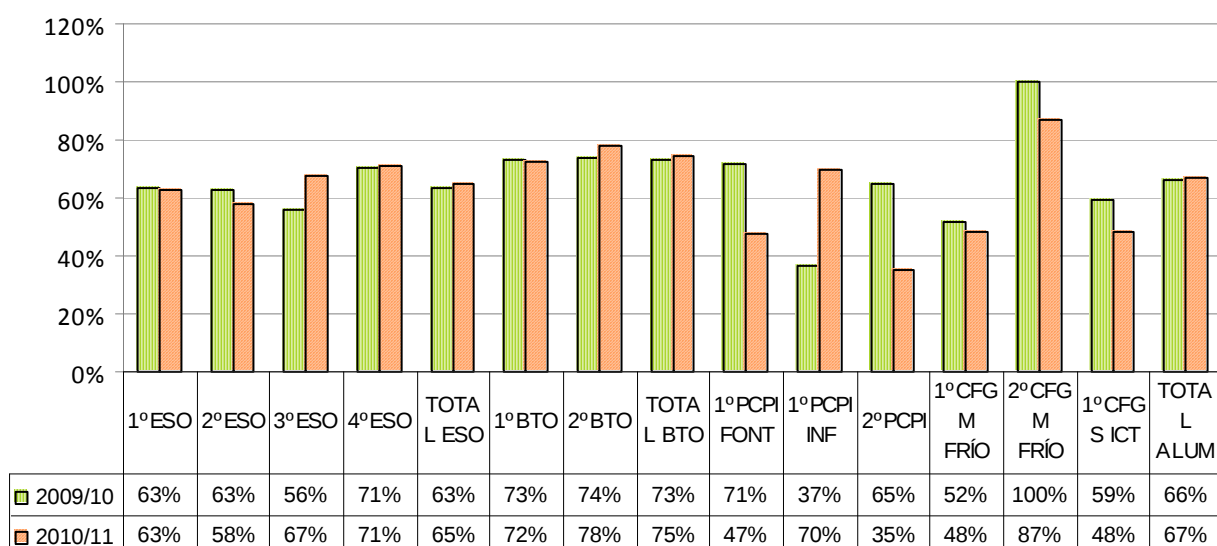


COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los del curso anterior.

En Secundaria y Bachillerato los resultados son globalmente mejores que los del curso pasado, no así en Formación Profesional que de forma global observamos que han empeorado. Si tomamos la totalidad de los grupos observamos una leve mejoría.

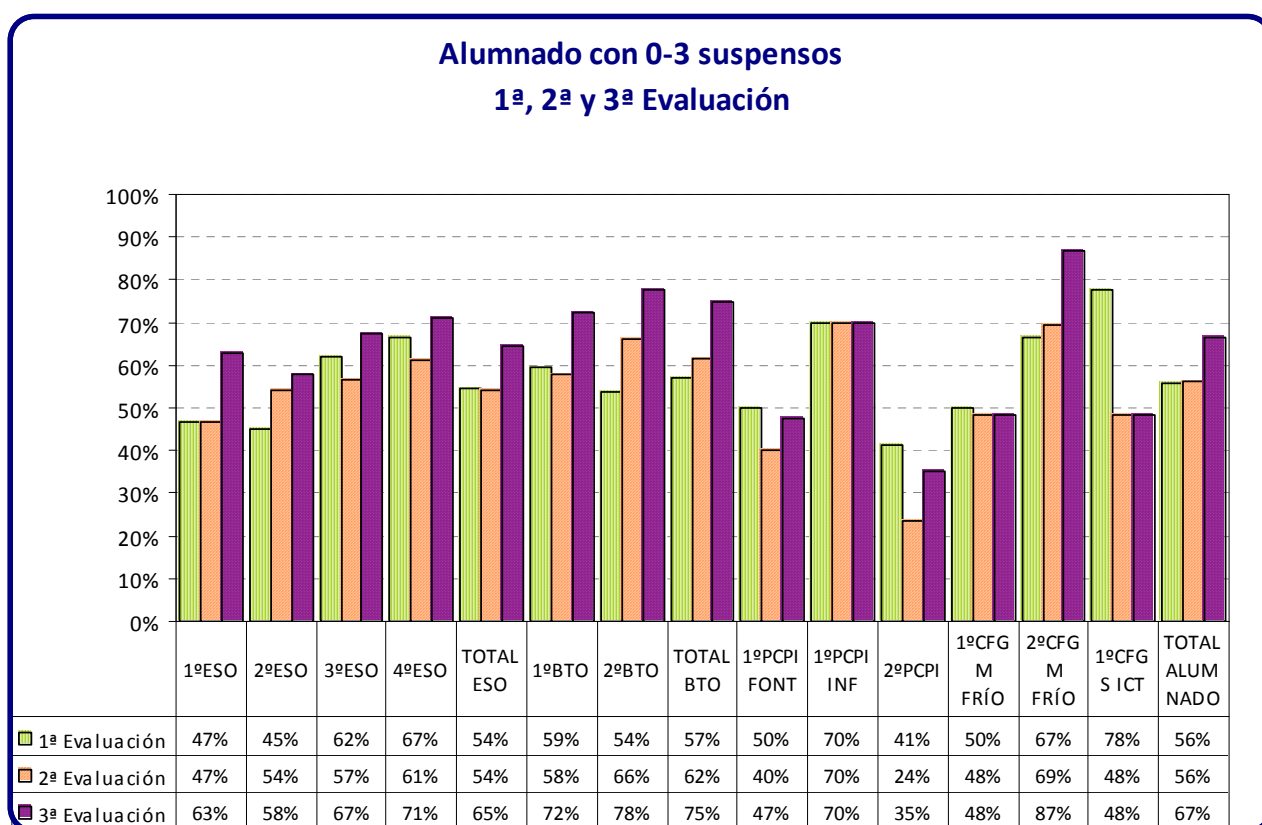
**Alumnado con 0-3 suspensos
curso 2009/10 y 2010/11**



COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DE LAS EVALUACIONES ANTERIORES

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados en las tres evaluaciones.

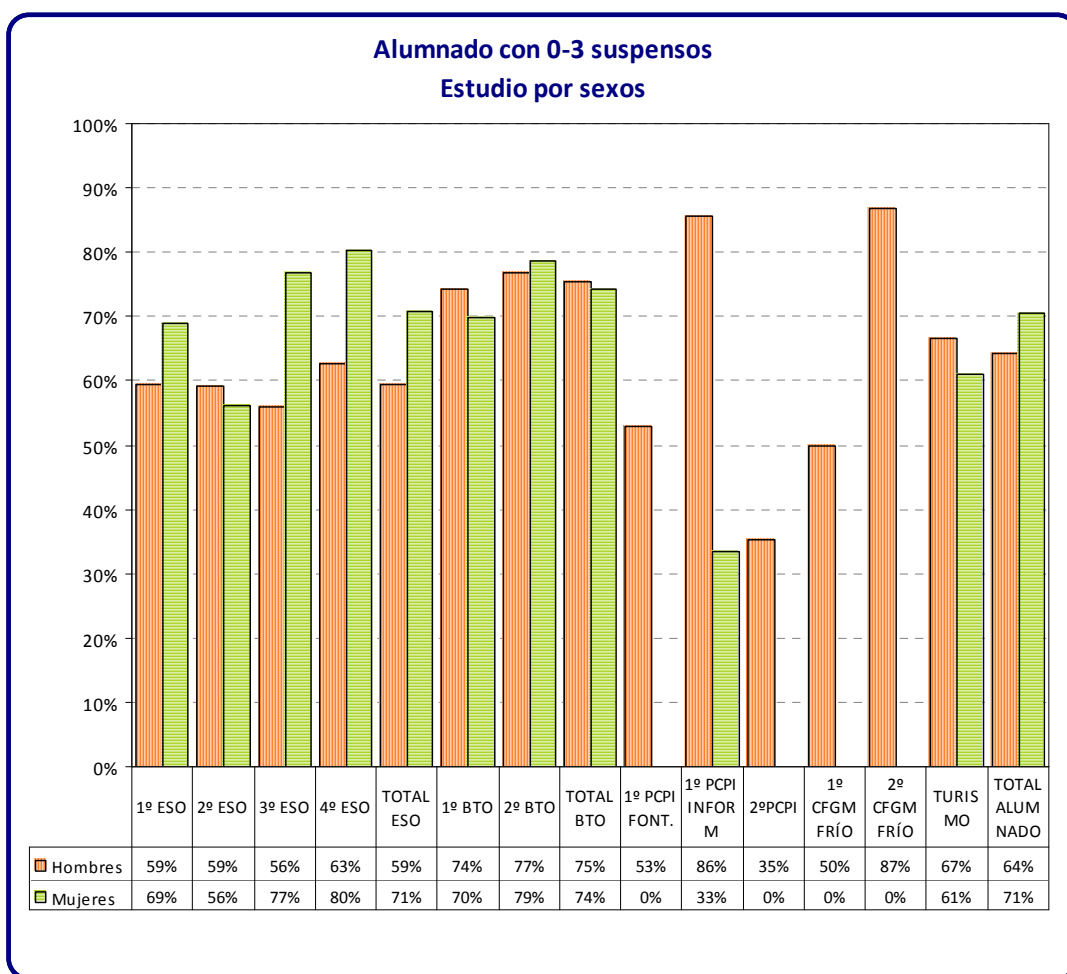
Estos resultados se han comentado en cada uno de los niveles. Como ya se ha dicho, cabe destacar la importante mejoría en 1º de ESO y en 1º de Bachillerato.



RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 2ª evaluación.

Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas de cada nivel y sobre este número cuantas han tenido de 0 a 3 suspensos. El mismo procedimiento para los alumnos.



En toda la ESO el porcentaje de alumnas con 0-3 suspensos sigue siendo mayor que el de alumnos como en las evaluaciones anteriores. Esta diferencia se mantiene en un 12%. Destacable es el desnivel entre chicas y chicos en 3º de ESO, donde se produce una diferencia de 20 puntos.

En Bachillerato globalmente se observa la misma tendencia, es decir, las chicas obtienen mejores resultados que los chicos, sin embargo, en 2º de Bachillerato los chicos presentan mejores resultados que las chicas.

En el PCPI de Informática las mujeres sacan peores resultados que los hombres, ya que hay varios casos de chicas muy desmotivadas.

En Turismo igualmente los chicos obtienen mejores resultados que las chicas en un 6%.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



RESULTADOS DE SELECTIVIDAD JUNIO 2011

ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTE CURSO

(datos aportados por el tutor del alumnado de Selectividad)

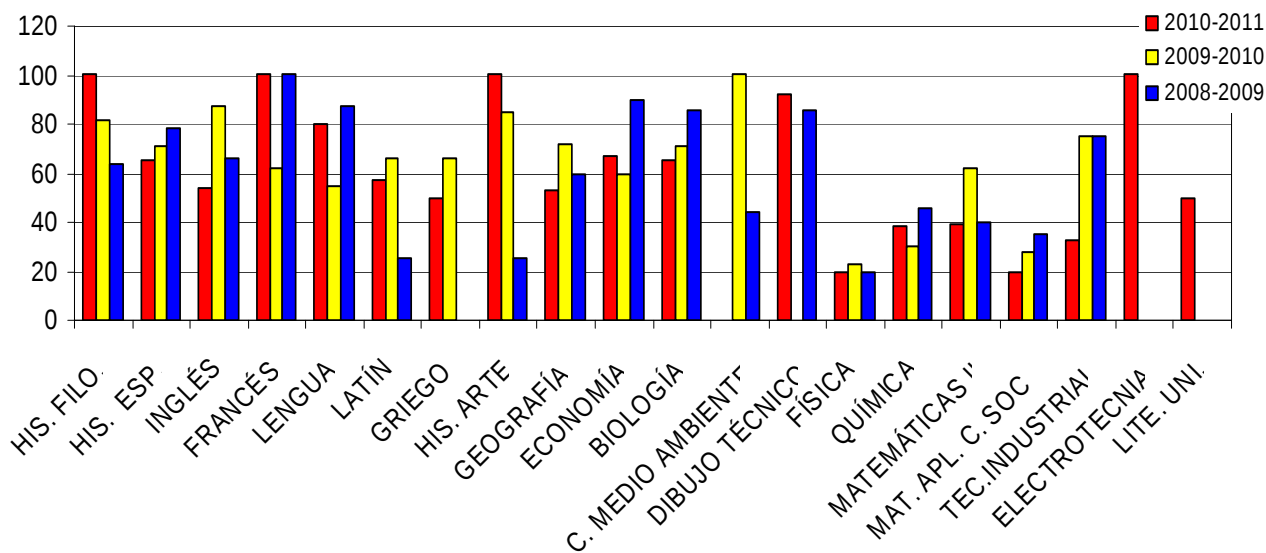
ENTRE PARENTESIS SE INDICAN LOS DATOS REFERIDOS A LOS CURSOS PASADOS

ASIGNATURA	NÚMERO	APROBADOS
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	28 (17) (14)	100% (82%) (64%)
HISTORIA DE ESPAÑA	51 (56) (41)	65% (71%) (78%)
INGLÉS	70(63) (47)	54% (87%) (66%)
FRANCÉS	9 (8) (8)	100% (62%)(100%)
LENGUA	79 (71) (55)	80% (55%) (87%)
LATÍN	14 (9) (4)	57% (66%) (25%)
GRIEGO	4 (6) (1)	50% (66%) (0%)
HISTORIA DEL ARTE	1 (12) (4)	100%(85%) (25%)
GEOGRAFÍA	15 (28) (20)	53%(72%) (60%)
ECONOMÍA	21(25) (20)	67% (60%) (90%)
BIOLOGÍA	26 (14) (21)	65% (71%) (86%)
C. MEDIO AMBIENTE	8 (5) (16)	0%(100%) (44%)
DIBUJO TÉCNICO	13 (9) (7)	92% (0%) (86%)
FÍSICA	15 (13) (10)	20% (23%) (20%)
QUÍMICA	21 (10) (24)	38% (30%) (46%)
MATEMÁTICAS II	44 (27) (15)	39% (62%) (40%)
MAT. APL. C. SOC.	20 (16) (20)	20% (28%) (35%)
TEC.INDUSTRIAL	3 (4)	33% (75%)
ELECTROTECNIA	8	100%
LITERATURAL UNIVERSAL	8	50%

► MEDIA DE APROBADOS EN CÓRDOBA: (93,27 %) (94,18%)

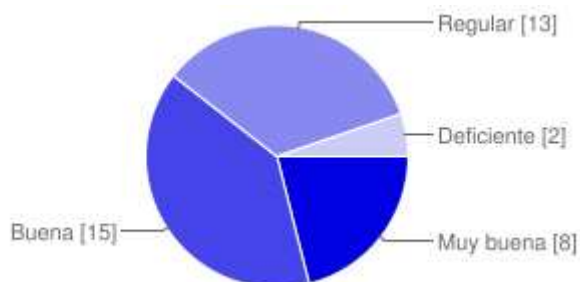
IES BLAS INFANTE: **88,9 %**(91 %) (96,3%)

ALUMNOS QUE SE PRESENTAN: 79 a la fase general y específica y 6 solo a la fase específica.



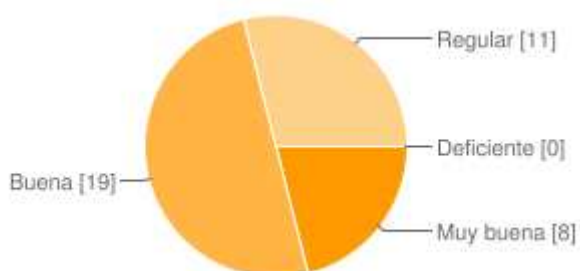
2. MEMORIAS DE LOS TUTORES

2. Asistencia y puntualidad



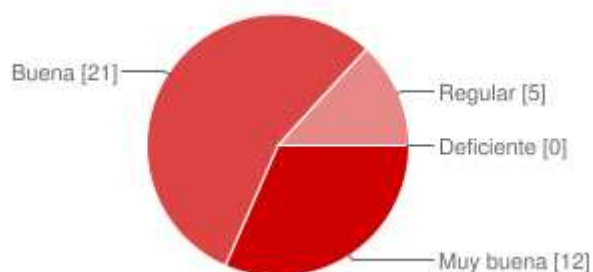
Muy buena	8	21%
Buena	15	39%
Regular	13	34%
Deficiente	2	5%

3. Limpieza del aula



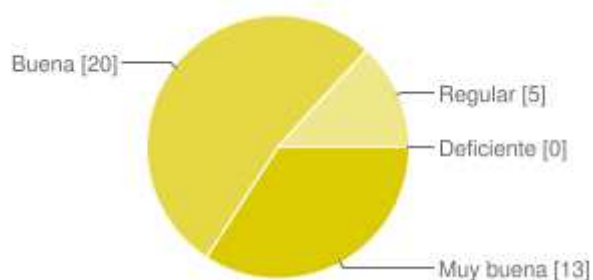
Muy buena	8	21%
Buena	19	50%
Regular	11	29%
Deficiente	0	0%

4. Conservación del material



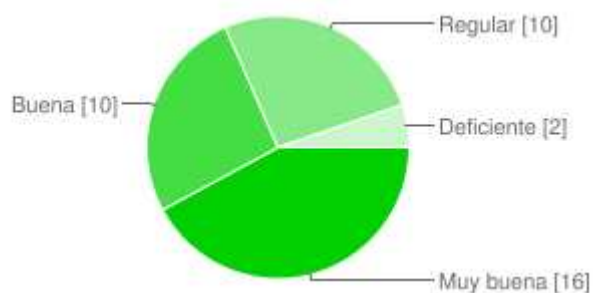
Muy buena	12	32%
Buena	21	55%
Regular	5	13%
Deficiente	0	0%

5. Convivencia del grupo



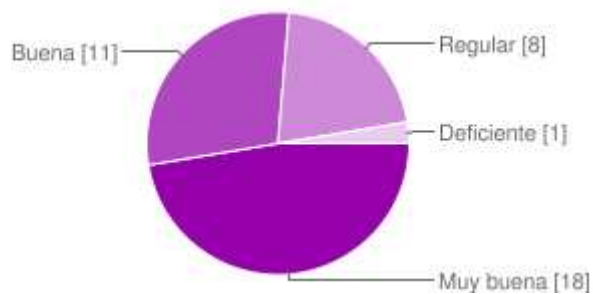
Muy buena	13	34%
Buena	20	53%
Regular	5	13%
Deficiente	0	0%

6. Problemas de disciplina a nivel de grupo



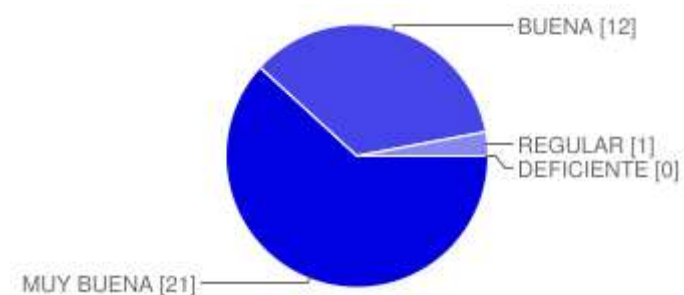
Muy buena	16	42%
Buena	10	26%
Regular	10	26%
Deficiente	2	5%

9. Participación en actividades extraescolares



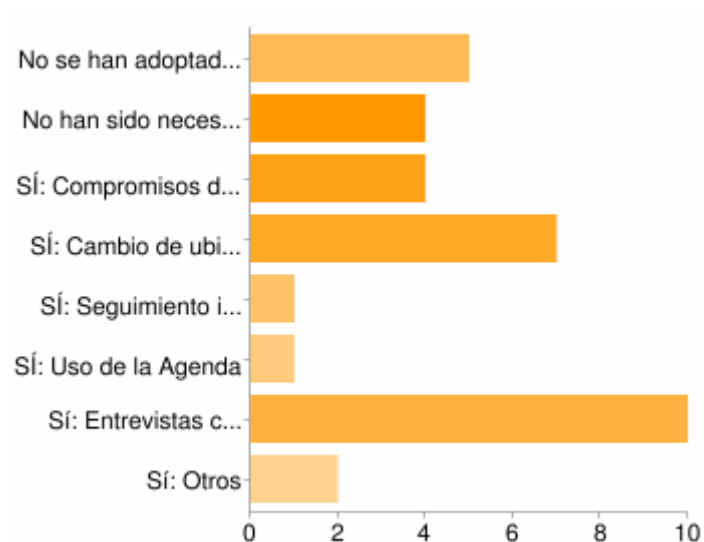
Muy buena	18	47%
Buena	11	29%
Regular	8	21%
Deficiente	1	3%

Relación del tutor/a con el grupo de alumnos/as.



MUY BUENA	21	62%
BUENA	12	35%
REGULAR	1	3%
DEFICIENTE	0	0%

2. ¿Se han adoptado medidas para la mejora de la convivencia?



No se han adoptado medidas	5	15%
No han sido necesarias	4	12%

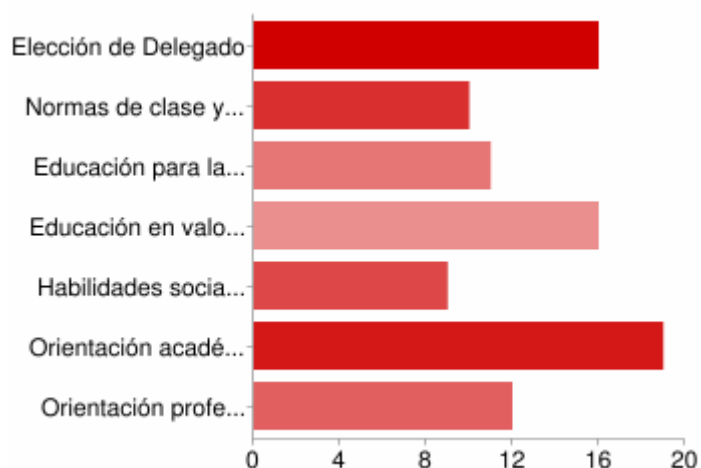


I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



Sí: Compromisos de convivencia	4	12%
Sí: Cambio de ubicación en el aula	7	21%
Sí: Seguimiento individualizado	1	3%
Sí: Uso de la Agenda	1	3%
Sí: Entrevistas con la familia	10	29%
Sí: Otros	2	6%

3.1. Sesiones de tutoría: Elige los tres temas que han despertado más interés



Elección de Delegado	16	50%
Normas de clase y convivencia	10	31%
Educación para la salud	11	34%
Educación en valores (talleres)	16	50%
Habilidades sociales y desarrollo socio-afectivo	9	28%
Orientación académica	19	59%

Orientación profesional **12** 38%

Los usuarios pueden seleccionar más de una casilla de verificación, por lo que los porcentajes pueden superar el 100%.

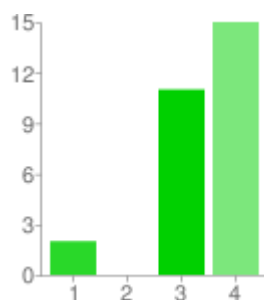
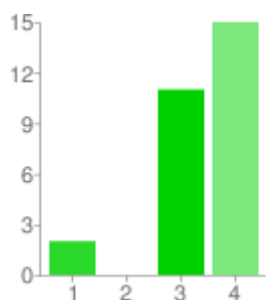
3.2. Sesiones de tutoría: Elige los tres temas que han despertado menos interés



Elección de Delegado	8 30%
Normas de clase y convivencia	15 56%
Educación para la salud	12 44%
Educación en valores (talleres)	8 30%
Habilidades sociales y desarrollo socio-afectivo	10 37%
Orientación académica	11 41%
Orientación profesional	11 41%

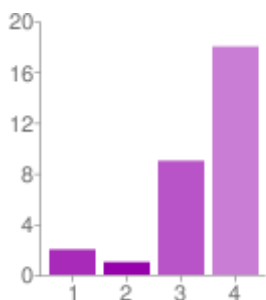
Los usuarios pueden seleccionar más de una casilla de verificación, por lo que los porcentajes pueden superar el 100%.

4.1. Valora los siguientes aspectos: Interés de los materiales de apoyo facilitados por el Departamento de Orientación.



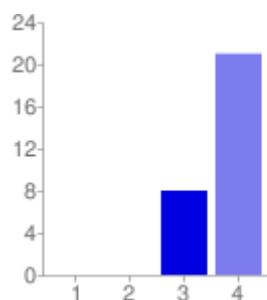
1 - poco	2	6%
2	0	0%
3	11	32%
4 - mucho	15	44%

4.2. Valora los siguientes aspectos: Utilidad de las sesiones de tutores/as con el Departamento de Orientación.



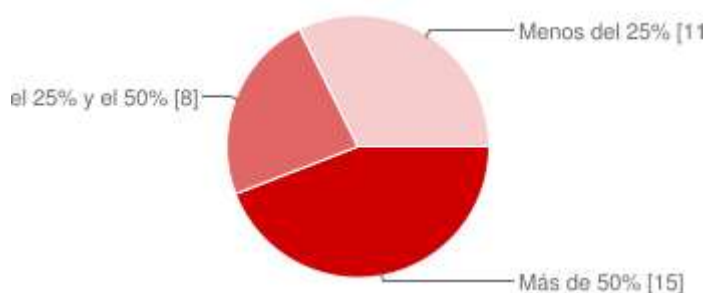
1 - poca	2	6%
2	1	3%
3	9	26%
4 - mucha	18	53%

4.3. Valora los siguientes aspectos: Fluidez en la relación de Jefatura de Estudios con los tutores/as.



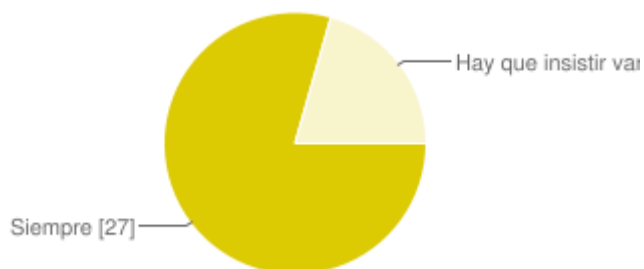
1 - poca	0	0%
2	0	0%
3	8	24%
4 - mucha	21	62%

5. Tutoría individual: Valora la relación con el alumnado de forma individual



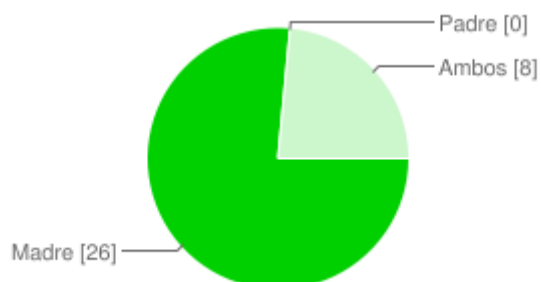
Más de 50%	15	44%
Entre el 25% y el 50%	8	24%
Menos del 25%	11	32%

6.2. Relación con las familias: Cuando no vienen por iniciativa propia acuden cuando se les cita.



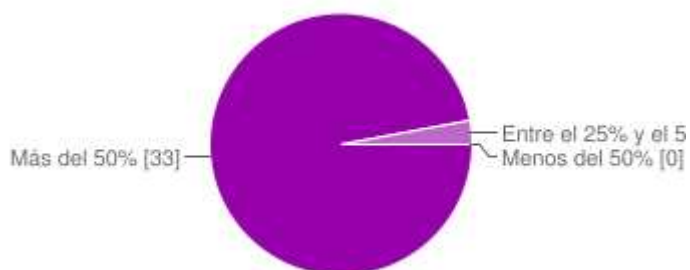
Siempre	27	79%
Hay que insistir varias veces	7	21%

6.3. Relación con las familias: ¿Quién suele venir al Centro?



Madre	26	76%
Padre	0	0%
Ambos	8	24%

6.4. Relación con las familias: Porcentaje de familias que vienen con actitud positiva y colaboradora a las entrevistas.



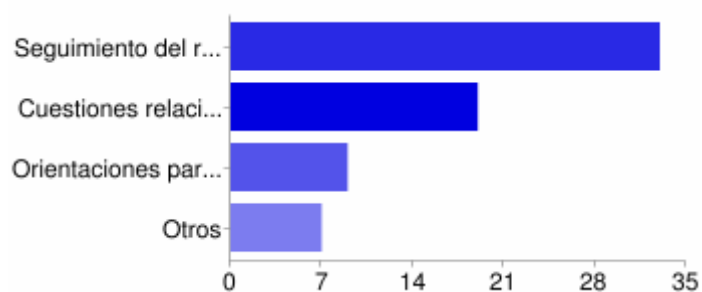


I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



Más del 50%	33	97%
Entre el 25% y el 50%	1	3%
Menos del 50%	0	0%

6.5. Relación con las familias. Señala los temas más tratados en las visitas





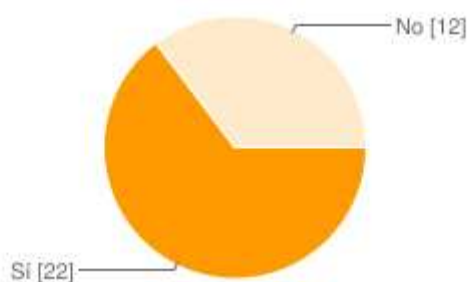
I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



Seguimiento del rendimiento académico	33	100%
Cuestiones relacionadas con la convivencia y la disciplina	19	58%
Orientaciones para el curso próximo	9	27%
Otros	7	21%

Los usuarios pueden seleccionar más de una casilla de verificación, por lo que los porcentajes pueden superar el 100%.

6.6. Relación con las familias: ¿Ha habido contactos con la madre o el padre delegados?



Sí	22	65%
No	12	35%



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



GRUPO	1. Propuestas sobre agrupamientos (generales, particulares...)
1ESO-A	Este curso ha presentado un alto número de alumnos/as con necesidades de apoyo y refuerzo que no han sido efectivas debido a que estos alumnos disruptivos han caído en el mismo curso y han perjudicado al resto.
1ESO-B	Los alumnos de apoyo deberían ser ubicados en grupos donde no haya alumnos, as disruptivos e intentar en la medida de lo posible repartir equitativamente el número de repetidores entre los diversos grupo de un mismo nivel, para evitar, su acumulación en dos o tres grupos. Y sean los alumnos,as repetidores los que se dejen llevar por el ambiente de estudio y disciplina general del grupo y no a la inversa
1ESO-C	El Equipo Educativo ha propuesto que la estructura del grupo permanezca inalterable para el próximo curso escolar. Los motivos son, entre otros, que no hay tensiones graves en el grupo; que chicos y chicas han evolucionado adecuadamente; que las relaciones con el profesorado han sido buenas.
1ESO-D	Se recomienda que las alumnas Isabel M ^a Garnica, María Martos y Marta Laguna permanezcan en el mismo grupo el próximo curso ya que Isabel M ^a padece diabetes lo que la obliga a faltar a clase con bastante frecuencia, y estas amigas la ayudan a estar al corriente de lo que se ha explicado en clase, tareas , etc. Isabel M ^a ha sido premiado este año con un Diploma al esfuerzo, y ha aprobado todas las asignaturas con una media de Notable.
1ESO-E	A lo largo del curso hemos insistido en que la agrupación de alumnos es una de las claves para el buen funcionamiento del Centro. Detectar durante el primer mes del curso a los alumnos problemáticos y hacer pequeños agrupamientos con ellos, podría ser la solución para conseguir tener grupos lo más homogéneos posibles.
1ESO-F	Rubén Rubio es un alumno muy complicado, problemático y molesto. Cristian Salvador posee un perfil complicado y, si se queda en el centro, no debe estar con Alejandro Madueño que también puede dar problemas Santiago Gálvez y Álvaro Pérez es mejor que no estén en el mismo grupo. El resto de alumnado se lleva bien, incluso algunos que tenían problemas para relacionarse en el colegio o el año pasado, han hecho amistades en el grupo lo que les ha favorecido mucho a nivel personal.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



2ESO-A	INTENTAR QUE SEAN LOS MÁS HOMOGENEOS POSIBLES
2ESO-B	Generales: - Continuar como en años anteriores distribuyendo al alumnado equitativamente, tanto en el aspecto de edad y sexo, como en el aspecto de rendimiento y de comportamiento. - Distribuir equitativamente los alumnos de francés, aunque sea en tres cursos para luego formar dos grupos: pueden dar el francés dos profesores diferentes. Si se ponen las optativas a la misma hora, no habría problema para distribuir equitativamente, no solo el francés, sino cualquier optativa.
2ESO-C	Propongo que el grupo se desvertebre lo menos posible, porque, aunque son alumnos que no tienen demasiado nivel, gracias al clima de la clase, han conseguido unos resultados bastante aceptables para un curso no bilingüe. La relación entre ellos y con los profesores ha sido buena, salvo excepciones. Suelen ser solidarios entre ellos y responden bien cuando se le aplica cualquier tipo de sanción.
2ESO-D	No agrupar alumnos con gran número de suspensos en materias optativas y en Tecnología de 1º de ESO (TECNOLOGÍA APLICADA)
2ESO-E	Me gustaría que los grupos estuvieran más mezclados. No bilingües por un lado y los otros por otro.
3ESO-A	Se propone que: - El alumno Juan Jesús Cruz Aranda pase a 4º ESO Bilingüe. - Las alumnas Elisa Alcaide Martínez y María Bellido Albañil se agrupen en un grupo PDC2. - Se proponen los alumnos/as Rocío García Dávila y Juan Manuel Rojas Velasco para diversificación. - Los alumnos David Madrid Ramón y Juan Pérez Hernández ingresen en un PCPI.
3ESO-B	Algo que supongo ya se hará, me refiero al reparto equitativo, entre los grupos del mismo nivel, de alumnos/as repetidores, alumnos/as que promocionan por imperativo legal, alumnos con necesidades o apoyos y aquellos que tengan un historial de acciones disruptivas. Al alumnado que repita de un mismo curso, si es posible, separarlos en cursos distintos.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



3ESO-B	Dado que es un curso plurilingüe, los agrupamientos vienen organizados por este hecho y para el próximo curso, por las materias optativas elegidas.
3ESO-C	Es conveniente tener en cuenta la situación de la mayoría de los alumnos de No Diversificación que han compuesto el curso, pues se trata de alumnos con dificultades para alcanzar un rendimiento normal.
3ESO-E	Los agrupamientos realizados después de la 1ª evaluación se han respetado hasta final de curso. En este grupo, la dificultad de agrupamiento está en Martín Calleja (este curso ha estado solo) que es charlatán y Juan José Palao que entretiene a cualquier compañero. El resto han trabajado bien juntos.
4ESO-A	TENIENDO PRESENTE EL LO IRREGULAR DEL GRUPO , PROPONGO QUE SE LLEVEN A CABO AGRUPAMIENTOS CON ALUMNOS MÁS HOMOGÉNEOS, PORQUE SE PODRÍA TRABAJAR MEJOR.
4ESO-B	hay un grupo de 6-7 alumn@s que cambiando a un grupo más comprometido con los estudios pueden mejorar mucho su rendimiento académico. otro grupo de 3-4 alumn@s que deberían buscar otras orientaciones académicas como PCPI.
4ESO-C	En general, que no se concentren los alumnos conflictivos en un mismo grupo. No es el caso de 4ºC, que ha sido un grupo con un comportamiento muy bueno.
4ESO-D1	
4ESO-D2	Controlar y organizar de manera anticipada y clara las actividades de estos alumnos a lo largo del curso, para que los profesores estemos al corriente.
CCFGM	El próximo año, si el Proyecto Integrado se desarrolla al principio de curso al igual que las prácticas de formación en centros de trabajo, puede haber serias dificultades tanto espacio (aulas o lugares adecuados para hacer el proyecto) como de tiempo destinado al seguimiento de los alumnos en prácticas y de realización del Proyecto.
CFGM-1	Sería aconsejable tener finalizada la configuración del grupo a mediados de septiembre y no permitir incorporaciones paulatinas hasta mediados de noviembre. Esto ha supuesto en el actual curso un importante abandono escolar pues el alumno se desmotiva al incorporarse a un ritmo de clase ya iniciada y que no puede seguir adecuadamente.
CFGS-1	el próximo curso os recuerdo que tenemos grupo de 2º que necesita aula



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



1BAC-A	En Bachillerato no los considero necesarios
1BAC-B	No tengo ninguna propuesta que mejore el estado de cosas existente.
1BAC-C	Con respecto a mi grupo 1º bach C: Convendría que los grupos no fueran mixtos(tecnología/ sociales) No poner en el mismo grupo a Marta Muñoz e Inma Fuentes(recomendado por los padres de Marta, ya que son muy amigas y les perjudica al estudio). Tampoco deben coincidir Jose Borrego y Manuel Paredes; por la misma razón Finalmente, Isabel León y Estefanía Obrero; de nuevo por la misma razón.
1BAC-D	
1BAC-E	
1BAC-F	
2BAC-A	Nada reseñable.
2BAC-B	Convendría separar el bloque de mesas de los alumnos en columnas de dos. La disposición de los cables para los ordenadores lo impide. Requeriría una inversión, pero valdría la pena. Esa masa de alumnos impide el tratamiento personalizado y reduce la participación del grupo.
2BAC-D	
2PCPI-A	2º PCPI es un grupo único, por lo que todos los alumnos se agrupan en el mismo

GRUPO	2. Propuestas sobre control de faltas de asistencia y puntualidad.
1ESO-A	Han sido muy buenas pero el tutor debe implicarse más. En alguna ocasión he querido consultar el parte y no lo he tenido porque había pasado al tutor de faltas o se había perdido.
1ESO-B	Que se sigan aplicando las existentes



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



1ESO-C	En cuanto a puntualidad, destacar los casos de Sergio Cansino y Miguel Vidiella, casos que habrá que tener en cuenta en próximos cursos. En cuanto a asistencia, se destacaron en el Equipo Educativo las ausencias de Jesús Cuenca y Carlos Redondo (ambas por enfermedad prolongada).
1ESO-D	
1ESO-E	
1ESO-F	Sería conveniente que se pasara por las clases a primera hora para ver a los alumnos que faltan y que inmediatamente se llame o se mande un sms a los padres (sé que algunos lo hacen pero por 1ºF no ha aparecido nadie en todo el año). Sería importante para descargar trabajo a los tutores.
2ESO-A	LOS ALUMNOS QUE NO VENGAN A PRIMERA HORA, NO DEBERÍAN ENTRAR AL CENTRO SI NO VIENEN ACOMPAÑADOS DE SUS PADRES.
2ESO-B	- Los alumnos que llegaran al centro hasta las 8:32 minutos entrarían normalmente. - Los alumnos que llegaran entre las 8:32 y la 8:40 entrarían a clase, pero figuraría en el parte R, de retraso (este año no ha figurado en Séneca ningún alumno con retraso a primera hora, solo faltas) y dejarían sus nombres en la entrada con la obligación de justificar el retraso. - Después de las 8:40 tendrían que permanecer en la entrada hasta el cambio de hora, pero para entrar tendrían que traer un justificante médico o venir acompañados de sus padres. Aquellos que no lo trajeran entrarían igualmente, pero serían sancionados con una amonestación oral (y a las tres amonestaciones tendrían un parte, según lo acordado este año). Además, se notificaría al padre la amonestación vía "avisos pasen". - Cualquier alumno que llegara al centro después de las 9:30 sin justificación médica o sin acompañar iría directamente al aula PAC el resto de la mañana, aparte de la amonestación
2ESO-C	Seguir ejecutando las medidas que se han tomado este año (control de faltas, llamadas a los padres, partes de retrasos, etc.).
2ESO-D	
2ESO-E	Bien
3ESO-A	Sancionar la falta de puntualidad con privación de recreos.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



3ESO-B	
3ESO-B	
3ESO-C	Hay que seguir insistiendo y comunicando a los padres aunque se trate de alumnos mayores de 16 años, ya que el descontrol y apatía inciden y perjudican a todo el grupo. El problema es que a veces los padres justifican todo y se muestran impotentes por situación laboral, familiar, etc.
3ESO-C	Hay que seguir insistiendo y comunicando a los padres aunque se trate de alumnos mayores de 16 años, ya que el descontrol y apatía inciden y perjudican a todo el grupo. El problema es que a veces los padres justifican todo y se muestran impotentes por situación laboral, familiar, etc.
3ESO-C	Hay que seguir insistiendo y comunicando a los padres aunque se trate de alumnos mayores de 16 años, ya que el descontrol y apatía inciden y perjudican a todo el grupo. El problema es que a veces los padres justifican todo y se muestran impotentes por situación laboral, familiar, etc.
3ESO-E	Por ello, solo propongo insistir, desde el primer momento a los padres, para que estén pendientes de la hora de entrada al centro.
4ESO-A	YO AÑADIRÍA A LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS LA FOTOCOPIA DEL DNI DEL PADRE O MADRE.
4ESO-B	con respecto a las faltas de puntualidad a primera hora haría dos distinciones: - aquellos alumnos que llegan menos de 5 min. tarde después de tocar el timbre, se les apercibe de forma oral 1ª y escrita 2ª, pero se les deja entrar en el aula. - aquellos alumnos que llegan más de 5 min. tarde se les apercibe por escrito pero deberían entrar al instituto y permanecer en un aula específica donde puedan hacer tareas o estudiar.
4ESO-C	Que los profesores encargados de pasar las faltas al Séneca lo hagan con mayor celeridad.
4ESO-D1	
4ESO-D2	Mandar una circular al principio del curso para recordar a los padres la necesidad de que sus hijos no falten tanto a clase y que sean puntuales a primera hora.
CFGM-2	Mayor flexibilidad sobre todo a la entrada y salida ya que se trata de un alumnado



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	de mayor edad y con comportamiento e intereses muy distinto al típico adolescente.
CFGM-1	Sería aconsejable poder proceder a dar al alumno de baja una vez alcanzado un número determinado de faltas de asistencia no justificadas. De un grupo de 30 alumnos, realmente se han evaluado a 16. El resto permanecen de alta pero sin asistir ni examinarse.
CFGM-1	Me parece correcto el sistema actual de control.
CFGS-1	
1BAC-A	Creo que ha habido un esfuerzo considerable por parte del equipo directivo y que poco a poco se creará un hábito positivo.
1BAC-B	NADA QUE DECIR.
1BAC-C	Cuando se deba a examen, el profesor de esa asignatura debería descontarles, a los alumnos que hayan faltado a horas anteriores, las décimas que el equipo de evaluación estime oportunas. De esta manera creo que podría disminuir la ausencia por quedarse estudiando en casa. Además, los haría más responsables y sería más justo para el que siempre asiste.
1BAC-D	Tener más control, por parte del profesorado, de las asistencia de los alumnos de los grupos de bachillerato. Muchos días, parte del profesorado del grupo de 1º Bach. D ni ha pedido el parte, ni pasado lista, ni firmado. Esta actitud no ayuda a la hora de exigir al alumnado su responsabilidad.
1BAC-E	Hacer ver al alumnado que en una enseñanza postobligatoria también hay que llegar a tiempo. Por contra, también solicitaría del equipo directivo más flexibilidad en la salida del alumnado cuando falta el profesorado a primeras o últimas hora y la familia lo sabe.
1BAC-F	SER RIGUROSOS
2BAC-A	Nada reseñable. Tratar se habilite el Recreo como hueco para el estudio en la propia aula.
2BAC-B	Quizá convendría algo más de flexibilidad en el tema de la puntualidad. Ha llegado a darse el caso de que excelentes alumnos se han quedado fuera de clase por llegar 1 ó 2 minutos tarde por acudir a fotocopiar apuntes frente al Centro. Podrían considerarse casos así como "retraso justificado".



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



2BAC-D	Creo que se debería ser más flexible y a la vez exigir más responsabilidad
--------	--

GRUPO	3. Propuestas sobre el tratamiento de problemas de conducta.
1ESO-A	Las expulsiones deben ser mas largas al principio de curso ya que eso crea en los padres un malestar que ayudaría a interesarse más por el comportamiento y rendimiento de su hijo y a que no se repitiera la misma situación frecuentemente.
1ESO-B	Que en los partes disciplinarios exista una escala relacionada con la mayor o menor gravedad de la falta descrita en función de la cual se apliquen unas medidas sancionadoras diferenciadas en función a dicha escala
1ESO-C	Destacar la necesidad de usar los recursos de los que disponemos: uso de agenda escolar, colocación en clase, intervención de mediadores escolares, avisos disciplinarios, llamadas a las familias... antes de llegar al parte disciplinario. Pero una vez que
1ESO-D	
1ESO-E	
1ESO-F	Creo que lo que más molesta al alumnado es que se le deje sin recreo, más que ponerle un parte o expulsarlo. Esta medida podría hacerse habitual dejando a los alumnos un trabajo para que lo desarrollen en ese tiempo.
2ESO-A	EL SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA ME PARECE ADECUADO Y NO HARÍA MODIFICACIONES
2ESO-B	- La "doble contabilidad" de amonestaciones orales necesita un seguimiento más continuo, pero los tutores están sobrecargados de trabajo, en especial los de 1º y 2º de ESO no plurilingües. ¿No podría haber un único archivo, donde tanto jefatura, con el re
2ESO-C	Seguir aplicando las medidas que se han tomado este año (castigos sin recreo, amonestaciones orales en el parte de asistencia, compromisos, partes de convivencias, etc.)
2ESO-D	
2ESO-E	Mas medidas de tipo preventivo mas que punitivo.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



3ESO-A	
3ESO-B	Dentro de cada grupo, acordar en el equipo docente, cuáles serán las pautas a seguir por todos sus miembros, considerando lógicamente lo que marca el reglamento, pero aplicado a alumnos/as concretos y a actuaciones concretas por parte de estos/as, sobre to
3ESO-B	
3ESO-C	Creo que este tema se ha llevado bastante bien durante el curso.
3ESO-C	Creo que este tema se ha llevado bastante bien durante el curso.
3ESO-C	Creo que este tema se ha llevado bastante bien durante el curso.
3ESO-E	- Amonestación oral; si no se soluciona y se repite : - Información al tutor/a, para que mantenga una conversación con el alumno con problemas de conducta. Si no es efectivo: - Amonestación escrita y aviso a los padres para que intenten cortar el pr
4ESO-A	CREO QUE LO ESTABLECIDO POR EL CENTRO EN ESA CUESTIÓN ES LO IDÓNEO.
4ESO-B	me parece una genial idea los compromisos de convivencia por parte de jefatura de estudios.
4ESO-C	Que se desarrollen las comisiones de convivencia.
4ESO-D1	
4ESO-D2	
CFGM-2	
CFGM-1	Poder actuar con mayor contundencia anyte comportamientos indebidos y, sobre todo, vincular la percepción de las becas a rendimiento escolar mensual. Hay alumnos que han permanecido todo el curso solamente por percibir la beca, ya que al darse de baja la
CFGM-1	Me parece correcto el actual sistema, ya que se han realizado expulsiones y



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	seguimientos a aquellos con los que era necesario aplicar este tipo de sanciones.
CFGS-1	
1BAC-A	En la línea que se está trabajando creo que se están consiguiendo resultados poco a poco
1BAC-B	En mi grupo nada que decir.
1BAC-C	Creo que cuando un alumno ha sido expulsado y reincide, el tiempo de la siguiente expulsión debe de aumentar proporcionalmente, de lo contrario los partes de disciplina van perdiendo valor.
1BAC-D	
1BAC-E	Igual: no se deben admitir problemas conductuales en postobligatoria. Al menos no reiterados.
1BAC-F	FLEXIBILIDAD
2BAC-A	Nada
2BAC-B	Los cauces habituales han surtido efecto.
2BAC-D	

GRUPO	4. Propuestas para la mejora de los resultados académicos.
1ESO-A	Debe mejorar la convivencia de algunos alumnos así como los agrupamientos. En los bilingües no solo pueden estar los buenos alumnos y los malos en los demás.
1ESO-B	Seguir insistiendo en la importancia de resolución de tareas diariamente e insistir en la necesidad de adquirir el hábito de estudio desde los niveles iniciales
1ESO-C	Los índices más altos de suspensos se dan en Lengua, Inglés y Francés. Sería conveniente que el Centro ofertase grupos reducidos de apoyo por las tardes con un buen nivel de instrucción.
1ESO-D	Sería deseable poder implicar más a las familias en el trabajo en casa de sus hijos, controlando las tareas, supervisando la agenda, fechas de exámenes, etc, e incluso, en la medida de lo posible, ayudando a su hijo/a en el estudio. La creación



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	de una escuela de padres (desde la AMPA) fomentaría esta labor.
1ESO-E	
1ESO-F	Más horas de refuerzo de las principales materias. Agrupamientos menos numerosos (pero esto es irreal) y sin una separación tan estricta entre bilinguismo y no bilingües.
2ESO-A	QUE LAS FAMILIAS SE INVOLUCREN UN POCO MÁS Y HAYA UNA COMUNICACIÓN MÁS FLUIDA
2ESO-B	- Una buena distribución de los alumnos, de forma que en todos los cursos haya un número suficiente de alumnos buenos, mejora el resultado de todo el grupo. - Una buena distribución de los sitios en el aula mejora los resultados académicos. El tutor, en colaboración con los profesores que dan más horas en cada curso, debe buscarle a cada alumno el sitio en que se potencie más su rendimiento. - Una buena dinámica de clase y unas relaciones cordiales con los alumnos mejoran su rendimiento. Puede que para muchos alumnos nosotros seamos el enemigo, pero para nosotros, nuestros alumnos no deben serlo. - Muchos alumnos abandonan una asignatura ante comentarios que cierran expectativas. Debemos abrirles expectativas hasta el último momento del curso. - Normalmente ignoramos lo que ignoran nuestros alumnos, y damos por sentado que entienden lo que leen. No dar por sentado que saben y comprobar continuamente los conocimientos previos ayuda a plantear unos objetivos realistas que se pueden conseguir. A veces ponemos el listón dos escalones más altos y estamos todo el curso frustrados porque no llegan. Y podrían llegar si les hacemos subir los escalones de uno en uno. - Algunos alumnos tienen problemas personales y familiares cuya solución no está al alcance de nuestras manos. No debemos culpabilizarlos por no saber, o por no trabajar lo suficiente, sino estimularlos. Esto no siempre da resultado, pero lo primero, nunca.
2ESO-C	Seguir aplicando las medidas que se han tomado este curso: - Ampliar las actividades de refuerzo. - Orientar a los alumnos a la hora de estudiar y trabajar las técnicas de estudio.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	- Promover la participación en clase.
2ESO-D	
2ESO-E	Mas desdobles en todas las materias sobre todo en los grupos conflictivos para poder trabajar. Posibilidad de que los alumnos sumamente disruptivos salgan alguna hora de la materia para no emplear nuestro tiempo en el desgaste de controlar a tres alumnos/as en vez de estar dando clase a los otros veintitantos. Si la administración no se da cuenta del deterioro del primer ciclo de la ESO y no pone más profesorado para enfrentar este problema de disciplina no se podrá mejorar el rendimiento en este tipo de grupos. Los medianos se contagian de los malos.
3ESO-A	
3ESO-B	En los cursos donde hay horas de libre configuración, dedicar estas a las área instrumentales en forma de refuerzos de las propias materias.
3ESO-B	
3ESO-C	En resumen es necesario contar con mas recursos si queremos que realmente mejoren y se integren los alumnos con mas necesidades y dificultades.
3ESO-C	En resumen es necesario contar con mas recursos si queremos que realmente mejoren y se integren los alumnos con mas necesidades y dificultades.
3ESO-C	Siempre es deseable la reducción del número de alumnos en los grupos más problemáticos así como una mayor coordinación del profesorado.
3ESO-E	Algunos grupos (entre ellos 3ºeso E) tienen demasiados trabajos y actividades extraordinarias que, sin discutir su interés, perjudican el rendimiento académico del grupo, en general, y de los alumnos con capacidad de trabajo y estudio limitada, en particular.
4ESO-A	TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL ALUMNADO .
4ESO-B	
4ESO-C	Sería interesante enseñar a estudiar a algunos alumnos, sobretodo en el segundo ciclo de la ESO. No todas las asignaturas requieren el mismo método. Los alumnos suelen abusar de la memoria.
4ESO-D1	



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



4ESO-D2	
CFGM-2	
CFGM-1	Admisión de alumnado con mayor nivel y capacidades. Elaboración de métodos de acceso al ciclo más severos. El alumnado de nuestro ciclo ha venido con evidentes carencias básicas a nivel de lenguaje (hablado y escrito), matemáticas, capacidad de estudio y comprensión, etc.
CFGM-1	La elección de un profesorado adecuado para este perfil de alumnado se hace necesario, ya que en ocasiones es la clave para motivar a estos alumnos y conseguir una mejora de los resultados académicos.
CFGS-1	
1BAC-A	Seguir en la línea de talleres sobre habilidades sociales para alumnos que interfieran el normal desarrollo de las clases
1BAC-B	Amor al conocimiento como única herramienta pedagógica.
1BAC-C	Implicar a las familias y recordarles a los padres que también es una obligación de ellos el que sus hijos sepan apreciar y aprovechar todos los medios que la sociedad les está poniendo a su alcance.
1BAC-D	
1BAC-E	Probablemente haga falta decir que la postobligatoria es postobligatoria
1BAC-F	DEJAR CLARO LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, Y EXPLICAR EL PROGRESO INDIVIDUALMENTE A CADA ALUMNO VARIAS VECES EN CADA EVALUACIÓN
2BAC-A	Mayor trabajo y mejor organización para abordar todas las asignaturas.
2BAC-B	Es difícil superar los excelentes resultados de un grupo excepcional como éste. El fracaso de los que no invirtieron esfuerzo no es responsabilidad nuestra. Y según parece aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje pero verdadero interés entre junio y septiembre lograrán superarlas.
2BAC-D	En este nivel deben entender la importancia de la formación por encima de la nota



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



GRUPO	5. Propuestas sobre necesidades de formación.
1ESO-A	Seria bueno impartir algun curso en el Centro sobre informática.
1ESO-B	Más cursos para el profesorado relacionados con el manejo de la disciplina en el aula
1ESO-C	El mundo de la informática, las pizarras y los nuevos contenidos digitales de las materias, son los temas más recurrentes para la formación del profesorado.
1ESO-D	
1ESO-E	
1ESO-F	
2ESO-A	NINGUNA
2ESO-B	- Creo que es necesario en Secundaria mejorar la labor tutorial, por parte de tutores y no tutores. Cursos orientativos sobre ello, así como sobre dinámica de grupos, de inteligencia emocional, de resolución de conflictos, de psicología adolescente.
2ESO-C	Ofertar mayor número de cursos sobre pizarras digitales y conflictos en el aula Ampliar los cursos on - line.
2ESO-D	
2ESO-E	Programas musicales para trabajar con nuevas tecnologías.
3ESO-A	
3ESO-B	
3ESO-B	
3ESO-C	
3ESO-E	Se debería insistir en el trabajo de las competencias lingüísticas y de razonamiento matemático. En este grupo, los alumnos con malos resultados académicos, salvo excepción, presentan gran dificultad para comprender un texto y extraer de él la información



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



4ESO-A	
4ESO-B	
4ESO-C	Algún taller sobre técnicas de estudio.
4ESO-D1	
4ESO-D2	
CFGM-2	
CFGM-1	
CFGM-1	El profesorado encargado de este grupo debe obtener información sobre el funcionamiento de los PCPI, ya que si no, se pueden dar casos de que a final de curso todavía no se conozcan los objetivos que se pretenden alcanzar y los contenidos que se deben dar
CFGS-1	
1BAC-A	
1BAC-C	Particularmente creo que, además de formación del profesorado, deberían de proponerse jornadas para padres y que los pudieran orientar en temas sobre absentismo, adolescencia, etc. Mejor aún sería que ellos pudieran proponer los temas que realmente les pre
1BAC-D	
1BAC-E	
1BAC-F	
2BAC-A	Nada
2BAC-B	No suele haber cursos de formación específicos para profesores de Filosofía. Este año se ofreció uno al que acudimos todos los profesores del Departamento. Una excelente iniciativa, digna de repetirse en el futuro.
2BAC-D	



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



GRUPO	6. Cualquier otra sugerencia.
1ESO-A	
1ESO-B	
1ESO-C	
1ESO-D	
1ESO-E	! Que tengáis suerte en vuestras decisiones;
1ESO-F	Creo que los tutores en algunos casos están desbordados de trabajo. Sería útil que aquel que pusiera un parte fuera el encargado de gestionarlo. Es decir, el encargado de mandar un sms por PASEN a sus padres o bien, de llamarlos por teléfono cada vez que pone un parte. Una vez hecho esto, lo anotaría en el parte (por ejem: AVISADO) y lo pondría en el casillero del tutor. De esta forma el tutor sabe de los partes que ha recibido un alumno, valora el citar a los padres y lo hace, pero el que pone un parte es responsable de su decisión.
2ESO-A	
2ESO-B	- Ser tutor de ESO es difícil. La ayuda del orientador/a es fundamental. Por eso creo que en un centro del tamaño del nuestro es necesario que haya dos orientadores. - Creo que hay que invertir recursos en los primeros años de ESO, pues es la única manera de que cuando lleguen los alumnos a bachiller tengan un nivel adecuado de conocimientos y de hábitos de trabajo que les permita afrontar con éxito esa etapa educativa. - La organización de los primeros cursos de la ESO debe ser clara, y los alumnos, moverse de sus aulas lo menos posible, porque, salvo los alumnos buenos, se descontrolan mucho. Por eso, si los alumnos plurilingües se reparten entre todos los primeros, solo ellos deberían moverse para reestructurarse en las asignaturas del programa. El resto debería permanecer en sus clases, en grupos pequeños, que permitieran ir subsanando lagunas de conocimientos y mejorando el nivel.
2ESO-C	
2ESO-D	Los alumnos se quejan de que durante la excursión a Francia, algunos profesores adelantaron materia, a pesar de haber sido informados (alumnos y padres) de que esta actuación no estaba permitida, al tratarse de una actividad con participación



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	global del alumnado del curso. Los padres se quejan de la falta de previsión a la hora de programar actividades extraescolares. Este año se han acumulado actividades a lo largo de casi dos meses y han tendido un efecto negativo al final de curso.
2ESO-E	
3ESO-A	
3ESO-B	Sugerencia para el cuestionario. En el Boque II, la pregunta 2, debería admitir más de un ítem en la respuesta, puesto que normalmente las medidas tomadas son varias y debe ser así para mayor eficacia. En el Bloque II, la pregunta 6.3, debería contemplar la posibilidad de asistencia "indistintamente el padre o la madre"
3ESO-B	
3ESO-C	Repito de nuevo la necesidad de tener en cuenta a los alumnos de No Diversificación, su bajo rendimiento y problemáticas individuales para el agrupamiento del próximo curso.
3ESO-E	
4ESO-A	
4ESO-B	
4ESO-C	
4ESO-D1	
4ESO-D2	
CFGM-2	
CFGM-1	
CFGM-1	A continuación, numero una serie de puntos a destacar: - A principio de curso se debería recordar al alumnado que la oportunidad de



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11

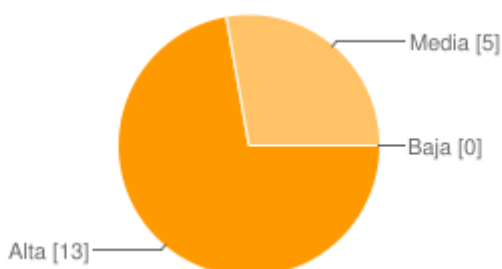


	repetir un PCPI es excepcional. De esta forma, el alumno haría un mayor esfuerzo en alcanzar los objetivos del curso. - El profesorado que dé alguno de los módulos debe estar informado sobre el funcionamiento de un PCPI. - 2º PCPI debe ser primeramente propuesto a un profesorado adecuado al perfil del alumnado. - La selección para 1º PCPI debe ser más estudiada, sobre todo, para que los alumnos que realmente deseen aprovechar los módulos, salgan plenamente formados para trabajar (no olvidemos que este es el objetivo fundamental del programa). De lo contrario, la pérdida de horas de clase resolviendo conflictos es altísima y ello provoca que no se pueda trabajar de forma efectiva.
CFGS-1	
1BAC-A	Que ganen en efectividad y uso los equipos informáticos de los departamentos
1BAC-B	Eliminación de formularios.
1BAC-C	
1BAC-D	
1BAC-E	
1BAC-F	
2BAC-A	Ninguna.
2BAC-B	Es una lástima que no dispongamos todavía de un cañón o pizarra digital en las aulas de 2º de Bachiller.
2BAC-D	

3.- MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS

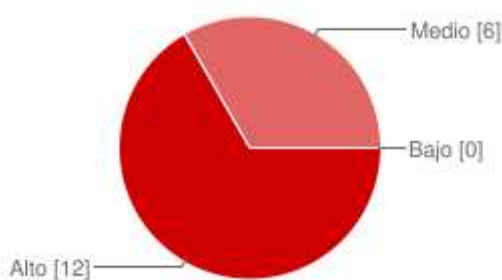
1.1: Programaciones: Valorar la coordinación de las programaciones de un mismo nivel,

de un mismo ciclo y para toda la etapa.



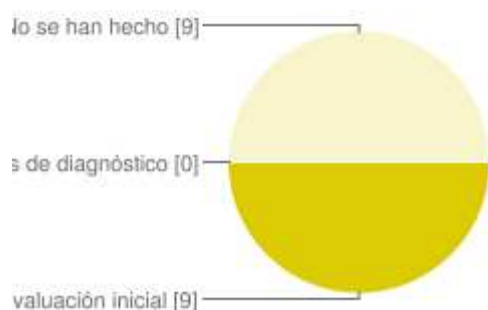
Alta	13	72%
Media	5	28%

1.3. Programaciones: Indicar el grado de cumplimiento de la programación



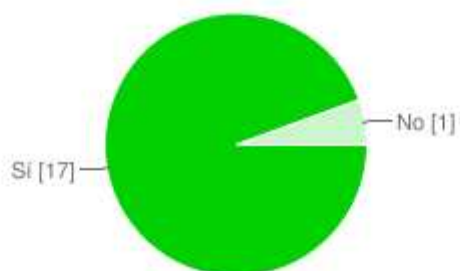
Alto	12	67%
Medio	6	33%
Bajo	0	0%

1.5. ¿Se han hecho modificaciones en las programaciones a raíz de...?



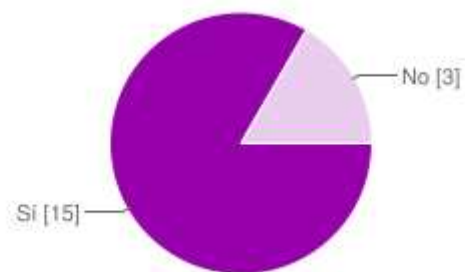
Evaluación inicial	9	50%
Pruebas de diagnóstico	0	0%
No se han hecho	9	50%

2. ¿Se han incluido en la programación actividades destinadas a trabajar las competencias?



Sí	17	94%
No	1	6%

3. ¿Se ha evaluado según el "Decálogo de Normas para la Mejora de la Expresión Escrita"?



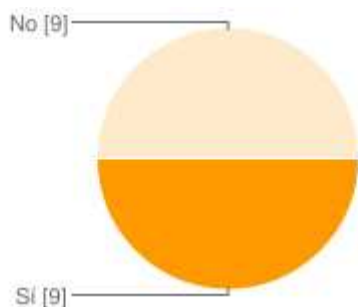
Sí	15	83%
No	3	17%

4. ¿Se utilizan las TIC como instrumento en la enseñanza de la asignatura? (multiopción).

Habitualmente, no	3	17%
Como actividades puntuales	11	61%
Como parte activa de la metodología de enseñanza	6	33%

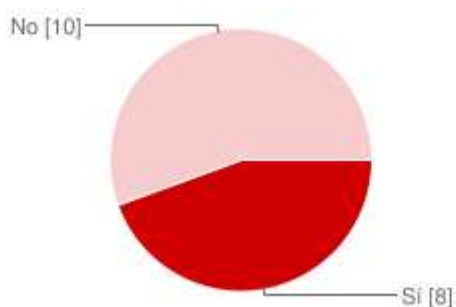
Los usuarios pueden seleccionar más de una casilla de verificación, por lo que los porcentajes pueden superar el 100%.

5.1. ¿Dispone el Departamento de materiales específicos para atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales?



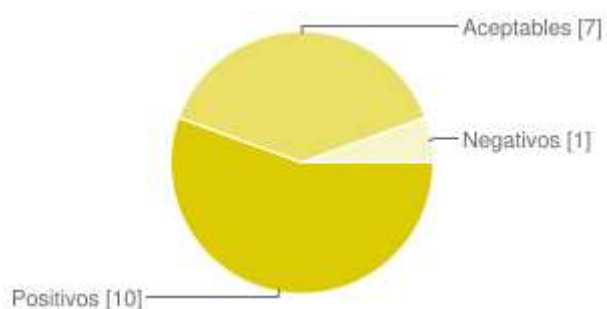
Sí	9	50%
No	9	50%

5.2. En caso negativo, ¿se considera necesario elaborarlos para años próximos?



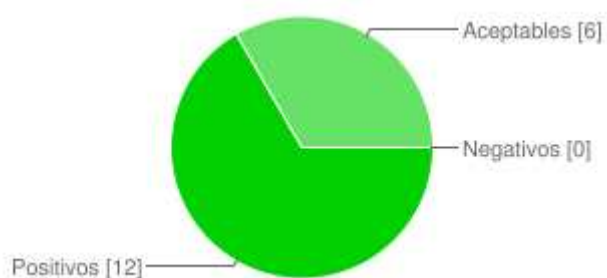
Sí	8	44%
No	10	56%

7.1. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Secundaria Obligatoria.



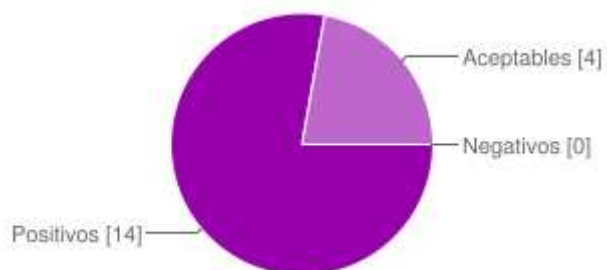
Positivos	10	56%
Aceptables	7	39%
Negativos	1	6%

7.2. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Bachillerato.



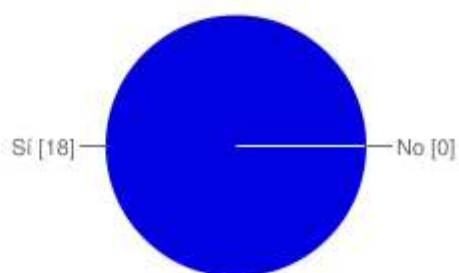
Positivos	12	67%
Aceptables	6	33%
Negativos	0	0%

7.3. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Formación Profesional.



Positivos	14	78%
Aceptables	4	22%
Negativos	0	0%

7.5 ¿Se ha tomado alguna serie de medidas a partir de las sesiones de evaluación?



Sí	18	100%
No	0	0%



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



DEPARTAMENTO	1. Análisis del funcionamiento de la distribución de los espacios durante este curso; deficiencias detectadas y propuestas de mejora.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Hace falta material TIC en los cursos superiores. Hace falta material informático -pizarras digitales- para Geografía, al menos.
EDUCACIÓN FÍSICA	* Hay que hacer todo lo posible y lo imposible para que no coincidan los tres profesores a la misma hora dando clase, ya que al haber dos gimnasios únicamente hay dos espacios y los días de lluvia se crea un gran problema.
GRIEGO	Ninguno
LATÍN	Nada que reseñar.
EQUIPOS TÉRMICOS	Hemos funcionado bien, sin embargo aun queda mucho por mejorar en algunos talleres como el de Mecanizado. Falta material, armarios, mesas, un aula técnica dotada como marca la normativa...etc.
FILOSOFÍA	En las aulas en las aún quedan mesas corridas habría que eliminarlos por las tradicionales pupitres individuales.
FILOSOFÍA	
LENGUA Y LITERATURA	Que haya más desdobles para los refuerzos. Mesas de los alumnos separadas, especialmente en la ESO. Mejora del SUM para su uso como escenario teatral
DIBUJO	el aula del modulo "B" es pequeña y coincidimos dos cursos en determinadas horas.
ORIENTACIÓN	El espacio del departamento de orientación ha resultado insuficiente para desarrollar en unas condiciones optimas sus actividades propias, en numerosas ocasiones, se han duplicado/triplicado las actividades implicando la búsqueda frecuente de espacios, au
FRANCÉS	Bien.
MATEMÁTICAS	Para realizar los exámenes con grupos numerosos hay dificultad de



	espacio.
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Propuesta de mejora: un espacio para almacenar el material de laboratorio del Departamento de Biología y Geología.
TECNOLOGÍA	Funcionamiento: El desdoble grande del edificio A como única aula TIC ha sido laborioso de instalar y de mantener, constantemente se ha solicitado este espacio para exámenes por parte de otros Profesores. Deficiencias: estanterías, armarios, herramientas,
INGLÉS	El departamento de inglés preferiría disponer de aulas por materias, donde se podría utilizar el material necesario. Así por ejemplo, se saca bastante partido al Aula Laboratorio del edificio B, donde contamos con recursos necesarios para la adquisición
HOSTELERÍA Y TURISMO	
MÚSICA	Este curso como en los anteriores, no hemos tenido departamento y dicho espacio lo hemos echado en falta para la correcta conservación del material, ya que en las aulas parate del material queda expuesto y esto produce un deterioro inevitable en los instrumentos.
FÍSICA Y QUÍMICA	

DEPARTAMENTO	2. Propuestas para la distribución del presupuesto
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Tener dinero suficiente para algo más que fotocopias. Este año hemos conseguido un cañón, a cambio de renunciar a cualquier otra compra.
EDUCACIÓN FÍSICA	* Como nuestra asignatura atiende a todos los alumnos de Secundaria y de Bachillerato, teniendo en cuenta que el material utilizado en las clases es fungible se deteriora bastante pronto, por lo tanto pensamos que el Departamento de Educación Física debe seguir con el presupuesto como hasta ahora.
GRIEGO	Ninguna. El departamento ha podido adquirir el material que ha considerado necesario para el desarrollo de su actividad docente.
LATÍN	Ninguna.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



EQUIPOS TÉRM	
FILOSOFÍA	
FILOSOFÍA	
LENGUA Y LITERATURA	Mayor información del presupuesto de cada departamento. Conocer la cantidad que corresponde a cada departamento Mayor autonomía en la utilización del presupuesto departamental.
DIBUJO	Ademas del numero de alumnos que atienden los departamentos, deberia de haber un indice corrector en funcion del tipo de asignatura
ORIENTACIÓN	Este departamento no ha conocido la dotación económica, ni las posibilidades presupuestarias.
MATEMÁTICAS	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	En la distribución de los presupuestos entre los diferentes Departamentos además de tener en cuenta el número de alumnos y grupos de cada uno de ellos, se debería considerar el mantenimiento y la mejora de los laboratorios y talleres.
TECNOLOGÍA	Para asignar el presupuesto de funcionamiento se tendrá en cuenta: Nº de alumnos. Nº de profesores. Componente práctico de las asignaturas. Nº de materias asignadas al Departamento. Estado actual del Departamento. Distribuir en relación a la compra de materiales fungibles e inventariables. Dietas y gastos de viajes a cargo del presupuesto del Departamento. Contemplar la posibilidad de presentar proyectos especiales del Departamento al equipo Directivo.
HOSTELERÍA Y TURISMO	Creemos necesario dedicar parte del presupuesto del departamento a la adquisición del material didactico, un ordenador y una impresora.
MÚSICA	
FÍSICA Y QUÍMICA	Creemos necesario introducir un coeficiente corrector para aquellos dptos que trabajamos con materiales fungibles y que también estamos haciendo un gran esfuerzo por poner al día los laboratorios que estaban con grandes deficiencias. No hay un presupuesto suficiente.



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



DEPARTAMENTO	3. Cualquier otra propuesta para el próximo curso.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Necesitaríamos cartografía actualizada. Se puede compensar con acceso a internet.
EDUCACIÓN FÍSICA	
GRIEGO	Intentar, en la medida de lo posible, el desdoble de algunos grupos para favorecer el rendimiento académico del alumnado.
LATÍN	Intentar, en la medida de lo posible, a fin de favorecer el rendimiento académico del alumnado, el desdoble de grupos, ya que, como se ha dicho anteriormente, esto es un aspecto fundamental.
EQUIPOS TÉRMICOS	Proponemos realizar un porche cubierto en la parte trasera del taller térmico, pasillo que una vez cubierto podría servir para almacenar e instalar las máquinas que aun estan por instalar.(Ya hemos comentado esta obra con el secretario). Aula Técnica con la dotación que dicta la normativa para el ciclo LOE que se comenzará a impartir el curso que viene.
FILOSOFÍA	El departamento necesita una torre de ordenador nueva, un proyector portátil y unos altavoces también portátiles.
FILOSOFÍA	Al principio de curso se podría hacer una semana de "concienciación" para los de 1º de bachillerato explicándoles que sus calificaciones de 1º ya valen para la selectividad, así como la diferencia de criterios académicos, más exigentes, respecto de los de la ESO. Por otro lado, para los alumnos de 1º de bachillerato se podría al final del curso hacer una presentación de las asignaturas optativas en 2º de bachillerato para que las conociesen más a fondo y así poder elegir entre ellas con más conocimiento de causa
LENGUA Y LITERATURA	Instalación de aire acondicionado en las aulas. Mejora de la red informática. Renovación equipos informáticos. Impresora en la sala de profesores
DIBUJO	
ORIENTACIÓN	



FRANCÉS	-Contemplar la posibilidad de instalar aire acondicionado en las aulas de manera progresiva, empezando por aquéllas que más lo necesitan. - Llevar a cabo el Proyecto de Movilidad de Alumnado Comenius ha exigido a la profesora responsable una dedicación horaria que no está reconocida. Pedimos que se exija a la Administración que se contemple una reducción en el cupo de profesores al igual que se está haciendo en otras Comunidades. En caso de que esto no sea posible, solicitamos que el Equipo Directivo, en la medida de sus posibilidades, favorezca la realización de esta tarea.
MATEMÁTICAS	FELICITACIONES A: * Carmen Baena González, alumna de 1º ESO, por haber sido seleccionada para el Proyecto Estalmat. A su profesor de Matemáticas: Antonio Ruiz Murcia. Al alumno colaborador: Miguel Ángel Portales Baena. * Emilio de Dios Berna Rico, alumno de 2º Bachillerato CCNN, por haber obtenido la calificación de 10 en el examen de Matemáticas II en selectividad. A su profesor de Matemáticas: F. Damián Aranda Ballesteros.
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Puertas automáticas con mandos para estacionar los coches del profesorado en los aparcamientos del Centro.
TECNOLOGÍA	Asignar una partida especial para mejorar el estado de los talleres. Mejorar la dotación informática del Departamento. Comunicación trimestral a todos los departamentos del estado del presupuesto.
INGLÉS	Es realmente necesario que se plantee a nivel de Centro la puesta en marcha de refrigeración en las aulas, empezando al menos por las plantas superiores. Los desdobles en 1º y 2º el curso pasado permitían que algunos grupos no fueran tan malos ; este curso no los ha habido, y eso repercute muy negativamente en aquellos que quieren trabajar, por lo que sería conveniente considerar de nuevo esta medida. • Para los alumnos con NNEE, el inglés constituye una dificultad añadida, por lo que consideramos fundamental la posibilidad de atención más individualizada. Es imposible, a pesar de la mejor voluntad del profesorado, atender a este alumnado dentro de un aula con las especiales características de un primer ciclo de ESO, a menos que se les ubique en los grupos bilingües, donde –al ser más autónomo el alumnado, se les puede prestar algo más de atención, además de no penalizarles también con un entorno como el que tienen en los grupos « normales ». • Respecto a este punto, consideramos que es necesaria por parte del departamento de orientación la información al profesorado, antes de iniciar el curso, sobre los alumnos que han tenido algún ACI en cursos anteriores, o que la necesitan en el actual, a fin de poder realizar lo antes posible la adaptación



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



	correspondiente.
HOSTELERÍA Y TURISMO	Recordamos que el próximo año se implantará el segundo curso del ciclo, por lo que será necesario el uso de otra aula en horario completo. Para el correcto desarrollo de las actividades de docencia ambas aulas deben estar dotadas con los mismos recursos.
MÚSICA	Disponer de un espacio adecuado como departamento de Música.
FÍSICA Y QUÍMICA	Nos reiteramos en pedir que se haga un esfuerzo al nivel que sea necesario para que el dpto de Física y Química pueda salirse del proyecto plurilingüe ya que en su día entró por la decisión de un miembro y al no considerar oportuno continuar, no debe perjudicar a todo el dpto la decisión tomada hace varios años. Creemos que todas estas decisiones deben tener la posibilidad de marcha atrás si no es por capricho y hay razones que lo justifican.

4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

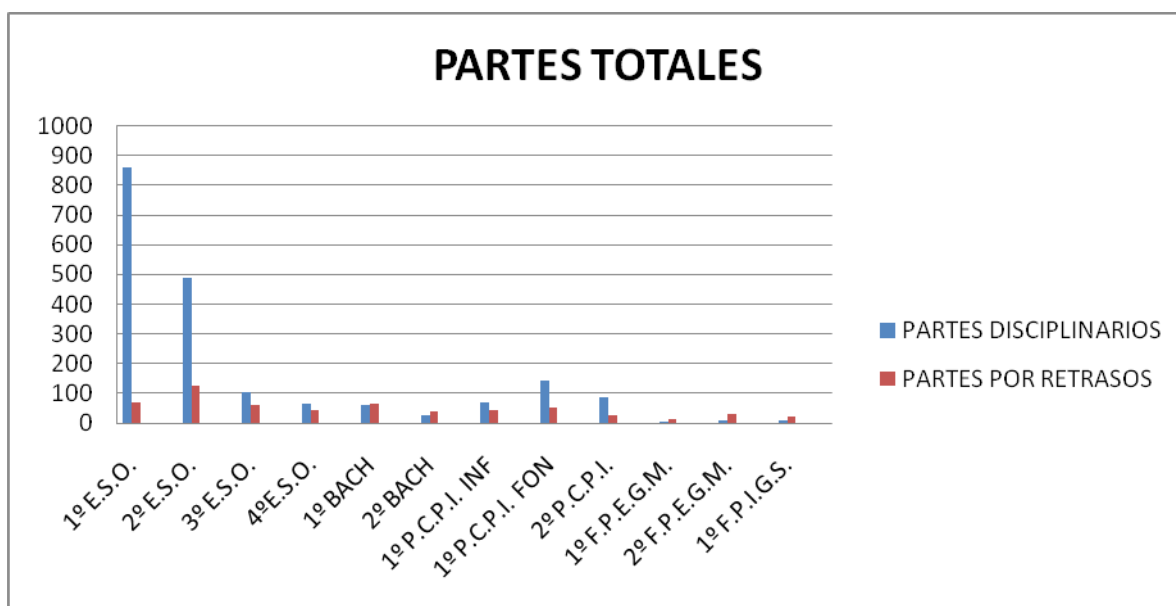
Comparativa de datos en los tres trimestres del curso. En rojo se representan los datos de las 1º y 2º evaluación y en negro los de la tercera evaluación.

	Nº ALUMNOS/AS	PARTES DISCIPLINARIOS	PARTES RETRASOS INJUSTIFICADOS	TOTAL PARTES	COMP.NEGATIVOS	COMP.POSITIVOS	TOTAL COMPROMISOS	EXP 1-3	EXP > 3	TOTAL DE EXPULSIONES
1º E.S.O.	56 /53/58	257/273/330	16/23/32	273/296/362	2/0/0	15/2/0	17/2/0	28/10/4	1/16/24	29/26/28
2º E.S.O.	40/47/58	159/193/137	29/62/39	188/255/176	3/4/0	13/5/0	16/9/0	17/23/11	1/10/12	18/33/23
3º E.S.O.	20/32/29	17/59/29	16/18/27	33/77/56	0/0/0	0/2/0	0/2/0	0/3/1		0/3/1
4º E.S.O.	22/22/20	17/20/27	21/13/10	38/33/37	0/1/0	0/2/0	0/3/0	1 /1/1	1/0/0	2/1/0
1º BACH.	29/29/27	20/30/12	24/15/25	44/45/37	0/1/0	0/0/0	1/1/0	0/1/3		0/1/3
2º BACH.	24/18/14	10/9/5	15/12/12	25/21/17						
1º P.C.P.I. INF	15/13/13	20/31/20	19/12/12	39/43/32				1/4/0		1/4/0
1º P.C.P.I. FON	14/14/11	59/47/36	15/22/17	74/69/53				7/4/0	7/6/4	14/10/4
2º P.C.P.I.	9/9/7	51/25/10	10/6/8	61/31/18		14/0/0	14/0/0	5/6/3		5/6/3
1º F.P.E.G.M	6/5/4	0/3/2	6/3/3	6/6/5				0/0/1	0/1/0	0/1/1
2º F.P.E.G.M	11/7/2	3/4/0	22/8/2	25/12/2						
1º F.P.I.G.S.	7/8/4	9/0/0	7/9/4	7/9/5						
TOTALES	253/257/247	613/694/608	200/203/191	813/897/800	5/6/0	43/11/0	48/17/0	59/52/24	10/33/40	69/83/62

En la siguiente tabla se representan los totales de todo el curso, obtenidos de la suma de los tres trimestres, teniendo en cuenta que el número de alumnos/as implicados en los problemas de disciplina a lo largo de todo el curso no es necesariamente la suma de los alumnos disruptivos en cada trimestre, ya que estos alumnos/as a veces se repiten y en otras ocasiones dejan de dar problemas.

	Nº ALUMNOS/AS	PARTES DISCIPLINARIOS	INJUSTIFICADOS PARTES RETRASOS	TOTAL PARTES	COMP. NEGATIVOS	COMP. POSITIVOS	TOTAL COMPROMISOS	EXP 1-3	EXP > 3	TOTAL DE EXPULSIONES
1º E.S.O.	72	860	71	931	2	17	19	42	41	83
2º E.S.O.	57	489	127	619	7	18	25	51	23	74
3º E.S.O.	49	105	61	166		2	2	4		4
4º E.S.O.	37	64	44	108	1	2	3	3	1	3
1º BACH.	68	62	64	126	1		1	4		4
2º BACH.	32	24	39	63						
1º P.C.P.I. INF	19	71	43	114				5		5
1º P.C.P.I. FON	18	142	54	196				11	17	28
2º P.C.P.I.	11	86	24	110		14	14	14		14
1º F.P.E.G.M.	8	5	15	17				1	1	2
2º F.P.E.G.M.	11	7	32	39						
1º F.P.I.G.S.	8	9	20	21						
TOTALES	390	1924	594	2510	11	53	65	131	82	209

Se ha producido un aumento el número de **amonestaciones orales (161 parte por tres amonestaciones cada una son un total de 483)** con respecto al curso pasado (125). Los partes por amonestaciones orales se producen principalmente en 1º y 2º ESO (150) por molestar en clase, siendo mucho mayor en 2º de ESO (**50 y 100** respectivamente), disminuyendo en ambos cursos en cada trimestre. Esta medida de incorporar las amonestaciones en el parte de clase ha sido efectiva y el alumnado mejora su comportamiento molesto en la actividad diaria de la clase. Cuando el alumno ha acumulado tres amonestaciones el tutor/a le ha puesto un parte disciplinario.



El **70,1% de los partes** que se han puesto a lo largo del curso ha sido al alumnado de 1º y 2º de ESO, cifras que han ido manteniéndose en los tres trimestres. Este alumnado representa, sin embargo el **12,9%** del total del centro (frente a un 28 % del curso pasado). Lo que significa que aunque el número de partes disciplinarios ha aumentado respecto al curso pasado (de 1870 a **1924**) hay menor número de alumnos disruptivos pero estos presentan un mayor índice de conflictividad.

El **39 %** del alumnado ha tenido **alguna vez un parte**. Por orden, las conductas contrarias que más se han repetido han sido: Perturbación del normal desarrollo de la clase, molestar en clase e impedir el estudio a sus compañeros, la falta de colaboración en la realización de las actividades de clase y las actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la Comunidad Educativa.

LAS MEDIDAS CORRECTORAS que se ha llevado a cabo son las siguientes:

En los grupos de 1º y 2º ESO fundamentalmente la amonestación oral y apercibimientos escritos son las primeras medidas que se ha tomado. La acumulación de tres amonestaciones ha tenido como consecuencia un apercibimiento escrito.

El apercibimiento escrito en muchos casos ha llevado consigo la suspensión del derecho de asistencia a clase y el envío al aula de convivencia realizando tareas.

Un comportamiento muy inadecuado con el profesorado ha motivado la permanencia en el Aula de Convivencia de varias clases de la materia.

Varios alumnos de estos niveles, con comportamiento inadecuado en las clases o en los pasillos, han sido sancionados repetidamente con la permanencia en el Aula de Convivencia durante el recreo.

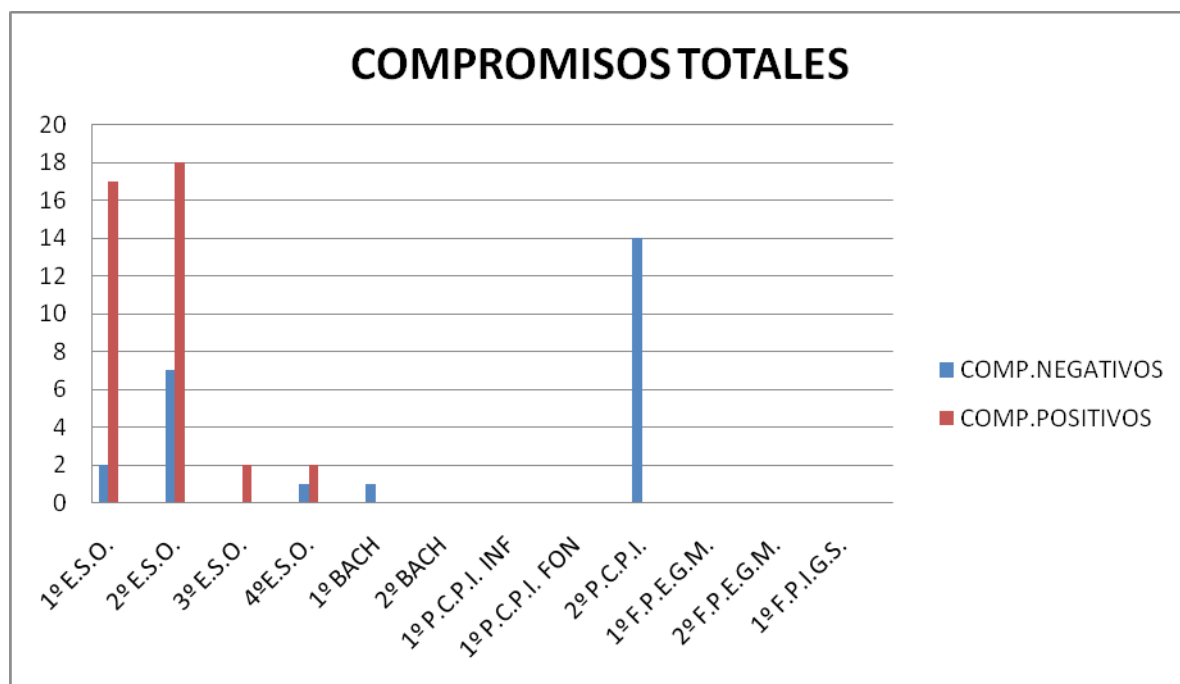
Comportamientos como faltas de asistencia y puntualidad al centro, mal uso del material o mal comportamiento no relacionado directamente con las clases, han llevado consigo la PAC o realizar tareas de limpieza de patios para la comunidad.

Se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, limpieza de patios y trabajo de convivencia. Especialmente, para aquellos alumnos que no han tenido nada más que uno o dos partes.

También se ha suspendido el derecho de participar en actividades extraescolares, se han hecho pagar los desperfectos ocasionados y retener los móviles durante la jornada cuando lo habían usado en cualquier lugar del centro.

Además de todas ellas, se han realizado expulsiones del Centro.

COMPROMISOS DE CONDUCTA. La mayoría de los compromisos se han puesto en secundaria, principalmente en 1º de ESO y 2º de ESO; pero en ambos niveles ha disminuido drásticamente la aplicación de los mismos en cada evaluación, no llegándose a aplicar en ningún caso durante el tercer trimestre. En 2º PCPI el 100 % de los compromisos aplicados han sido positivos. En 1º de ESO el **89 %** han sido positivos, mientras en 2º de ESO el **72 %** han sido **positivos**. En este trimestre se ha sido más selectivo y no se han dado compromisos al alumnado que ha mostrado falta de interés y de responsabilidad en los compromisos previos.



El detalle de las EXPULSIONES sería el siguiente:

1ºESO: 83

En general aumentan las expulsiones respecto al curso anterior, pasamos de **53 a 83**

Entre **1 y 3 días** por acumulación de apercibimientos, peleas o juegos incorrectos ha habido **42** (24 el curso anterior)



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2010-11



Se han realizado **41** expulsiones superiores a tres días (**entre 4 y 10 días**) por la gran acumulación de apercibimientos que se ha considerado de forma progresiva cada vez más grave

2ºESO: 74

Aumentan también las expulsiones respecto al curso anterior, pasamos de 56 a **74**

51 han sido entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos

Entre cuatro y 8 días se ha sancionado por graves incorrecciones con el profesorado o grave acumulación de apercibimientos.

PCPI FON: 28

11 han sido entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos

De las superiores a 3 días, 4 han sido de 15 días, una de 20 y otra de 29, por tratarse de graves incorrecciones con el profesorado o grave acumulación de apercibimientos. Estas 6 expulsiones han recaído sobre dos alumnos/as altamente disruptivos.

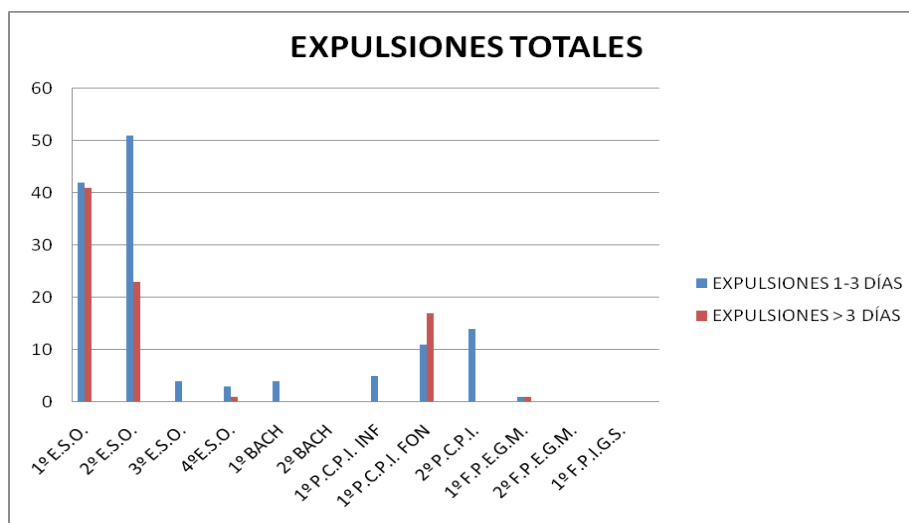
2º PCPI:14

Todas ellas han sido entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos.

Es importante destacar que **estas expulsiones recaen** el alumnado más disruptivo, el **6%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo un **3%** del alumnado plantean graves problemas de disciplina. Esta alumnado es de 1ºESO, 2ºESO y PCPIs

Del resto de expulsiones, en **3º ESO, 4º de ESO y 1º BACHILLERATO** han sido 1-3 días, por acumulación de apercibimientos, molestar en clase y falta de respeto hacia el profesorado. Solamente se ha producido un caso grave de expulsión superior a tres días en 4º de ESO por gran desconsideración hacia los miembros de la comunidad educativa.

En estos niveles, la acumulación de partes no es tan alta como en los 2 primeros cursos de la ESO aunque sancionable por tratarse de alumnado de más edad. El comportamiento inadecuado ha sido más esporádico.



VALORACIÓN GENERAL:

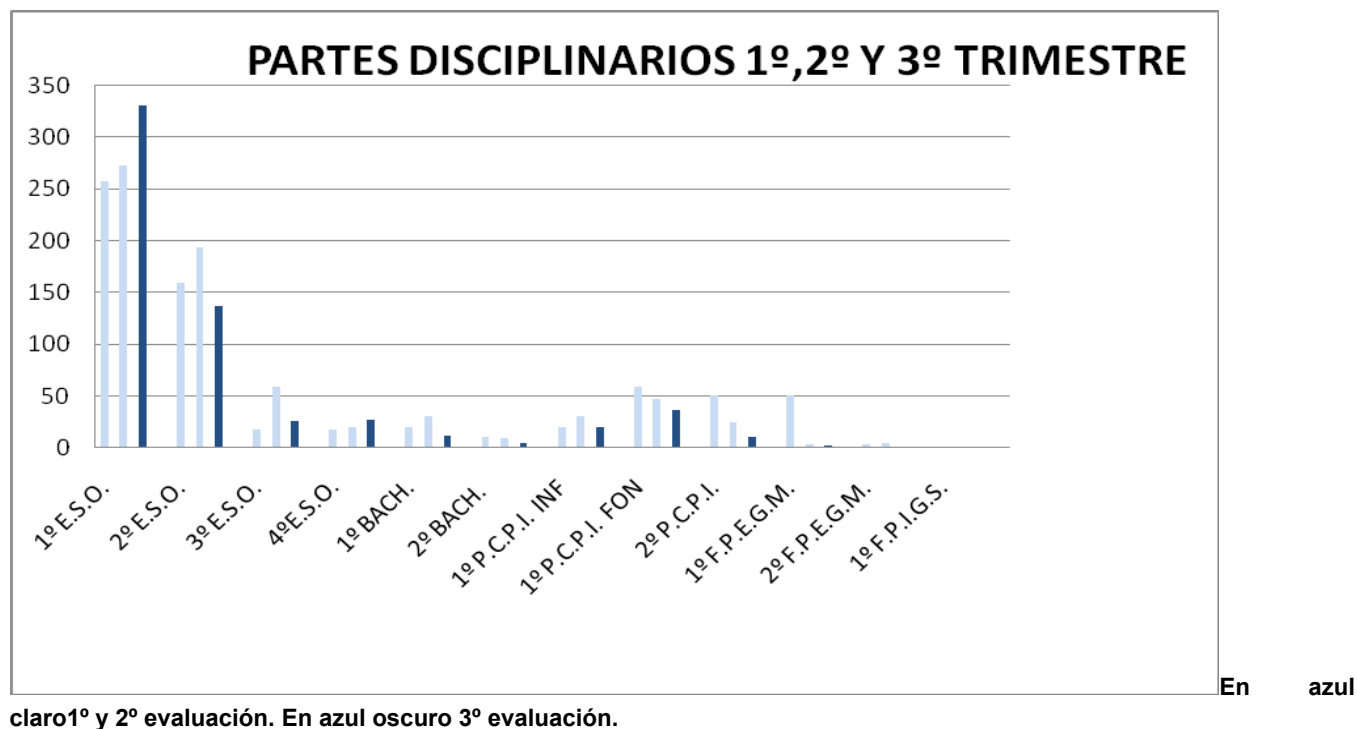
Consideramos que, en general, la Convivencia en el Centro ha seguido siendo dificultosa. Con respecto al curso pasado ha habido un **aumento de partes**, el **10,3%**. También ha habido un **aumento considerable en el nº de expulsiones** del Centro. El curso pasado se produjeron 133 a lo largo del curso y durante este curso ha habido 209 que supone un aumento de un **63%**. Considerando además que la duración de las mismas también ha aumentado.

En el primer y segundo trimestre se han hecho una revisión de las normas de funcionamiento y convivencia con la adopción de nuevas medidas: amonestaciones escritas para las cuestiones académicas, amonestaciones orales en los partes de clase, así como referentes a la entrada y salida del alumnado para realizar pedidos de bocadillos en cafetería (identificación con tarjeta) y horario para realizarlo.

Con respecto a las faltas injustificadas se ha seguido controlando la entrada al Centro, anotándose en un registro las entradas después de las 8,30 si no venían justificadas por las familias. También se ha seguido con la medida de llamar a las casas del alumnado del 1er ciclo que no asistiera a la 1ª clase y continuara sin estar a segunda hora en clase. Esta tarea ha sido realizada por el profesorado mayor de 55 de años. Se han dado 4 casos en los que ha sido necesario iniciar el protocolo de absentismo. Además, este profesorado se ha encargado de tutorizar al alumnado más disruptivo.

El desfase en el aprendizaje que sufren determinados alumnos y alumnas lleva consigo una gran desmotivación, difícil de salvar por parte del profesorado que debe atender a todo un grupo. Este alumnado, que tiene resultados académicos bajos, se integra difícilmente en el ritmo de clase y molesta. Situación que afecta negativamente al resto del alumnado. Este problema es difícil de solucionar, pero **consideramos que sería conveniente que el profesorado hiciera un esfuerzo por establecer unas líneas comunes de actuación no sólo disciplinaria sino también metodológica**.

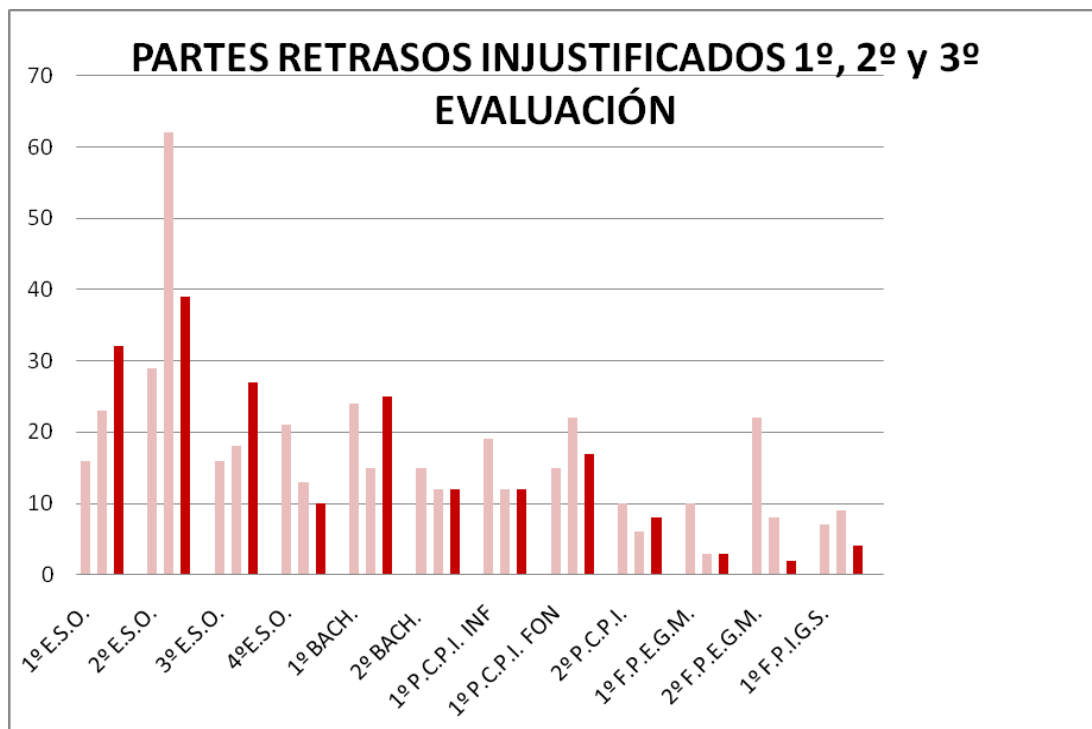
Evolución por trimestres



1º ESO y 2º ESO. En 1º ESO se presenta el mayor índice de conflictividad además, se mantiene la tendencia a aumentar el número de partes al conforme avanza el curso académico. En 2º ESO se produce un pico máximo en el segundo trimestre (27 % del total de partes de 2 evaluación) que luego disminuye durante la tercera evaluación (22,5 % del total de partes de 3º evaluación). En ambos niveles se acumula el 76,8 % de los partes disciplinarios, y es por tanto, donde se concentran los problemas de disciplina, lo que se ha traducido en un mayor número de medidas disciplinarias.

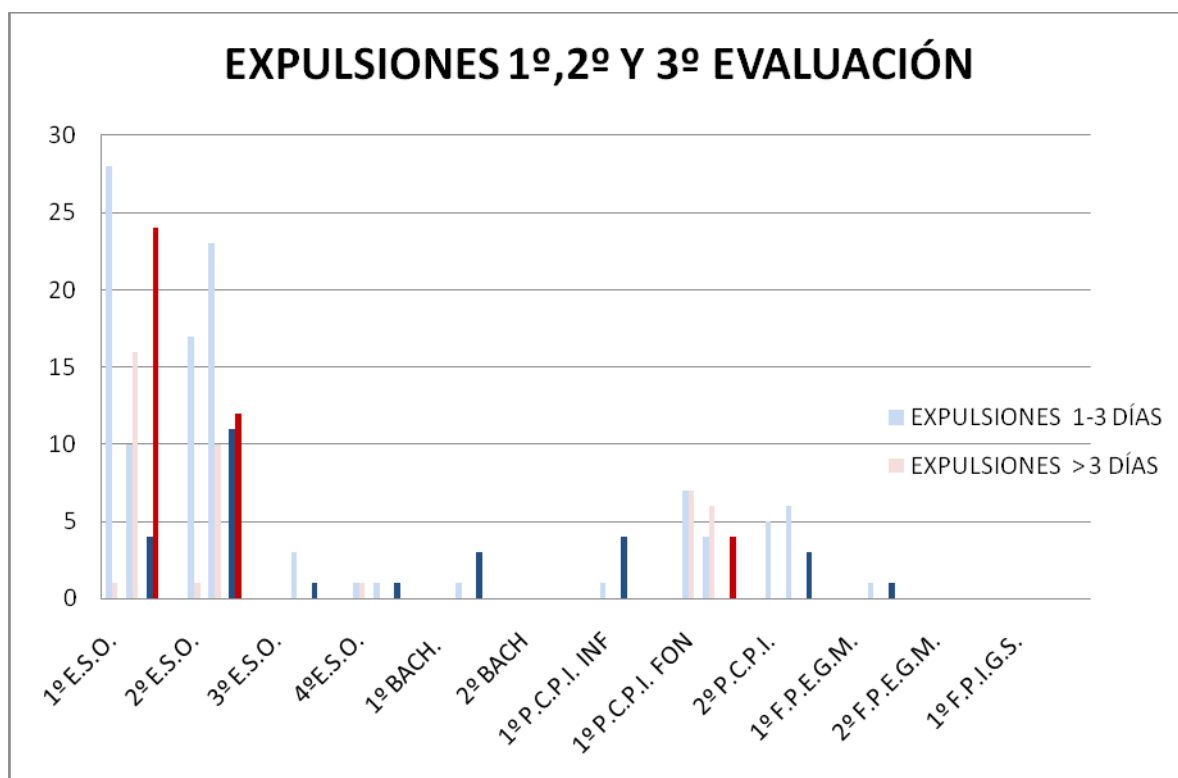
3º ESO y 4º ESO continúan siendo niveles con baja conflictividad. En 3º ESO disminuyen drásticamente el número de partes en la tercera evaluación, representan manteniéndose el número de partes prácticamente constante en 4º ESO.

En 1º y 2º BTO desciende la conflictividad en el tercer trimestre y en los CFGM y CFGS prácticamente es inexistente.



En rojo claro 1º y 2º evaluación. En rojo oscuro 3º evaluación.

En 1º ESO ha incrementado el número de partes por retrasos, llegando a representar el 16,7 % de los retrasos del tercer trimestre. En 2º ESO por **acumulación de retrasos** se han puesto un total de 127 partes lo que supone el **21,3 %** del total, esto supone un porcentaje considerable en este nivel, a pesar de la disminución drástica que han sufrido en el 3º trimestre. En 3º ESO y 1º BACH, aumentan los retrasos injustificados en el último trimestre, mientras en 4º ESO, 2º BACH, PCPIs, disminuyen en la última evaluación, siendo especialmente significativa la disminución en CFGM y CFGS. En estos niveles superiores, el principal problema durante el curso ha sido la falta de puntualidad, pero las medidas adoptadas han dado resultado.



En colores claros 1º y 2º evaluación. En colores oscuros 3º evaluación.

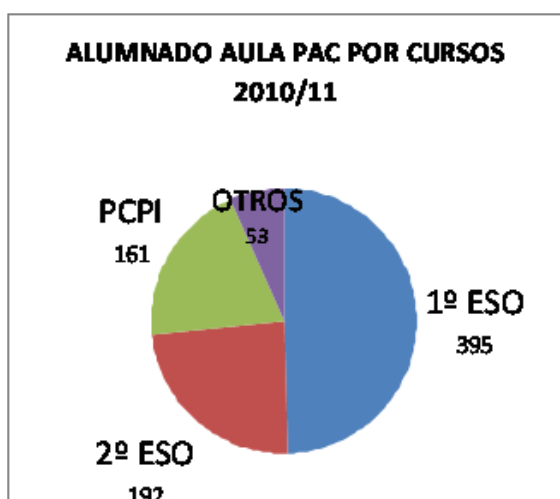
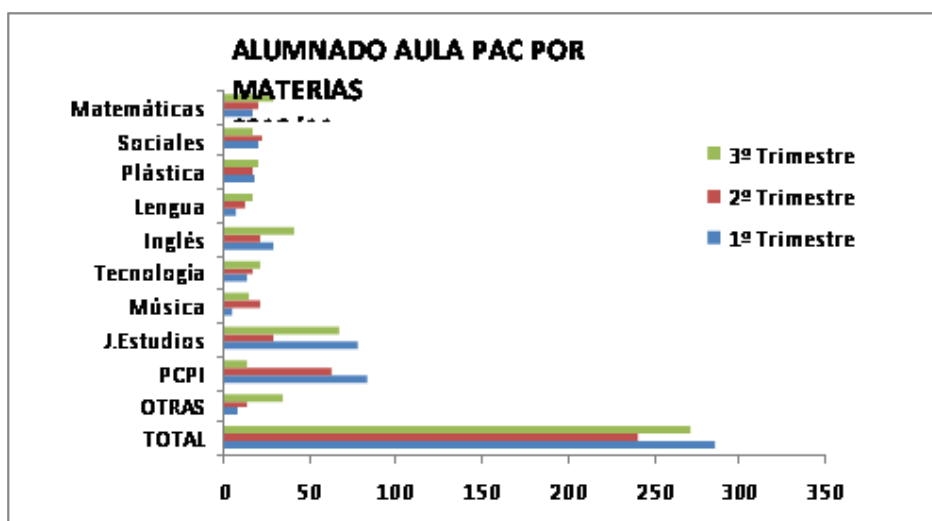
En 1º ESO y 2º ESO a lo largo del curso han disminuido las expulsiones de 1-3 días y han aumentado las superiores a tres días, circunstancia que resulta lógica debido a la repetición de conductas contrarias en el mismo alumnado, y por tanto la acumulación de sanciones cada vez de mayor gravedad. En PCPIs disminuyen progresivamente ambos tipos de expulsiones, sin embargo de las expulsiones realizadas en el tercer trimestre todas han sido graves y superiores a tres días, recayendo las mismas sobre unos pocos alumnos/as. En el resto de niveles, no se producen sanciones de las consideradas graves y ninguna supera los tres días.

AULA PAC

- Al final del curso académico el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 801. El curso donde se han dado más expulsiones ha sido 1º de ESO (49%), le siguen 2º de ESO con un 24% y PCPI con un 20%, en el resto de los cursos apenas ha habido incidencias.

- Las expulsiones al aula PAC en los niveles de 1º y 2º de ESO y PCPI se han producido en general en todas las materias, se observa que en estos niveles determinado alumnado tiene muchas dificultades para mantener una actitud adecuada en clase y la única manera de preservar el derecho de la mayoría a recibir clase consiste en expulsar al alumnado a este aula. Las expulsiones de Jefatura de Estudios corresponden en su mayoría a alumnado castigado durante el recreo.

- Las expulsiones en cada trimestre ronda el 30%. Los meses con más expulsiones al aula PAC han sido octubre, marzo y mayo.



5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO

. Se refiere a ausencias desde 01/04/2011 a 22/06/2011

MOTIVO DE LA AUSENCIA	Lectivas	%	sustituciones	guardias
Licencia por enfermedad o accidente de más de 3 días	302	29,99	262	40
Enfermedad de corta duración Con duración hasta 3 días	77	7,65	0	77
Permiso para un deber inexcusable de carácter público o personal	38	3,77	0	38
Permiso por accidente/enfermedad/hospitalización/fallecimiento de un familiar	28	2,78	0	28
Concurrir a exámenes finales y demás pruebas de aptitud y evaluación	18	1,79	0	18
Dispensa campaña electoral	40	3,97	40	0
Permiso por asuntos particulares sin retribución	32	3,18	0	32
Permiso por matrimonio o inscripción como pareja de hecho	41	4,07	41	0
Permiso por maternidad	353	35,05	353	0
Permiso por paternidad	78	7,75	78	0
TOTAL	1007	100	774	233

Las ausencias del profesorado han supuesto un total de 1007 horas lectivas. Un 33,3% de las cuales han sido cubiertas por profesorado sustituto y el resto por profesorado de guardia.