

BALANCE DE LA 3ª EVALUACIÓN CURSO 2011/12

JEFATURA DE ESTUDIOS

Abril-2012

INDICE

1. Resultados académicos alumnado. Resultados académicos por sexos.....	3
2. Conclusiones de los departamentos	16
3. Informe de los tutores	23
4. Informe sobre la convivencia. Aula PAC	36
5. Asistencia del profesorado.....	45

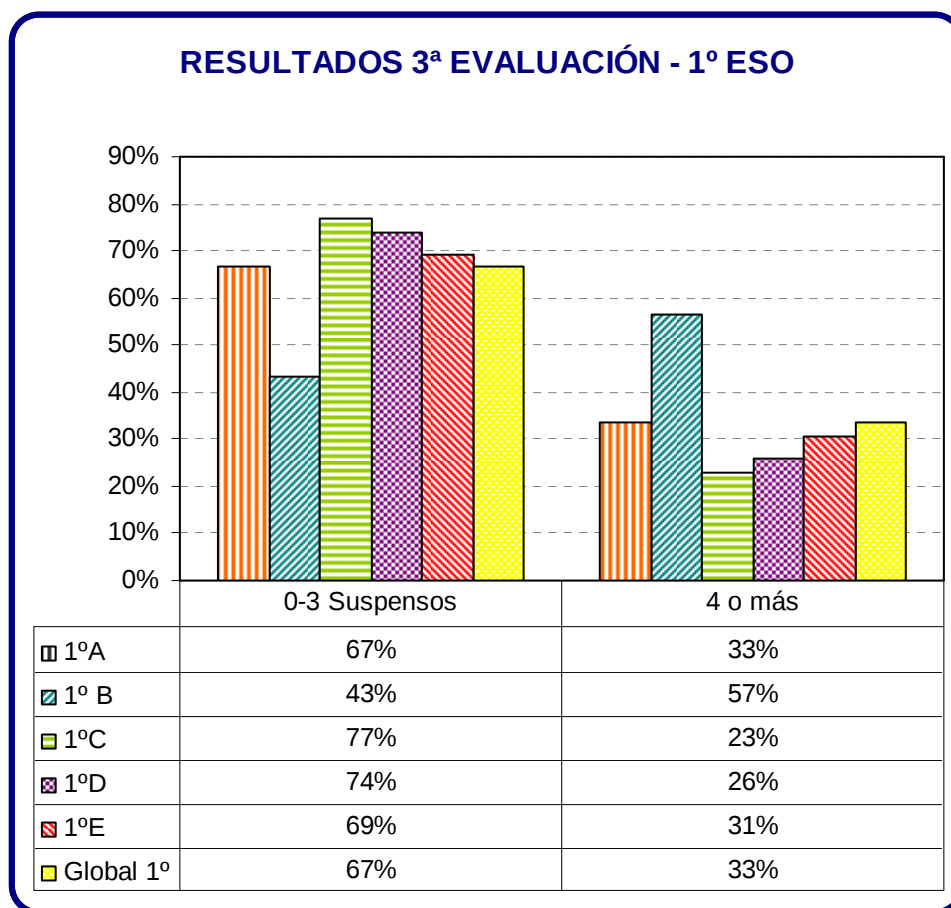
ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Actillas de evaluación de tutores

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

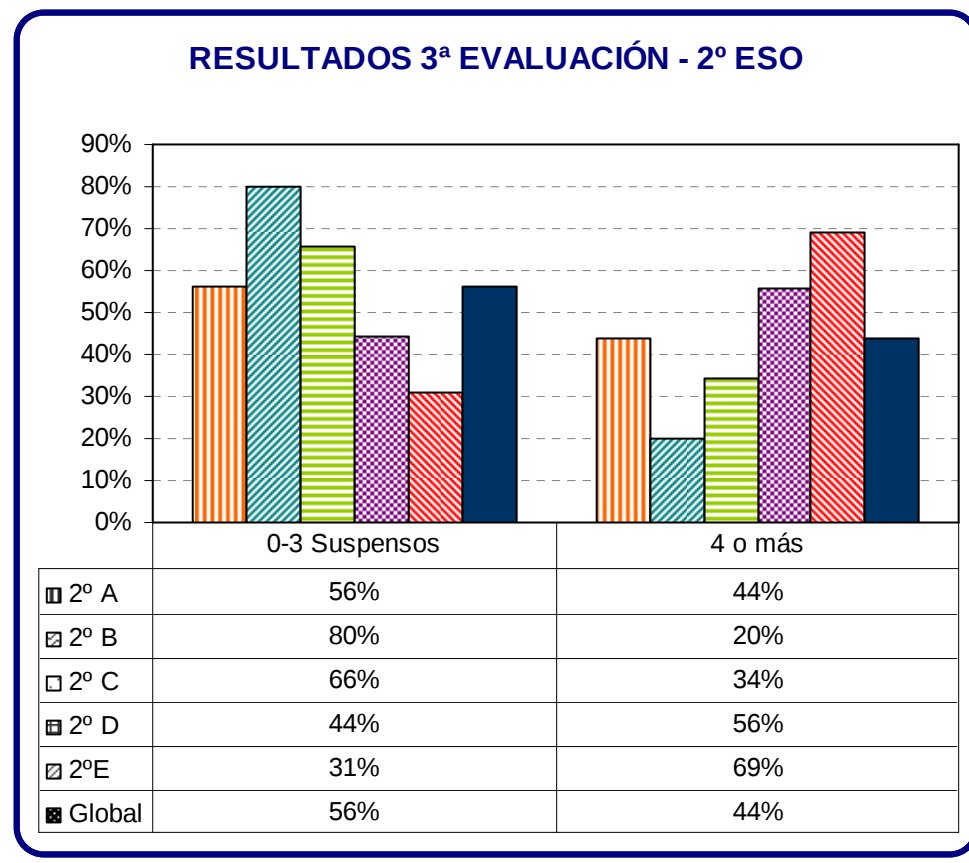
En 1º de la ESO se produce una mejora de los resultados con respecto a la 2ª evaluación. A pesar de que los grupos plurilingües presentan los mejores resultados, los resultados de los grupos no plurilingües son bastante aceptables para las características que presentaban los grupos



Aumenta del 56% de la 2ª evaluación al 67% el número de alumnos que están en condiciones de promocionar, que es un resultado mejor que el del año pasado.

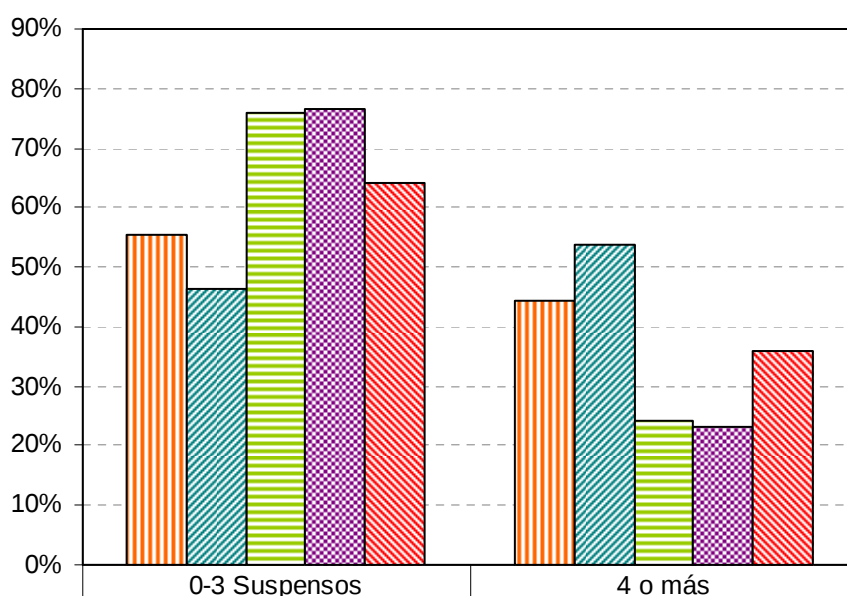
En 2º de la ESO, encontramos que, dentro de los grupos no plurilingües, mejoran los resultados de 2ºA que ya mejoró de la 1ª a la 2ª evaluación pasando del 32 al 48% y llega ahora al 56% de de alumnos con 0-3 suspensos. Los otros dos grupos, por el contrario, aunque mejoran con respecto a la 2ª evaluación, no llegan a alcanzar los resultados de la 1ª evaluación, quedándose en un 44 y 31% de alumnos con 0-3 suspensos respectivamente. En los grupos plurilingües encontramos siguen manteniéndose las diferencias entre los dos grupos, 2ºB mejoró en la 2ª evaluación y lo hace ahora aún más, llegando al 80% de

alumnos con 0-3, y 2ºC mejora con respecto a la 2ª evaluación llegando al 66% pero con un número importante de alumnos que seguramente repetirán curso



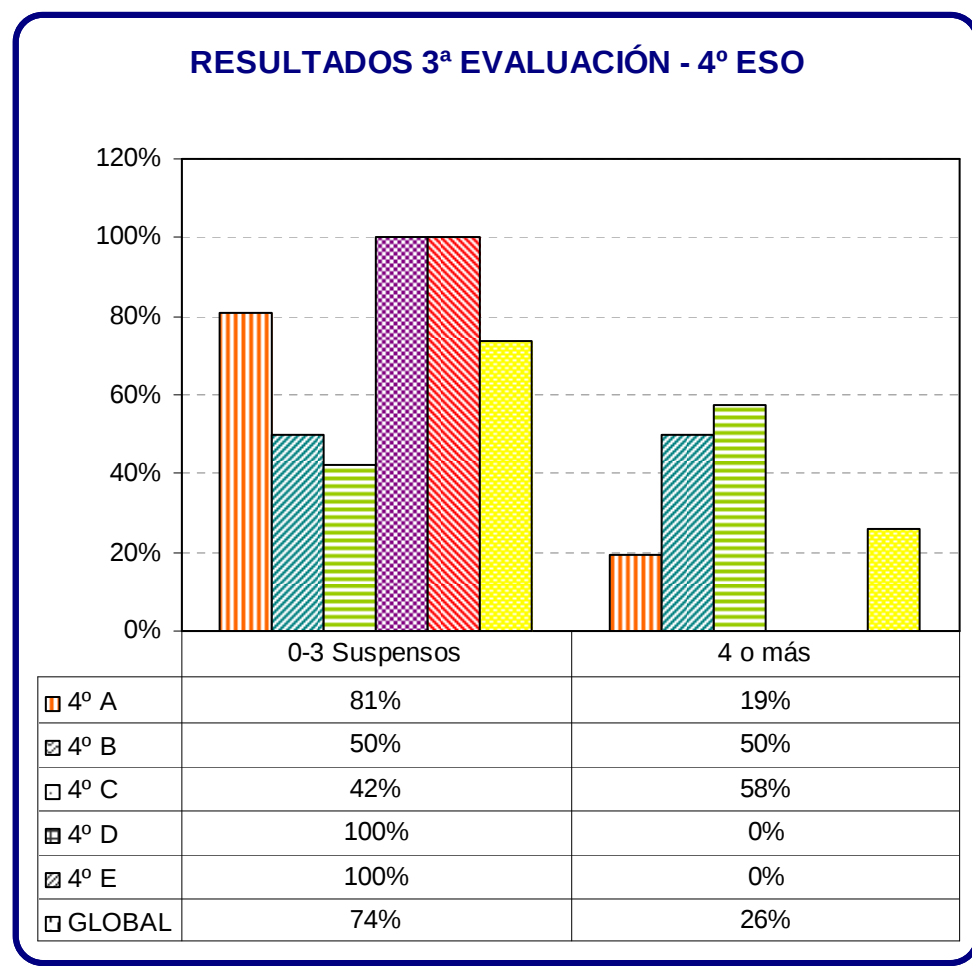
En global, se llega al 56% de alumnos en condiciones de promocionar, lo que también son mejores resultados que el curso pasado.

RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN - 3º ESO



	0-3 Suspensos	4 o más
3ºA	56%	44%
3ºB	46%	54%
3ºC	76%	24%
3ºD	77%	23%
Global 3º	64%	36%

En 3º de la ESO, se produce una mejora importante tanto en los grupos plurilingües como en los no plurilingües alcanzándose una media del 64% de alumnado en condiciones de promocionar, lo cual, comparado con el 53% de la 1ª y el 51% de la segunda no son malos resultados



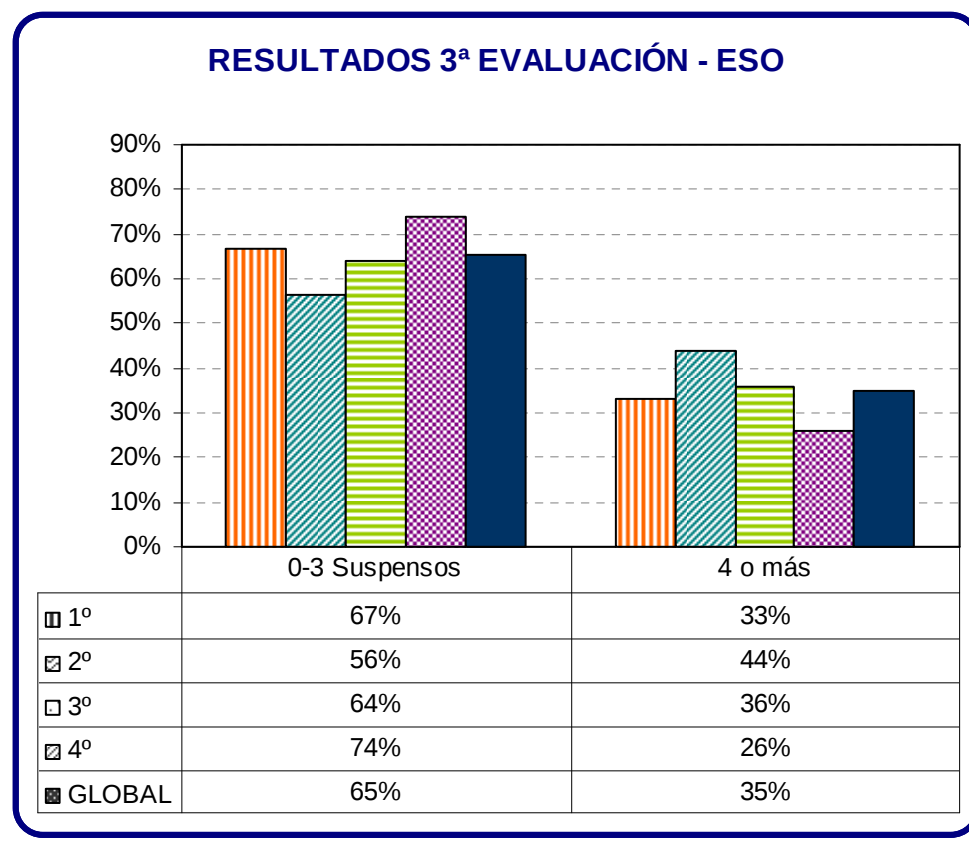
En 4º de ESO, entre los grupos no plurilingües, destacan 4ºA con unos excelentes resultados, mejoró de la 1ª a la 2ª evaluación pasando del 58 al 62% de alumnos con 0-3 suspensos y se llega ahora al 81%, resultados realmente buenos. 4ºB y 4ºC sin embargo empeoran con respecto a la 2ª, aunque hay que señalar que se han producido diversos abandonos de alumnos que se presentaron a las pruebas extraordinarias de graduado en Secundaria y, aún sin aprobarlas, han dejado de venir.

En los grupos plurilingües siguen apareciendo unos magníficos resultados, que mejoran aún más respecto a trimestres anteriores, llegándose en ambos grupos a un 100% de alumnado en condiciones de titular por tener menos de tres asignaturas suspensas

Globalmente, aumenta en siete puntos con respecto a la 2ª evaluación el número de alumnos en condiciones de promocionar, llegando al 74%

Con estos resultados podemos comparar de forma global los resultados por niveles, encontrando resultados similares para 1º y 3º en torno al 65%, ligeramente peores para 2º, un 56% y mucho mejores para 4º como es habitual. Globalmente el 65% de los alumnos de Secundaria estarían en condiciones de promocionar actualmente, nueve puntos más que en

la segunda evaluación.

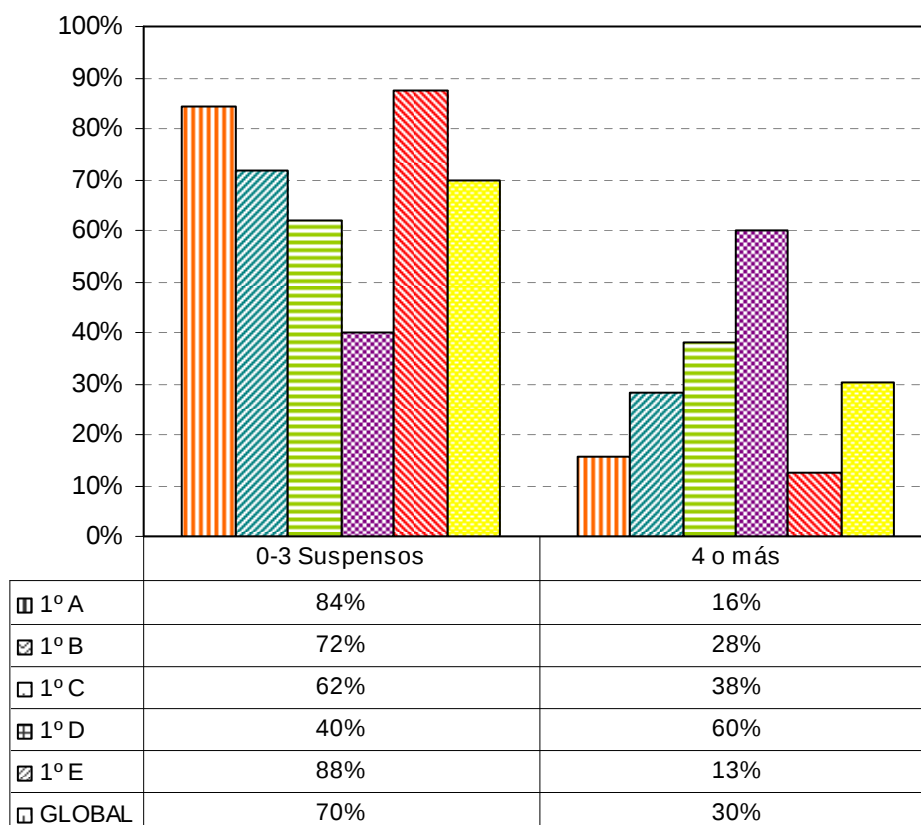


BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato, todos los grupos mejoran sus resultados destacando 1ºA, que empeoró en la 2ª evaluación disminuyendo del 72 al 63% pero que ahora remonta llegando al 84% los alumnos que están en condiciones de promocionar. También mejora ligeramente el grupo de 1ºD que ha presentado todo el curso unos resultados muy malos, 25 y 30% de alumnos entre 0-3 y que ahora consigue llegar al 40%

Globalmente aumenta del 55 de la 1ª evaluación y el 59% a un 70% el número de alumnos con 0-3 suspensos, lo que es una mejora importante de los resultados.

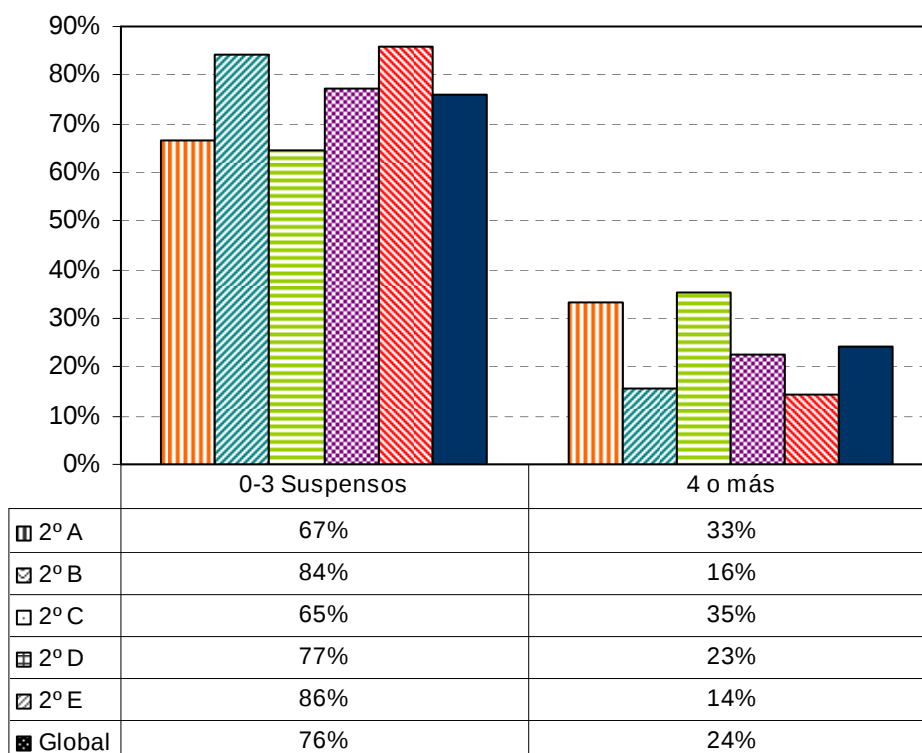
RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO



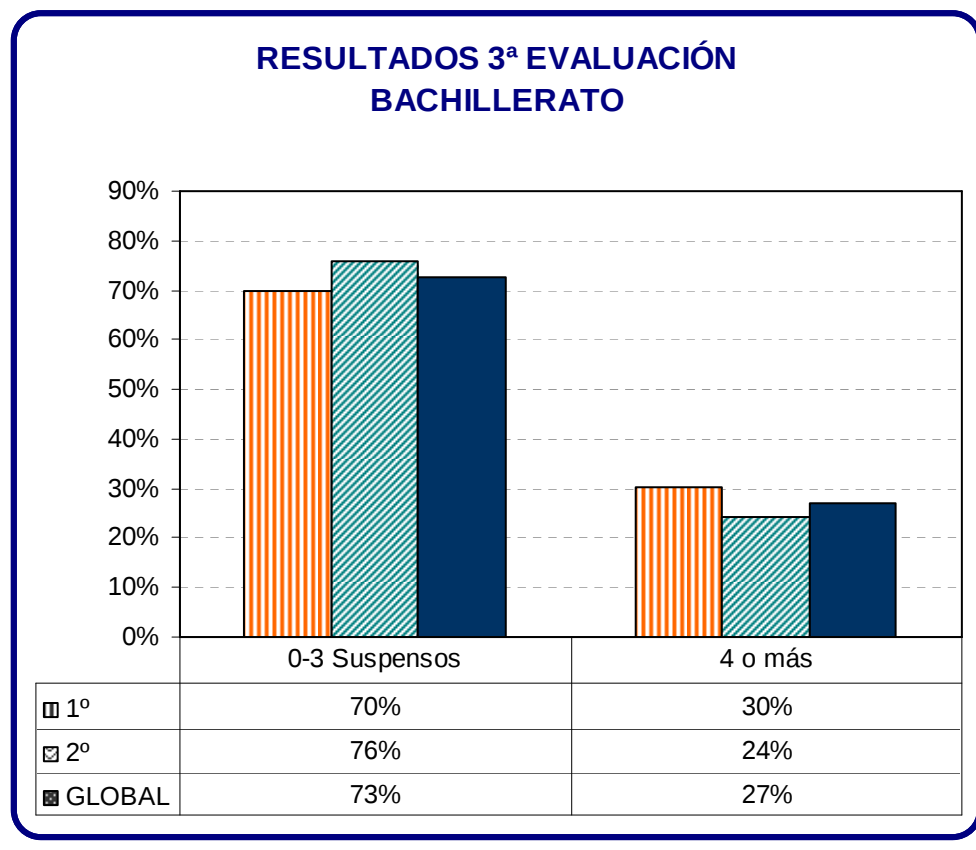
En 2º de Bachillerato, se dio la circunstancia en la 2ª evaluación, de que los grupos de sociales tenían mejores resultados que los grupos de ciencias, lo que no suele ser una cosa habitual. En este trimestre los grupos de ciencias tienen una mejora importante, especialmente el grupo de 2ºB que aumenta de un 59 a un 84% de alumnos con entre 0 y 3. Aún así, mejoran aún más los grupos de Ciencias Sociales D y E llegando al 77 y 86% de alumnos con 0-3 suspensos, lo que son resultados muy buenos para estos cursos en comparación con otros años.

Globalmente, aumentan del 59% de la 1ª evaluación y el 64% de la 2ª, al 76% los alumnos con posibilidades de titular

RESULTADOS 3ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO



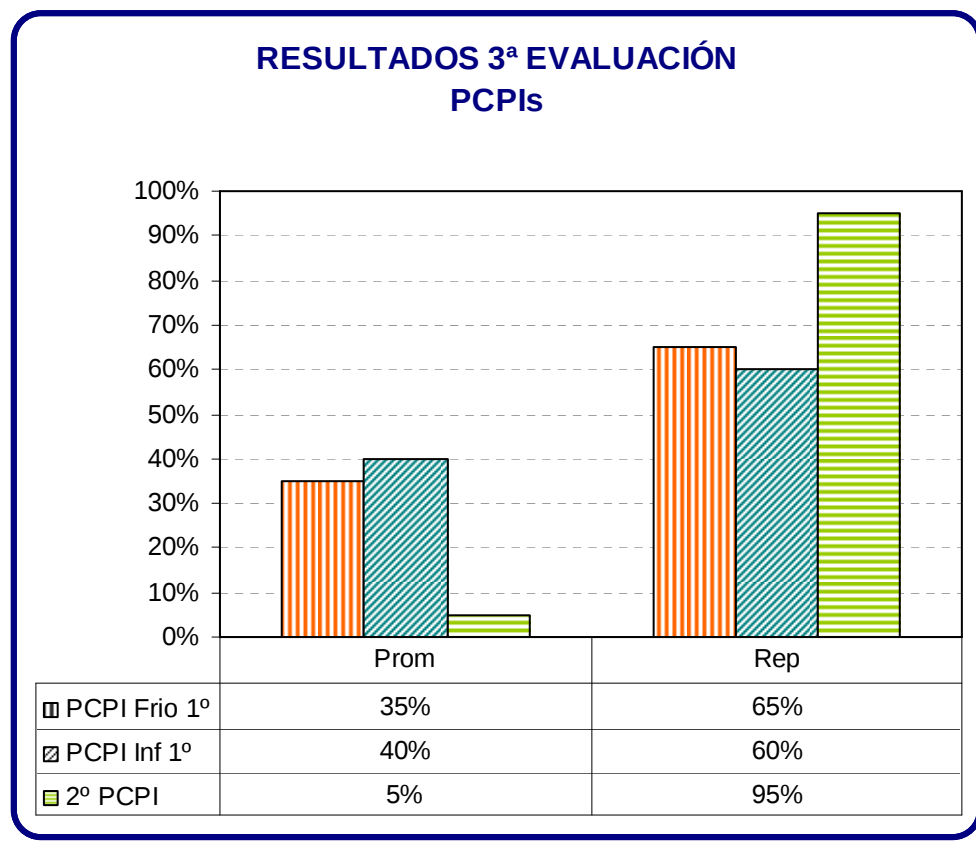
En la siguiente gráfica se muestran los resultados globales del bachillerato, que, como se ha comentado anteriormente, se sitúan en casi un 70% de alumnos entre 0 y 3 suspensos en 1º de Bachillerato y un 76% en 2º de Bachillerato, globalmente en un 73%.



FORMACIÓN PROFESIONAL

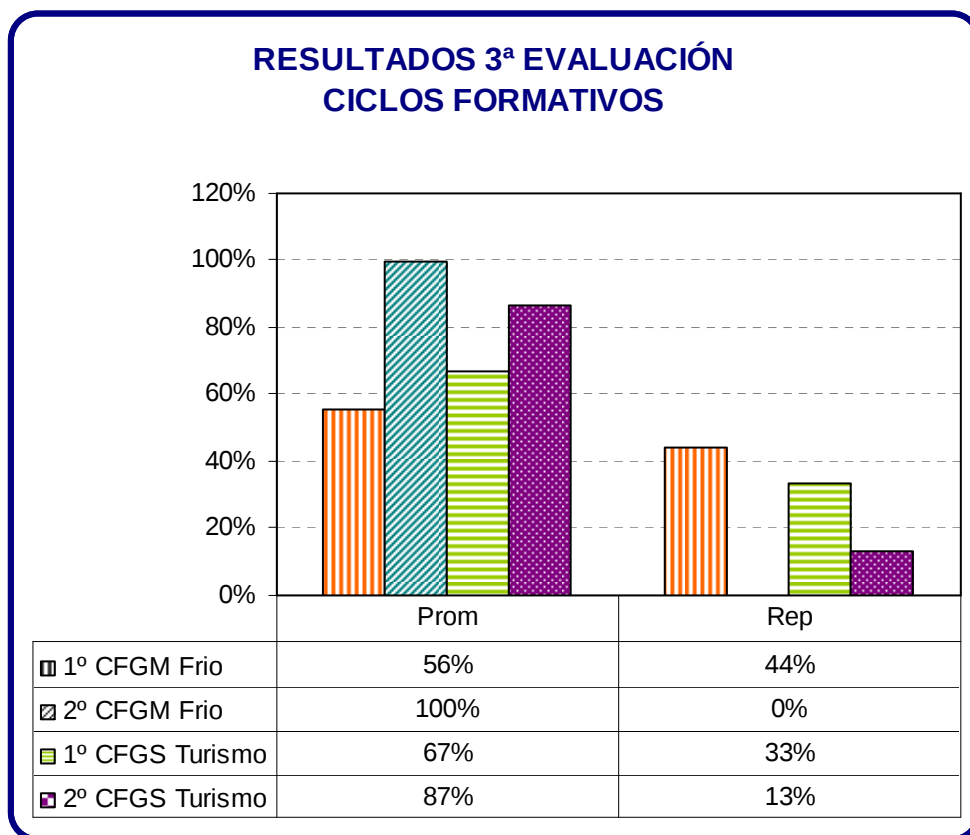
En los grupos de 1º de PCPI los resultados bastante malos para todos los niveles, al no haber exámenes de septiembre se representan en la gráfica ya los alumnos que han promocionado y los que repiten. En 1º de PCPI de Informática promociona sólo el 40% del alumnado y en Frío un 35%, resultados que son peores que los de cursos anteriores.

En 2º de PCPI los resultados son muy malos, aunque este grupo sí que tiene pruebas de Septiembre, sólo un alumno, el 5% ha conseguido el título en la convocatoria ordinaria. Muchos se han presentado a las pruebas libres y seguramente abandonarán, pero cabe destacar la fuerte desmotivación del alumnado que cursa estas enseñanzas que no terminan de entender las características de estos módulos voluntarios para la obtención del Graduado.



En cuanto a la evaluación en los ciclos formativos también se representan los resultados globales ya que ya se han realizado las evaluaciones ordinarias y extraordinarias. Encontramos que el grupo de 1º de Climatización es el que presenta peores resultados, aún así el 56% del alumnado tiene ha titulado. Son mejores en el 1º curso del ciclo de Turismo, donde un 67% de los alumnos titula

Son muy buenos los resultados en los cursos de 2º de ambos ciclos, donde ha titulado el 100% del alumnado en el Ciclo de Climatización y un 87% de los de Turismo



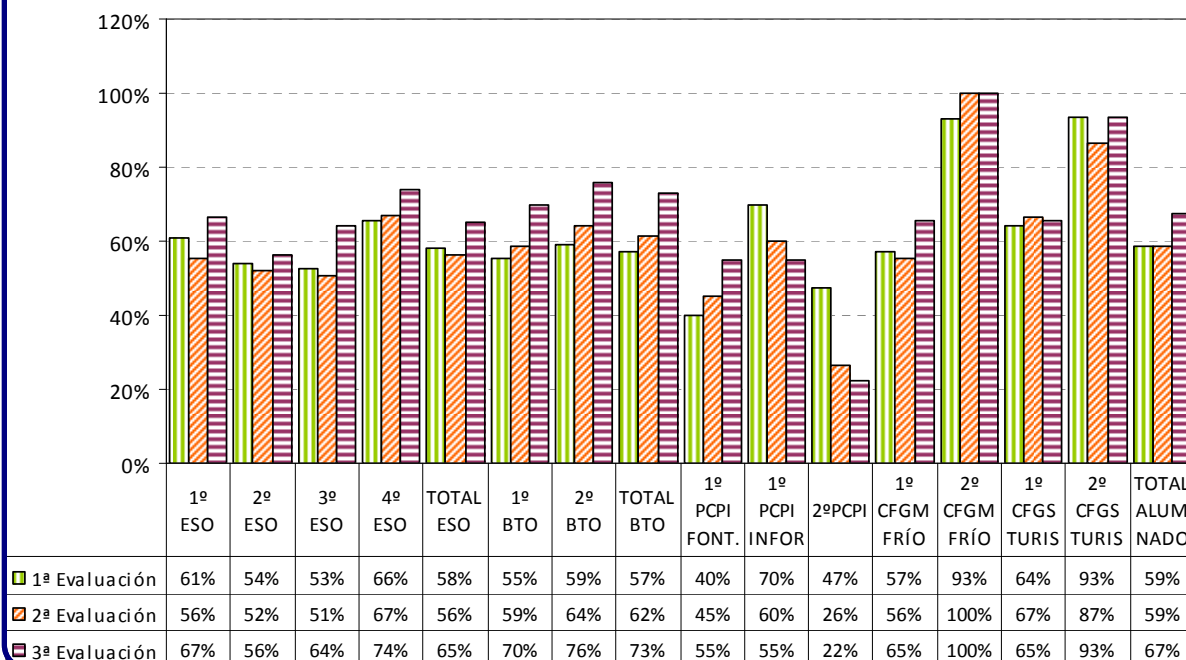
COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de esta evaluación con los de la 1ª y 2ª evaluación.

En todos los niveles se encuentran mejoras importantes, obteniéndose en esta 3ª evaluación los mejores resultados, excepto para el PCPI de Informática y 2º de PCPI que han ido empeorando a lo largo del curso.

De forma global los resultados pasan de un 58-56 al 65% en Secundaria, de un 57-62 al 73% en Bachillerato y del 59-59 al 67% para todo el centro.

Alumnado con 0-3 suspensos 1ª, 2ª y 3ª Evaluación



COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los de la 3ª evaluación del curso pasado

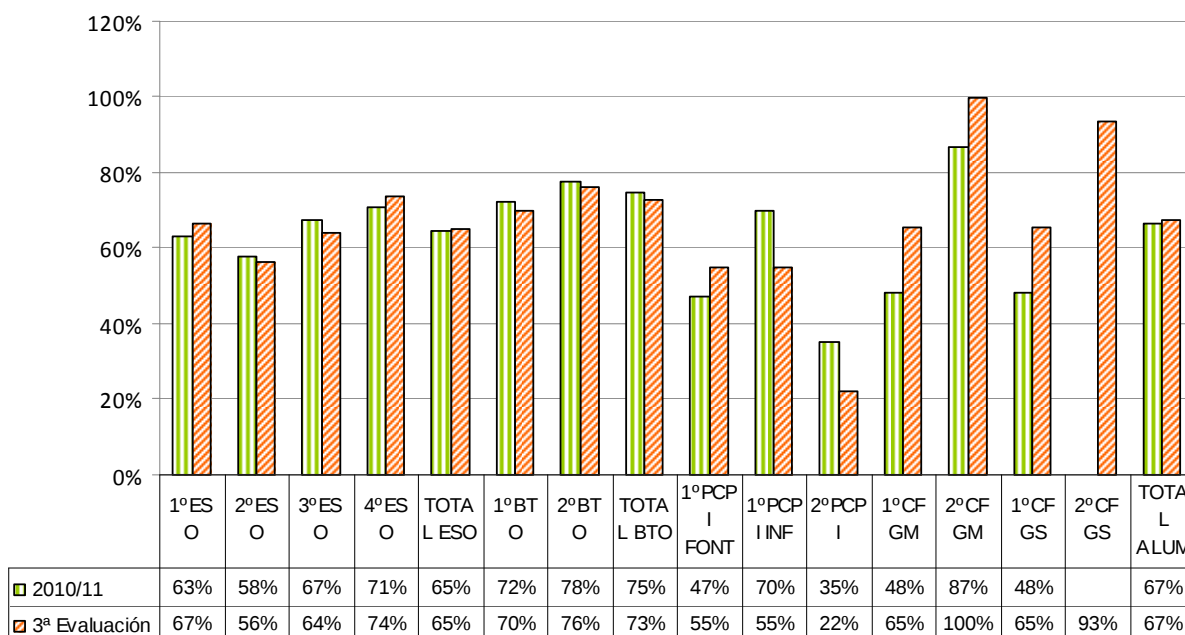
Como en evaluaciones anteriores, los resultados son mejores que los del año pasado en 1º y 4º, mientras que son peores en 2º y 3º, y, aunque la media global de secundaria en la segunda evaluación era mejor que la del curso pasado, 56% frente a 54%, ambas son iguales, 67% en lo que hace referencia a la 3ª evaluación

En Bachillerato los resultados son ligeramente peores que los del curso pasado, 73% frente al 75%

En la formación profesional los resultados son peores en el PCPI de Informática y 2º de PCPI siendo mejores en todos los demás cursos.

Esto da lugar a que la media global de alumnos en condiciones de promocionar en esta tercera evaluación, que en la 2ª evaluación era de un 59% frente al 56% para el curso pasado, sea en la 3ª evaluación de un 67%, igual que el curso pasado

**Alumnado con 0-3 suspensos
curso 2010/11 y 2011/12**



1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

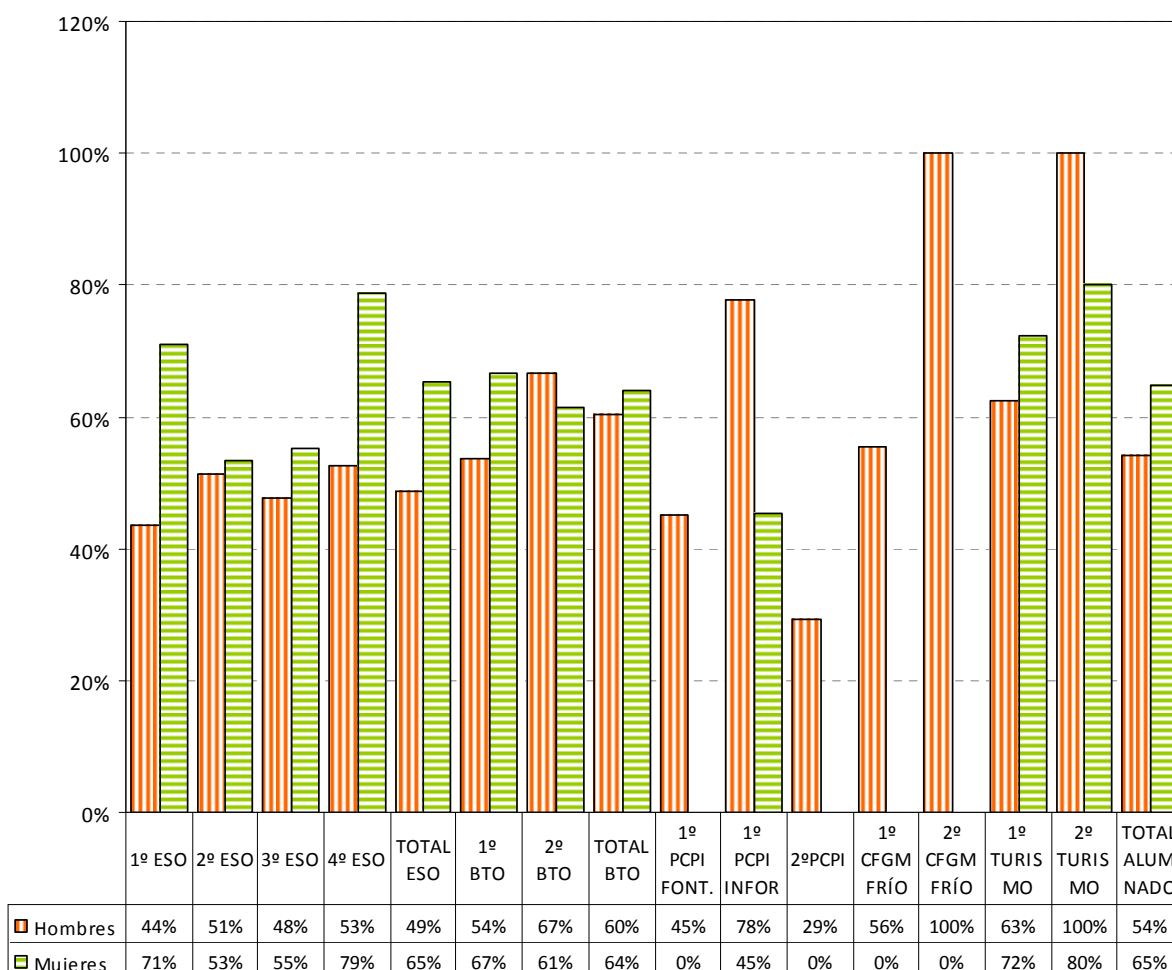
Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 3ª evaluación.

Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas y alumnos por separado de cada nivel y sobre este número se ha hallado el porcentaje de los que han tenido de 0 a 3 suspensos.

No se ha representado el alumnado del Ciclo Medio, ni PCPI de Fontanería, ya que, como es habitual, no cuenta con mujeres matriculadas. En 2º PCPI tampoco aparecen alumnas pero no porque no las haya sino porque las dos que hay tienen más de tres suspensos.

Alumnado con 0-3 suspensos

Estudio por sexos



De esta grafica se obtiene que el porcentaje de alumnas en la franja 0-3 suspensos es mayor en casi todos los niveles excepto este curso en PCPI de informática y, como suele ser habitual, en Turismo. Se han invertido con respecto a la 1ª evaluación en 2º de ESO, superando ahora las chicas a los chicos, y en 2º de Bachillerato que en esta ocasión los chicos son los que obtienen los mejores resultados. Esta diferencia es muy acusada en 1º, y 4º de Secundaria, en torno a un 30%, y en 3º, que en la primera evaluación también había una diferencia importante, aunque siguen sobresaliendo las mujeres, la diferencia se ha reducido. En cualquier caso, es interesante señalar que, excepto en 2º de ESO, son las chicas las que han empeorado sus resultados frente a los chicos que los han mejorado en casi todos los niveles, especialmente en Bachillerato.

2. PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

EDUCACIÓN FÍSICA

Distribución correcta de los espacios y buena coordinación.

Es necesario la rehabilitación de algunos de los espacios deportivos

Dada la abundancia de material fungible se propone un incremento del presupuesto.

Para evitar el trasiego de alumnos al patio hay que habilitar fuentes en el edificio, ya que se pone en riesgo el material y el correcto desarrollo de las clases

Hay que pintar las líneas de las pistas.

EQUIPOS TÉRMICOS

Faltan cabinas de soldadura homologadas.

Falta la ventilación-extracción en el taller de mecanizado.

Taquillas para el alumnado.

Lo mas importante...que llegue durante el curso ...despues vale de poco.

Conseguir que el presupuesto asignado al ciclo se reciba adecuadamente.

Terminar de actualizar los talleres para que cumplan las normativas de prevención y seguridad.

Seguir trabajando para la mejora de talleres.

Preparar el aula técnica adecuadamente y si es posible pasarla a la planta baja como hemos solicitado a dirección.

Trabajar con los alumnos su competencia digital aplicada a la FP.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Debido a la carencia de espacio para la realización y coordinación de las prácticas de laboratorio para unas materias con un componente fundamentalmente experimental y de conformidad Departamento de Física y Química solicitar al Centro el cambio del laboratorio y departamento del edificio B (anterior IESO Pablo Céspedes) por el aula de 2º de Bachillerato B anexa al departamento Biología y Geología y el aula de 1º Bachillerato A

anexa al departamento de Física y Química, ambas aulas eran laboratorios de los dos Departamentos.

Establecer un porcentaje del 20 % sobre el total del presupuesto de los departamentos didácticos para los gastos de mantenimiento y las necesidades de materiales para realización de enseñanzas prácticas en los departamentos que utilicen talleres, instalaciones deportivas o laboratorios, por tanto se implantaría dicho porcentaje para los departamentos que necesitan más recursos económicos

Departamento de Biología y Geología basándose en los criterios para la asignación de las enseñanzas específicas del Plan de Centro en los que establece:

“El profesorado encargado de los Programas de atención a la diversidad (PCPI, PDC) será propuesto, previa consulta al interesado o interesada, por la Dirección. Si ningún departamento estuviera interesado, los ámbitos y módulos se alternarán entre los distintos departamento del área de competencia.”

Solicitamos a la dirección del centro que el modulo científico-tecnológico del 2º de PCPI sea asignado a otro Departamento del Área científico tecnológico, por las siguientes razones:

1. Ningún integrante del Departamento está interesado en dar el módulo científico-tecnológico del 2º de PCPI
2. El módulo ha sido impartido por nuestro Departamento los últimos tres cursos.

FILOSOFÍA

Escasez de aulas de examen.

Convendría reducir la diferencia económica entre los departamentos con mayor y menor número de profesores. Al fin y al cabo, un solo cañón de vídeo o un televisor pueden ser utilizados tanto por 2-3 como por 6-7 profesores. En la práctica los departamentos de 2-3 profesores jamás disponemos de esta clase de material, con el consiguiente perjuicio sistemático para nuestras materias.

Proponemos que se reserve al menos una cantidad fija (unos 300 euros, por ejemplo) como asignación-base común a todos los departamentos y calcular el resto de la asignación con arreglo a los actuales criterios de número de horas y de alumno.

Al principio de curso se podría hacer una semana de "concienciación" para los de 1º de bachillerato explicándoles que sus calificaciones de 1º ya valen para la selectividad, así como la diferencia de criterios académicos, más exigentes, respecto de los de la ESO.

LATÍN

Ya se llevó al ETCP a través de la Coordinación de Área.

Intentar, en la medida de lo posible, el desdoble tanto en latín como en griego, especialmente en 1º de Bachillerato, ya que es evidente la mejora de los resultados en los grupos en los que hay que atender a un menor número de alumnos/as.

MÚSICA

El aula de Música del edificio B recibe la mayoría del alumnado de Música y el aula del edificio A a menos alumnado. Quizás se pueda repartir a los grupos de forma más equitativa. Ha habido coincidencias en la utilización del aula B por lo que las profesoras se han tenido que trasladar lejos de la ubicación de su aula de origen. No tenemos Departamento de Música.

La propuesta del departamento de Música es que algunos departamentos didácticos que requieren material especial tengan una partida para poder frente a estos gastos, entre ellos se encuentra el departamento de Música.

DIBUJO

- Necesitamos un Aula de Plástica mas grande en el pabellón B y con la dotación de mesas y sillas propias de Dibujo.

Deseamos un presupuesto específico para las asignaturas con muchos gastos en material fungible. Proponemos:

- Que cada Departamento presente a principios de curso un presupuesto desglosado sobre los gastos previstos en cada materia, extraordinarios al presupuesto general adscrito al Departamento. Y que se le conceda dicho dinero para su administración.

A sí mismo proponemos que los gastos se justifiquen y ajusten a las necesidades presupuestadas.

- Que se controle el gasto superfluo de Departamentos con la asignación general que les corresponde.

Al Departamento de Dibujo nos gustaría solicitar que se repartieran la Actividades Extraordinarias por los distintos grupos, a fin de no perder clase ni la continuidad de la programación de la materia siempre con los mismos grupos. Solicitamos que se realice un cuadrante de dichas actividades para que visualmente se indique los grupos que ya están muy saturados de ellas y que, intercambios, viajes, conferencias, visitas, y la Expociencia

no se acumulen para los mismos grupos, que por ser los mejores, todas las asignaturas queremos avanzar con ellos.

La idea es que todas las materias son importantes en la formación de los alumnos y que en cada una de las materias trabajamos en profundidad y con deseo de ser eficaz en su formación.

LENGUA Y LITERATURA

Uso del SUM interfiriendo las clases de teatro

Ya están hechas

Dotar al departamento de todas las horas relacionadas con nuestra materia. Lengua, Refuerzos de Lengua, Horas de lectura etc.

MATEMÁTICAS

Reposición de uno de los equipos informáticos por uno nuevo con licencia Windows actualizado.

Adquisición de un ventilador de aire para los meses de primavera, por las altas temperaturas que se llegan a alcanzar en nuestro departamento.

Adquisición de una pizarra veleda.

En aquellas aulas que exista un espacio suficiente para colocar las pizarras veledas de mayor tamaño (antiguas) que se coloquen.

Mostramos nuestro acuerdo con los criterios dados por Secretaría.

Claridad en los criterios para la toma de decisión del alumno de 2º Bachillerato en cuanto a la elección de la Optativa Estadística para aquellos alumnos que cursen indistintamente el Bachillerato Bilingüe o no.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Comunicar a la superioridad que los recortes afecten a los culpables; es decir a los que han detentado el poder en las distintas instituciones y, habitualmente de manera corrupta, han hecho que caigamos donde estamos: es decir, el PP, IU y en mayor medida al que ha gobernado en Andalucía en los últimos decenios y en los anteriores 8 años a nivel nacional. Si alguna persona o la Administración pone en duda lo anterior, únicamente ha de tirar de

hemerotecas, y si no quiere, que contacten con el Jefe de Departamento de Geografía e Historia que recordará lo que hay.

FÍSICA Y QUÍMICA

Ya comentamos en el punto 9 del bloque I los aspectos a señalar aquí.

Resumiendo:

Preferencia del SUM y desdobles para exámenes

Traslado de los laboratorios del edificio B al edificio A

En las aulas, necesidad de cañones si queremos hacer uso de las TIC

Uso continuado de internet en las aulas para los portátiles

Partida específica de 3000 € para los departamentos con talleres y laboratorios. Se debe seguir debatiendo en el ETCP para llegar a un acuerdo.

Control de fotocopias por profesor.

Creemos que hay alumnos que por diferentes motivos hacen muchas actividades extraescolares a lo largo del curso mientras que otros apenas hacen alguna.

Esto debería equilibrarse. Para ello se podría proponer que hubiera un nº máximo de horas lectivas dedicadas a act extraescolares por alumno, para evitar que se perdieran tantas horas de clase que repercute en que hay que correr mucho para cumplir las programaciones previstas.

Animar a los diferentes departamentos a contar con el Aula Específica al preparar sus actividades extraescolares. Nuestra experiencia viene siendo muy positiva año tras año y quisiéramos seguir avanzando en esta integración a nivel de 2º eso al preparar otras actividades en el centro contando con ellos.

TECNOLOGÍA

- El uso de aulas que cuentan con cañón de proyección y equipo de sonido para la realización de exámenes impide su uso como sala de audiovisuales.

Ya se hizo una propuesta desde la coordinación de área. Solicitamos se retome al principio de curso y se estudie su modificación para estar operativa el próximo curso.

2. Propuestas sobre control de faltas de asistencia y puntualidad. Las medidas tomadas por el centro sobre el control a la entrada y a la salida de los alumnos han redundado en la

mejora de la asistencia y la puntualidad. El seguimiento de la asistencia en clase mediante los partes semanales de asistencia sigue siendo la mejor opción mientras que

la red local siga dando problemas.

3. Propuestas sobre el tratamiento de problemas de conducta. Este curso ha mejorado la convivencia. Entendemos que las medidas tomadas han sido positivas.

4. Propuestas para la mejora de los resultados académicos. Es necesario implicar a las familias en el cumplimiento de las tareas de casa. Si es posible, facilitar la asistencia por la tarde a los centros para estudiar en la biblioteca.

5. Propuestas sobre necesidades de formación. Formación sobre tratamiento de los problemas de convivencia en clase.

6. Cualquier otra sugerencia. En 2º de Bachillerato hay un grupo disperso de alumnos que repiten con asignaturas sueltas y que pierden

FRANCÉS

No se han hecho comentarios al respecto

Se aportaron en las reuniones del área y del ETCP

Insistir y mejorar en la coordinación en aspectos como los referidos en otro apartado de la memoria: mejora de las competencias, sobre todo las de expresión, la de programaciones y de actividades complementarias.

INGLÉS

El departamento de inglés preferiría disponer de aulas por materias, donde se podría utilizar el material necesario. Así por ejemplo, se saca mucho partido de las aulas con pizarra digital, donde contamos con recursos necesarios para la adquisición de las competencias lingüísticas, pero es insuficiente.

- Es realmente necesario que se plantee a nivel de Centro la puesta en marcha de refrigeración en las aulas, empezando al menos por las plantas superiores.

- Se recomienda desdobles.

- Para los alumnos con NEE, el inglés constituye una dificultad añadida, por lo que consideramos fundamental la posibilidad de atención más individualizada. Es imposible, a pesar de la mejor voluntad del profesorado, atender a este alumnado dentro de un aula con las especiales características de un primer ciclo de ESO.

- Respecto a este punto, consideramos que es necesaria por parte del departamento de orientación la información al profesorado, antes de iniciar el curso, sobre los alumnos que han tenido algún ACI en cursos anteriores, o que la necesitan en el actual, a fin de poder realizar lo antes posible la adaptación correspondiente.

Hemos visto positivo que haya existido un grupo de 3º de diversificación y pedimos lo mismo para 4º dadas las dificultades específicas del idioma que pueden ser mayores en estos alumnos

ECONOMÍA

La distribución de los espacios ha sido la adecuada atendiendo al número de alumnos matriculados en cada nivel.

Consideramos que las medidas que se están aplicando, que son las siguientes: número de horas que se imparte de la asignatura y número de alumnos matriculados en la asignatura, son adecuadas, ya que se trata de medidas objetivas que no están influidas por nadie. Aunque se deben tener en cuenta otros criterios, además de las enseñanzas asignadas, pues no es lógico aplicar este criterio.

Seguir trabajando para que el centro siga funcionando dentro de los cauces normales, que es como hasta ahora viene haciéndolo. Aunque se debe evitar, en la medida de lo posible, el exceso de burocracia que se da en algunos ámbitos.

3. INFORME DE LOS TUTORES

FORMULARIO DE TUTORÍA. BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO DEL GRUPO

1. Homogeneidad del grupo. Breve descripción de los niveles encontrados

En general en todos los grupos se observa disparidad en los niveles académicos. En los grupos plurilingües esta disparidad es menor. En los Bachilleratos encontramos grupos de repetidores que dificultan el proceso normal de aprendizaje del resto

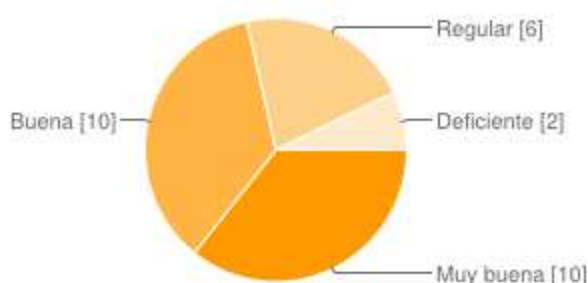
2. Asistencia y puntualidad

La puntualidad, salvo algunos casos a 1ª hora (los cuáles han tenido o bien castigo en el recreo o parte disciplinario), ha sido buena. No ha habido casos de absentismo graves, se han controlado junto con la fundación Bon Bosco. La asistencia diaria ha mejorado mucho en relación al curso anterior, pero todavía encontramos algunos alumnos tanto en la ESO como en Bachillerato y Formación Profesional que no justifican adecuadamente las faltas. Sería necesario un mayor control de la asistencia por parte de todos.



3. Limpieza del aula

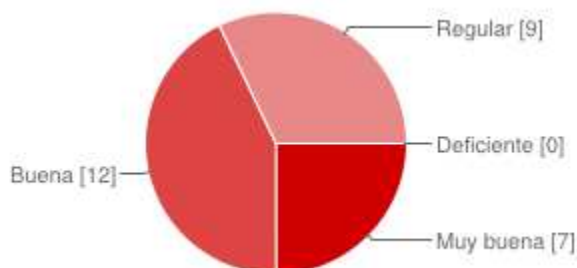
El orden y limpieza en los grupos son bastante irregulares. Se ha insistido bastante en la mayoría de los grupos, en algunos de ellos los tutores han tenido una participación muy activa exigiendo la limpieza de las aulas. Aún así ha habido bastantes quejas por partes de las limpiadoras porque algunas aulas sistemáticamente se encontraban muy sucias.



Muy buena	10	36%
Buena	10	36%
Regular	6	21%
Deficiente	2	7%

4. Conservación del material

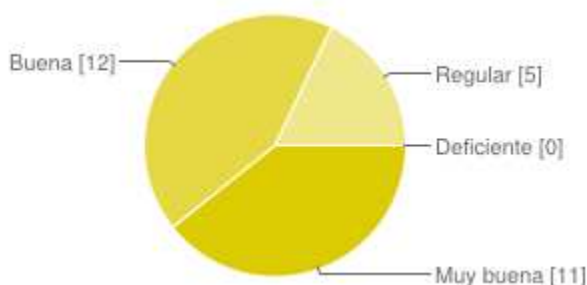
La mayoría del alumnado es cuidadoso con el material, aunque encontramos cursos que escudándose en el grupo no muestran respeto por las pertenencias de los demás ni tampoco por las instalaciones. Se han producido robos en algunas aulas que no se han cerrado adecuadamente durante los intercambios y en los recreos.



Muy buena	7	25%
Buena	12	43%
Regular	9	32%
Deficiente	0	0%

5. Convivencia del grupo

En los grupos de 1º y 2º de la ESO se ha echado en falta una convivencia más pacífica. En general los cursos más heterogéneos, tanto en la ESO como en Bachillerato, han finalizado el año por tener una mayor cohesión de grupo.



Muy buena	11	39%
Buena	12	43%
Regular	5	18%
Deficiente	0	0%

6. Problemas de disciplina a nivel de grupo

Este apartado se trata con profundidad en el punto de análisis de la convivencia.



9. Participación en actividades extraescolares

En 1º y 2º de la ESO los grupos no plurilingües suelen mostrar bastante apatía en la participación en las actividades extraescolares. Los intercambios y viajes han funcionado muy bien, salvo casos puntuales de algunos alumnos que han mostrado conductas disruptivas.



10. Otros problemas observados

Algunos tutores comentan la falta de adaptación de algunos profesores a las características del grupo. También trasladan algunos tutores la cantidad de actividades extraescolares que hay en algunos grupos lo cual impide dar la clase con normalidad. Algunas familias se quejan de este problema.

FORMULARIO DE TUTORÍA. BLOQUE II: ACCIÓN TUTORIAL

1. Relación del tutor/a con el grupo de alumnos/as.



1.1. Evolución durante el curso de la relación del tutor/a con los alumnos/as.

La mayoría de los tutores manifiestan que la relación con el grupo ha ido evolucionando muy positivamente. Aunque en algunos caso no han conseguido que mejoren los resultados académicos y su hábito de estudio.

2. ¿Se han adoptado medidas para la mejora de la convivencia?

No se han adoptado medidas	6 21%
No han sido necesarias	5 17%
Sí: Compromisos de convivencia	2 7%
Sí: Cambio de ubicación en el aula	9 31%
Sí: Seguimiento individualizado	3 10%
Sí: Uso de la Agenda	0 0%
Sí: Entrevistas con la familia	3 10%
Sí: Otros	1 3%
Elección de Delegado	10 40%
Normas de clase y convivencia	8 32%
Educación para la salud	13 52%

Educación en valores (talleres)	10 40%
Habilidades sociales y desarrollo socio-afectivo	10 40%
Orientación académica	14 56%
Orientación profesional	10 40%

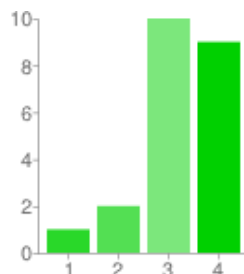
3.2. Sesiones de tutoría: Elige los tres temas que han despertado menos interés

Elección de Delegado	9 41%
Normas de clase y convivencia	14 64%
Educación para la salud	6 27%
Educación en valores (talleres)	10 45%
Habilidades sociales y desarrollo socio-afectivo	7 32%
Orientación académica	8 36%
Orientación profesional	10 45%

3.3. Sesiones de tutoría: ¿Qué temas se deberían introducir y cuales eliminar?

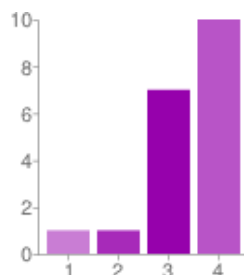
Se debería insistir sobre todo en los siguientes temas: Educación en valores, hábitos de estudio, habilidades sociales, talleres relacionados con la salud (tabaquismo, drogas, alimentación...), educación sexual, orientación profesional. El inconveniente es que en bachillerato no hay hora de tutoría para tratar todos estos temas.

4.1. Valora los siguientes aspectos: Interés de los materiales de apoyo facilitados por el Departamento de Orientación.



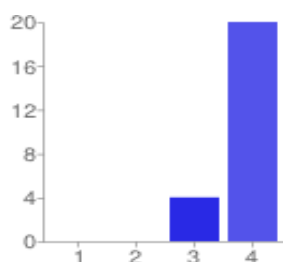
1 - poco	1	3%
2	2	7%
3	10	34%
4 - mucho	9	31%

4.2. Valora los siguientes aspectos: Utilidad de las sesiones de tutores/as con el Departamento de Orientación.



1 - poca	1	3%
2	1	3%
3	7	24%
4 - mucha	10	34%

4.3. Valora los siguientes aspectos: Fluidez en la relación de Jefatura de Estudios con los tutores/as.

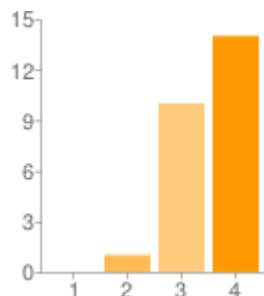


1 - poca	0	0%
2	0	0%
3	4	14%
4 - mucha	20	69%

4.4. Observaciones con respecto a los aspectos anteriores.

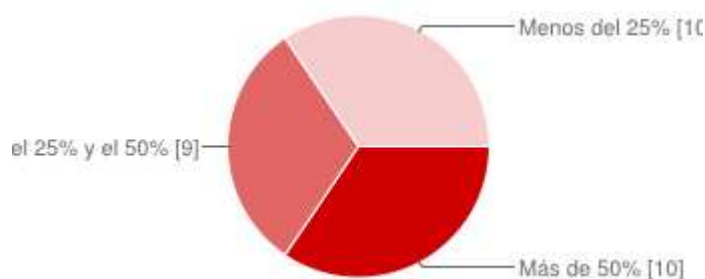
En general se comenta que la relación con Orientación y jefatura de Estudios ha sido fluida.

5. Tutoría individual: Valora la relación con el alumnado de forma individual



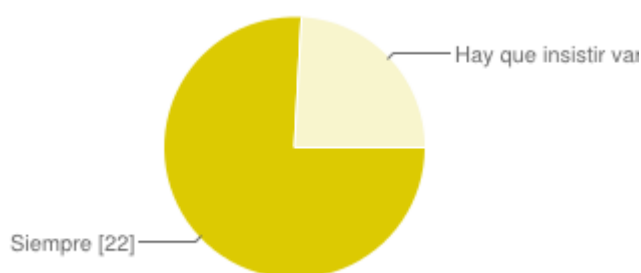
1 - mala	0	0%
2	1	3%
3	10	34%
4 - muy buena	14	48%

6.1. Relación con las familias: Porcentaje de familias que vienen por iniciativa propia.



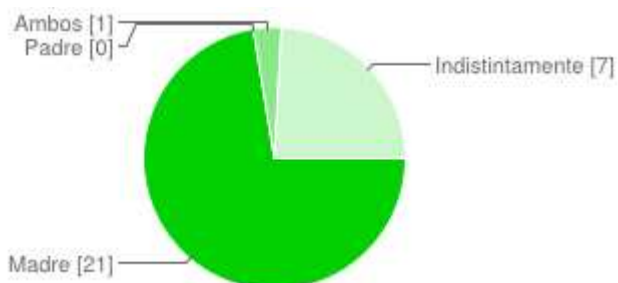
Más de 50%	10	34%
Entre el 25% y el 50%	9	31%
Menos del 25%	10	34%

6.2. Relación con las familias: Cuando no vienen por iniciativa propia acuden cuando se les cita.



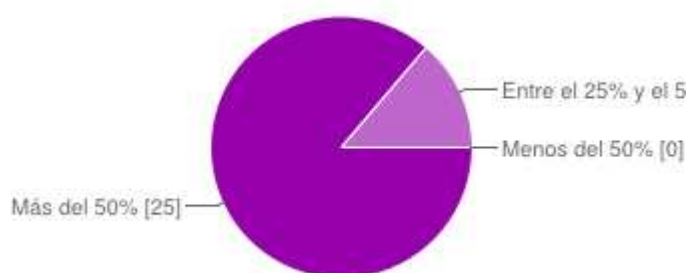
Siempre	22	76%
Hay que insistir varias veces	7	24%

6.3. Relación con las familias: ¿Quién suele venir al Centro?



Madre	21	72%
Padre	0	0%
Ambos	1	3%
Indistintamente	7	24%

6.4. Relación con las familias: Porcentaje de familias que vienen con actitud positiva y colaboradora a las entrevistas.

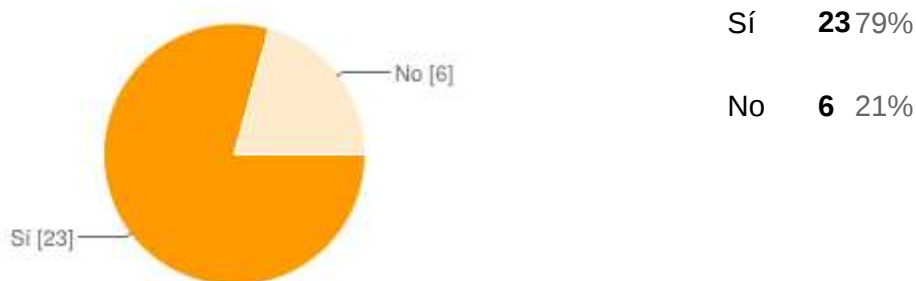


Más del 50%	25	86%
Entre el 25% y el 50%	4	14%
Menos del 50%	0	0%

6.5. Relación con las familias. Señala los temas más tratados en las visitas

Seguimiento del rendimiento académico	24	96%
Cuestiones relacionadas con la convivencia y la disciplina	15	60%
Orientaciones para el curso próximo	7	28%
Otros	2	8%

6.6. Relación con las familias: ¿Ha habido contactos con la madre o el padre delegados?



6.7. Relación con las familias: Observaciones sobre el contacto con los padres y madres delegados

En los cursos que ha habido relación con los padres y madres delegados/as esta ha sido muy buena. Aunque se comenta que en muchos grupos apenas ha existido. También se observa que en muchos casos los padres delegados solo se interesan por la evolución de sus propios hijos.

Para el próximo curso habría que concretar más los objetivos y las funciones.

7. Valoración global de la acción tutorial.

El trabajo ha sido muy bueno y se ha hecho en un ambiente tranquilo y sereno. Aunque las horas asignadas a tutoría son escasas y no da tiempo a realizar bien todo el trabajo. El trabajo individualizado es casi imposible y la implicación de las familias deja mucho que desear. Con el alumnado de postobligatoria apenas hay tiempo para trabajar con ellos.

FORMULARIO DE TUTORÍA. BLOQUE III: PROPUESTAS

1. Propuestas sobre agrupamientos (generales, particulares...)

Se deben tener en cuenta en la medida de lo posible, como hasta ahora, los siguientes criterios generales: nº de suspensos, disruptividad, repetidores, sexo. Y en particular tomar en consideración las propuestas de los equipos educativos en relación a algunos alumnos concretos.

2. Propuestas sobre control de faltas de asistencia y puntualidad.

En general se considera que el sistema llevado en el Instituto es bueno y que quizás los tutores tendrían que llamar a las familias en los casos más llamativos.

3. Propuestas sobre el tratamiento de problemas de conducta.

Igualmente, se considera que el sistema llevado es bueno. Quizás habría que insistir en el comportamiento del grupo en los intercambios, controlar más los pasillos al principio de la guardia, reflexionar sobre el castigo en los recreos y el sistema de recuperación de puntos.

4. Propuestas para la mejora de los resultados académicos.

Mayor contacto con las familias, consensuar con ellos un horario de trabajo y de exigencia en el trabajo de casa y transmitir la idea que el éxito o fracaso académico de sus hijos depende en gran medida de ellos. Hacer adaptaciones hacia arriba y hacia abajo. Controlar bien el número de actividades extraescolares. Reflexionar sobre la influencia del alumnado disruptivo en el grupo.

5. Propuestas sobre necesidades de formación.

Sería importante hacer un curso sobre pizarras digitales y nuevas tecnología TIC. También es importante hacer cursos sobre cómo tratar al alumnado disruptivo y a los grupos en general.

6. Cualquier otra sugerencia.

Que en los claustros haya más reflexión y debate y no se dedique tanto tiempo a presentar informes.

Se propone que los intercambios no se realicen en la mitad de una evaluación y que nuestro alumnado no participe en todas las actividades cuando nos visita el alumnado extranjero.

Se propone que se mejoren los materiales informáticos. También que se mejoren las instalaciones de algunas aulas.

RESUMEN DE LAS ACTAS DE EVALUACIÓN ORDINARIA

1º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos plurilingües han tenido una actitud participativa y trabajadora, aunque se distraen con facilidad y el comportamiento es malo con los profesores de guardia.

Los grupos no plurilingües siguen presentando un nivel académico bajo, son poco trabajadores, con atención dispersa. Los alumnos disruptivos han aumentado y ha aumentado también el protagonismo de los mismos.

Medidas grupales

Trabajar dinámicas de grupo.
Desarrollar técnicas de estudio.
Disminuir el nº de alumnos disruptivos por clase.

2º ESO

Información sobre los grupos

De los tres grupos no plurilingües dos han mejorado su actitud y comportamiento. Ha disminuido el índice de amonestaciones y expulsiones. S

En uno de los grupos plurilingües se distingue un grupo participativo y trabajador y otro grupo charlatán que se limita a estar en clase. El otro grupo plurilingüe ha mejorado considerablemente su rendimiento.

Medidas grupales

- Integración de alumnado de NEE en los grupos

3º ESO

Información sobre los grupos

Todos los cursos en general tienen un comportamiento irregular, les cuesta prestar atención al principio de las clases.

El rendimiento académico es bueno globalmente.

Medidas grupales

Se propone hacer cambios puntuales de algunos alumnos y de agrupamiento para el próximo curso.

4º ESO

Información sobre los grupos

La actitud en general es buena, excepto en dos grupos, que son charlatanes y poco trabajadores, con un rendimiento académico bajo.

AULA ESPECÍFICA

Información sobre el grupo

MUSICA: Actitud y rendimiento positivo, según los objetivos marcados

PLÁSTICA: Menor interés en el manejo y manipulación de la arcilla.

EF: Buena integración en la dinámica de clase.

Medidas grupales

- Analizar cuál es el mejor grupo para la integración del alumnado.
- Continuar con el nivel de 2º ESO y el mismo profesorado.

1º BTO

Información sobre los grupos

Valoración positiva en general en todos los grupos, que se ve reflejada en un rendimiento global bueno. Sin embargo, 1º C y 1º D el rendimiento ha sido bajo por la falta de motivación, faltas de asistencia y escasez de trabajo.

Medidas grupales

- Respetar notas de curso anterior en evaluación extraordinaria.

2º BTO

Información sobre los grupos

Comportamiento global inadecuado: charlan mucho y trabajan poco.

Rendimiento medio-bajo en general, a excepción de 2º B, donde es muy bueno

PCPI

Información sobre los grupos

Los 3 grupos muestran poco interés hacia el estudio. La actitud es negativa, con un alto grado de desmotivación y numerosos episodios conflictivos.

Medidas grupales

Ser más estrictos el profesorado, sancionando cualquier actitud contraria a las normas de convivencia.

CFGM

Información sobre los grupos

En 1º, el grupo es irregular, la actitud general del alumnado es deficiente ya que estudian y se esfuerzan poco. En 2º, la actitud del alumnado es buena.

CFGS

En 1º, el grupo ha mejorado el rendimiento y ha mantenido buen comportamiento y han sido participativos. En 2º, se distinguen dos grupos:

- 1- Alumnado que ha cursado los módulos de FCI/PI (muy participativos y motivados, con asistencia regular)
- 2- Alumnado que no ha cursado los módulos de FCI/PI (a pesar de toda la casuística de este grupo, el rendimiento ha sido bueno)

4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

En la siguiente tabla se representan los totales de todo el curso, obtenidos de la suma de los tres trimestres. En el caso del número de alumnos con partes se ha hecho la media, ya que el número de alumnos/as implicados en los problemas de disciplina a lo largo de todo el curso no es necesariamente la suma de los alumnos disruptivos en cada trimestre, ya que estos alumnos/as a veces se repiten y en otras ocasiones dejan de dar problemas.

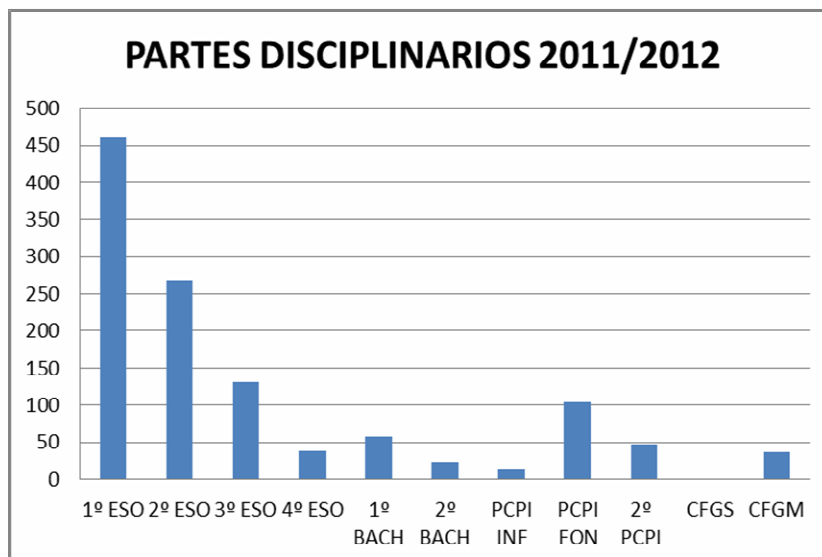
	ALUMNADO		PARTES						COPROMISOS			EXPULSIONES				
	Nº alumnos/as	Alumnado con más partes	Pasillo	Amonestaciones	Material	Retrasos	Otros partes	Total partes	Negativos	Positivos	Total compromisos	PAC 1-2	Exp 1-3	Exp >3	Total expulsiones	Días expulsión
1º ESO	126	12	34	382	103	75	461	1035	5	23	28	14	31	43	88	449
2º ESO	133	14	43	312	78	70	268	771	0	0	0	8	36	9	53	154
3º ESO	113	5	4	161	1	60	131	357	0	14	14	3	10	4	17	33
4º ESO	122	0	2	22	1	88	39	148	0	0	0	3	0	0	3	3
1º BACH	155	4	0	23	0	120	57	212	0	0	0	2	6	0	8	15
2º BACH	166	0	0	0	0	67	24	79	0	0	0	0	9	0	9	9
PCPI INF	20	3	0	27	0	37	14	78	0	1	1	4	2	1	7	6
PCPI FON	20	5	0	58	0	22	104	184	3	4	7	0	8	6	14	71
2º PCPI	20	6	0	52	0	51	47	150	0	2	2	0	13	2	15	33
CFGS	20	0	0	0	0	31	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGM	39	2	0	0	0	57	37	94	0	0	0	0	5	0	5	6
TOTAL	934	51	83	1037	183	678	1182	3139	8	44	52	34	120	65	219	779

APERCIBIMIENTOS ESCRITOS.

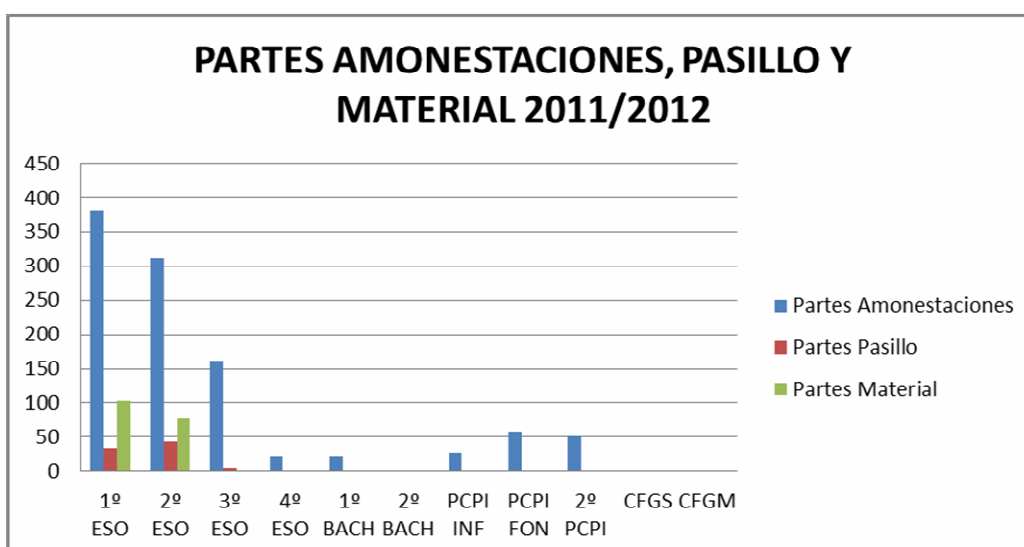
- El 57% de los **partes disciplinarios** se han puesto al alumnado de **1º y 2º de ESO**, cifras que han ido manteniéndose en los tres trimestres. Este alumnado representa, el **3%** del alumnado del centro por lo que disminuye frente a un **12,9%** del curso pasado. Por otro lado, el número de partes totales **1806** disminuye respecto al curso pasado (**1924**), lo cual es indicativo que ha disminuido la conflictividad en estos niveles, aunque sigue estando concentrada en unos pocos alumnos/as disruptivos. Sin embargo, aunque el número de ellos es menor presentan un índice de conflictividad muy elevado, puesto que en estos niveles se concentran un total de días de expulsión de **603** (en todo el centro se han expulsado 779 días) y precisamente en estos pocos alumnos.

- Otros niveles con alto grado de conflictividad han sido **PCPI FONT y 2º PCPI** ya que, tan solo **8** alumnos/as (un 0.8 % del alumnado del centro), han acumulado un total de **334** partes (11% del total de partes del centro)

- En todos los niveles el número de partes disciplinarios ha descendido notablemente en el tercer trimestre.



- El mayor número de partes por amonestaciones orales se han puesto en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO, disminuyendo notablemente conforme subimos de nivel. Como vemos esta recurso es muy utilizado en secundaria y PCPI; pero prácticamente no se ponen partes por amonestaciones en el bachillerato y en los ciclos de grado medio y grado superior. El comportamiento molesto en clase, que interrumpe la dinámica de la misma, es más habitual en el alumnado de menor edad. Respecto a la evolución por trimestres, disminuye notablemente en el tercer trimestre en 1º ESO, 2º ESO, 3º de ESO y 2º de PCPI, mientras que en el resto de niveles no se han puesto partes por amonestaciones.



- Los partes por falta de material se han concentrado exclusivamente en 1º y 2º ESO, en general en el tercer trimestre han disminuido respecto al inicio del curso. Este tipo de partes

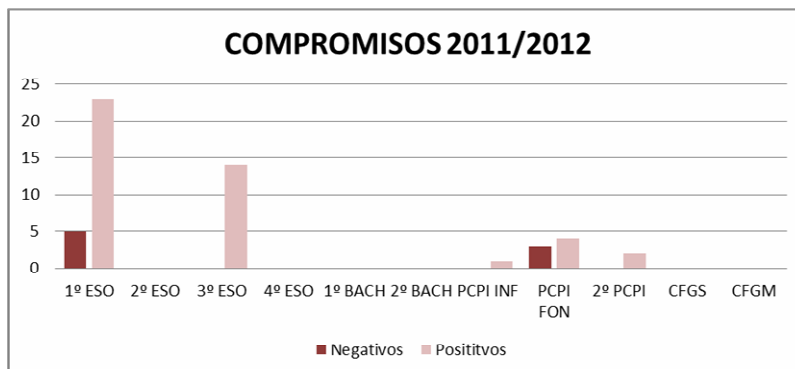
representa el **5.7 %** del total de partes del centro. Respecto a los partes por **permanencia en los pasillos** ocurre exactamente lo mismo, representan un pequeño porcentaje de los partes del centro (tan solo un **2.64 %**) y se concentra en los niveles de 1º y 2º de ESO, dándose algunos casos en 3º de ESO. Ambos tipos de partes (pasillo y material) son muchos menos frecuentes que los partes por amonestaciones.

- Por orden, las conductas contrarias que más se han repetido han sido: Perturbación del normal desarrollo de la clase, molestar en clase e impedir el estudio a sus compañeros y las actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la Comunidad Educativa.

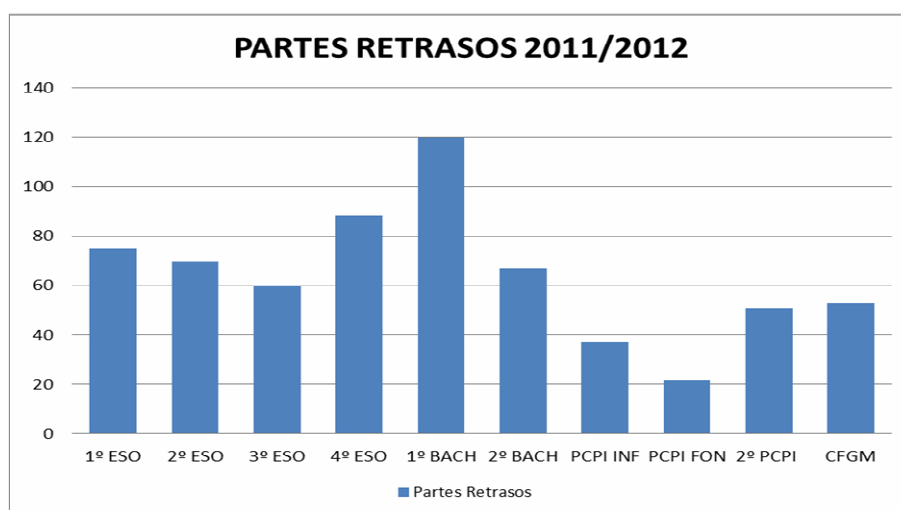
LAS MEDIDAS CORRECTORAS que se ha llevado a cabo son las siguientes:

- o En los grupos de 1º y 2º ESO fundamentalmente la **amonestación oral** y apercibimientos escritos son las primeras medidas que se han tomado. La acumulación de tres amonestaciones, o tres M han tenido como consecuencia un apercibimiento escrito. La acumulación de P de pasillo ha conllevado la privación de recreo y si no se ha cumplido la sanción se ha puesto un parte disciplinario.
- o El **apercibimiento escrito** en varios casos ha llevado consigo la suspensión del derecho de asistencia a clase y el envío al aula de convivencia realizando tareas.
- o Un comportamiento muy inadecuado con el profesorado ha motivado la permanencia en el Aula de Convivencia de varias clases de la materia y expulsiones del centro.
- o Se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, limpieza de patios y trabajo de convivencia. Especialmente, para aquellos alumnos que no han tenido nada más que uno o dos partes y para recuperar puntos al finalizar los trimestres.
- o También se ha suspendido el derecho de participar en actividades extraescolares, se han hecho pagar los desperfectos ocasionados y se han retenido los móviles durante la jornada cuando lo habían usado en cualquier lugar del centro.
- o Además de todas ellas, se han realizado expulsiones del Centro.

COMPROMISOS DE CONDUCTA. La mayoría de los compromisos se han puesto en secundaria, principalmente en 1º ESO y 3º ESO; pero en ambos niveles ha disminuido drásticamente la aplicación de los mismos en cada evaluación, todos los compromisos se han aplicado en el primer trimestre. En 2º PCPI el **100 %** de los compromisos aplicados en el primer trimestre han sido positivos, pero no se ha utilizado este recurso en el segundo y tercer trimestre porque así se consensuó en el equipo educativo. En 1º de ESO el **69 %** han sido positivos, mientras en 3º de ESO el **100%** han sido positivos. En PCPI FONT la efectividad de los compromisos ha sido del **50%**, puesto que la mitad de los compromisos aplicados fueron negativos. Se ha continuado en la línea de ser muy selectivo y no poner compromisos al alumnado que ha mostrado falta de interés y de responsabilidad en los compromisos previos.



RETRASOS. La mayoría de los retrasos se han producido en bachillerato y ciclos. Son niveles en los que no se producen grandes problemas de conducta sin embargo aumenta considerablemente la problemática con la entrada al centro injustificadamente. Es de destacar que en todos los niveles se produjo una drástica disminución en el segundo trimestre y de nuevo ha disminuido aún más en el tercer trimestre. Las medidas aplicadas para la corrección de esta conducta como retirada del carné, privación del recreo y/o parte disciplinario, han sido muy eficaces, por lo que se mantendrá en cursos sucesivos.



EXPULSIONES:

1ºESO: 88

En general las expulsiones en este nivel se mantienen en la misma línea, este curso se producen 88, frente a 83 el curso anterior.

14 se han realizado al aula PAC

Entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos, peleas o juegos incorrectos ha habido 32 (42 el curso anterior)

Se han realizado 43 expulsiones superiores a tres días por la gran acumulación de apercibimientos que se ha considerado de forma progresiva cada vez más grave

El total de días expulsados han sido 449, lo que es un indicador de la gravedad de las expulsiones, teniendo en cuenta que estas expulsiones recaen sobre 12 alumnos/as.

2ºESO: 53

Disminuyen las expulsiones respecto al curso anterior, pasamos de 74 a 53

8 se han realizado al aula PAC

36 (51 en el curso anterior) han sido entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos.

9 han sido superior a 3 días (4 en el curso anterior) sancionándose de esta manera conductas graves o acumulación de apercibimientos

El total de días expulsados han sido 154 y estos recaen sobre 14 alumnos/as, lo que nos indica que este nivel los alumnos son menos disruptivos que en el nivel inferior, ya que a semejante número de alumnos la sanciones han sido de menor número de días

3º ESO:17

Aumentan considerablemente las expulsiones respecto al curso anterior, se han realizado 17 expulsiones en total, frente a 4 que se realizaron el curso anterior.

10 expulsiones han sido de 1 a 3 a tres días, 4 superiores a tres días y 3 expulsiones al aula PAC.

En total suman 33 días de expulsión que recaen sobre 5 alumnos/as.

PCPI INF:7

- La mayoría de ellas (4) se han producido en al PAC, dos de 1 a tres días y una superior a tres días y todas ellas se han distribuido en tres alumnos/as de poca conflictividad.

PCPI FON: 14

Disminuye la conflictividad respecto al curso anterior, puesto que se realizaron 28 expulsiones, mientras en este curso se han producido 14.

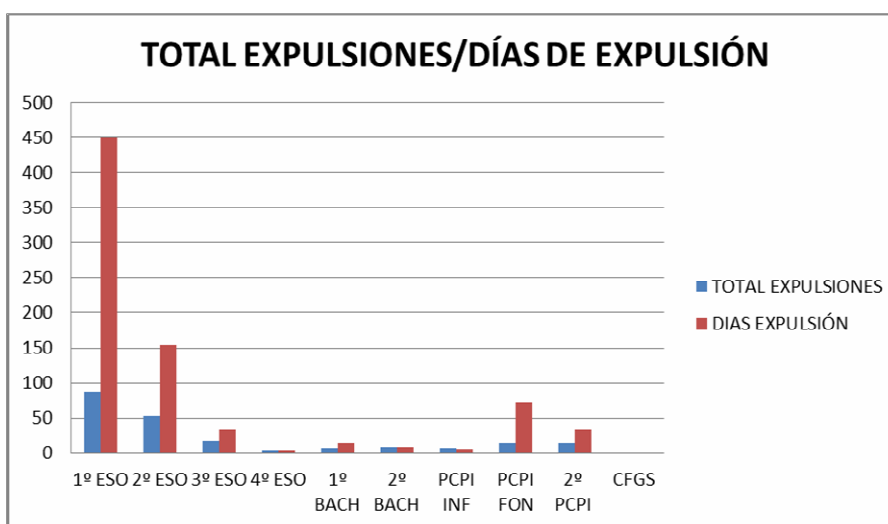
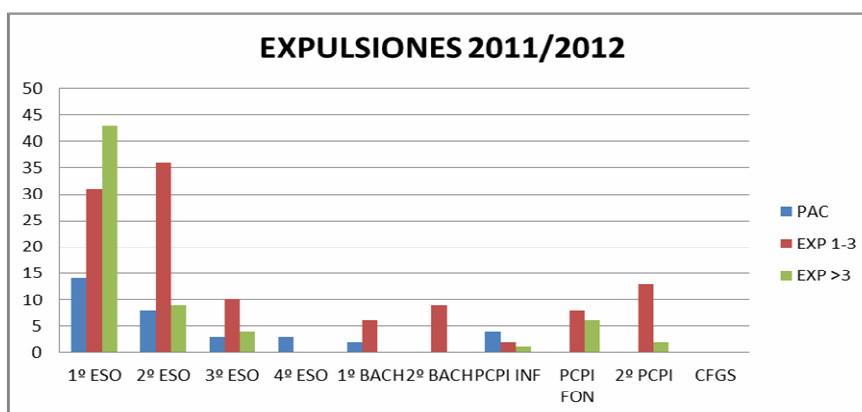
De estas expulsiones 8 han sido de menor gravedad (de 1 a tres días) y 6 de mayor gravedad (superiores a tres días). Estas expulsiones han sumado un total de 71 días y tan solo e han aplicado a unos 5 o 6 alumnos altamente disruptivos.

2º PCPI:15

13 de ellas han sido entre 1 y 3 días por acumulación de apercibimientos y 2 de duración superior a tres días. El alumnado disruptivo está en torno a una media de 6 alumnos y han concentrado un total de 33 días de expulsión

Es importante destacar que **estas expulsiones recaen** el alumnado más disruptivo, el **5,4%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo una pequeña parte del alumnado plantean graves problemas de disciplina. Esta alumnado es de 1ºESO, 2ºESO y PCPIs

Del resto de expulsiones, en **3º ESO, 4º ESO, 1º BACH y 2º BACH** han sido 1-3 días, por acumulación de apercibimientos, molestar en clase y actitud inadecuada durante la realización de actividades complementarias. No se ha producido ningún caso grave de expulsión superior a tres días. En estos niveles, la acumulación de partes no es tan alta como en los 2 primeros cursos de la ESO y PCPI, aunque sancionable por tratarse de alumnado de más edad. El comportamiento inadecuado ha sido más esporádico.



VALORACIÓN GENERAL:

Consideramos que, en general, la convivencia ha seguido siendo dificultosa, aunque ha mejorado respecto el curso anterior. Con respecto al curso pasado ha habido un aumento de partes (de 2510 el curso anterior a 3139 este año), sin embargo esto se ha debido a la incorporación de A y M en el parte de clase, actitudes que han sido gestionadas mediante

partes de convivencia. Esto ha sido posible al equipo de convivencia que ha gestionado esta cantidad de partes, al cual agradecemos su labor. El número de expulsiones ha aumentado solo ligeramente, el curso pasado se produjeron 209 y durante este curso ha habido 219. Esto nos hace considerar que las conductas han sido de menor gravedad y se ha repartido más en el alumnado. Esta conflictividad se concentra en 1º y 2º ESO y PCPI.

En el primer y segundo trimestre se han hecho una revisión de las normas de funcionamiento y convivencia con la adopción de nuevas medidas referentes a la entrada y salida del alumnado (identificación con tarjeta) recogida de las tarjetas y medida sancionadora para los retrasos injustificados.

El sistema de puntos puesto en marcha durante este curso ha resultado ser muy eficiente en los cursos inferiores, ya que ha permitido al alumnado controlar su conducta y aplicar medidas para la corrección y recuperación de la misma, siendo así el propio alumnado protagonista de su propia evolución. La principal ventaja de este sistema consideramos que es que se trata de un método formador y no solamente sancionador. Evidentemente, también se han detectado fallos y a partir de las reflexiones del todo equipo de convivencia se han realizado propuestas de mejora para el próximo curso.

El alumnado disruptivo está totalmente desmotivado e interrumpe las clases, es por eso que consideramos muy importante la labor realizada por los tutores de los grupos y consideramos que su trabajo tiene una fuerte repercusión sobre la convivencia del centro. La acción tutorial es el primer punto de control y cuando el alumnado lo percibe la actuación de la jefatura de estudios es mucho más eficiente.

Para el próximo curso se reforzarán las medidas sancionadoras para el alumnado disruptivo. Además, como medida preventiva se continuará dando contenido y participación al alumnado ayudante. También se pedirá colaboración al alumnado de bachillerato en la resolución de conflictos.

ANÁLISIS AULA PAC

Al final del curso académico el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 736. El curso donde se han dado más expulsiones ha sido 1º de ESO (41 %).

Los meses que se producen más expulsiones son octubre y febrero.

Las expulsiones al aula PAC en los niveles de 1º y 2º de ESO y PCPI se han producido en general en todas las materias, se observa que en estos niveles determinado alumnado tiene muchas dificultades para mantener una actitud adecuada en clase y la única manera de preservar el derecho de la mayoría a recibir clase consiste en expulsar al alumnado a este aula.

Las expulsiones de Jefatura de Estudios corresponden en su mayoría a alumnado castigado durante el recreo.

Se observa una disminución en relación a los años anteriores.

MESES	Horas aula PAC	Porcentaje
Septiembre	30	4,1
Octubre	104	14,1
Noviembre	94	12,8
Diciembre	55	7,5
Enero	75	10,2
Febrero	102	13,9
Marzo	88	11,9
Abril	69	9,4
Mayo	66	8,9
Junio	53	7,2
Total	736	100 %

NIVELES/Horas PAC	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	TOTAL	Porcentaje
1º ESO	106	95	104	305	41 %
2º ESO	88	69	45	202	28 %
PCPI	27	40	5	72	10 %
Demás niveles	62	61	34	157	21 %
TOTAL	283	265	188	736	100 %

MATERIAS/Horas PAC	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	TOTAL	Porcentaje
J. Estudios	101	56	25	182	24,7
Otros	22	23	19	64	8,7
PCPI	27	40	5	72	9,8
Plástica	27	16	15	58	7,9
Música	17	10	20	47	6,4
Matemáticas	19	24	15	58	7,9
Lengua	26	54	50	130	17,6
Inglés	23	13	16	52	7,1
C. Naturales	21	29	23	73	9,9
TOTAL	283	265	188	736	100 %

CURSO	Horas PAC
2009-10	1028
2010-11	801
2011-12	736

5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO DURANTE EL CURSO 2011-2012

TOTAL DE HORAS DE AUSENCIA: 3408

* Cubiertas por sustitución: 2082

* Cubiertas por profesorado de guardia: 1326

* Tipología de ausencias

- Enfermedad hasta 3 días: 477

- Enfermedad más de 3 días: 1639

- Relacionada con algún familiar: 287

- Otros motivos (huelgas, cursos, etc.): 1005