



I.E.S. BLAS INFANTE

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
ORDINARIA**

CURSO 2012-13



BALANCE DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA CURSO 2012/13

JEFATURA DE ESTUDIOS

Junio-2013



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
ORDINARIA
CURSO 2012-13



INDICE

1. Resultados académicos alumnado. Resultados académicos por sexos.....	3
2. Conclusiones de los departamentos	8
3. Informe de los tutores	15
4. Informe sobre la convivencia. Aula PAC	24

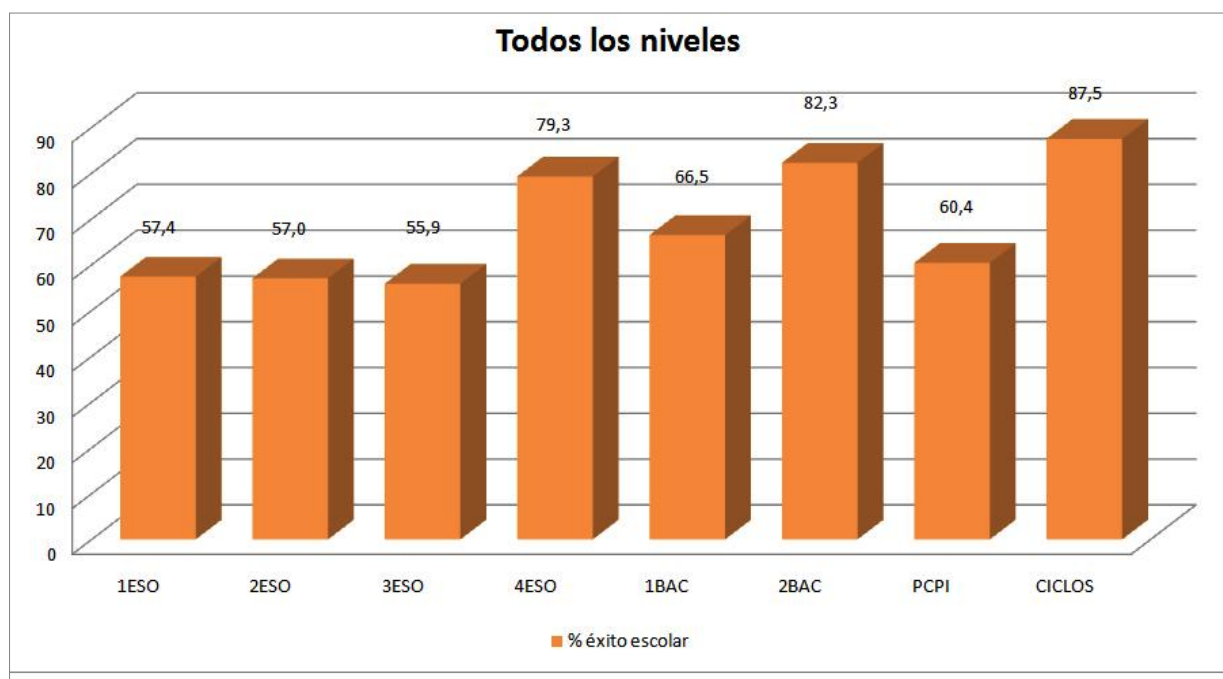
ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

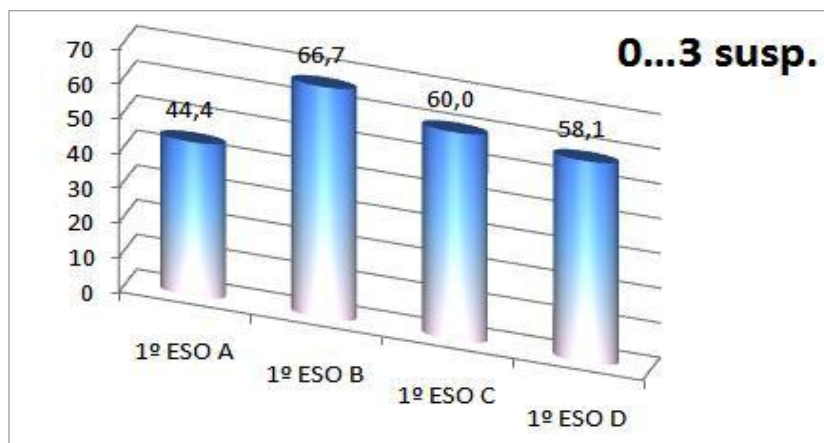
Al igual que en los anteriores trimestres, se sigue utilizando como criterio para el análisis de los resultados académicos diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y estarían en condiciones de promocionar.

Como se observa en la siguiente gráfica, los resultados mejoran en los niveles superiores, destacando sobre todo los resultados obtenidos en 4º ESO, 2º BACHILLERATO y CICLOS. Estos resultados son similares a los del 1º y 2º trimestre, aunque encontramos una mejoría en todos los niveles.



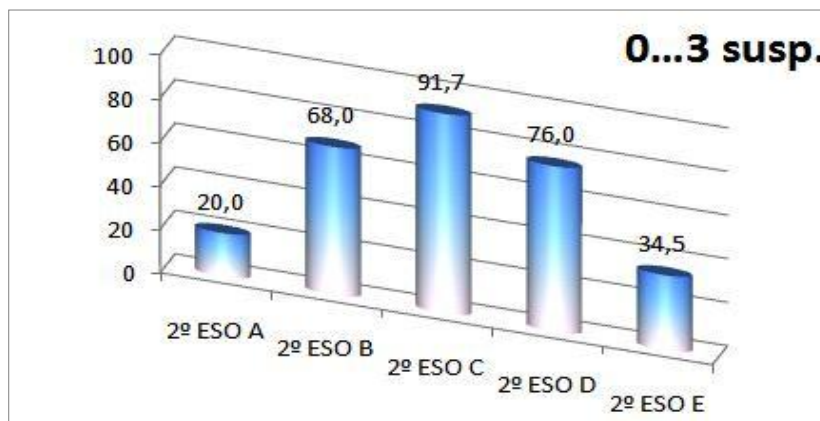
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En 1º de ESO los datos son similares a los de los trimestres anteriores, aunque cabe destacar el resultado de 1º ESO B, que pasa del 50 y 51% de alumnos que promocionarían a casi un 67% del tercer trimestre. Es, además, el grupo que obtiene mejores resultados.

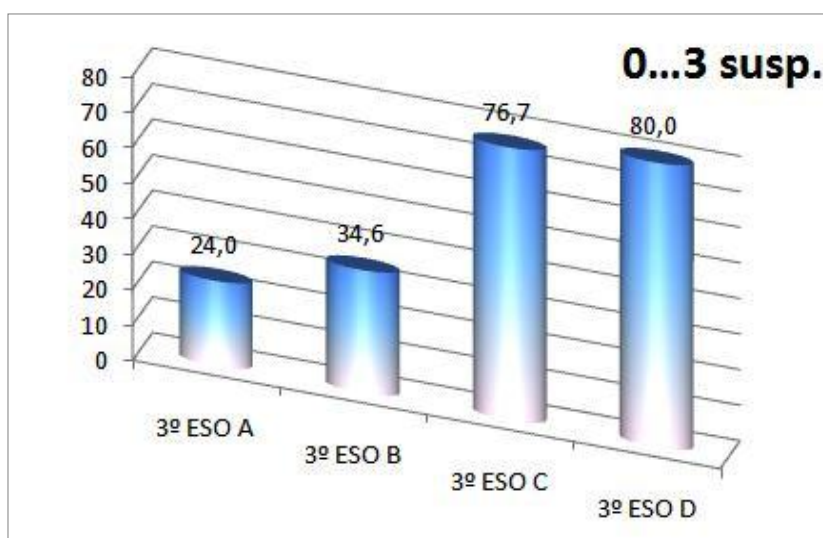


CURSO 2012-13

En 2º de ESO, y siguiendo con la tónica del 1º y 2º trimestre, continúa existiendo una clara diferencia entre grupos plurilingües y no plurilingües. En estos últimos encontramos que 2º ESO A mantiene sus resultados con respecto al 1º y 2º trimestre, frente a 2º ESO E, cuyos resultados han pasado del 18 y 25% de los trimestres anteriores, al 34'5% de alumnos que promocionarían en este. Los resultados de los grupos plurilingües se mantienen, aunque destaca por encima del resto 2º ESO C, que pasan de un 75 y 66% a un 91% de alumnos que promocionarían.



En 3º de ESO, al igual que ocurre en 2º, las diferencias entre grupos pluri y no pluri son bastante llamativas. 3º ESO A y B mantienen sus resultados con respecto a trimestres anteriores, frente a 3º ESO C y D, cuyos resultados mejoran considerablemente, pasando, en el caso de 3º ESO C, de una media de 65% de alumnos que promocionarían en los trimestres anteriores, a un 76'7% de este trimestre; 3º ESO D es el grupo que mejores resultados presenta, alcanzando el 80%, frente al 67% anterior.



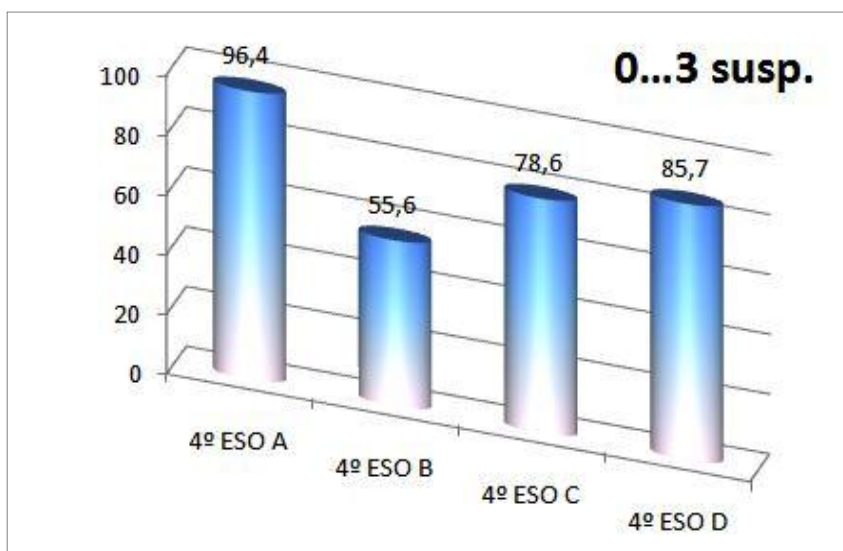
En 4º los resultados globales mejoran considerablemente. Destaca 4º ESO A, con un 96% de alumnos que titularían según el criterio establecido, mejorando con respecto a los trimestres anteriores (67 y 82%).

El resto de grupos también sufre una mejoría, pasando de una media de 45, 68 y 70% de alumnos que titularían en trimestres anteriores en 4ºB, C y D a un 55, 78 y 85% respectivamente.

I.E.S. BLAS INFANTE

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

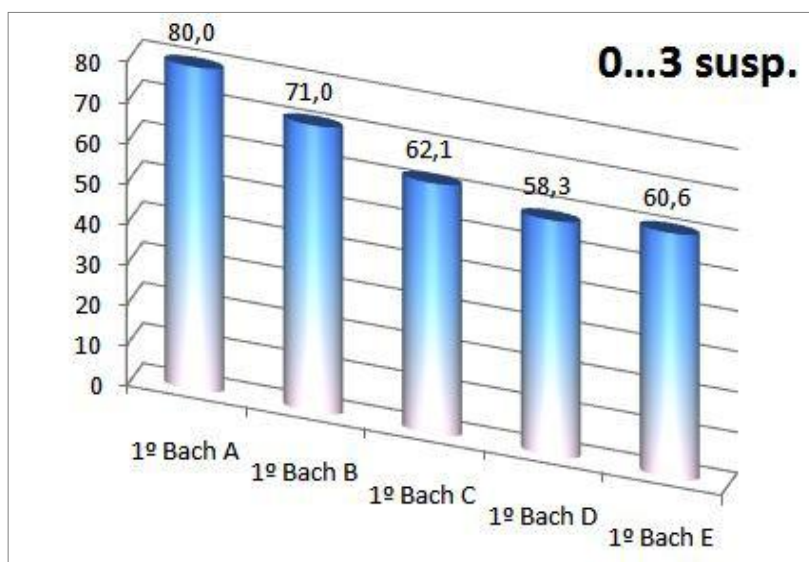
CURSO 2012-13



BACHILLERATO

En general los grupos 1º de Bachillerato han mejorado en sus resultados, o se han mantenido (como en 1º Bach. A y D, cuyos resultados continúan siendo, al igual que en los dos trimestres anteriores, de un 80 y 58'3% respectivamente).

1º Bachillerato B, C y E sufre una leve mejoría, situándose sus resultados entre el 60% de 1ºE y el 71% de 1º B de alumnos que promocionan.

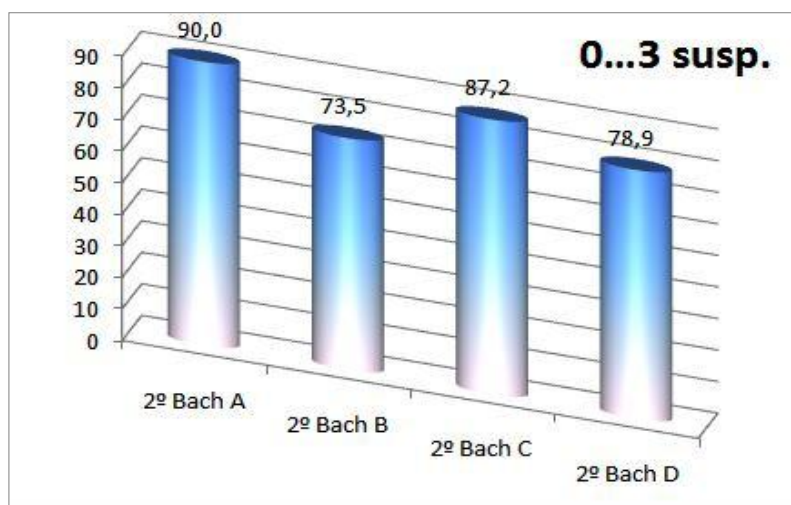


En 2º de Bachillerato los resultados son bastante satisfactorios y mejoran en todos los grupos con respecto a los trimestres anteriores. Destaca 2º Bachillerato A con un resultado de 90% de alumnos que han titulado.

I.E.S. BLAS INFANTE

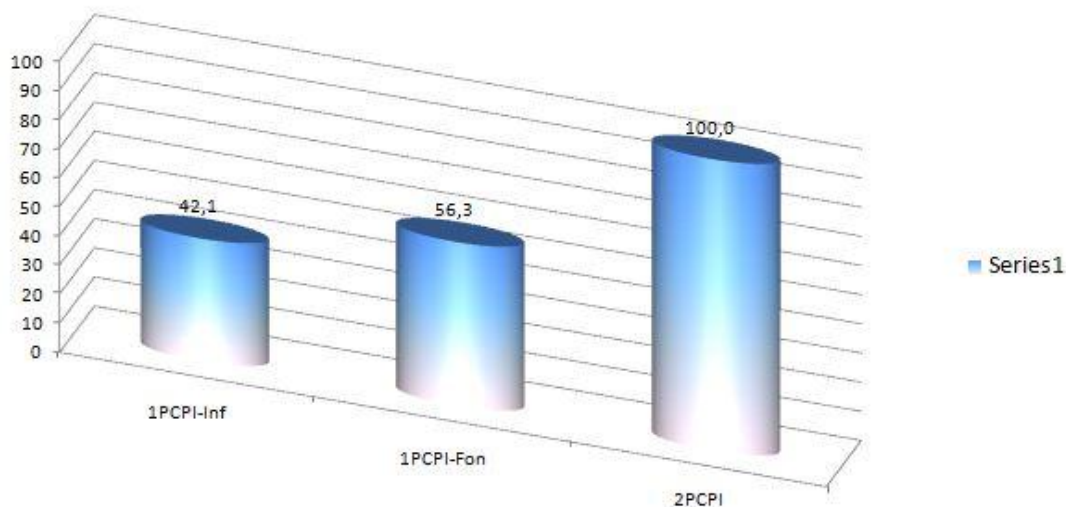
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

CURSO 2012-13



En PCPI los resultados han mejorado con respecto a los trimestres anteriores, destacando 2º PCPI, donde el 100% de los alumnos titularía.

En los 1º PCPI se pasa de una media del 25 y 37% de alumnos que promocionarían en Informática y Fontanería, a un 42 y 56% respectivamente en este trimestre.

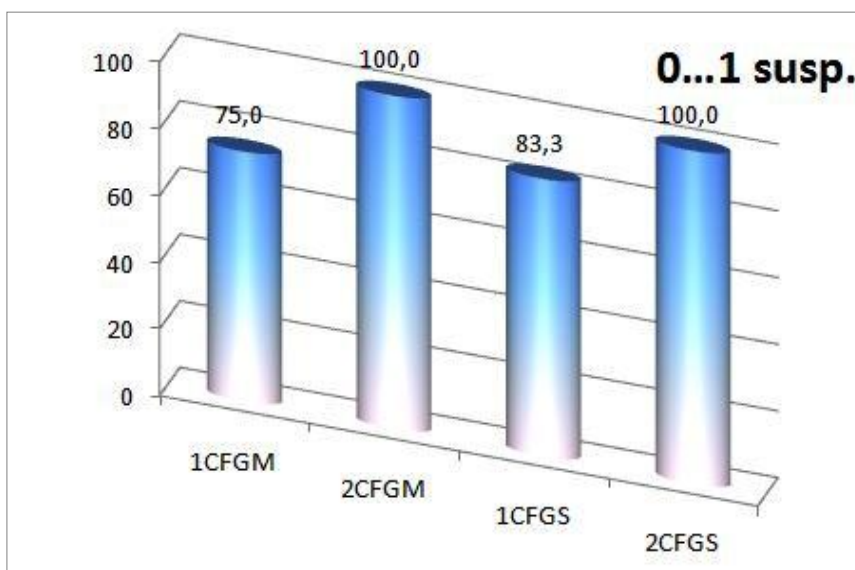


En los ciclos los resultados han mejorado considerablemente. Destacan 2º de grado medio y 2º de grado superior, donde el 100% de los alumnos han titulado. En los 1º también mejoran los resultados, pasando de una media de 60 y 50% de alumnos que promocionarían en 1º de grado medio y de grado superior en los trimestres anteriores, frente a un 75 y 83% de alumnos que promocionan en éste respectivamente.

I.E.S. BLAS INFANTE

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

CURSO 2012-13



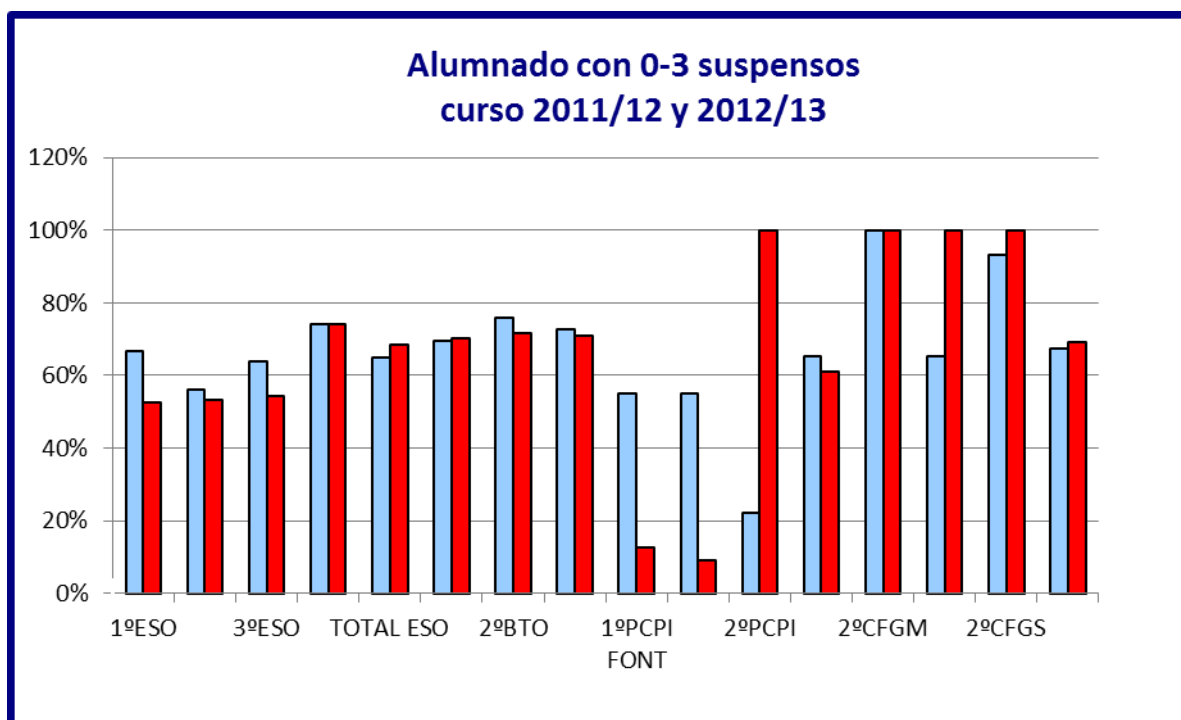
COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

En la gráfica se muestra una comparativa de los resultados de este curso con respecto al curso anterior, 2011/2012.

Se puede observar como, en general, los resultados este curso han mejorado, destacando la mejora alcanzada en Formación Profesional, especialmente en 2º PCPI, donde solo 1 alumno ha suspendido uno de los módulos

En el total de ESO hay una leve mejoría, frente a los resultados del total de Bachillerato, donde del 73% de alumnos que promocionarían/titularían en el curso anterior, se pasa al 71% de este curso.

En el total de alumnos evaluados los resultados más o menos se mantienen, pasando del 67 al 69% de alumnos que estarían en condiciones de promocionar o titular.



I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

2. MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
DIBUJO
ECONOMÍA
EDUCACIÓN FÍSICA
EQUIPOS TÉRMICOS
FILOSOFÍA
FÍSICA Y QUÍMICA
FRANCÉS
GEOGRAFÍA E HISTORIA
GRIEGO
HOSTELERÍA Y TURISMO
INGLÉS
LATÍN
LENGUA Y LITERATURA
MATEMÁTICAS
MÚSICA
TECNOLOGÍA
ORIENTACIÓN

BLOQUE I. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

1. Periodicidad de las reuniones

Cada 15 días aproximadamente si teníamos temas importantes que tratar. Al ser un departamento compuesto por el aula específica, el aula de apoyo y PCPI, se decidió reunirse con cada parte de forma separada, para poder tratar temas específicos de cada uno. El Departamento de Biología y Geología se ha reunido todas las semanas del periodo lectivo a la hora establecida para la reunión en el horario del profesorado. Se han realizado una o dos reuniones al mes, es decir algunos meses ha habido una, otros meses dos. No obstante, a veces hemos comentado asuntos en otras horas distintas, no propiamente...

2 Principales temas tratados

- Aula de autismo: funcionamiento, mejora del aula de autonomía - Aula de apoyo: mejora del alumnado y problemas que presentan. Durante el presente curso se ha tratado todos los asuntos relacionados con las tareas del Departamento: elaboración de las programaciones didácticas, seguimiento del desarrollo de las programaciones, análisis de los resultados de las materias impartidas por el Departamento, actividades extraescolares, seguimiento y evaluación del alumnado con asignaturas pendientes, estudio y elaboración de propuestas al proyecto de centro...Constan en las actas- Falta de dotación y equ...

3. Logros conseguidos en el funcionamiento interno del Departamento

El departamento de orientación funciona bien y existe buena relación entre los miembros aunque es muy difícil lograr una coordinación con cada parte que la forma: aula específica, aula de apoyo y PCPI. El principal logro en el funcionamiento interno ha sido la elevada coordinación entre los miembros del Departamento, que ha sido plasmada en acuerdos alcanzados en los principales temas tratados. Se ha conseguido que el alumnado realice un trabajo diario, que trabaje más en casa y no deje todo para el final. En definitiva se ha mejorado el esfuerzo personal del alumnado.- Se ha actualizado el i...

4. Dificultades encontradas en el funcionamiento del Departamento

Una coordinación real y eficaz con cada parte que compone el departamento. La dificultad más importante es la falta de presupuesto y medios en el Departamento para la enseñanza de unas materias científicas con un componente fundamentalmente práctico en el laboratorio y en el uso de

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ORDINARIA**



CURSO 2012-13

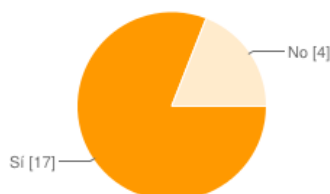
las nuevas tecnologías. Ninguna.- Falta de recursos para realizar prácticas en el taller tanto de material fungible como de equipamiento. - Se ha reclamado la instalación de un proyector y/o una pizarra digital. El secretario autorizó la instalación del proyector y seguimos a la espera de su colocación. - Los almace...

5. Relación pedagógica con otros departamentos.

Muy poca, sólo lo que se trabaja en las reuniones de tutoría, pero no existe una relación pedagógica ni ningún profesor demanda cambios en metodología, o problemas de gestión de aula en los que se les pueda ayudar. Se ha establecido principalmente relación con los Departamentos del Área Científico Tecnológico, fundamentalmente con el Departamento de Física y Química coordinando: programaciones, alumnos pendientes, prácticas de laboratorio y las asignaturas comunes de 1º, 2º y 3º de la ESO. Se mantienen buenas relaciones con los departamentos afines. - Participación en la Expociencia con ot...

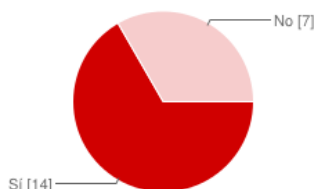
6.1 Actividades extraescolares: ¿Se han realizado todas las actividades previstas en la programación de departamento?

Sí	17	81%
No	4	19%



6.2. Actividades extraescolares: ¿Se han realizado actividades no incluidas en la programación inicial?

Sí	14	67%
No	7	33%



6.3. Observaciones.

Se han realizado actividades extraescolares con el alumnado de 4º de diversificación relacionadas con los talleres que se han dado en tutoría. Más ayudas para las actividades extraescolares de los Departamentos del área de ciencias. La participación en el concurso FLL no se incluye en la programación inicial porque se está a la espera de su convocatoria y de su carácter gratuito o no gratuito. En el caso del PCPI por tema disciplinario. En FP no hemos tenido tiempo real para hacerlo. Eduardo García considera su participación en el intercambio con Brest (Francia) una experiencia muy enriquecedora...

7.1 Formación del profesorado: ¿Se ha participado de forma global en alguna actividad de formación en el centro o fuera del centro?

Sí	10	48%
No	11	52%

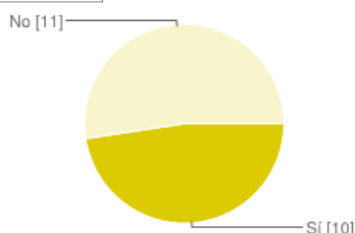
I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13



7.2. Formación del profesorado: Necesidades de formación detectadas para el próximo curso.

- Formación en gestión de aula y metodologías de atención a la diversidad. Mejorar la formación en idiomas y en el uso de las nuevas tecnologías. Uso de las pizarras digitales Curso sobre técnicas pedagógicas para utilizar en clase. Técnicas sobre orientación laboral - Uso de la plataforma Moodle. - Uso de nuevas metodologías, lenguajes de programación, como Arduino, etc. - Mantenimiento o mejora del nivel de conocimiento de idiomas para ANL, curso de alfarería y cerámica en la Rambla, curso de Autocad, Curso de autómatas programables. Eduardo García manifiesta su descontento con la Administración....

8. ¿Ha participado el Departamento o alguno de sus miembros en Proyectos de Innovación?

- Dotar al aula de autonomía del aula específica de todo aquello que necesite. Uso de las PDI (pizarras digitales)- El curso pasado se presentó un proyecto que fue rechazado por falta de presupuesto. Proyecto openiesbi. Hemos participado 4 miembros del Departamento en el Grupo de Trabajo: Gymkhana Matemática por Córdoba. Hemos coordinado y participado al completo en el Comenius Multilateral. En todos los del centro...

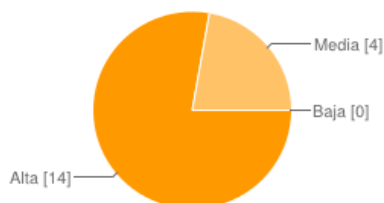
9. Insuficiencias detectadas en la dotación de mobiliario y material didáctico.

Nuevos equipos informáticos, los actuales están obsoletos. Cañones fijos en el techo de los laboratorios. Colocación de los azulejos caídos en los laboratorios biología y geología del edificio A y del B. Dotación de un ordenador Material bibliográfico: libros, solucionarios, ...- Almacén para guardar los trabajos de los alumnos. - Mobiliario viejo y/o en mal estado (armarios para herramientas, estanterías, mesas de taller, etc.) - Equipos de neumática, entrenadores de electrónica y electricidad, máquinas herramientas, maquetas, etc. Se están solucionando en la actualidad. Se mandó al ISE y no te...

BLOQUE II: PROGRAMACIONES Y EVALUACIÓN

1.1: Programaciones: Valorar la coordinación de las programaciones de un mismo nivel, de un mismo ciclo y para toda la etapa.

Alta	14	78%
Media	4	22%
Baja	0	0%



1.2. Observaciones sobre la coordinación de la programación en un mismo nivel

En nuestro departamento no tenemos niveles, y la programación del aula de apoyo la realiza el PT correspondiente y la del aula específica el profesorado del mismo que sí se coordina. Las mayores dificultades en la coordinación de las programaciones han sido en los cursos de la ESO por la gran diferencia en el nivel de conocimientos entre los grupos bilingües con los no bilingües. Ninguna La coordinación ha sido adecuada entre los miembros del Dpto. La información y comunicación ha sido fluida. Hay mucha diferencia de nivel entre plurilingüe y no-plurilingüe. En Bachiller los grupos bilingües y n...

I.E.S. BLAS INFANTE



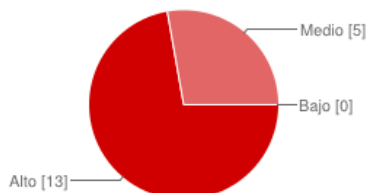
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

1.3. Programaciones: Indicar el grado de cumplimiento de la programación

Alto	13	72%
Medio	5	28%
Bajo	0	0%

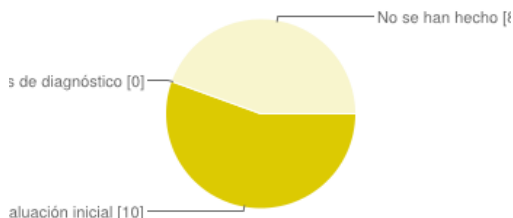


1.4. Observaciones sobre el grado de cumplimiento de las programaciones

Se cumplen según lo establecido y se puede cambiar algo pero sobre todo en el aula específica según las necesidades del alumnado. Las programaciones se han implementado y desarrollado en todos los cursos, para ello ha sido determinante la experiencia de los años anteriores. El mayor obstáculo para poder acabar las programaciones y el aprendizaje es el elevado número de alumnos por grupo. Los objetivos se han cumplido como se planteó al principio de curso. Se ha cumplido a todos los niveles, tan sólo en 2º de Bachillerato, ha habido cambios en la secuenciación de los contenidos, es decir dar uno...

1.5. ¿Se han hecho modificaciones en las programaciones a raíz de...?

Evaluación inicial	10	56%
Pruebas de diagnóstico	0	0%
No se han hecho	8	44%



1.6. Observaciones sobre los aspectos anteriores

No, porque nuestro alumnado viene evaluado sobre todo por evaluación psicopedagógica- Los malos resultados académicos en la segunda evaluación en uno de los terceros de la ESO han motivado la inclusión de actividades voluntarias para alcanzar los objetivos previstos. - En los segundos no plurilingües se han adoptado medidas para tratar de motivar a los alumnos de estos cursos. se ha retocado la temporización en los niveles de 1º y 2º de bachillerato. Este año la nueva experiencia con las pizarras digitales en todas las aulas nos ha hecho experimentar de continuo nuevas opciones, en busca del ac...

1.7. Valorar la eficacia de las medidas trabajadas a raíz de los resultados de la prueba de diagnóstico?

No tenemos prueba diagnóstica Las medidas adoptadas han sido positivas, aunque se debe continuar trabajando en ellas el curso próximo. No hay en Bachillerato. Buena. .Se han obtenido mejores resultados en las Pruebas de Diagnóstico respecto a cursos anteriores. Hay que seguir en esta línea. Los resultados de una prueba que se hace al final de curso... Poco eficaces por lo tardío de las pruebas. Los resultados de estas pruebas se han conocido muy tarde para poder tomar medidas este curso. Las pruebas de diagnóstico se hicieron el año pasado y se tuvieron en cuenta para hacer la programación. Este añ...

2. ¿Se han incluido en la programación actividades destinadas a trabajar las competencias?

Sí	17	94%
No	1	6%

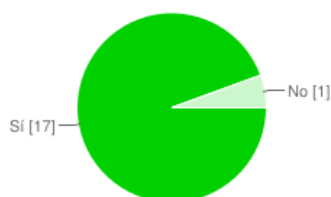
I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

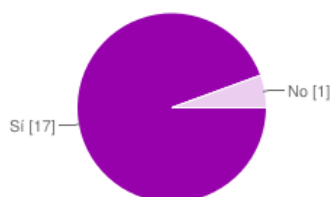


CURSO 2012-13



3. ¿Se ha evaluado según el "Decálogo de Normas para la Mejora de la Expresión Escrita"?

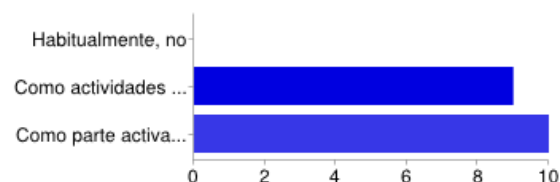
Sí	17	94%
No	1	6%



4. ¿Se utilizan las TIC como instrumento en la enseñanza de la asignatura? (multiopción).

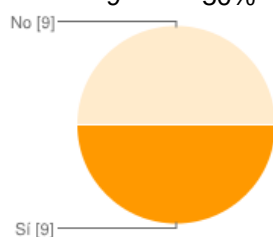
Habitualmente, no	0	0%
Como actividades puntuales	9	56%
Como parte activa de la metodología de enseñanza	10	63%

People may select more than one checkbox, so percentages may add up to more than 100%.



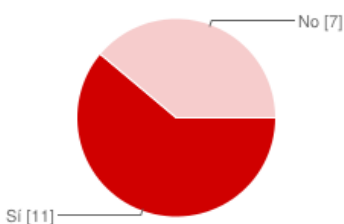
5.1. ¿Dispone el Departamento de materiales específicos para atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales?

Sí	9	50%
No	9	50%



5.2. En caso negativo, ¿se considera necesario elaborarlos para años próximos?

Sí	11	61%
No	7	39%



5.3. Observaciones.

hace falta que el profesorado que da al aula de apoyo realice las adaptaciones curriculares significativas de este alumnado desde principio de curso. En Bachillerato no hay alumnado NEE. La

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ORDINARIA**



CURSO 2012-13

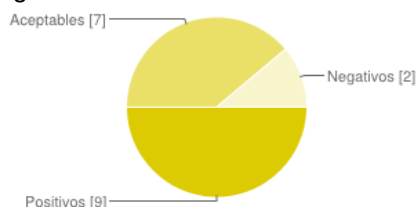
programación de los alumnos del aula específica se van modificando en función de las necesidades. NO tenemos. .Dependerá de las necesidades que vayan surgiendo en función del alumnado. Hay material. Siempre es bueno contar con el material que ayude a la formación de alumnado, pero en nuestro caso no es habitual tener alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que no nos planteamos la elaboración/adqu...

6. Propuestas para el próximo curso sobre aspectos de coordinación y programación en los que se debe profundizar.

Coordinación sobre todo entre el profesor del aula de apoyo y el resto de profesores que le dan clase a este alumnado sobre todo por el tema de las ACIS y de la integración de estos alumnos/as en su aula de referencia. Para tratar el mayor número de unidades didácticas se revisarán algunas de ellas resumiendo los contenidos de forma que se trabajen todos los contenidos mínimos. Desarrollo de actividades orientadas a la consecución de competencias básicas. Llevar los contenidos, las tareas y actividades de manera más ordenada, revisarlas más a diario y valorar el esfuerzo de quienes lo lle...

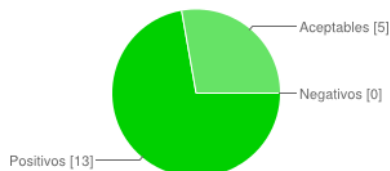
7.1. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Secundaria Obligatoria.

Positivos	9	50%
Aceptables	7	39%
Negativos	2	11%



7.2. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Bachillerato.

Positivos	13	72%
Aceptables	5	28%
Negativos	0	0%



7.3. Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos en Formación Profesional.

Positivos	17	94%
Aceptables	1	6%
Negativos	0	0%



7.4. Factores que han incidido positiva o negativamente en el rendimiento.

Entre los factores positivos destacamos las actividades de interacción con el Medio Natural, Social y Cultural realizadas fuera del Centro y la organización de la semana de Expociencia con la importante participación del alumnado. En primero fundamentalmente ha sido el número excesivo de alumnado y que algunos alumnos viene con muy poco nivel de la ESO.- Intercambios, huelgas, incremento de número de horas lectivas y no lectivas del profesorado, falta de recursos. - Elección inadecuada de

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

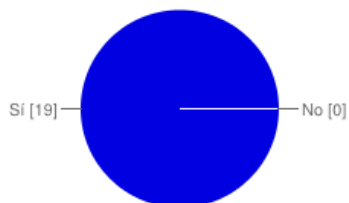


CURSO 2012-13

opciones académicas que dan lugar a una formación de base inadecuada. la falta de estímulo del alumnado...

7.5 ¿Se ha tomado alguna serie de medidas a partir de las sesiones de evaluación?

Sí	18	100%
No	0	0%



7.6. ¿Cuáles?

Realización de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado del aula de apoyo.. Cuadernillo de actividades para alumnos con dificultades. Procurar explicar con más claridad, recalando y facilitando en lo posible los contenidos. Trabajar con modelos y esquemas Variedad de actividades: trabajos en grupo, exposiciones orales, mayor uso de las TIC etc. Incidir en el trabajo diario, revisión de cuadernos, ejercicios y tareas realizados, la expresión oral y escrita, etc...- Actividades de refuerzo y recuperación de carácter voluntario. - Seguimiento del trabajo mediante el uso de la...

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

3. MEMORIAS DE LOS TUTORES

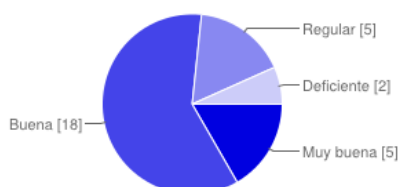
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTO DEL GRUPO

1. Homogeneidad del grupo. Breve descripción de los niveles encontrados.

Se trata de un grupo heterogéneo de edades entre 15 y 20 años. Hay muchas diferencias en el grupo, desde alumnos que traen unos conocimientos firmes de los contenidos de 2º de ESO hasta alumnos que no saben ni multiplicar. Grupo de 2º ESO no plurilingüe. Problema de falta de hábito de trabajo en muchos de los alumnos y de poca responsabilidad ante las exigencias académicas de 2ª ESO. Adecuación de los currículos y actividades de aula, por una parte notable del equipo educativo, a las bajas capacidades del alumnado, pese a lo cual los resultados han sido en general bastante bajos. En casos de...

2. Asistencia y puntualidad

Muy buena	5	17%
Buena	18	60%
Regular	5	17%
Deficiente	2	7%

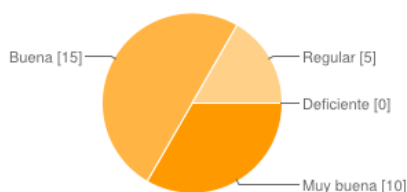


2.1. Observaciones sobre asistencia y puntualidad

Se dan casos de alumnos mayores de edad que asisten poco. En los casos de asistencia injustificada entre alumnos menores de 16 años, se ha informado a las familias y el problema se ha resuelto. Alumnos determinados han presentado muchas faltas de asistencia en el curso, aunque en casi todos los casos dichas ausencias han sido justificadas por la familia. En determinados alumnos, faltas a 1ª hora casi como algo inevitable (todo ello les perjudica en su rendimiento, como es lógico) En general, ha sido buena, a excepción de varios alumnos que han faltado muy frecuentemente. Las faltas han sido de...

3. Limpieza del aula

Muy buena	10	33%
Buena	15	50%
Regular	5	17%
Deficiente	0	0%



3.1. Observaciones sobre la limpieza en el aula

Los alumnos comenzaron dejando basura en el cajón del pupitre, situación que solucionamos en la hora de tutoría, estableciendo una lista de normas a cumplir para la convivencia dentro del aula, remarcando la limpieza ante todo. Se hacen campañas de recogida de papeles en clases que tengo a penúltima hora, y se les ha hecho hincapié en que son responsables de su material, que se personificaron a comienzos de curso (números en sillas y mesas). A lo largo del transcurso del curso dichos números desaparecen. Con todo, mi impresión en general es que, salvo días determinados, la limpieza no ha esta...

I.E.S. BLAS INFANTE



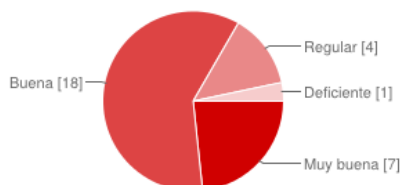
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

4. Conservación del material

Muy buena	7	23%
Buena	18	60%
Regular	4	13%
Deficiente	1	3%

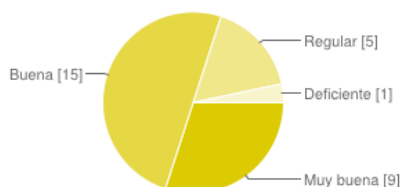


4.1. Observaciones sobre la conservación del material

Última sesión de tutoría la dedicaremos a limpiar mesas y sillas. Ha habido deterioros leves, especialmente en lo relativo a la conservación del mobiliario de clase, como por ejemplo el tablón de anuncios de corcho del fondo de la clase. Ha habido alguna persiana rota. Es necesario señalar la presencia de los cajetines de enchufes para ordenadores. No han sido retirados todavía, aunque su uso ya no es necesario, y resultan molestos para alumnos y profesores. Correcto en general. No se ha observado deterioro visible del material del aula. ES UN GRUPO QUE PONE ESPECIAL CUIDADO EN LA CONSERVACIÓN DEL ...

5. Convivencia del grupo

Muy buena	9	30%
Buena	15	50%
Regular	5	17%
Deficiente	1	3%



5.1. Observaciones sobre la convivencia

El grupo está muy unido, muchos de ellos se conocen de cursos anteriores. Entre ellos, buena valoración de este aspecto. Los problemas existentes entre ellos -de los que apenas si he tenido referencias- los han solucionado los alumnos mediadores, a los que estoy muy agradecido -y así se lo he hecho saber-. Cuando he intervenido ha sido de modo genérico y en el sentido de referirles que, tanto en este como en próximos cursos, nadie tiene por qué soportar nada que no quiera -insultos, vejaciones, humillaciones...-En general, ha sido buena, aunque no haya sido suficiente, lógicamente, entre el a...

6. Problemas de disciplina a nivel de grupo

Muy buena	11	37%
Buena	13	43%
Regular	4	13%
Deficiente	2	7%

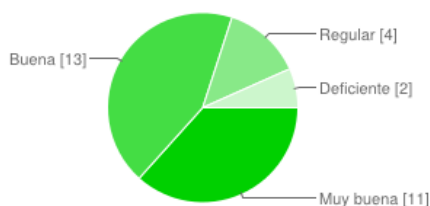
I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13



6.1. Observaciones sobre los problemas de disciplina

Refiero lo que es la impresión global del equipo educativo: desde la marcha de un alumno determinado, los problemas de comportamiento en el grupo mejoraron bastante -= notable reducción de los partes disciplinarios, que en su mayoría responden a acumulación de faltas por retraso, material, pasillos, falta leve (A) etc. Con todo, dos alumnos ha tenido que ser expulsados por varios días. En este sentido, referir la plena colaboración y comprensión de jefatura de estudios a la hora de la toma de decisiones acerca la fecha, acuerdos para evitar expulsiones etc. La mayoría del profesorado que ...

7. Aspectos positivos del grupo

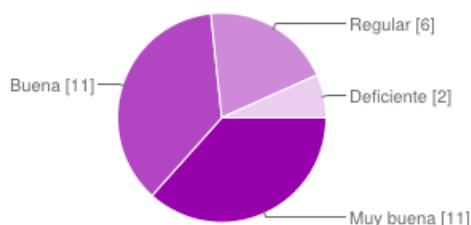
Buena relación entre ellos. No problemas graves de comportamiento. Es un grupo en el que todos se conocen muy bien; el grado de compañerismo entre ellos es bastante elevado. En general ha habido una buena relación entre ellos, no ha habido ningún alumno especialmente conflictivo ni que haya tenido un comportamiento disruptivo en clase, sólo la apatía que ha sido tónica general durante el curso. Alumnos cariñosos y buen comportamiento. Es un grupo trabajador, con buenos resultados académicos. En general, tienen interiorizados valores muy positivos de compañerismo, solidaridad, amistad y respeto....

8. Evolución del grupo en aspectos relacionados con la participación y el comportamiento.

El grupo tendía a hacer un uso no adecuado del teléfono móvil a principio de curso, situación que cambió tras diversas llamadas de atención.. Los problemas grupales, más que de faltas de respeto, han sido por dejadez y ausencia de trabajo o un mínimo de interés por el aprendizaje, principal queja que me han transmitido los miembros del equipo educativo. En general, el grupo ha sido participativo en cuantas actividades se han propuesto a lo largo del curso. Por otra parte, no siempre han participado como debieran en la marcha académica; se han solido escudar en el grupo y podrían haber obtenido...

9. Participación en actividades extraescolares

Muy buena	11	37%
Buena	11	37%
Regular	6	20%
Deficiente	2	7%



9.1. Observaciones sobre la participación en actividades extraescolares

Asisten la mayoría excepto alguno mayor de edad. Algunos integrantes "pasan" sistemáticamente de todo lo que sea actvs extraescolares, pese a que se les intenta hacer ver la utilidad de éstas. En las que han participado conmigo, buen comportamiento de los que han venido. En general, se observa, como he apuntado en el apartado 8, un claro contraste entre su grado de implicación en la clase y la que han mostrado en las actividades extraescolares, muy superior en estas últimas. Ha sido buena, ya que las actividades extraescolares, visita a museos de Córdoba o centros de interpretación de la Natur...

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

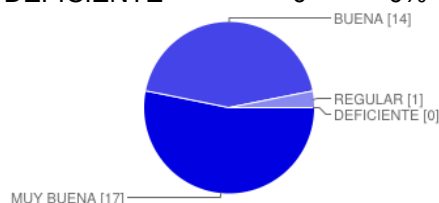
10. Otros problemas observados.

Resumo: falta de responsabilidad, dejadez, inconsciencia... en muchos de ellos. Los estudios no les interesan y/o no son conscientes de su importancia. Problemas de base (no organizan ni ordenan material, en sus casas apenas si estudian o repasan, trabajan en el aula a capricho, no llevan un ritmo regular de trabajo...) que limitan mucho su rendimiento. En un gran porcentaje, requieren de apoyo y seguimiento más personalizado -una "diver" adelantada, que he intentado en mi asignatura, pero que es cosa imposible tal y como está el patio institucional y presupuestario, que prima ante todo la e...

BLOQUE II: ACCIÓN TUTORIAL

1. Relación del tutor/a con el grupo de alumnos/as.

MUY BUENA	17	53%
BUENA	14	44%
REGULAR	1	3%
DEFICIENTE	0	0%

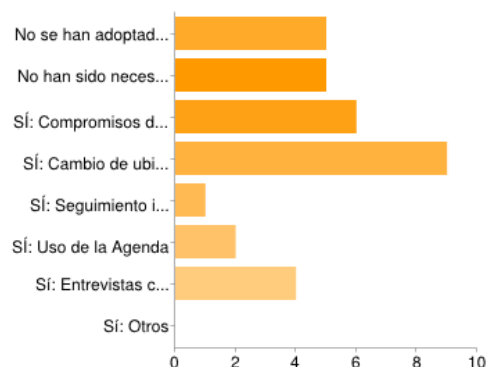


1.1. Evolución durante el curso de la relación del tutor/a con los alumnos/as.

Creo que apenas ha habido variaciones. Mi percepción es que me consideran "serio", He procurado respetar la personalidad de cada cual, como es de recibo, y hacerles ver que mi función como tutor no es dar la imagen de un profesor enrollado-amigo, sino alguien en quien confiar cuando hay un problema -personal, entre ellos o con un profesor- en pos de encontrar alguna solución. Aprovecho para referir la gran utilidad -en mi grupo- de los alumnos mediadores. Creo que apenas ha habido variaciones. Mi percepción es que me consideran "serio", He procurado respetar la personalidad de cada cual, como ...

2. ¿Se han adoptado medidas para la mejora de la convivencia?

No se han adoptado medidas	5	16%
No han sido necesarias	5	16%
Sí: Compromisos de convivencia	6	19%
Sí: Cambio de ubicación en el aula	9	28%
Sí: Seguimiento individualizado	1	3%
Sí: Uso de la Agenda	2	6%
Sí: Entrevistas con la familia	4	13%
Sí: Otros	0	0%



I.E.S. BLAS INFANTE



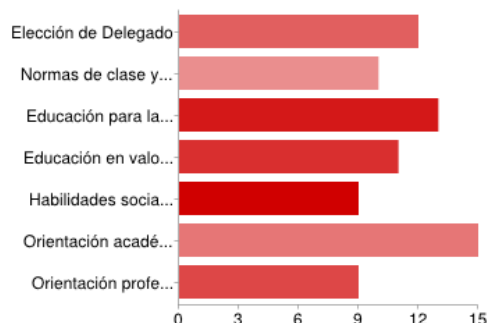
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

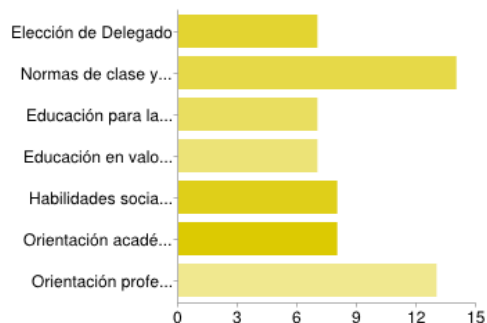
3.1. Sesiones de tutoría: Elige los tres temas que han despertado más interés

Elección de Delegado	12	44%
Normas de clase y convivencia	10	37%
Educación para la salud	13	48%
Educación en valores (talleres)	11	41%
Habil. sociales y desarrollo socio-afect.	9	33%
Orientación académica	15	56%
Orientación profesional	9	33%



3.2. Sesiones de tutoría: Elige los tres temas que han despertado menos interés

Elección de Delegado	7	30%
Normas de clase y convivencia	14	61%
Educación para la salud	7	30%
Educación en valores (talleres)	7	30%
Habilid. sociales y desarrollo socio-afect.	8	35%
Orientación académica	8	35%
Orientación profesional	13	57%



3.3. Sesiones de tutoría: ¿Qué temas se deberían introducir y cuales eliminar?

Sigo creyendo que en tutoría de la ESO debemos explicar muy bien las posibilidades académicas para el curso próximo -muchos tienen muchas ideas prefabricadas y falsas acerca de los PCPI, la diversificación, para qué sirve el título de la ESO...: Eplos: Divers es para tontos y es mucho más fácil; en estos grupos entra quien lo solicita; en el PCPI solo hay "gamberros": etc. Por otro lado, de mucho interés -y han sido pocas- las charlas acerca de sexualidad, alcohol y hábitos alimenticios. Yo multiplicaría esta educación en valores -acoso, tolerancia frente a otras culturas-etnias-pueblos, obesidad,...

4.1. Valora los siguientes aspectos: Interés de los materiales de apoyo facilitados por el Departamento de Orientación.

1 – poco	1	3%
2	5	16%
3	8	25%
4 – mucho	12	38%

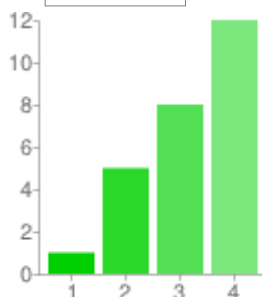
I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

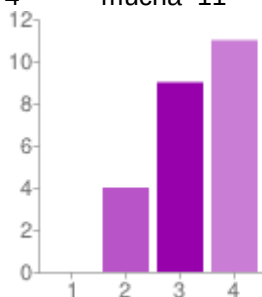


CURSO 2012-13



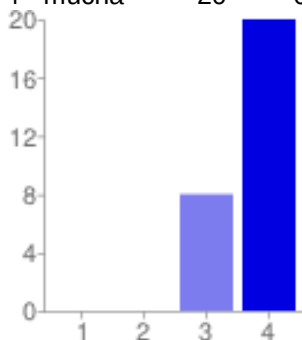
4.2. Valora los siguientes aspectos: Utilidad de las sesiones de tutores/as con el Departamento de Orientación.

1 - poca	0	0%
2	4	13%
3	9	28%
4 - mucha	11	34%



4.3. Valora los siguientes aspectos: Fluidez en la relación de Jefatura de Estudios con los tutores/as.

1 - poca	0	0%
2	0	0%
3	8	25%
4 - mucha	20	63%



4.4. Observaciones con respecto a los aspectos anteriores.

Particularmente, mostrar mi agradecimiento a Ana (Orientación) y Jefatura (especialmente Elena). Me han facilitado mucho la labor tutorial en un grupo que no era-es fácil de llevar. Particularmente, mostrar mi agradecimiento a Ana (Orientación) y Jefatura (especialmente Elena). Me han facilitado mucho la labor tutorial en un grupo que no era-es fácil de llevar. Mucha comprensión en Elena a la hora de aminorar el impacto de las expulsiones en diversos alumnos afectados. Gracias. Ha sido muy importante el apoyo recibido por parte de la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación a la hora...

5. Tutoría individual: Valora la relación con el alumnado de forma individual

1 - mala	0	0%
2	2	6%

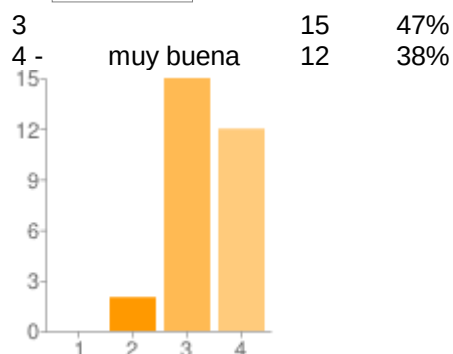
I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

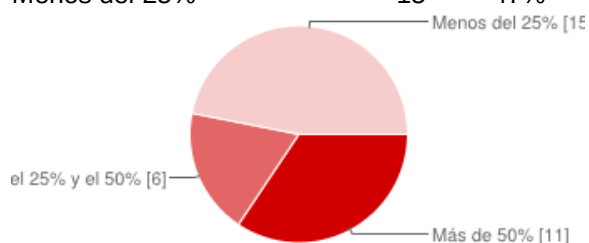


CURSO 2012-13



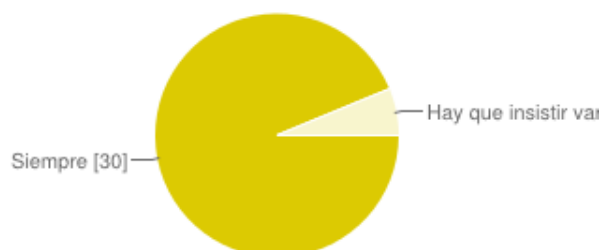
6.1. Relación con las familias: Porcentaje de familias que vienen por iniciativa propia.

Más de 50%	11	34%
Entre el 25% y el 50%	6	19%
Menos del 25%	15	47%



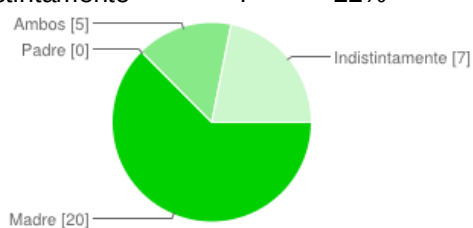
6.2. Relación con las familias: Cuando no vienen por iniciativa propia acuden cuando se les cita.

Siempre	30	94%
Hay que insistir varias veces	2	6%



6.3. Relación con las familias: ¿Quién suele venir al Centro?

Madre	20	63%
Padre	0	0%
Ambos	5	16%
Indistintamente	7	22%



6.4. Relación con las familias: Porcentaje de familias que vienen con actitud positiva y colaboradora a las entrevistas.

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



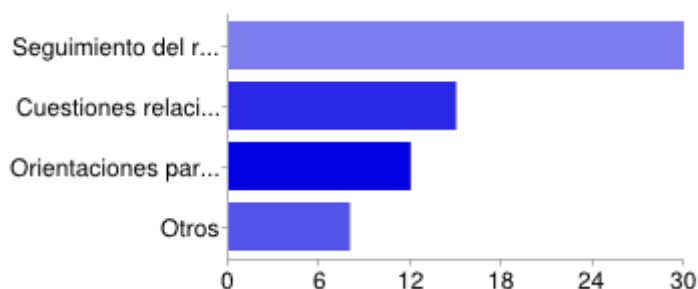
CURSO 2012-13

Más del 50%	32	100%
Entre el 25% y el 50	0	0%
Menos del 50%	0	0%



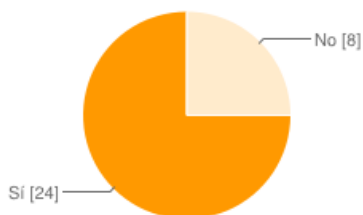
6.5. Relación con las familias. Señala los temas más tratados en las visitas

Seguimiento del rendimiento académico	30	100%
Cuestiones relacionadas con la convivencia y la disciplina	15	50%
Orientaciones para el curso próximo	12	40%
Otros	8	27%



6.6. Relación con las familias: ¿Ha habido contactos con la madre o el padre delegados?

Sí	24	75%
No	8	25%



6.7. Relación con las familias: Observaciones sobre el contacto con los padres y madres delegados

No ha habido contacto con madre delegada, por lo que recuerdo, salvo para fijar entrevista global tras 1 trimestre a fin de buscar pautas de mejora -notas bajo mínimos, como era de esperar. La relación en todos los casos con las familias ha sido cordial. En todos los casos plasmé por escrito acuerdos-compromisos efectivos para la mejora -académica y personal- de sus hijos, según suspensos y asignaturas. Como me temía, salvo en casos muy contados, apenas si modificaron sus pautas previas de trabajo, que dejan bastante que desear. No ha habido. He tenido durante el curso dos reuniones con el pad...

7. Valoración global de la acción tutorial.

¿Pues qué puedo decir? No quedo muy contento. Creo que lo más positivo es que el handicap de una mínima autoestima en lo académico -algo presente en muchos de ellos- ¿Pues qué puedo decir? No quedo muy contento. Creo que lo más positivo que he logrado es fomentar una mínima autoestima en lo académico en algunos de ellos, e inculcarles la idea de que nadie tiene que ir al instituto con miedo o a soportar insultos ni vejación alguna. Por otro lado -y no es mérito como tutor-

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ORDINARIA**



CURSO 2012-13

les he procurado inculcar valores de respeto, actitudes tolerantes y de no cerrazón ante ciertas cuestiones. Echo de men...

BLOQUE III: PROPUESTAS

1. Propuestas sobre agrupamientos (generales, particulares...)

Creo que se intenta hacer bien, con las limitaciones que impone el plurilingüismo -entiendo que hay un reparto equitativo de los alumnos disruptivos, y que el curso pasado se intentó hacer agrupamientos menos desiguales pero que los cambios impuestos por la delegación lo impidieron. Con todo, procuraría -no sé si sería posible- que los cursos no pluri fueran algo menos numerosos - muy complicado atender a 25 alumnos cuando la mayoría de éstos presentan unas bajas capacidades y/o algunos añaden problemas de interés y comportamiento. Este año el agrupamiento ha sido acertado, ya que el perfil de...

2. Propuestas sobre control de faltas de asistencia y puntualidad.

Creo que se hace bien. El sistema implantado en el centro es muy bueno, no creo que sea necesario añadir nada nuevo. Muy bueno el actual. El control me parece perfecto. Quizás podría discutirse si el alumnado que llegue dos minutos tarde se le debería privar de la asistencia a primera hora. Debería por supuesto, cumplir la sanción correspondiente, pero quizás sería conveniente (si no rebasa un límite, por ejemplo 10 minutos) dejarlo entrar en clase. Reforzar en la medida de lo posible el control sobre los partes y las justificaciones. Solo se ha comentado la falta de asistencia de forma esporádica...

3. Propuestas sobre el tratamiento de problemas de conducta.

Creo que la información que se maneja y da a los tutores, así como la disposición en la gradación de las penalizaciones, es difícilmente mejorable. En todo caso, incluiría una novedad en este aspecto: no se puede expulsar a un alumno más de una semana -5 días- si no media al menos un parte grave. - Yo he tenido un alumno expulsado por dos semanas -y yo en el momento no me opuse- por acumulación de múltiples faltas disciplinarias leves. Creo que la sanción, aunque justa según el baremo establecido, resultó a la vista de lo reflejado en los partes, excesiva. Está muy bien elaborado y establece ...

4. Propuestas para la mejora de los resultados académicos.

Intentaré ser breve: 1) establecer una especie de "diver" adelantada en los grupos de 2º ESO no pluri, con profesores que den asignaturas de ámbito (lengua-CCSS, o Mat-Tecn o Mat-CCNN, p.e.) 2) Ppios de curso: listado de alumnos con carencias de base graves (eplos: grafía ilegible, mínimas pautas de orden, desconocimiento de operaciones matemáticas esenciales...) derivación a apoyo (mínimo dos profesores): dotación de pautas correctoras -en coordinación con Dptos implicados- sobre mejora de la escritura, orden y claridad en cuaderno, operaciones básicas... Los Dptos podrían aportar al profesorado...

5. Propuestas sobre necesidades de formación.

Pautas de trabajo con alumnado disruptivo y/o especialmente desmotivado. El alumnado en estos grupos, desde mi punto de vista, necesita que se le dedique más tiempo al módulo de Libre Configuración, con contenidos de ESO, más que al de Proyecto Emprendedor o el de Participación y Ciudadanía, que son, dentro de los módulos de carácter general, los módulos que mayor número de horas tienen dentro del currículo de estos programas. En relación al profesorado siempre me ha interesado la formación permanente en el tratamiento de problemas disciplinarios así como la gestión de la disciplina en el aula....

6. Cualquier otra sugerencia.

Intentaría hacer efectiva esa "Diver" adelantada en 2 ESO, y recompensar al profesorado que se implique de alguna manera. -No lo digo por mí, que aún dudo si me embarcaría en dicho proyecto- Entiendo que muchos compañeros en el centro se lo "curran" más allá de las propias exigencias de la profesión, y algunos de modo admirable, pero en este caso es un esfuerzo a costa de perder "calidad educativa" en tiempo lectivo, por tratarse de grupos -a priori y a posteriori- más complicados de lo habitual. Si no se arbitra alguna manera de compensar este "esfuerzo extra", lo mínimo que puede ocurrir ...

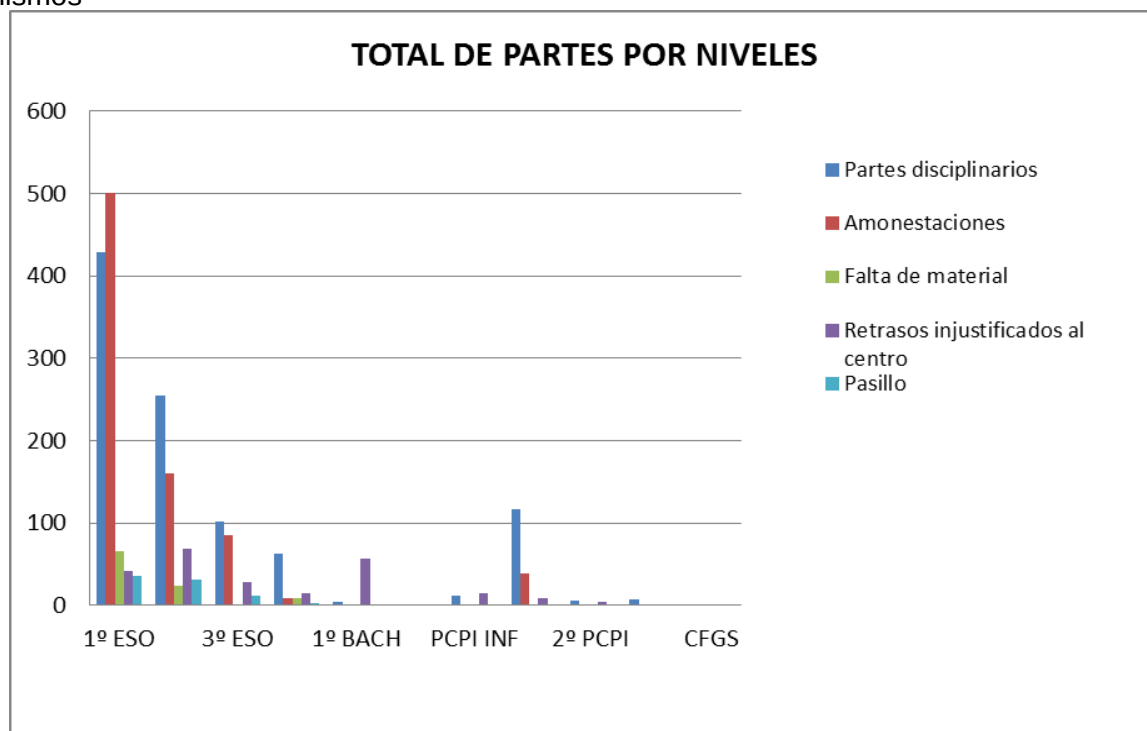
4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

APERCIBIMIENTOS ESCRITOS.

El **56,3%** de los **partes disciplinarios** se han puesto al alumnado de **1º y 2º de ESO**, cifras que han ido manteniéndose en los tres trimestres. Por otro lado, el número de **partes totales** en estos dos niveles, **1035**, disminuye respecto al curso pasado (**1806**), lo cual es indicativo de que ha disminuido la conflictividad en estos niveles, aunque sigue estando concentrada en unos pocos alumnos/as disruptivos. Sin embargo, aunque el número de ellos es menor presentan un índice de conflictividad muy elevado, puesto que en estos niveles se concentran un total de **147 expulsiones** (en todo el centro se han realizado 212 expulsiones) y precisamente en estos pocos alumnos.

Otro nivel con alto grado de conflictividad ha sido **PCPI FON** ya que, tan solo **8** alumnos/as, han acumulado un total de **207 partes** (334 el curso pasado).

En 2º, 3º, 4º de ESO y PCPI ha descendido notablemente el número de partes disciplinarios en el tercer trimestre. Por el contrario, en 1º ESO se produce un leve incremento de los mismos



El mayor número de partes por **amonestaciones orales** se han puesto en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO, disminuyendo notablemente conforme subimos de nivel. Como vemos este recurso es muy utilizado en secundaria y PCPI. Prácticamente no se ponen partes por amonestaciones en el bachillerato y en los ciclos de grado medio y grado superior. El comportamiento molesto en clase, que interrumpe la dinámica de la misma, es más habitual en el alumnado de menor edad.

Respecto a la evolución por trimestres, disminuye notablemente en el tercer trimestre en 2º ESO, 3º de ESO y PCPI de FON, mientras que en 1º ESO aumentan. En el resto de niveles no se han puesto partes por amonestaciones.

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

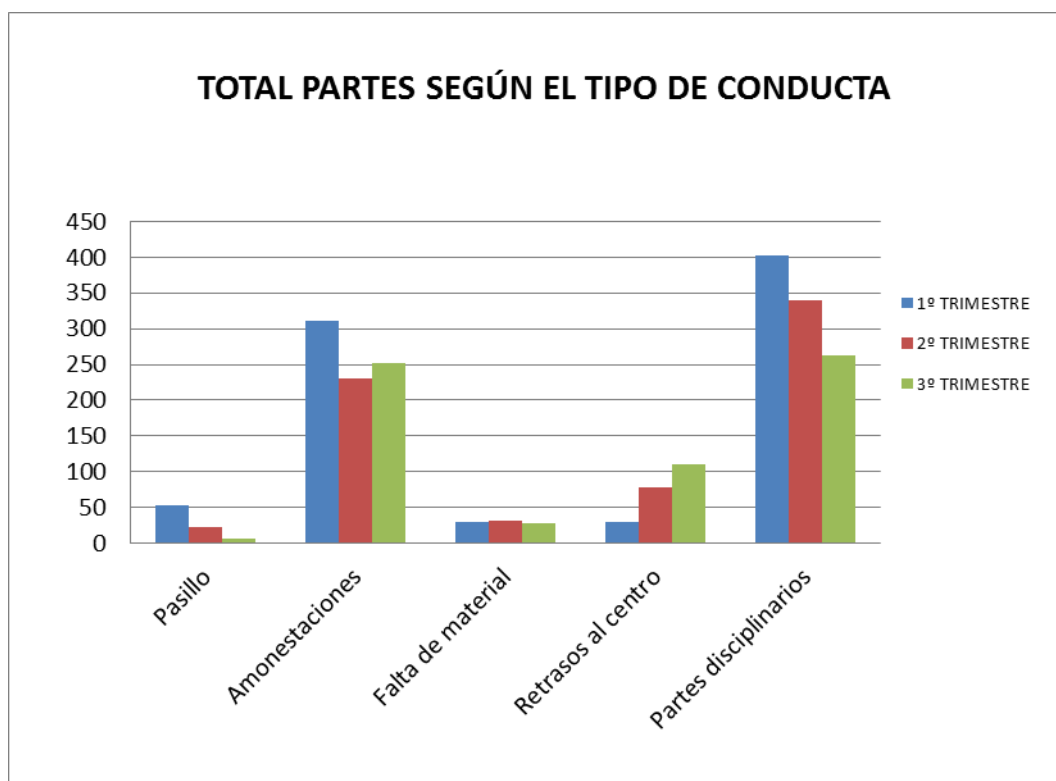


CURSO 2012-13

Los partes por **falta de material** se han concentrado exclusivamente en 1º y 2º ESO. En el tercer trimestre han disminuido en 1º ESO y aumentado levemente en 2º ESO respecto al inicio del curso. Este tipo de partes representa el **4 %** del total de partes del centro.

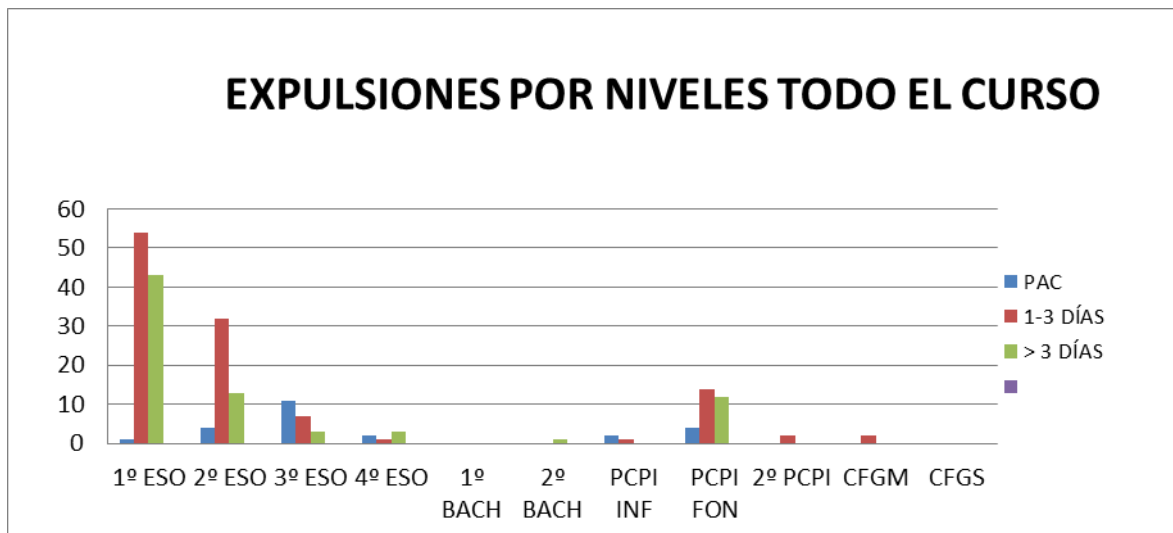
Respecto a los partes por **permanencia en los pasillos** ocurre exactamente lo mismo, representan un pequeño porcentaje de los partes del centro (tan solo un **3,6 %**) y se concentra exclusivamente en los niveles de 1º y 2º de ESO. En ambos niveles estos partes han disminuido drásticamente en el tercer trimestre.

La mayoría de **partes por retrasos injustificados al centro** se han producido en 1º, 2º, 3º de ESO y 1º de bachillerato. En todos los casos se ha producido un leve aumento en el tercer trimestre.



Al hacer el estudio de la evolución de los diferentes tipos de partes a lo largo del curso, podemos apreciar que disminuyen progresivamente, y de forma considerable, los partes disciplinarios por comportamientos disruptivos, es decir los partes directos. Igualmente ocurre con los partes de pasillo y amonestaciones, aunque en estos últimos, el pico más bajo se obtuvo en el segundo trimestre. No se observan cambios significativos en los partes por falta de material y si un aumento progresivo en los partes por retrasos injustificados al centro.

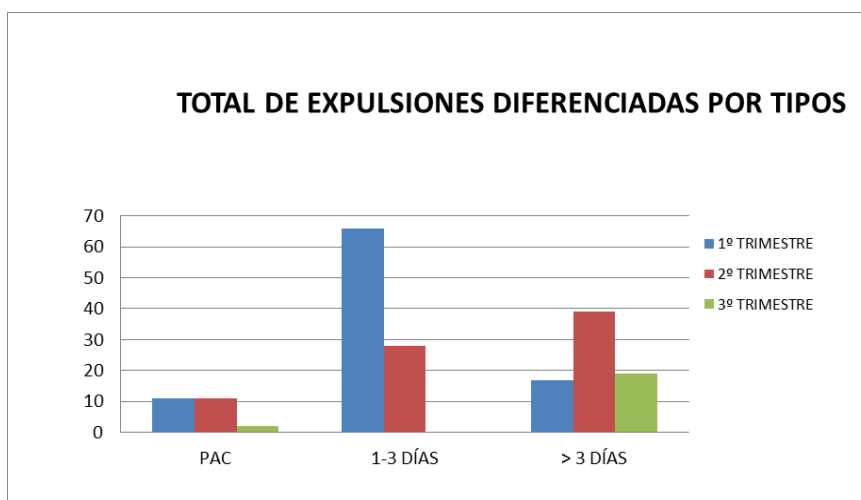
EXPULSIONES:



En cuanto al estudio de las expulsiones por niveles se puede ver que está en relación a la conflictividad presentada en cada uno de estos niveles. Así pues, 1º ESO, 2º ESO y PCPI FON acumulan mayor número de expulsiones frente al resto de niveles. En 1º de ESO aumentan las expulsiones en el tercer trimestre, mientras en 2º de ESO y PCPI disminuyen.

Es importante destacar que **estas expulsiones recaen** en el alumnado más disruptivo, el **3,25 %** del alumnado del Centro, y de ellos sólo una pequeña parte del alumnado plantean graves problemas de disciplina. Esta alumnado es de 1ºESO, 2ºESO y PCPIs

El resto de expulsiones, en **3º ESO, 4º ESO, 1º BACH y 2º BACH** han sido de 1-3 días, por acumulación de apercibimientos, molestar en clase y actitud inadecuada. En estos niveles, la acumulación de partes no es tan alta como en los 2 primeros cursos de la ESO y PCPI, debido a que el comportamiento inadecuado ha sido más esporádico.



I.E.S. BLAS INFANTE



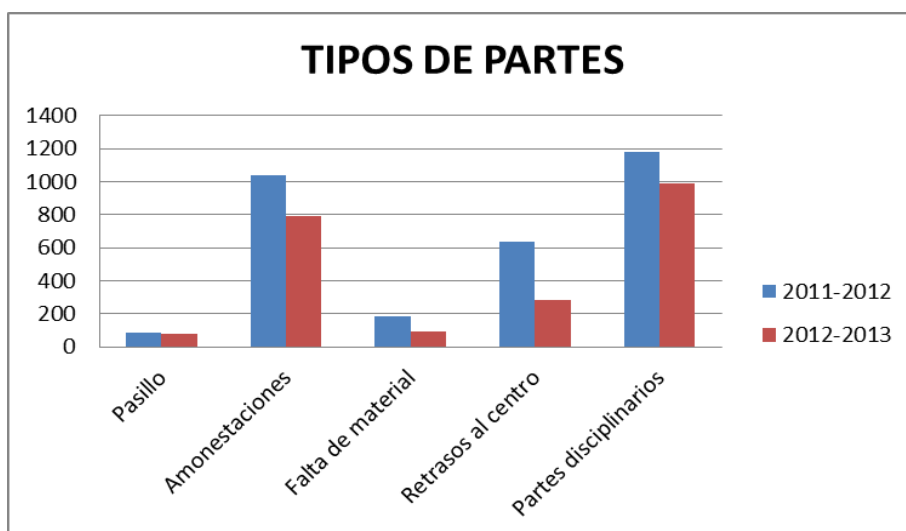
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



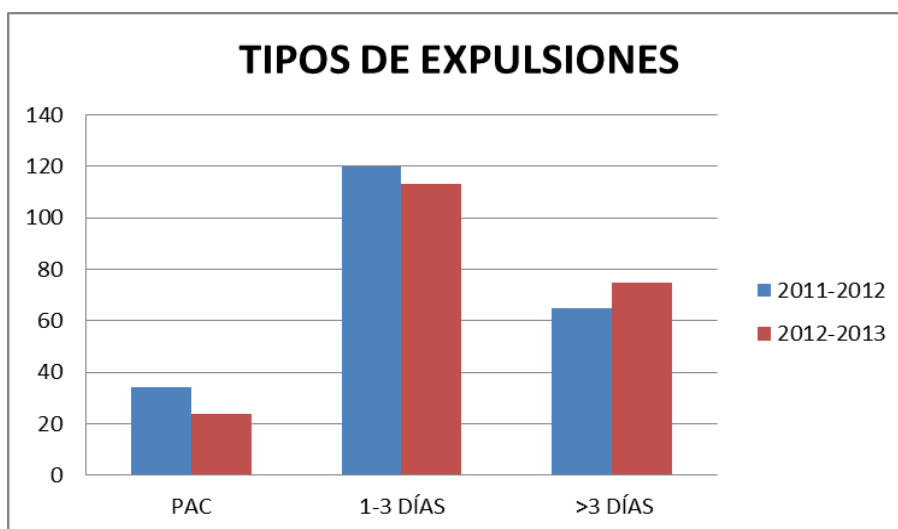
CURSO 2012-13

Las expulsiones que jefatura ha realizado al aula PAC, han disminuido conforme ha avanzado el curso, al igual que las de duración corta de 1-3 días. Durante el tercer trimestre casi la totalidad de las expulsiones han sido superiores a tres días. Este hecho es debido a que las expulsiones recaen sobre el alumnado disruptivo, que repite sucesivamente su mala conducta, y por tanto, va teniendo cada vez expulsiones más largas.

COMPARATIVA CON EL CURSO 11-12



Se mantienen los partes por pasillo respecto al curso pasado. Es destacable que disminuye considerablemente en número de partes por amonestaciones, falta de material, retrasos al centro y partes disciplinarios por conductas inadecuadas en clase. Esta disminución general, además, es indicativa de la mejora de la convivencia en el centro y de la efectividad de las medidas correctoras.



Respecto a las expulsiones, este curso disminuye las expulsiones al PAC y las de corta duración. Sin embargo, incrementan las superiores a tres días.



I.E.S. BLAS INFANTE

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA



CURSO 2012-13

ANÁLISIS AULA PAC

Al final del curso académico el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 565. El curso donde se han dado más expulsiones ha sido 1º de ESO (45,1 %).

Los meses que se producen más expulsiones son noviembre, diciembre y enero.

Se observa una disminución progresiva en relación a los años anteriores, principalmente a que han disminuido las expulsiones a este aula por parte del profesorado y de jefatura.

MESES	Horas aula PAC	Porcentaje
Septiembre	4	0,7
Octubre	42	7,4
Noviembre	80	14,2
Diciembre	85	15,0
Enero	84	14,9
Febrero	56	9,9
Marzo	52	9,2
Abril	62	11,0
Mayo	56	9,9
Junio	44	7,8
Total	565	100

NIVELES/Horas PAC	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	TOTAL	Porcentaje
1º ESO	64	88	102	255	45,1
2º ESO	65	30	30	125	22,1
3º ESO	40	37	26	103	18,2
4º ESO	7	11	2	20	3,5
PCPI	35	25	2	62	11,0
TOTAL	211	192	162	565	100,0



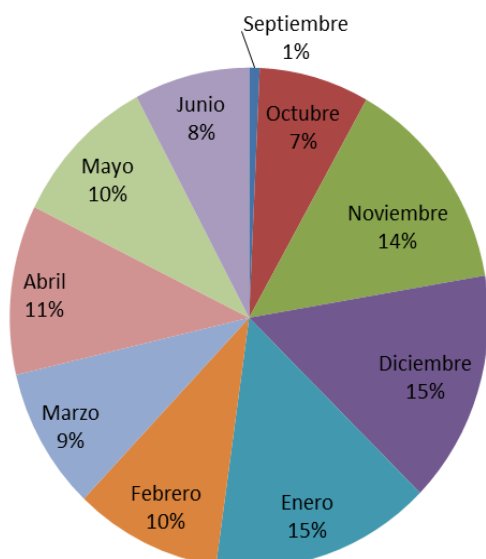
I.E.S. BLAS INFANTE

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

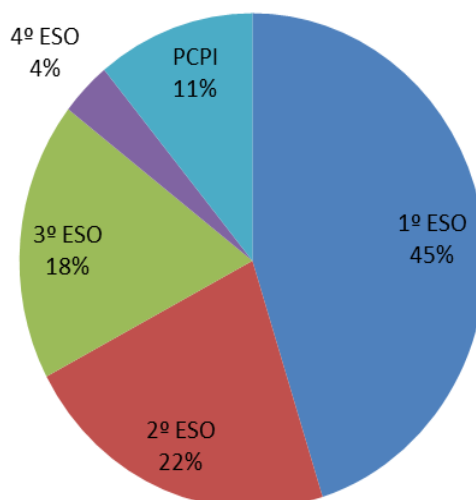
CURSO 2012-13



POR MESES



POR NIVELES



CURSO	Horas PAC
2009-10	1028
2010-11	801
2011-12	736
2012-13	565

VALORACIÓN GENERAL:

Consideramos que, en general, la convivencia ha mejorado este curso. Con respecto al curso pasado ha habido una disminución de partes disciplinarios, tanto los de faltas graves como de menor gravedad (pasillos, retrasos a clase...)

Las conductas contrarias que más se han repetido han sido: perturbación del normal desarrollo de la clase, molestar en clase e impedir el estudio a sus compañeros y las actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la Comunidad Educativa.

Las medidas correctoras que se ha llevado a cabo son las siguientes:

- En los grupos de 1º y 2º ESO fundamentalmente las primera medidas que se han tomado han sido la amonestación oral y apercibimientos escritos..
- Los partes en varios casos ha llevado consigo la suspensión del derecho de asistencia a clase y el envío al aula de convivencia realizando tareas.
- Se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, limpieza de patios y trabajo de convivencia. Especialmente, para aquellos alumnos que no han

I.E.S. BLAS INFANTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ORDINARIA**



CURSO 2012-13

tenido nada más que uno o dos partes y para recuperar puntos al finalizar los trimestres.

- También se ha suspendido del derecho de participar en actividades extraescolares, se han hecho pagar los desperfectos ocasionados y se han retenido los móviles durante la jornada cuando lo habían usado en cualquier lugar del centro y se han entregado a los padres en la mayoría de los casos.
- Además de todas ellas, se han realizado expulsiones del Centro y estancias en ONGs durante los periodos de expulsión largos, para contribuir a la educación en valores del alumnado.

El número de expulsiones totales es casi igual que el curso pasado, 219 en el 11-12 y 212 este curso. Esto nos hace considerar que, aunque el número de partes por conductas disruptivas han disminuido notablemente este año, las expulsiones se han realizado con mayor diligencia, lo cual se ha traducido en una respuesta más rápida por parte de jefatura de estudios y ello ha contribuido a la mejora del clima de convivencia.

Como en años anteriores, la mayor conflictividad se concentra en 1º y 2º ESO y PCPI.

En vista de los datos de la convivencia, consideramos que el sistema de puntos puesto en marcha el curso pasado, está resultando muy eficiente y su efecto está siendo más patente este curso, ya que la gestión y sistematización de los partes por A, M, R y P se ha mejorado. Esto ha sido posible gracias al equipo de convivencia que ha gestionado esta gran cantidad de partes, al cual agradecemos su labor.

Por otro lado, este sistema ha permitido al alumnado controlar su conducta y aplicar medidas para la corrección y recuperación de la misma, siendo así el propio alumnado protagonista de su propia evolución. Hemos observado mayor inquietud en el alumnado por recuperar puntos.

La principal ventaja de este sistema consideramos que es que se trata de un método formador y no solamente sancionador. Evidentemente, también se han detectado fallos y a partir de las reflexiones del todo equipo de convivencia se han realizado propuestas de mejora para el próximo curso. Entre ellas: Cerciorarse de que las normas de convivencia sean conocidas por todo el alumnado, valorar más las conductas graves para endurecer las sanciones en estos casos y reunir a los profesores de un nivel(fundamentalmente 1º y 2º) para aunar criterios y normas básicas de convivencia, conductas en clase, cuaderno, etc...

Consideramos muy importante la labor realizada por los tutores de los grupos y consideramos que su trabajo tiene una fuerte repercusión sobre la convivencia del centro. La acción tutorial es el primer punto de control y cuando el alumnado lo percibe la actuación de la jefatura de estudios es mucho más eficiente.

Para el próximo curso se reforzarán las medidas sancionadoras para el alumnado disruptivo. Además, como medida preventiva se continuará dando contenido y participación al alumnado ayudante.