



I.E.S. BLAS INFANTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 3ª EVALUACIÓN
CURSO 2014-15



BALANCE DE LA 3ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Junio-2015

INDICE

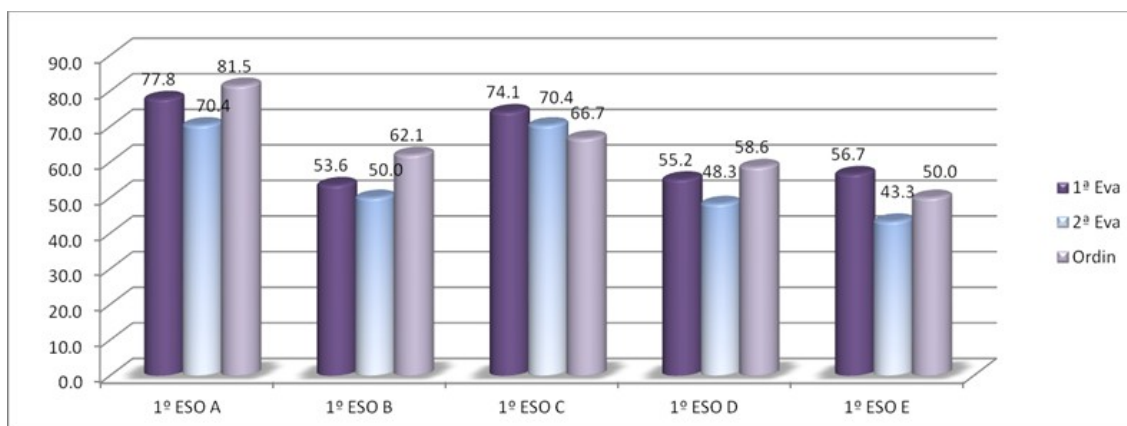
1. Resultados académicos alumnado.....	3
2. Informe de los departamentos.....	7
3. Informe de los tutores.....	9
4. Informe sobre la convivencia.....	10

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

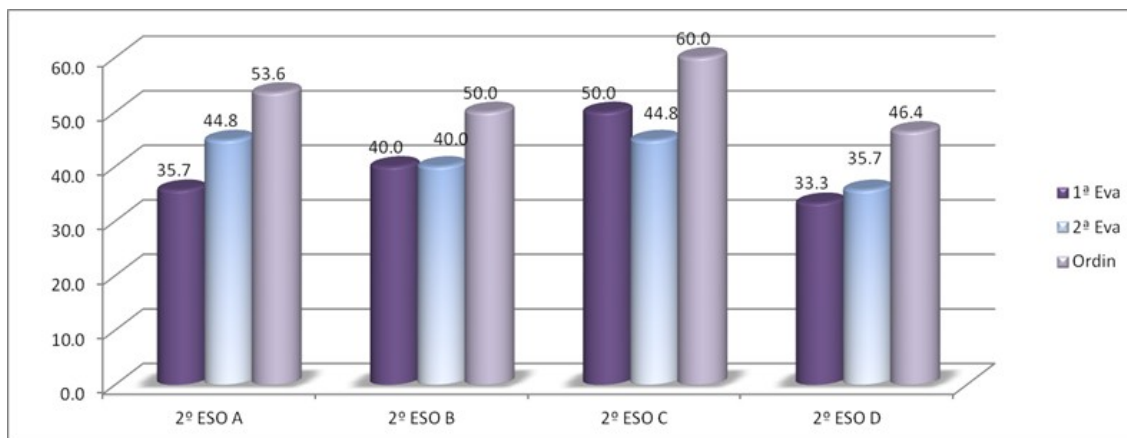
El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

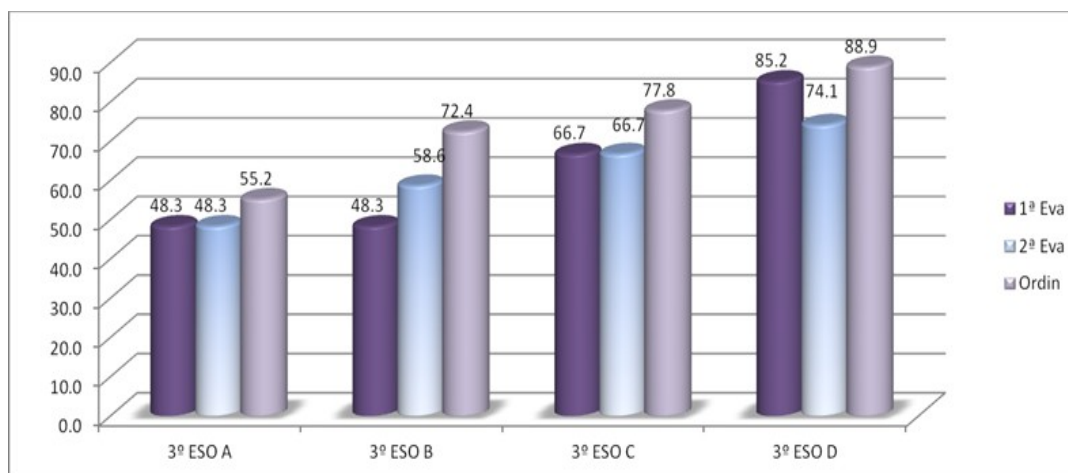
En **1º ESO** el grupo que presenta peores resultados es 1ºESO B, con un 50% de alumnos que promocionarían recordemos que este grupo en plurilingüe puro, es resto son mezcla de plurilingües y no plurilingües. Destaca 1º ESO A, con un 81.5% de alumnos que promocionan. Mejoran los resultados de todos los grupos menos 1º ESO C y E.



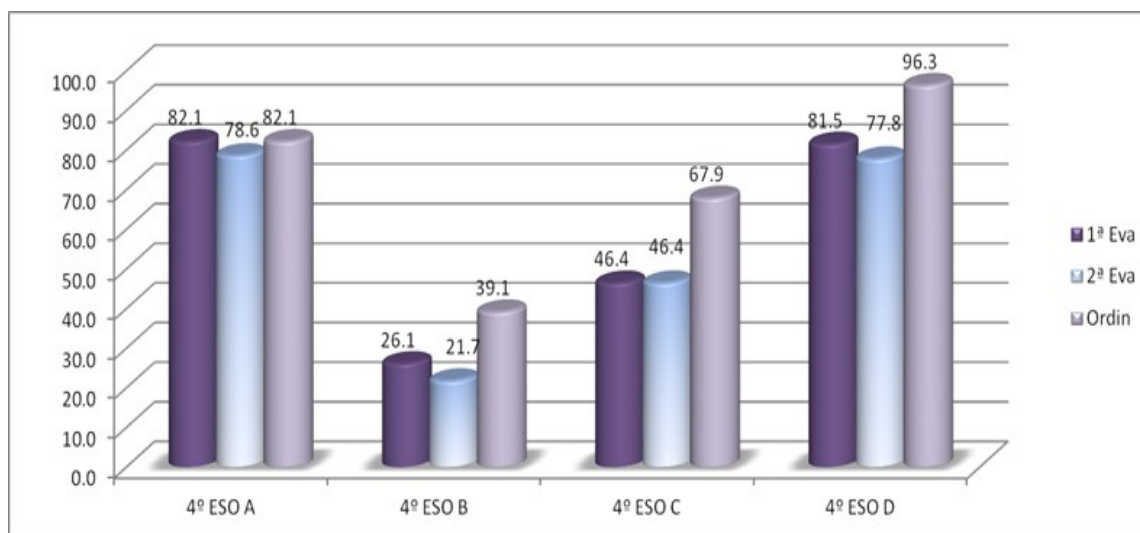
Recordando que todos los grupos de **2º ESO** son grupos mixtos, plurilingües y no plurilingües. Los mejores resultados se presentan en 2º C, con un 60 % de alumnos que promocionarían. Los peores resultados los tiene 2ºD, con un 46.4% de alumnos que promocionan, todos los grupos han mejorado sus resultados.



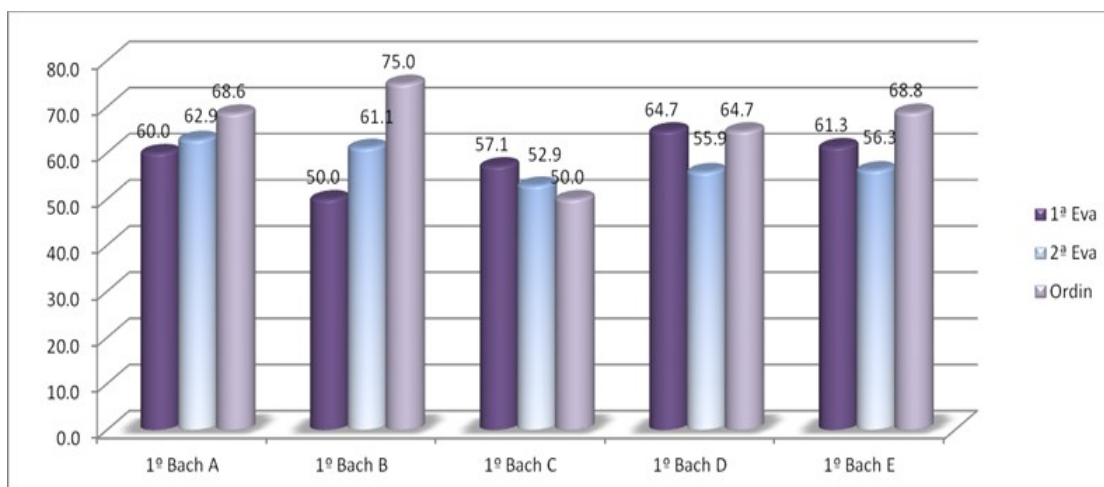
En **3º ESO** los grupos A y B son no plurilingües y el resto plurilingües, los mejores resultados son para los grupos plurilingües, destacando 3º ESO E con un 88'9 % de alumnos que promocionan, los peores resultados son para el grupo 3º ESO A con un 55'2 % de alumnos que promocionan, recordando que en A y B, se encuentra los alumnos de diversificación.



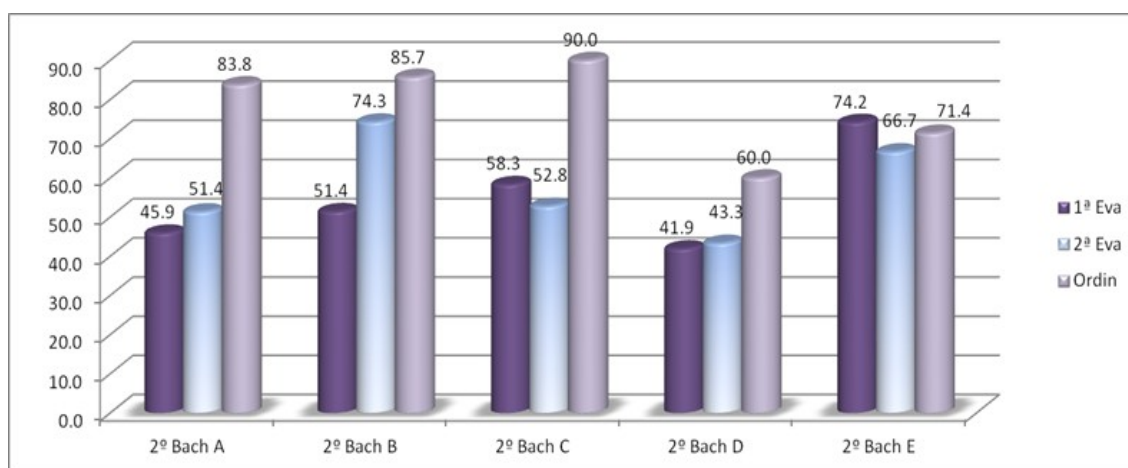
En **4º ESO**, mejoran los resultados de 4º A y D y destacan los resultados obtenidos en 4º D, donde el 96'3% de alumnos han titulado. Recordemos que en 4º ESO A, están los alumnos de diversificación, que 4º C y D son alumnos plurilingües.



En **1º Bachillerato**, los grupos de ciencias, 1º Bach. A y B, alcanzan el 68'6 y 75 % de alumnos que promocionan. 1º bach. C, D y E obtienen el 50, 64'7 y 68'8 % de alumnos que promocionan.



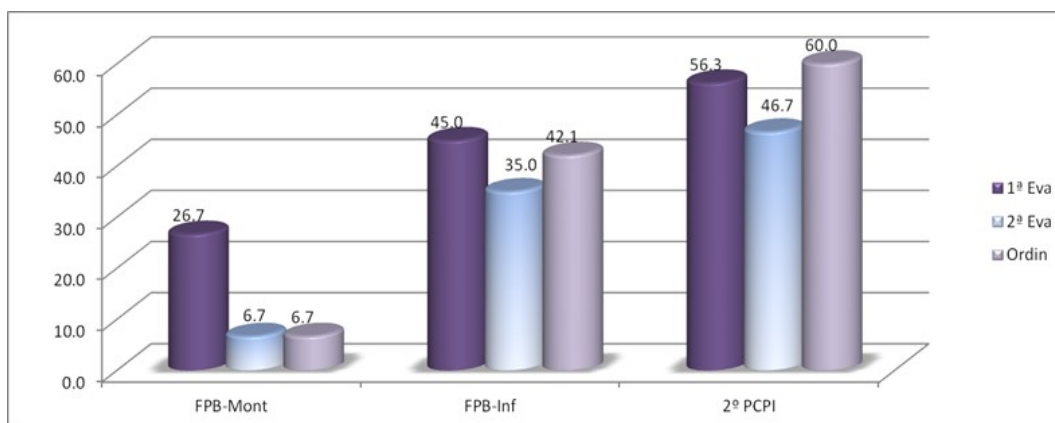
En **2º Bachillerato**, mejoran también los resultados excepto en 2º E, sobre todo en 2º C, donde del 52'8 % del trimestre anterior, pasa al 90% de alumnos que titularían.



FORMACIÓN PROFESIONAL

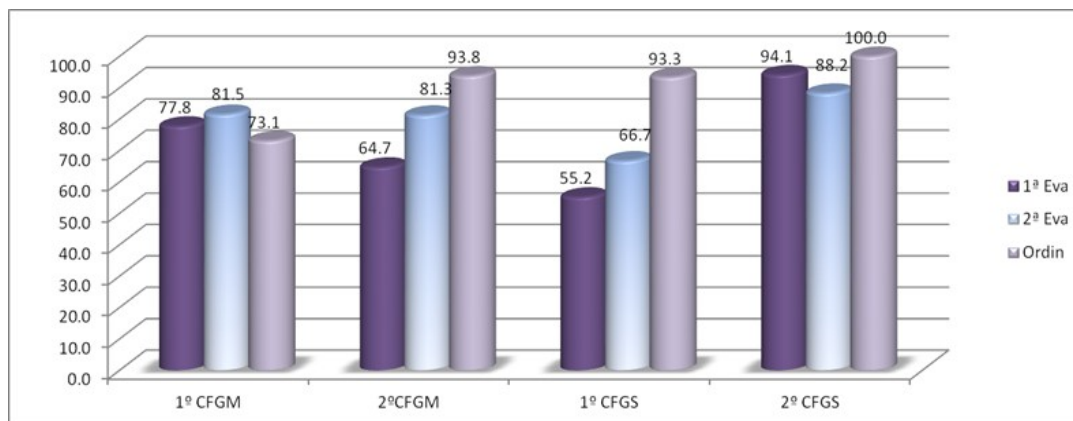
En **FPB**, los mejores resultados con para FPB Informáticas, habiendo sido un fracaso FPB Montaje, con un 6.7% del alumnado con 2 o menos suspensos.

En **2º PCPI**, del 46'7% del trimestre anterior, se pasa al 60% de alumnos que titularían en este trimestre.



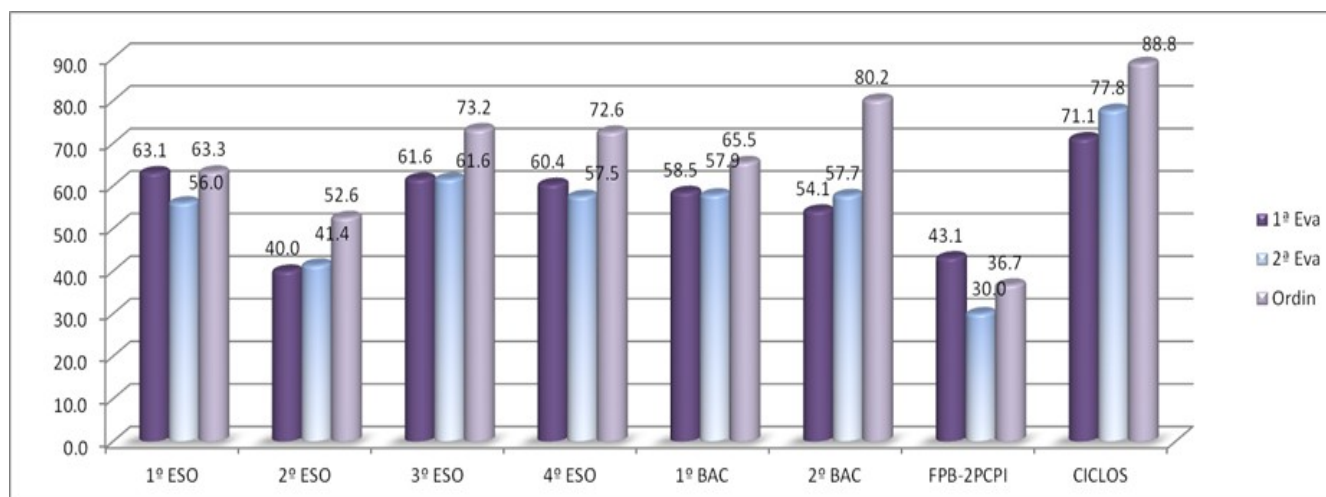
CICLOS FORMATIVOS.

En los **ciclos**, mejoran los resultados en todos excepto en 1º CFGM Destacan los resultados de los 2º: en 2º grado medio, el 93'8 % de alumnos titularía, mientras que en 2º de grado superior el 100% de los alumnos titulan.



GLOBAL

Los mejores resultados son para los ciclos con un 88'8 % del alumnado que promocionan o titulan, los peores resultados son par FPB con un 36'7% de los alumnos que promocionan.



2.- INFORME DE LOS TUTORES

Todos los tutores valoran positivamente la evolución durante el curso de su relación con el alumnado de su tutoría. La mayor parte de los tutores de la ESO insistir en continuar con la educación en valores durante las sesiones de tutoría y algunos solicitan que se trabajen técnicas de estudios y que entre la orientadora en el aula durante estas sesiones.

En relación a los agrupamientos, cinco de los tutores de 1º y 2º ESO solicitan para el próximo curso la separación de grupos plurilingües y no plurilingües, que los agrupamientos se efectúen en función de la mayoría de materias en las que conviven, para que se tenga una conciencia de grupo real. Por su parte, los tutores de la FPB piden que se intente un diagnóstico previo del tipo de alumno y se haga una selección conforme a la normativa para los agrupamientos en formación básica.

En cuanto a las propuestas sobre el control de faltas y asistencia, a una gran parte de los tutores les gustaría que se ideara un sistema para que el control de faltas en el aula se efectuara directamente en Séneca, para evitar la duplicidad de trabajo que conlleva el sistema actual. Muchos también piden que el profesorado se comprometa a pasar las faltas diariamente porque enviar los informes de faltas incompletos a las familias da sensación de dejadez y rigor.

Por lo que respecta a la convivencia, los tutores se manifiestan en general satisfechos con el actual sistema de puntos, pero puntualizan lo siguiente:

- Que no se permita la participación en actividades complementarias o extraescolares a alumnos con un comportamiento disruptivo manifiesto
- Que se solicite a la administración algún tipo de apoyo para trabajar conjuntamente con las familias.
- La asistencia más frecuente del psicólogo de la Casa de la Juventud para ayudar a alumnos disruptivos.
- Nombrar en cada grupo una comisión de disciplina compuesta por los propios alumnos/as del curso, juntamente con el tutor.
- Seguir con el control por parte de Jefatura y tratar los casos más graves con la orientadora en entrevistas personales.

Para mejorar los resultados académicos los tutores proponen:

- Incidir en el trabajo diario: planteamiento de horarios en casa, redundar en las técnicas de estudio y adaptar los contenidos al nivel del grupo. Intentar conseguir

una mayor comunicación y colaboración de las familias en el trabajo diario en casa (buena idea enviar tareas o cuadrante de exámenes y trabajos por correo al grupo de padres interesados por parte de jefatura, ya que señalan la falta de información que reciben de sus hijos respecto a este tema)

- Crear ámbitos en 1º y 2º ESO (aglutinar materias con medidas y metodologías muy activas y participativas y profesorado voluntario que se alterne) El compromiso sería impartir 7 horas/semana a 1º ESO no pluri, y seguir en 2º ESO con los mismos. A nivel práctico, implica tener preparados 3 niveles de actividades: básicas -para los alumnos con menos capacidades-, convencionales -para un nivel medio de comprensión, a partir del manual- y de ampliación -para aquellos alumnos más aventajados-. Y coordinarse con el otro profesor a efectos de ciertas decisiones -sobre todo, no dar posibilidad ninguna a no hacer nada en el aula
- Difundir por el instituto (cartelería, sesiones de tutoría) lemas simples y efectistas, adecuados a cada nivel, tales como "Venimos a trabajar" (1-2 ESO), " Antes de un examen se repasa, no se estudia" (Bchto), "Objetivo: titular limpio" (4 ESO y 2FP) etc.
- Agrupamientos homogéneos
- Convocar reuniones periódicas con los padres delegados

Por último, los tutores han indicado que convendría reforzar la formación digital del profesorado (pizarra digital, plataforma Moodle, tratamiento de documentación compartida en Internet) Algunos solicitan formación en adquisición de habilidades para el tratamiento y negociación con alumnos/as conflictivos/as y en técnicas de evaluación de la propia práctica docente.

3.- INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

La mayor parte de las dificultades encontradas en el funcionamiento del Departamento han sido materiales (deficiencias en las instalaciones o falta de presupuesto). Sólo dos departamentos comentan dificultades de otro tipo: El Departamento de Orientación comenta que no se pueden coordinar de forma independiente y que las reuniones conjuntas de departamento no son efectivas y el Departamento de Física y Química reclama una mayor concreción en los criterios de calificación y regular la coordinación con los demás departamentos del área.

Todos los departamentos valoran positivamente la relación pedagógica con los otros departamentos, a excepción del Departamento de Latín, que manifiesta su descontento por la situación de falta de comunicación por parte del Departamento de Lengua.

En cuanto a las actividades complementarias y extraescolares, se solicita que no se solapen nuevas actividades con otras ya programadas previamente.

Dentro de las propuestas para el próximo curso sobre aspectos de coordinación y programación, muchos departamentos proponen la revisión de sus programaciones y consideran importante detallar más las actividades que se hacen para conseguir las competencias del alumnado, revisar los criterios para la realización de actividades extraescolares y conseguir una mayor coordinación en todos los departamentos en relación a la expresión oral y escrita. El departamento de Física y Química propone empezar la coordinación de la Expociencia antes (Octubre) y solicita una hora de desdoble, en grupos muy numerosos, para hacer prácticas. Por su parte, el departamento de Biología planea la elaboración de materiales para las nuevas optativas que aparecen y solicita la mejora de las instalaciones del laboratorio.

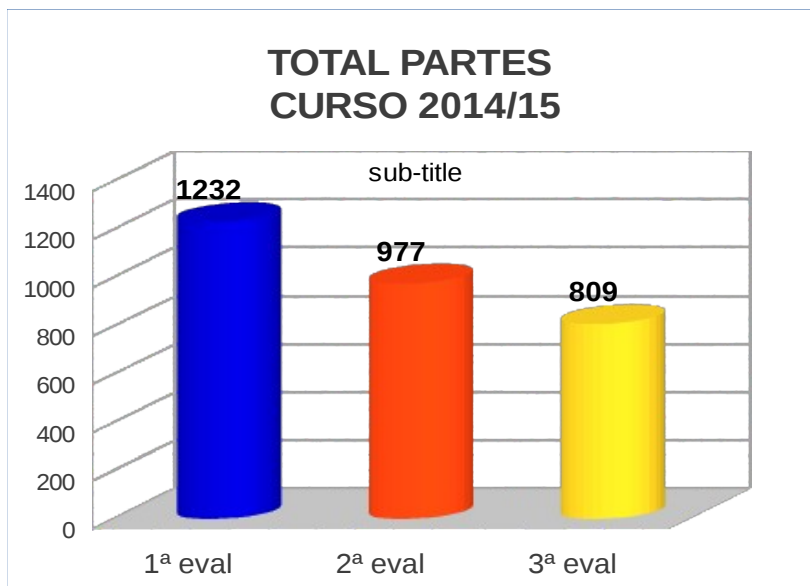
4.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA.

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

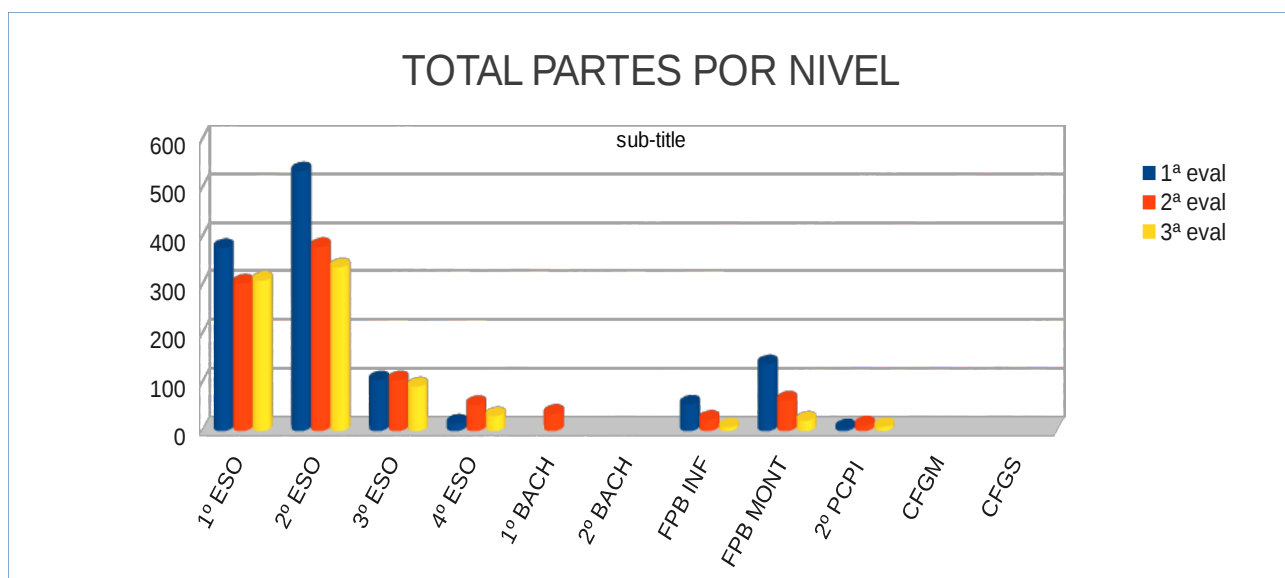
	ALUMNADO						PARTES							EXPULSIONES					
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificad	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	148	51	5	14	0	0	11	86	14	5	3	14	177	310	1	4	15	20	115
2º ESO	116	75	37	22	0	0	28	106	4	25	0	4	170	337	0	8	13	21	153
3º ESO	112	40	29	2	29	0	4	13	0	17	0	6	52	92	0	1	5	6	50
4º ESO	110	12	8	0	8	0	0	3	0	16	0	0	12	31	0	0	0	0	0
1º BACH	172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º BACH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FPB INF	20	5	5	0	5	0	0	2	0	3	0	0	3	8	0	0	0	0	0
FPB FON	14	7	4	1	5	0	2	7	0	4	1	2	6	22	0	0	2	2	16
2º PCPI	19	4	2	0	4	0	0	4	0	2	0	0	3	9	0	0	0	0	0
CFGM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	711	194	90	39	51	0	45	221	18	72	4	26	423	809	1	13	35	49	334

NÚMERO DE PARTES

Al estudiar la totalidad de los partes vemos que se ha producido una disminución con respecto a la primera evaluación y segunda evaluación pasando de 1232 luego a 977 y se ha finalizado con 809. Esto parece indicar una mejoría en el comportamiento a lo largo del curso, aunque también es cierto que algunos de los alumnos más conflictivos han dejado de venir.

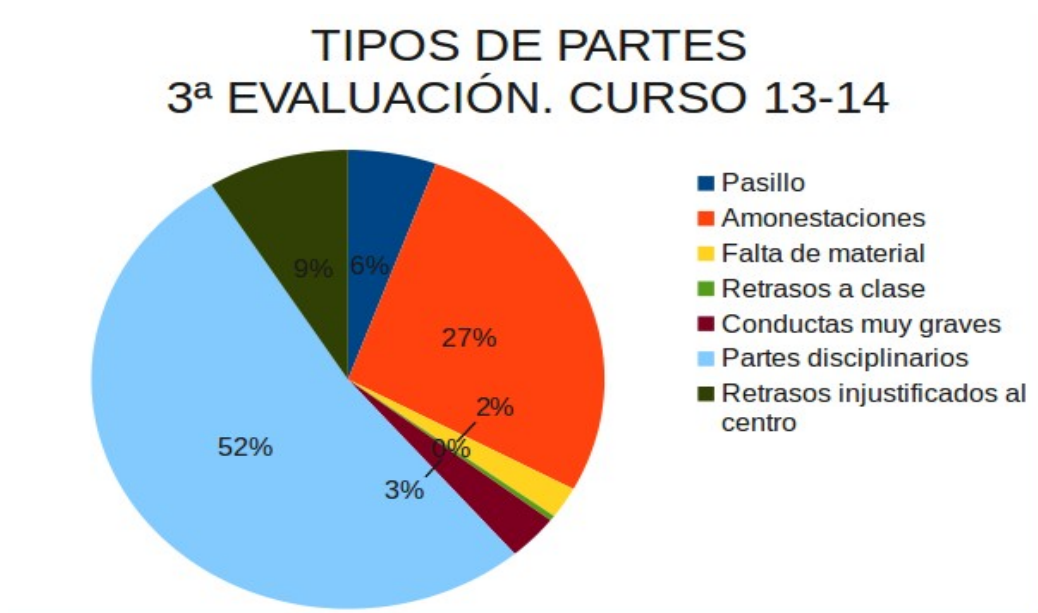


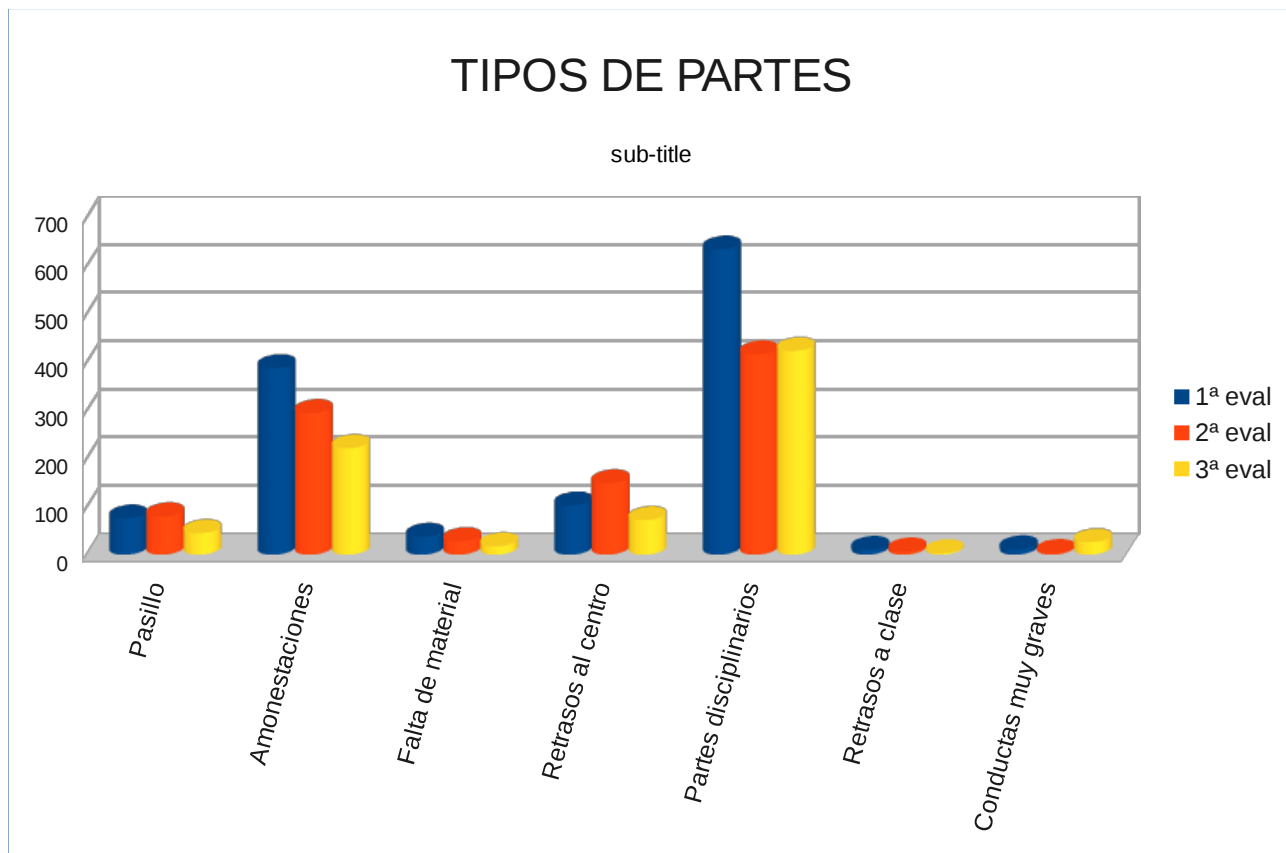
En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel comparado con el de la primera evaluación



Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º ciclo de Secundaria son los que presentan un mayor número de partes. En 2º de ESO y en los cursos de FPB es donde se han producido los mayores descensos del número de partes, debido en parte al abandono de ciertos alumnos

En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría corresponden a partes disciplinarios que representan esta evaluación el 52% del total frente al 43% de la evaluación anterior, seguidos de partes de amonestaciones que corresponden a un 27%. Estos porcentajes son los habituales en todas las evaluaciones.



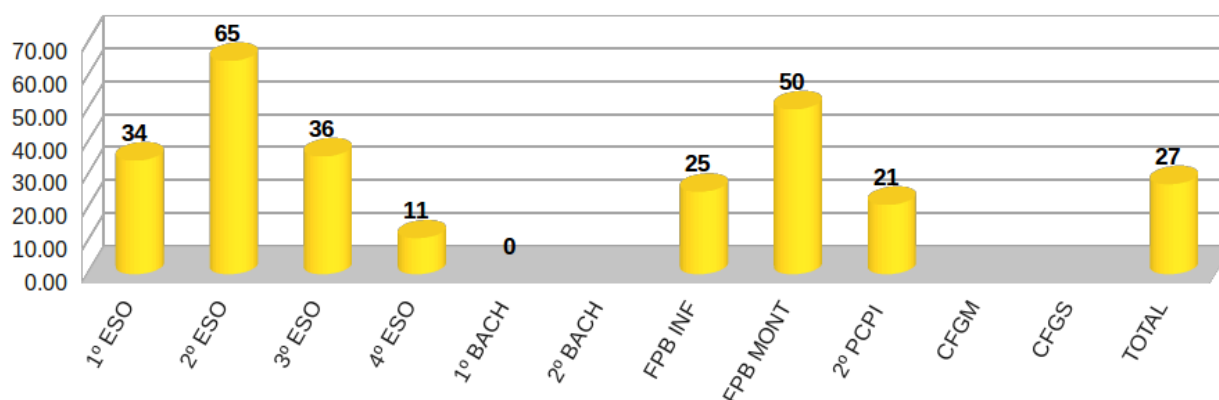


Comparando con las evaluaciones anteriores se observa que la disminución se ha producido en los partes por amonestaciones, los retrasos al centro y los partes por pasillo, aunque, en este último caso, quizá también ha disminuido la cantidad de P por cansancio del profesorado, porque no se ha observado una disminución de alumnado en el pasillo, más bien al contrario. Los partes disciplinarios se mantienen igual que en la evaluación anterior.

ALUMNADO

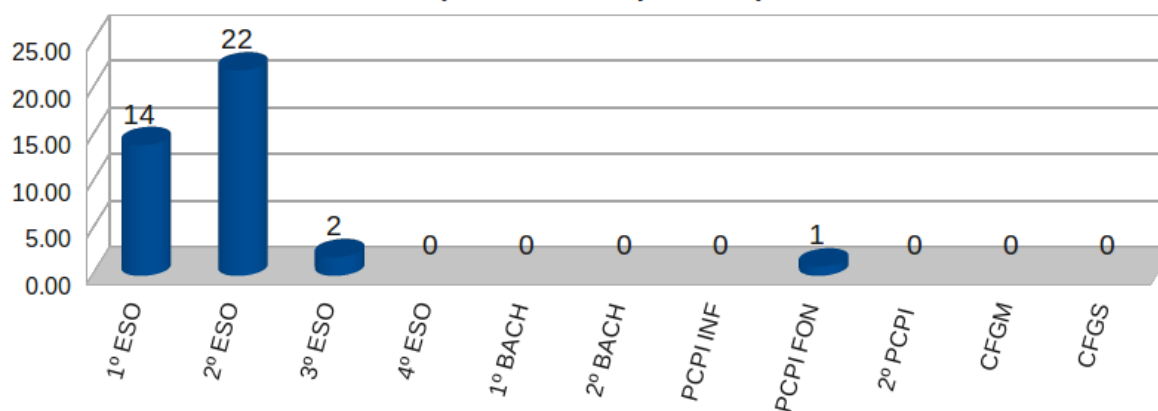
En el siguiente gráfico vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes con respecto al número de alumnos de su nivel. En esta tercera evaluación se lleva la palma 2º ESO que aumenta desde el 48% de la 2ª evaluación al 65% lo que indica un empeoramiento de su comportamiento. Sin embargo, ya que el número de partes totales de 2º no ha aumentado sino lo contrario, esto indica que ha aumentado el número de alumnos con partes, aunque los más conflictivos los hayan disminuido. La FPB de Montaje aún baja más con respecto a las evaluaciones anteriores, del 100% al 79% y en esta evaluación al 50% pero se debe a los alumnos que han dejado de asistir a clase pero no son baja oficial. En 1º ESO se produce una ligera disminución, del 36 al 34%, pero podemos considerar que se mantiene.

% ALUMNOS CON PARTES



El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), se mantiene con respecto a evaluaciones anteriores excepto en Montaje que disminuye a 1.

ALUMNADO MUY CONFLICTIVO (más de 8 partes)



EXPULSIONES

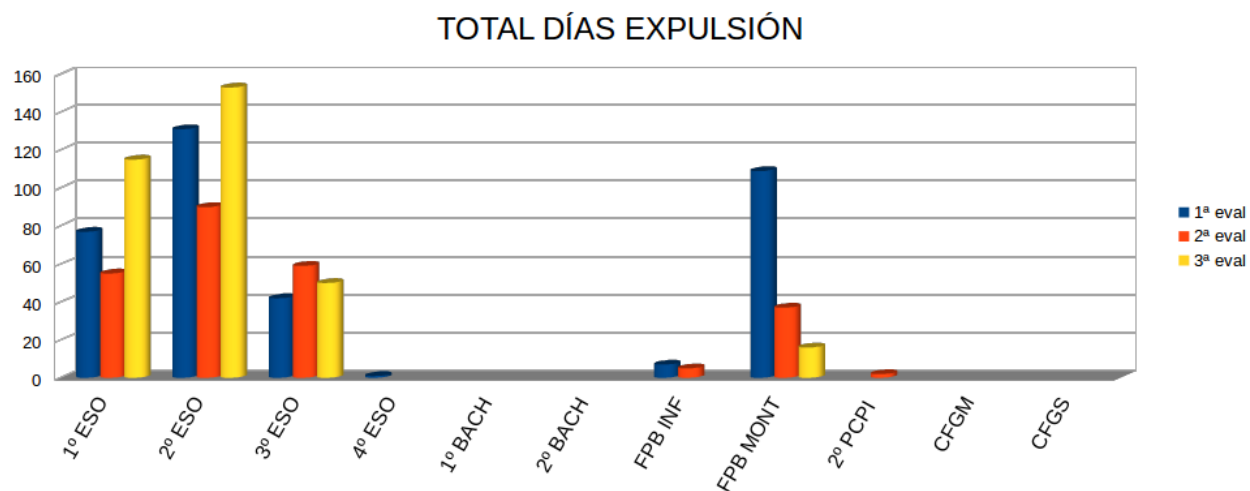
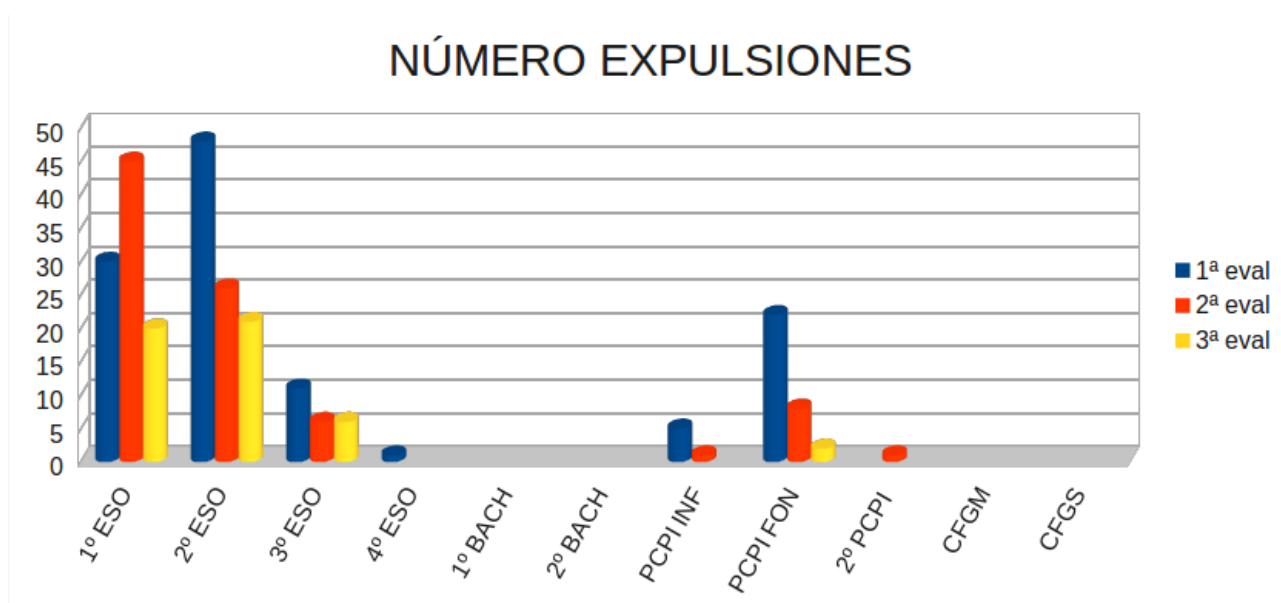
El número global de expulsiones durante la 2ª evaluación ha sido de 49, menos que en evaluaciones anteriores que fueron 117 y 87 respectivamente, sin embargo, el número de días total de expulsión ha sido de 334 bastante superior a los 248 días de la 2ª evaluación, es decir, los alumnos más conflictivos han tenido expulsiones ya más largas

En los gráficos que se muestran a continuación aparecen el número de expulsiones por nivel y también los días de expulsión por nivel y evaluación.

Encontramos que en 1º de la ESO se produjo en la segunda evaluación un aumento importante del número de expulsiones aunque con pocos días. En esta tercera evaluación se ha invertido y hay pocas expulsiones con más días de duración.

En 2º ESO han ido disminuyendo el número de expulsiones a lo largo del curso aunque en este trimestre aumentan mucho el número de días, siendo el nivel con mayor días de expulsión, más de 150 días, debido a la presencia de alumnado muy conflictivo.

En la FPB de Montaje disminuyen número de expulsiones y número de días de expulsión, lo que, como se ha dicho en diversas ocasiones, se debe al abandono de gran parte del alumnado.



Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico, y, como es lógico, vuelven a cambiar su distribución con respecto a trimestres anteriores. Pasan de 33, después a 8 y ahora a 1 las expulsiones de 1-2 días en el aula PAC, de 26 disminuyen a 13 las expulsiones de 1-3 días y de 27 aumentan a 35 las de más de 3 días que además, en muchas ocasiones han sido de 10 días o más.



COMPARATIVA CON EL CURSO 2013/14

Para finalizar el análisis de la convivencia haremos un estudio del número total de partes comparado con el del curso anterior. En la siguiente tabla se muestra el total de partes por nivel y total para el instituto, además se recogen los datos en el gráfico inferior.

TOTAL DE PARTES	1º ESO	2º ESO	3º ES	4º ES	1º BA	2º BA	FPB I	FPB	2º PC	CFGM	CFGS	TOTAL
2013/14	859	645	177	164	65	0	28	117	19	0	0	2074
2014/15	991	1251	302	101	36	0	87	223	27	0	0	3018

Como puede observarse, los resultados son preocupantes. Se ha pasado de 2074 partes en el curso anterior a 3018 en este año. Los niveles de 1º, 2º, 3º y las FPB son las que más han aumentado. En 1º ESO el aumento es de 130 partes, un 15%, aunque puede explicarse por el aumento de alumnos con respecto al curso pasado. En la FPB se duplica el número de partes, la explicación puede deberse al cambio de sistema, al cambio de tipo de profesorado que imparte los módulos y al cambio de los contenidos. Y el mayor aumento se produce en 2º de ESO, donde se pasa de 645 a 1251 partes, casi el doble, lo cual nos hace

llegar a la conclusión de que es urgente plantearse nuevas medidas a desarrollar en estos niveles y que, al menos en 2º, la mezcla de grupos plurilingües y no plurilingües, aunque quizá no es la causa del empeoramiento, desde luego no ha contribuido a la mejora de la convivencia.

