



I.E.S. BLAS INFANTE
CURSO 2015-16



BALANCE DE LA 3ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS
Junio-2016

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

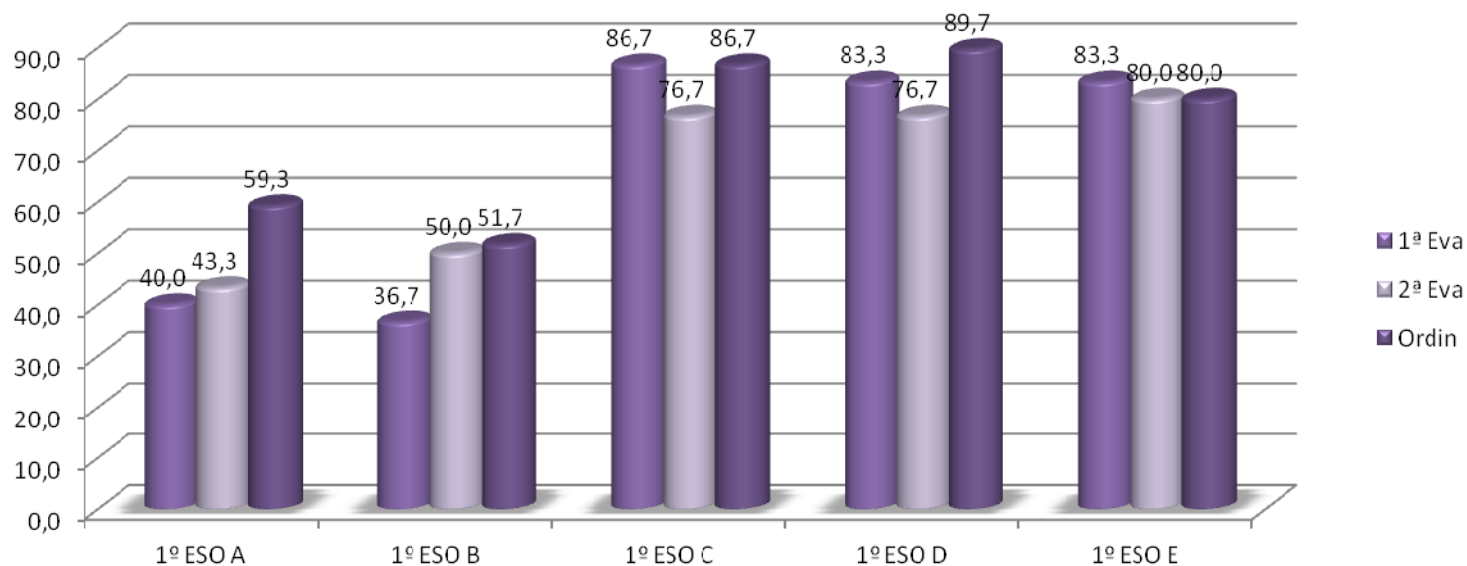
El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

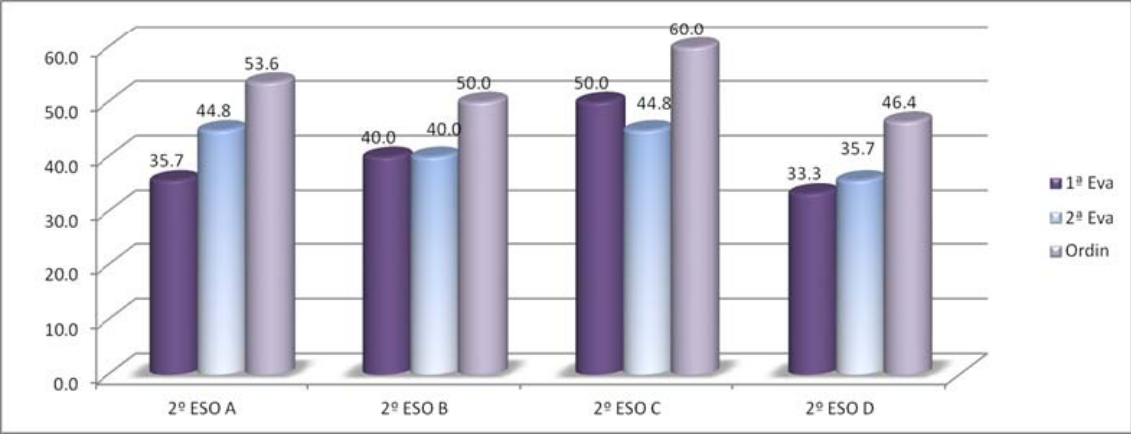
En **1º ESO** el grupo que presenta peores resultados es 1ºESO B, con un 50% de alumnos que promocionarían recordemos que este grupo en plurilingüe puro, es resto son mezcla de plurilingües y no plurilingües. Destaca 1º ESO A, con un 81.5% de alumnos que promocionan. Mejoran los resultados de todos los grupos menos 1º ESO C y E.

1º ESO

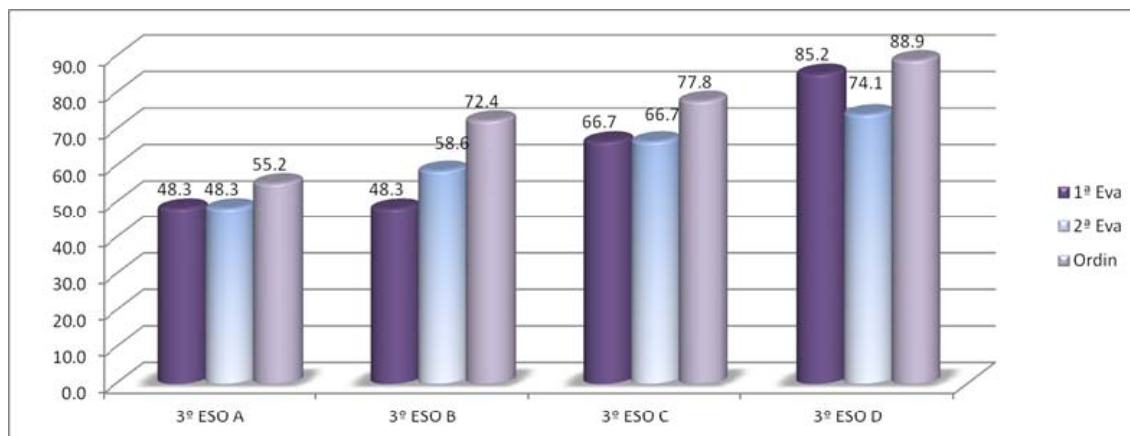
% éxito (0...3 suspensos)



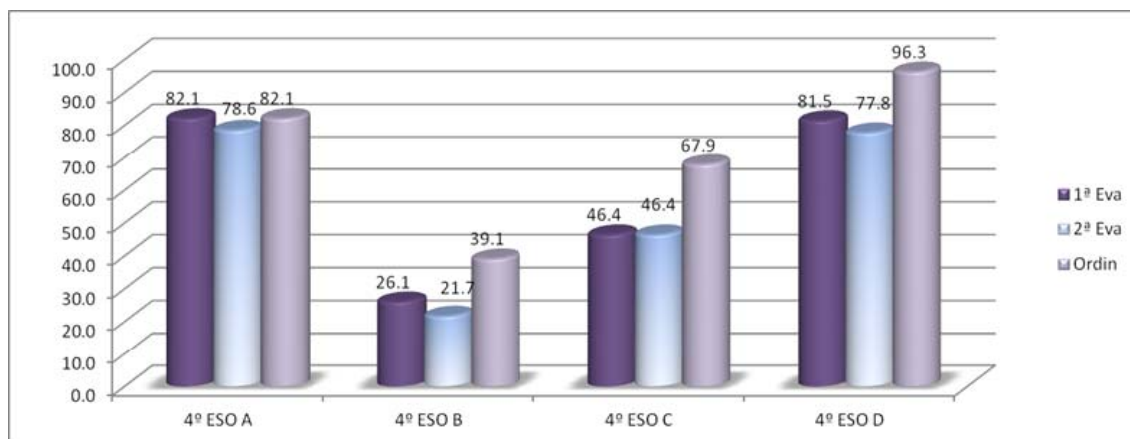
Recordando que todos los grupos de **2º ESO** son grupos mixtos, plurilingües y no plurilingües. Los mejores resultados se presentan en 2º C, con un 60 % de alumnos que promocionarían. Los peores resultados los tiene 2ºD, con un 46.4% de alumnos que promocionan, todos los grupos han mejorado sus resultados.



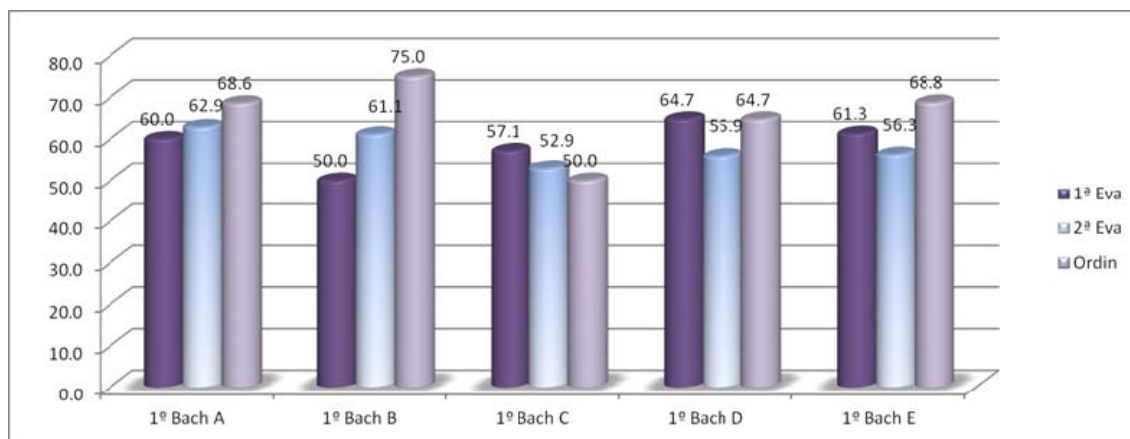
En **3º ESO** los grupos A y B son no plurilingües y el resto plurilingües, los mejores resultados son para los grupos plurilingües, destacando 3º ESO E con un 88'9 % de alumnos que promocionan, los peores resultados son para el grupo 3º ESO A con un 55'2 % de alumnos que promocionan, recordando que en A y B, se encuentra los alumnos de diversificación.



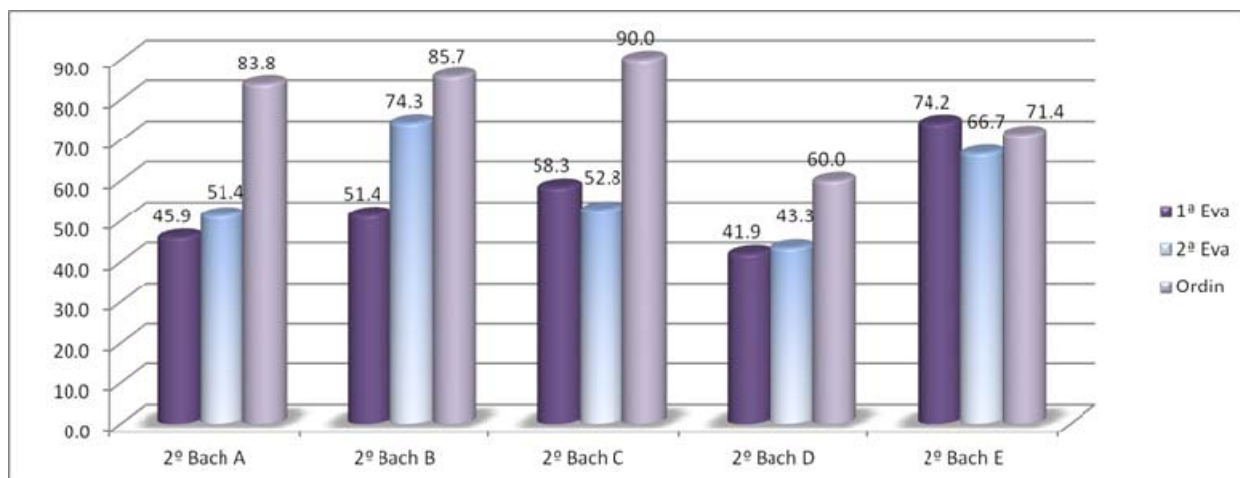
En **4º ESO**, mejoran los resultados de 4º A y D y destacan los resultados obtenidos en 4º D, donde el 96'3% de alumnos han titulado. Recordemos que en 4º ESO A, están los alumnos de diversificación, que 4º C y D son alumnos plurilingües.



En **1º Bachillerato**, los grupos de ciencias, 1º Bach. A y B, alcanzan el 68'6 y 75 % de alumnos que promocionan. 1º bach. C, D y E obtienen el 50, 64'7 y 68'8 % de alumnos que promocionan.



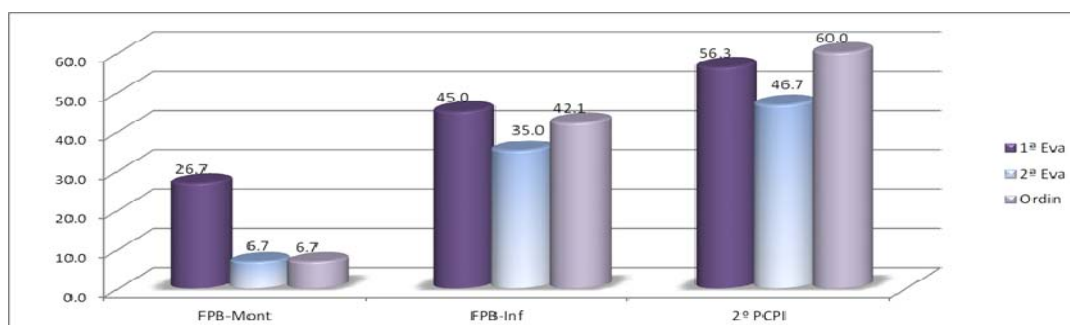
En **2º Bachillerato**, mejoran también los resultados excepto en 2º E, sobre todo en 2º C, donde del 52'8 % del trimestre anterior, pasa al 90% de alumnos que titularían.



FORMACIÓN PROFESIONAL

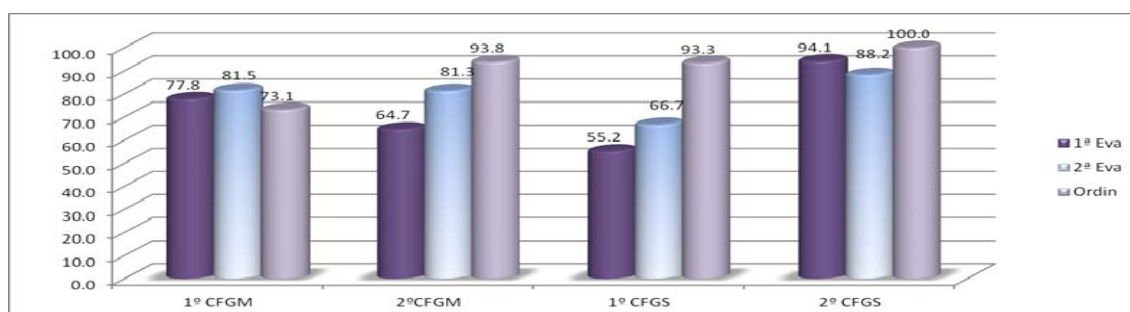
En **FPB**, los mejores resultados son para FPB Informáticas, habiendo sido un fracaso FPB Montaje, con un 6.7% del alumnado con 2 o menos suspensos.

En **2º PCPI**, del 46'7% del trimestre anterior, se pasa al 66.0% de alumnos que titularían en este trimestre.



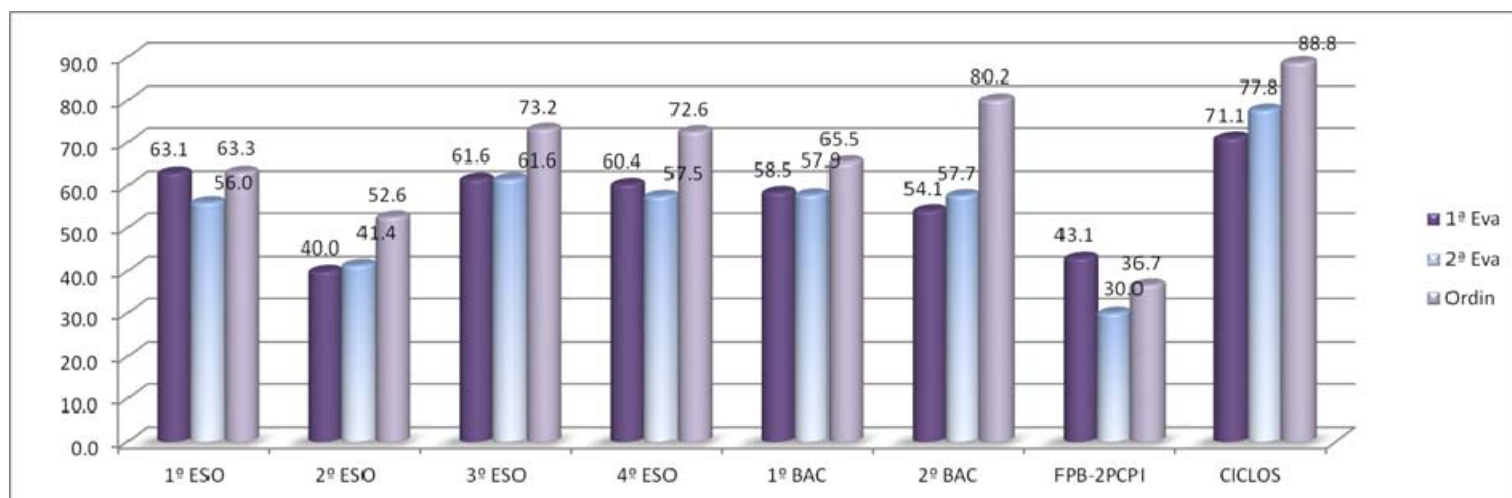
CICLOS FORMATIVOS.

En los **ciclos**, mejoran los resultados en todos excepto en 1º CFGM. Destacan los resultados de los 2º: en 2º grado medio, el 93'8 % de alumnos titularía, mientras que en 2º de grado superior el 100% de los alumnos titulan.



GLOBAL

Los mejores resultados son para los ciclos con un 88'8 % del alumnado que promocionan o titulan, los peores resultados son par FPB con un 36'7% de los alumnos que promocionan.



RESUMEN MEMORIAS DE DEPARTAMENTO CURSO 2015/2016

LENGUA

Este departamento se ha coordinado durante todo el curso. Este año se han abierto lazos con otros departamentos del área sociolingüística, mediante la actividad complementaria “Expoletas”.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Relación cordial entre los miembros del departamento. Participación activa en muchas cuestiones colectivas del Centro. Mejora de la dotación informática propia.

Reconocimiento a nuestra labor divulgadora del patrimonio.

Formación Permanente: Creación de Web y/o Blog.

Abordar la dotación de sistemas de refrigeración en las aulas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Mejora en el clima de relaciones entre los miembros del departamento. Mayor coordinación a la hora de utilizar los equipamientos y las infraestructuras. Mejora en la implicación de los profesores en la vida del Centro. Alto nivel de superación de la materia en la mayoría de los cursos, alcanzando el 100% de aprobados en muchos casos. Dificultades por el poco presupuesto para el funcionamiento, necesidad de aumentar el presupuesto para la compra de material fungible.

HOSTELERÍA Y TURISMO

Mejora en la coordinación de programaciones.

Al usar mucho los equipos informáticos, se necesitan muchas revisiones de los mismos.

EQUIPOS TÉRMICOS

Mejor coordinación en el desarrollo de los contenidos que conforman el ciclo.

Se necesitan mejoras en el aula técnica (instalación eléctrica, equipos informáticos) que intentaremos solventar el curso próximo.

LATÍN

Coherencia, planificación, rigor y eficacia.

Necesidad de un ordenador nuevo.

FILOSOFÍA

Coordinación de programaciones, puesta en común de criterios de evaluación, diseño de adaptaciones curriculares.

ORIENTACIÓN

Pocos logros pues no hay confianza entre los miembros del departamento.

Buena relación con otros departamentos, sobretodo con tutores y profesorado que necesita más ayuda.

Se ha realizado junto con el coordinador escuela espacio de paz un blog y una aplicación móvil para el alumnado de sexto de primaria adscrito a nuestro Centro.

Dificultades por la falta de pruebas psicopedagógicas.

ECONOMÍA

El departamento ha colaborado con los departamentos de Ciencias y Humanidades en aspectos organizativos de la Expociencia y Expolettras, y en varias actividades generales del Centro.

Necesidades de formación en nuevas tecnologías, pizarra digital y cuaderno del profesorado IDOCEO.

Sería necesario un cambio de ordenadores en el Departamento.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Elevada coordinación entres los miembros del departamento, plasmada en los acuerdos alcanzados para todos los temas tratados.

Dificultad ante la falta de presupuesto para la enseñanza de una materia científica con un componente fundamentalmente práctico de laboratorio y en uso de las nuevas tecnologías.

Necesidad de nuevos microscopios, nueva impresora, asimismo, estanterías para libros.

FÍSICA Y QUÍMICA

Trasladar el laboratorio del Edificio B al A y organizar de forma parcial el mismo. Falta de disponibilidad durante meses de la pizarra digital en segundo de ESO.

DIBUJO

Una buena coordinación en el cumplimiento de la programación. Buena habilitación y uso de las aulas específicas y un uso racional del presupuesto.

Necesidades de formación en diseño asistido por ordenador y formación y recursos pedagógicos en NEAE y TDAH.

Insuficiencias detectadas: Necesidad de un extractor de humos y ventiladores y/o aire acondicionado en las aulas. Perchas en el Edificio A.

INGLÉS

Una buena y eficaz coordinación en todos los aspectos. Hemos mantenido una relación importante con los departamentos implicados en la Expolettras, hemos trabajado la competencia matemática y hemos tenido colaboración del departamento de Geografía e Historia en los viajes al Broadstalis y Gibraltar.

Necesidades de formación en temas como el IDOCEO, así como en la elaboración de rubricas y evaluación.

En algunos grupos las sillas del alumnado estan muy deterioradas, son ruidosas y muy incomodas. Altas temperaturas en las aulas tanto al final como al principio de curso.

MÚSICA

Continuar con los grupos mixtos plurilingües y No-plurilingües, es un logro, al igual que tener un espacio exclusivo para departamento de música con su instrumental básico. También es un logro la instalación de un video reproductor en el aula de música A. Se ha continuado con la cuarta edición de “Deletreados” con participación de todos los cursos de primer ciclo de ESO. Participación en la primera edición de Expolettras. Partipación en la exposición de trabajos para el desarrollo de la expresión oral y escrita de los departamentos no científicos. Adquisición de material instrumental gracias a la aportación de la memoria económica.

Dificultad por separar la opcional Plastica y música y ponerlas en el mismo tramo horario.

El departamento considera que la elevada oferta de optativas de libre configuración LCC en tercero de ESO dificulta que salga la materia de música de tercero.

Necesidades formativas sobre nuevas metodologías en el aula y resolución de conflictos, así como de relajación, control de la voz y de la respiración, técnicas de grupo utilizando el ritmo y la melodía.

Se precisan ordenadores nuevos para ambas aulas de música, sustituir las pizarras verdes por las blancas pautadas en el aula A. Progresivo deterioro en el aula B de las paredes y su mobiliario. Sería necesario la instalación de un ventilador en el aula A. Necesidad de seguir renovando el material instrumental y la dotación de armarios metálicos con llave para la custodia de los mismos, en el aula A.

MATEMÁTICAS

Una mejor coordinación en las distintas asignaturas por niveles y etapas.

Dificultad al tener que compartir distintas asignaturas con el departamento de tecnología y dificultades originadas por la falta de motivación y en algunos grupos un importante número de alumnado con conductas disruptivas.

Necesidades de formación: Curso de iniciación al programa Scratch. El propio departamento estaría dispuesto a ofertar un curso sobre el uso de Geo.Gebra y muchas de sus posibilidades en el aula.

Se ha formado un grupo de trabajo con el título “Desarrollando las competencias clave con Scratch”. El curso que viene se implantará estos contenidos como proyecto de trabajo en los grupos de cuarto de ESO

Solicitamos un aparato de aire acondicionado para el departamento.

TECNOLOGÍA

Algunas compras para el departamento, elaboración de informes, participación en actividades extraescolares, organización de los espacios y el mobiliario en el taller del edificio B.

El presupuesto ha sido insuficiente, se necesita un reparto equilibrado de grupos no-plurilingües y de la ESO.

Dificultades en preparar los proyectos presentados a concursos en horario extraescolar, ha requerido un esfuerzo extra.

Falta material de ARDUINO, pistolas termo adhesivas, motores eléctricos con reductoras.

FRANCES

En el segundo idioma ha existido un bajo interés del alumnado que no permite alcanzar el niveles altos de cumplimiento de la programación.

Para el próximo curso hay que revisar la programación de Bachibach.

Los grupos plurilingües mixtos están más dispersos que cuando están en grupos puro.

El mal acondicionamiento de las aulas tanto para el frío como el calor.

RESUMEN MEMORIA DE TUTORÍA

CURSO 2015 2016

1º ESO

1º A MARÍA DEL VALLE MARTINEZ PIAZA .

Homogeneidad del grupo por su bajo nivel curricular. La convivencia del grupo se puede calificar de regular, a lo largo del mismo han surgido problemas puntuales, que se han solucionado por la colaboración de los propios alumnos, alumnos ayudantes, tutoría, orientación y jefatura. El comportamiento ha ido evolucionando negativamente, sin que las entrevistas individualizadas con los alumnos y sus padres resolvieran este hecho.

1º B YOLANDA SOTO NUÑEZ

Grupo muy heterogéneo, con ocho alumnos de NEAE y los demás en general con muy bajo nivel, con muchas deficiencias y lagunas. Al principio del trimestre y en mitad del segundo hemos tenido problemas fuertes de convivencia, pero parece que en tercer trimestre al conocerse mejor, el ambiente ha sido más llevadero. Los problemas son por falta de convivencia, la tutora suele repartir alrededor de 25 partes semanales.

1º C LUISA MORALES REYES

Se trata de un grupo muy homogéneo de un nivel medio- alto en cuanto a competencias de comunicación lingüística y científico-tecnológica. La convivencia del grupo muy buena, se ha mantenido una buena relación entre iguales, en el que ha predominado el respeto a las opiniones diferentes y los caracteres distintos. Alto grado participativo tanto en clases magistrales como en actividades propuestas. Han mostrado mucho interés en los proyectos propuestos, son muy entusiastas y tienen un trato afable con todo el profesorado. Participación en el Expoletras, Expociencias y Gernika.

1º D JOSÉ ANTONIO ROSALES LUBIÁN

En general muy buenos alumnos con una buena convivencia, en ocasiones muy ruidosos e infantiles. Se crea un buen ambiente de estudio entre todos.

1º E PEDRO ZAFRA GUTIERREZ

Pese a tratarse de un grupo plurilingüe no hay una homogeneidad total. El núcleo de la clase presenta buenos resultados y buena actitud hacia el trabajo, pero hay un grupo de alumnado que presenta un nivel más bajo ya sea de trabajo, ya sea de capacidades. Convivencia buena. El número de partes de convivencia fue mayor en el primer trimestre y las medidas adoptadas dieron resultado. Elevada participación y trabajo de cara a los exámenes.

2º ESO

2º A CECILIA ARROYO GARCÍA.

Un grupo muy heterogéneo, con un 50% con motivación cero y apatía total, y otro 50% bastante interesado por los estudios y con gana de aprender. Estos últimos han sido muy perjudicados por los primeros, el profesorado ha encontrado muchas dificultades para impartir las asignaturas. Los principales problemas de convivencia han sido faltas de respeto hacia el profesorado y a los compañeros. Interrupciones constantes en las explicaciones. La participación en actividades extraescolares buena, pero ha habido muy pocas.

2º B BENITO CASTRO VIVAR

Los niveles han sido muy bajos, un grupo de alumnos con más seis suspensos, otro entre dos y seis, y un grupo muy reducido con menos de dos suspensos.

La convivencia del grupo buena, según ellos, aunque en realidad no se han respetado. Durante todo el curso el comportamiento del grupo ha dejado mucho que desear.

2º C .

2º D CARMEN CAMPOS JIMÉNEZ

Existen al menos tres niveles en el grupo: grupo reducido de alumnos con altos resultados, grupo medio que suele trabajar y estudiar y un grupo reducido de alumnos que no trabajan con regularidad. Han sido pocas las amonestaciones por escrito y siempre las han acumulado dos alumnos. Alumnos en general muy colaboradores y participativos que han sabido ayudarse y respetarse unos a otros. La evolución del grupo ha ido a un poco peor.

2º E JOSÉ MARÍA MUÑOZ VIDAL.

Grupo bastante homogéneo, buena convivencia, muy buen ambiente entre el alumnado, han existido pocos partes y concentrados en pocos alumnos. Grupo participativo en general. Las excepciones han mejorado durante el curso en su grado de participación. Además de obtener muy buenas notas, llegaron al siguiente curso muy preparados para afrontarlo con garantías.

3º ESO

3º A MIGUEL CESAR PÉREZ RUIZ

Grupo con niveles muy distintos, diversificación, tercero normal y educación especial.

Se han dado muchos casos de enfrentamientos y continuos problemas de convivencia, incluidos episodios de acoso escolar. Poca implicación del grupo.

3º B RAFAEL GUZMAN RUZ

Grupo algo heterogéneo. Hay dos niveles: Uno el del alumnado sin suspensos; el otro el de alumnado repetidor o con suspensos y resultados variables. Convivencia buena y sin problemas de disciplina grave entre ellos. Han participado en todas las actividades que se le han propuesto.

3º C .

3º D LAURA ÁLVAREZ.

Un grupo con muy buena relación.

Los problemas se han centrado en dos o tres alumnos, que han sido sancionados convenientemente.

Han participado en un porcentaje muy elevado de las actividades extraescolares.

4º ESO

4º A y DIVER. LINA AZAUSTRE GIL

Grupo poco homogéneo con bajo nivel y con materias suspensas del curso anterior.

Algunos alumnos en el segundo trimestre han dejado de venir porque decidieron presentarse a las pruebas de ESO y algunos de ellos han aprobado.

A principio de curso se acumulaban muchos partes de incidencias, los cuales han mejorado en la tercera evaluación por parte del alumnado que ha dejado de asistir que coincide con el disruptivo.

Los problemas observados han sido la dificultad a la hora de dar clase en la asignatura donde están mezclados diversificación y no diversificación.

4º B .

4º C SANTIAGO NAVA JAS

Grupo con dos niveles muy pronunciados a la hora del comportamiento en las calificaciones. Buena convivencia en el grupo y sin problemas de convivencia.

4º D FINA VEGA

Grupo con altos niveles, muy participativo y entusiasta, correcto y muy buenas personas.

Destaca un alto nivel de compañerismo y solidaridad

1º BACHILLERATO

1º A PRISCILA GODINO RIOS

Se trata de un grupo heterogéneo, mucho de ellos tienen un nivel bastante alto y son muy trabajadores, otros presentan abandono de asignaturas. No hay problemas de convivencia destacables. Grupo muy numeroso y ruidoso en ocasiones. En general, bueno y participativo.

1º B Mª DEL CARMEN VARGAS GONZÁLEZ

Grupo muy heterogéneo por proceder de distintos centros educativos. En general han sido alumnos motivados, con grandes diferencias a nivel de conocimiento y de trabajo. A pesar de funcionar con subgrupos no han existido problemas de convivencia, centrándose los problemas de disciplina en tres o cuatro alumnos/as. Han participado en las actividades que se le han propuesto.

1º C MACARENA ROSAL CASTILLA

Grupo en el que hay varios niveles de aprendizaje. Mezcla de alumnado de Bachibach. Faltas de asistencia reiterada de algunos alumnos/as. En algunos casos las faltas justificadas por las familias. La convivencia ha sido buena en general, pero ha sido un grupo muy ruidoso y charlatán. Aun así están interesados en su aprendizaje y se implican en los proyectos que han ido apareciendo.

1º D LUCAS PEINADO VILLALOBOS.

En general un nivel académico medio. 21 alumnos promocionan. No hay problemas de convivencia y buena relación con el profesorado.

1º E .

2º BACHILLERATO

2º A EMILIO LUQUE PÉREZ

La homogeneidad del grupo es grande, porque hay un grupo que lo articula el Bachibach, a parte caso individuales de repetidores o que cursan materias sueltas. La convivencia del grupo se puede calificar de regular, con dificultad para relacionarse unos alumnos con otros, es un grupo con muchas posibilidades, pero acaso faltos de liderazgo y empatía. La participación en actividades es buena, ha gustado mucho el concurso de fotografía científica o las actividades teatrales.

2º B FRANCISCO BORJA LUQUE

No ha existido ningún problema de disciplina, aunque si algunas faltas de asistencia de alumnado entorno a fechas de exámenes. Poca participación en actividades extraescolares.

2º C _____.

2º D _____.

2º E ANTONIO RUIZ MURCIA

Grupo bastante homogéneo, nueve alumnos/as tenían materias pendientes. Algunos alumnos han asistido a clase para subir nota de algunas materias. Buen clima de convivencia y algunos alumnos muy interesados en aprender, aunque otros alumnos impedían el aprovechamiento de las clases.

AULA ESPECÍFICA ESPECTRO AUTISTA

ELENA MARÍA RODRIGUEZ OBRERO

Grupo formado por cuatro alumnos de competencia curricular de educación infantil a educación primaria. La convivencia del grupo ha sido muy satisfactoria. Se han presentado puntuales problemas de conducta, solventándose con las técnicas acordes a esas necesidades, la cohesión del grupo ha sido cada vez esta más consolidada. Las actividades que se realizan favorecen la inclusión del alumnado en el entorno más cercano.

PTVAL

M^a CARMEN MUÑIZ PÉREZ

Grupo muy heterogeneo en cuanto a niveles de competencia curricular, situado desde el segundo ciclo de infantil a segundo ciclo de primaria. Igualmente distintos son los ritmos de aprendizaje. Este alumnado ha creado un grupo de iguales cohesionado y que les ha llevado a establecer relaciones personales cada vez más sólidas. Algunos las mantienen fuera del aula. No ha habido problemas graves de disciplina. Han participado activamente en las actividades complementarias.

1º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

1º FPB PEDRO ÁVILA MOLINERO

En general el grupo ha sido bastante homogéneo, con excepción de algunos alumnos/as con el nivel muy bajo.

La evolución a partir del segundo trimestre ha sido muy buena.

2º FPB ANTONIO RUIZ ARANDA

El pasar al segundo curso ha homogeneizado algo los niveles, no obstante sigue habiendo diferencias de nivel dentro del grupo. Han mejorado en el trabajo en equipo. La evolución del grupo ha sido buena a lo largo del curso.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

1º CFGM JAVIER DEL REY TOCINAS.

Grupo heterogéneo de diferentes edades y estudio. Hay alumnado que generalmente llega tarde. Convivencia del grupo muy buena, ningún tipo de problema observado.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

1º CFGS. GUIA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA
M^a LUISA LÓPEZ CABALLERO

Grupo bastante heterogéneo tanto en edades como en nivel de formación. Se han detectado casos de absentismo, falta de asistencia de forma regular y no ha habido problemas de puntualidad. Grupo participativo de comportamiento bueno en general.

Se han establecido pequeños grupos de trabajo y no han existido problemas de convivencia entre ellos.

2º CFGS. GUIA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA
LUNA OLMO

Aunque el grupo ha sido muy heterogéneo en edades y motivaciones, el nivel académico en este caso ha sido bastante bueno y homogéneo.

En general la asistencia ha sido buena y con faltas debidamente justificadas. Los ordenadores han presentado más problemas de los deseados con la conexión a la red. Dentro del aula y durante el desarrollo de las actividades fuera la convivencia ha sido muy buena. Ha sido un grupo muy participativo.

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 3ª EVALUACIÓN CURSO 2015/16

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

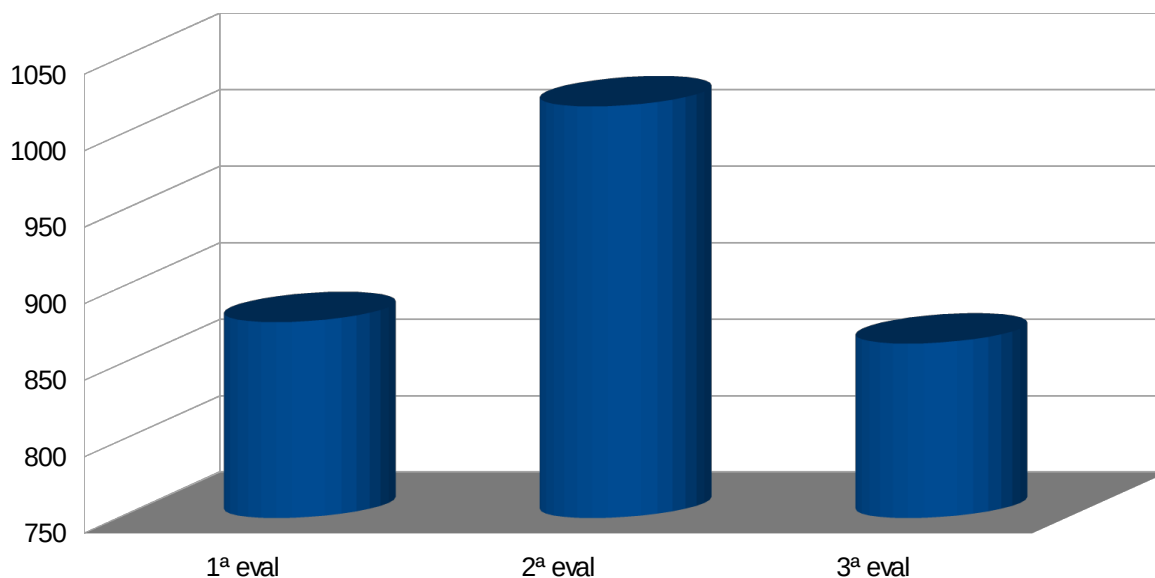
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	148	67	24	24	49	18	2	171	10	17	0	2	222	4	428	5	2	2	9	48
2º ESO	133	43	23	9	34	9	2	57	2	22	0	0	109	24	216	1	3	0	4	35
3º ESO	102	43	28	7	36	7	0	29	0	19	1	0	64	21	134	0	7	1	8	19
4º ESO	113	19	12	3	17	2	0	7	0	0	0	1	29	11	48	0	3	1	4	14
1º BACH	174	29	28	0	29	0	0	9	18	9	1	0	22	26	36	0	0	0	0	0
2º BACH	162	0	0	0	0	0	0	0	6	9	0	0	11	4	0	0	0	0	0	0
1º FPB INF	17	17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5
2º FPB INF	8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
CFGM	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGs	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	952	219	117	43	167	36	4	273	36	77	2	4	457	90	864	6	15	5	26	121

NÚMERO DE PARTES

TOTAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2º BAC	PCPI IN	2º PCP	CFGM	CFGs	TOTAL
1ª eval	388	237	103	68	43	7	32	0	0	0	878
2ª eval	372	256	156	98	86	30	17	4	0	0	1019
3ª eval	428	216	134	48	36	0	1	1	0	0	864

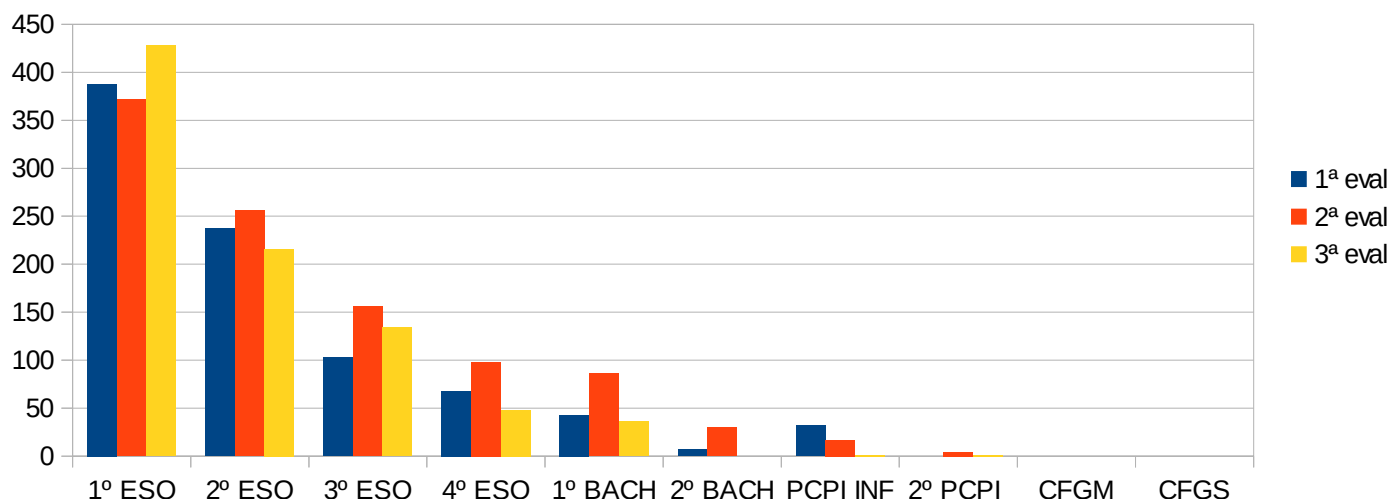
Al estudiar la totalidad de los partes vemos que se ha producido una disminución con respecto a la primera evaluación y segunda evaluación pasando de 878 luego a 1019 y se ha finalizado con 864. Esto parece indicar una mejoría en el comportamiento a lo largo del curso, aunque también es cierto que algunos de los alumnos más conflictivos han dejado de venir gracias a las pruebas libres, al absentismo primaveral y al abandono escolar.

Comparativa del total de partes en los tres trimestres



En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel comparado con los de los trimestres anteriores.

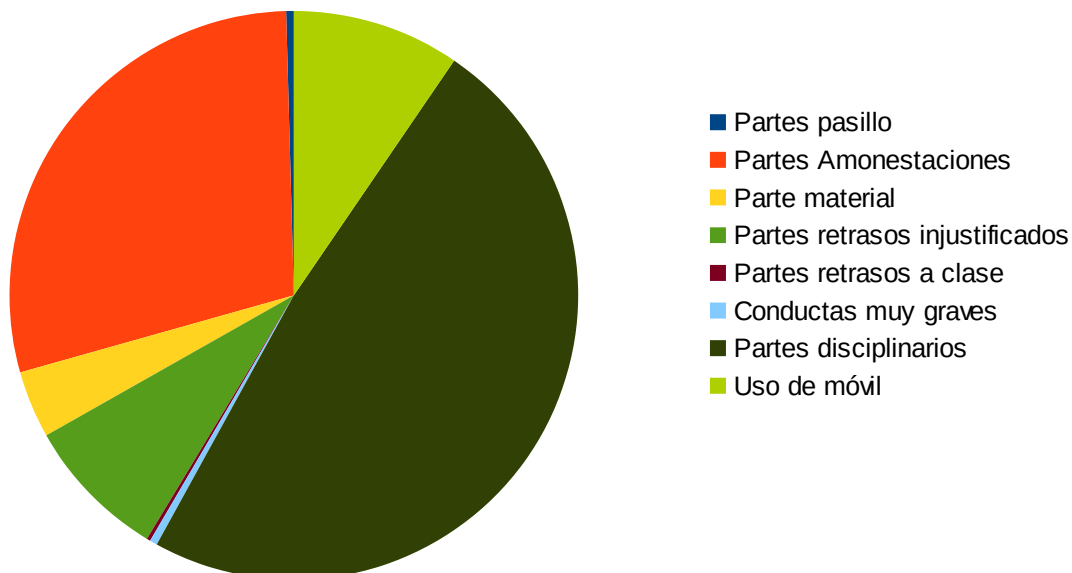
Comparativa de partes entre trimestres por niveles



Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º ciclo de Secundaria son los que presentan un mayor número de partes. En 4º de ESO y en 1º de Bachillerato es donde se han producido los mayores descensos del número de partes por los motivos antes comentados.

En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría corresponden a partes disciplinarios que representan esta evaluación el 53% del total seguidos de partes de amonestaciones que corresponden a un 32%, uso de móvil (10%) y los partes por no cumplir la sanción de recreo por impuntualidad (9%). Estos porcentajes no cambian mucho entre evaluaciones.

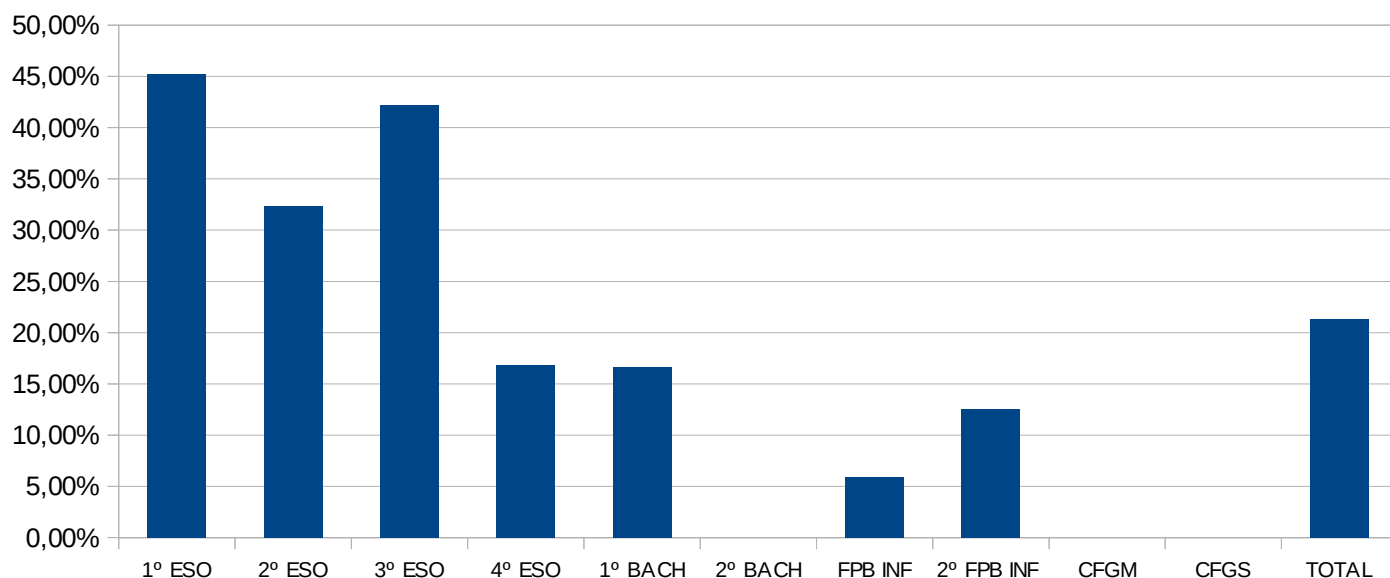
Comparativa de partes del tercer trimestre por tipología.



ALUMNADO

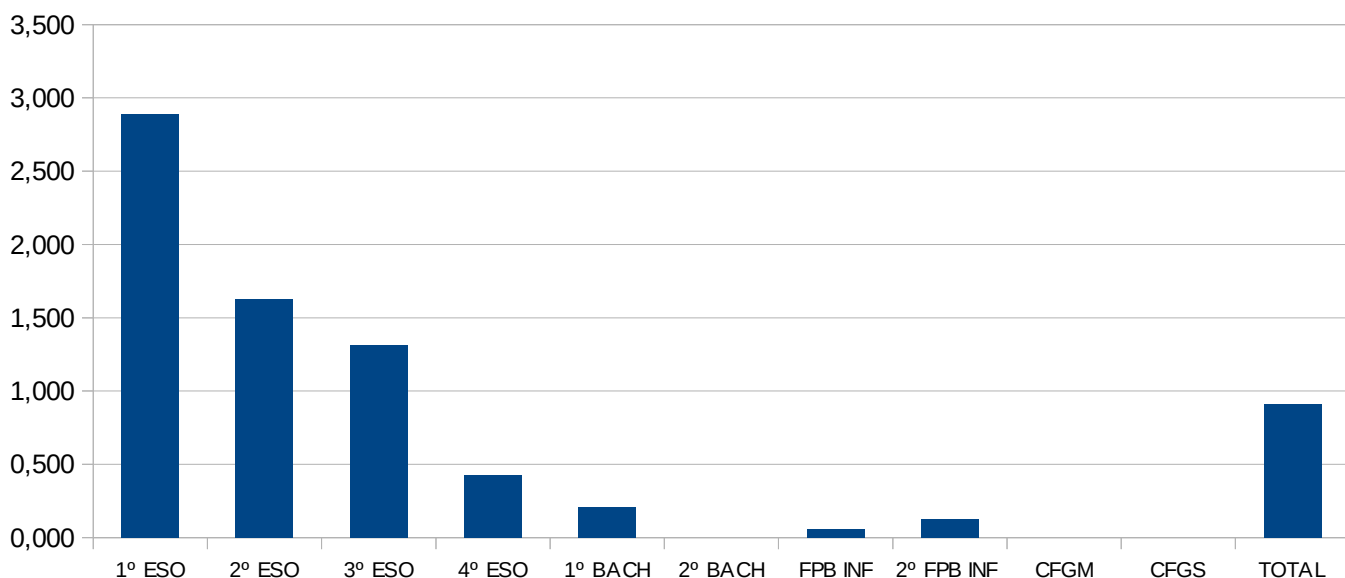
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	FPB INF	2º FPB INF	CFGM	CFGS	TOTAL
nº partes	428	216	134	48	36	0	1	1	0	0	864
nº alumnos con parte	67	43	43	19	29	0	1	1	0	0	203
total alumnos por nivel	148	133	102	113	174	162	17	8	37	58	952
porcentaje de alumnos con parte	45,27%	32,33%	42,16%	16,81%	16,67%	0,00%	5,88%	12,50%	0,00%	0,00%	21,32%
partes/ alumno	2,892	1,624	1,314	0,425	0,207	0,000	0,059	0,125	0,000	0,000	0,908
Partes/alumno con parte	6,39	5,02	3,12	2,53	1,24	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	4,26

Porcentaje de alumnos con partes



En el gráfico anterior vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes con respecto al número de alumnos de su nivel. Si comparamos dentro de la gráfica, parece que el peor nivel es 1º de ESO con el 45% de los alumnos con un parte, seguido de 3º de ESO con un 42%. No obstante, hay el mismo número de alumnos con partes en 2º que en 3º: lo que pasa es que el total de alumnos de tercero es bastante menor.

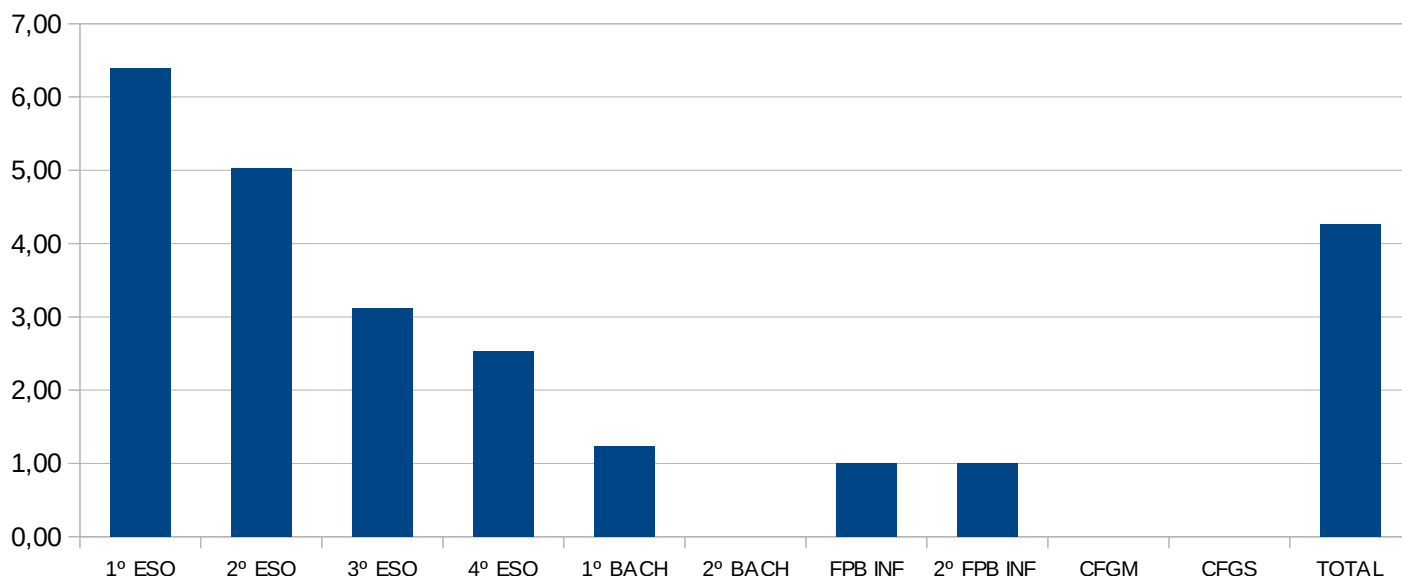
Comparativa de la media de partes por alumnos entre niveles



Si atendemos al valor de la media de partes por alumnos por niveles, 1º ESO es el peor nivel: casi duplica las medias de 2º ESO y de 3º ESO.

Si analizamos la conflictividad por niveles, esto es, el número de partes por alumno con partes, vemos que el "peor" alumnado conflictivo es el de 1º ESO, seguido a corta distancia por el de 2º ESO. La conflictividad de 3º ESO y 4º ESO es mucho menor.

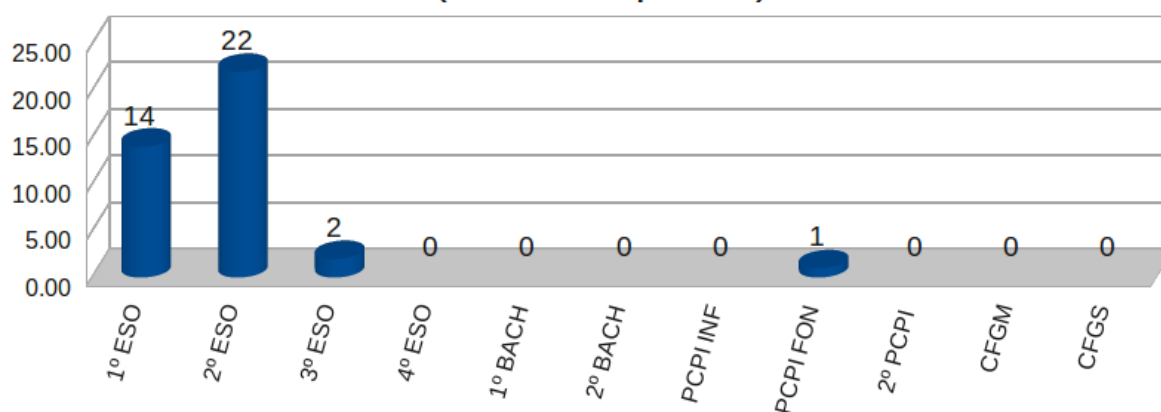
Conflictividad del alumnado con partes



ESO que aumenta desde el 48% de la 2ª evaluación al 65% lo que indica un empeoramiento de su comportamiento. Sin embargo, ya que el número de partes totales de 2º no ha aumentado sino lo contrario, esto indica que ha aumentado el número de alumnos con partes, aunque los más conflictivos los hayan disminuido. La FPB de Montaje aún baja más con respecto a las evaluaciones anteriores, del 100% al 79% y en esta evaluación al 50% pero se debe a los alumnos que han dejado de asistir a clase pero no son baja oficial. En 1º ESO se produce una ligera disminución, del 36 al 34%, pero podemos considerar que se mantiene.

El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), se mantiene con respecto a evaluaciones anteriores excepto en Montaje que disminuye a 1.

ALUMNADO MUY CONFLICTIVO (más de 8 partes)



EXPULSIONES

El número global de expulsiones durante la 2ª evaluación ha sido de 49, menos que en evaluaciones anteriores que fueron 117 y 87 respectivamente, sin embargo, el número de días total de expulsión ha sido de 334 bastante superior a los 248 días de la 2ª evaluación, es decir, los alumnos más conflictivos han tenido expulsiones ya más largas

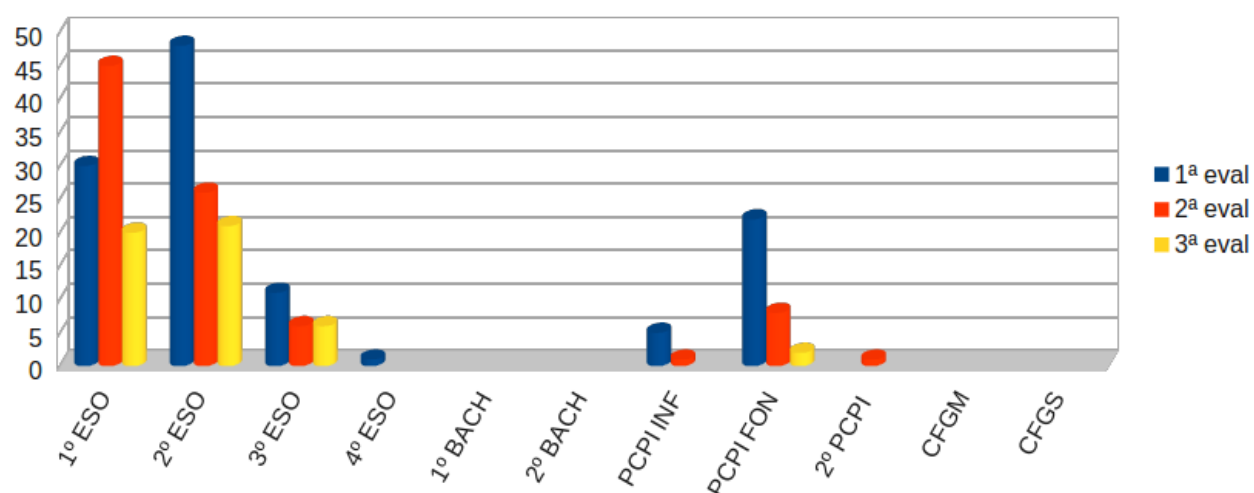
En los gráficos que se muestran a continuación aparecen el número de expulsiones por nivel y también los días de expulsión por nivel y evaluación.

Encontramos que en 1º de la ESO se produjo en la segunda evaluación un aumento importante del número de expulsiones aunque con pocos días. En esta tercera evaluación se ha invertido y hay pocas expulsiones con más días de duración.

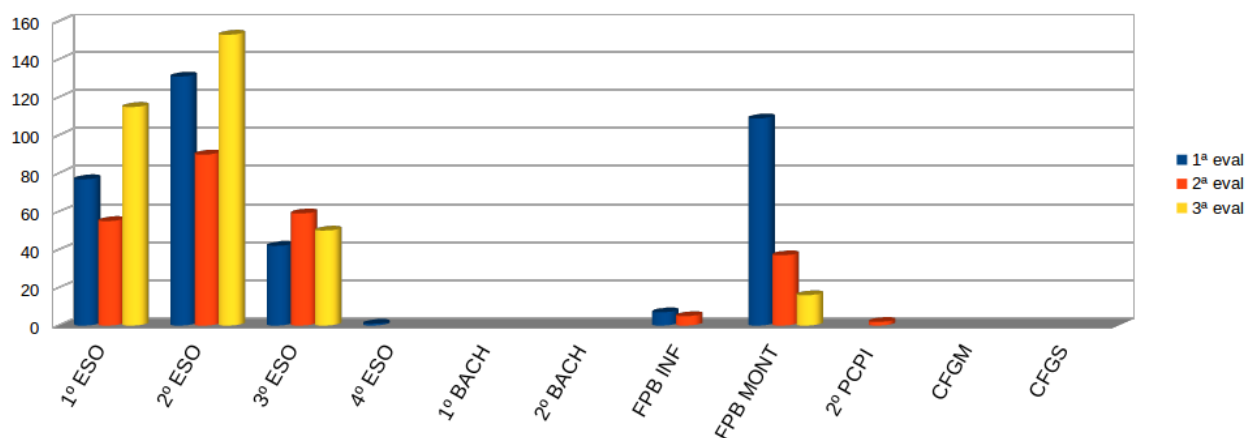
En 2º ESO han ido disminuyendo el número de expulsiones a lo largo del curso aunque en este trimestre aumentan mucho el número de días, siendo el nivel con mayor días de expulsión, más de 150 días, debido a la presencia de alumnado muy conflictivo.

En la FPB de Montaje disminuyen número de expulsiones y número de días de expulsión, lo que, como se ha dicho en diversas ocasiones, se debe al abandono de gran parte del alumnado.

NÚMERO EXPULSIONES

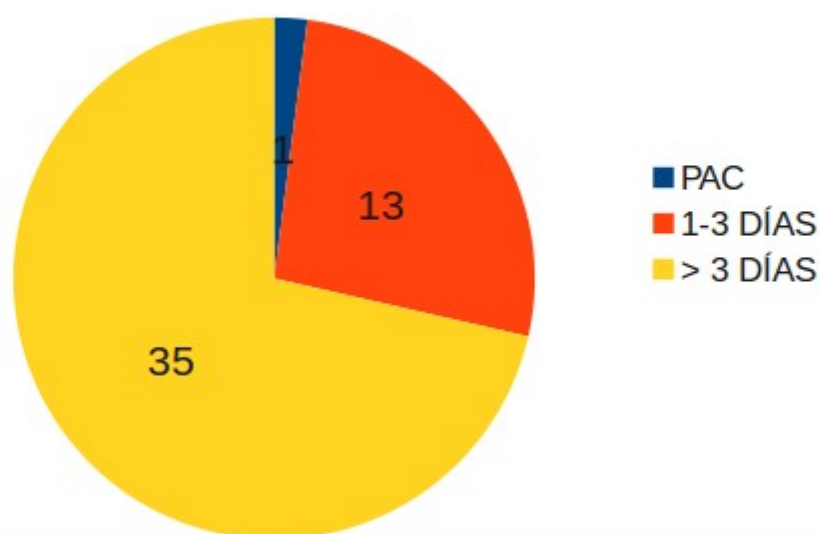


TOTAL DÍAS EXPULSIÓN



Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico, y, como es lógico, vuelven a cambiar su distribución con respecto a trimestres anteriores. Pasan de 33, después a 8 y ahora a 1 las expulsiones de 1-2 días en el aula PAC, de 26 disminuyen a 13 las expulsiones de 1-3 días y de 27 aumentan a 35 las de más de 3 días que además, en muchas ocasiones han sido de 10 días o más.

TIPOS DE EXPULSIÓN 3ª EV



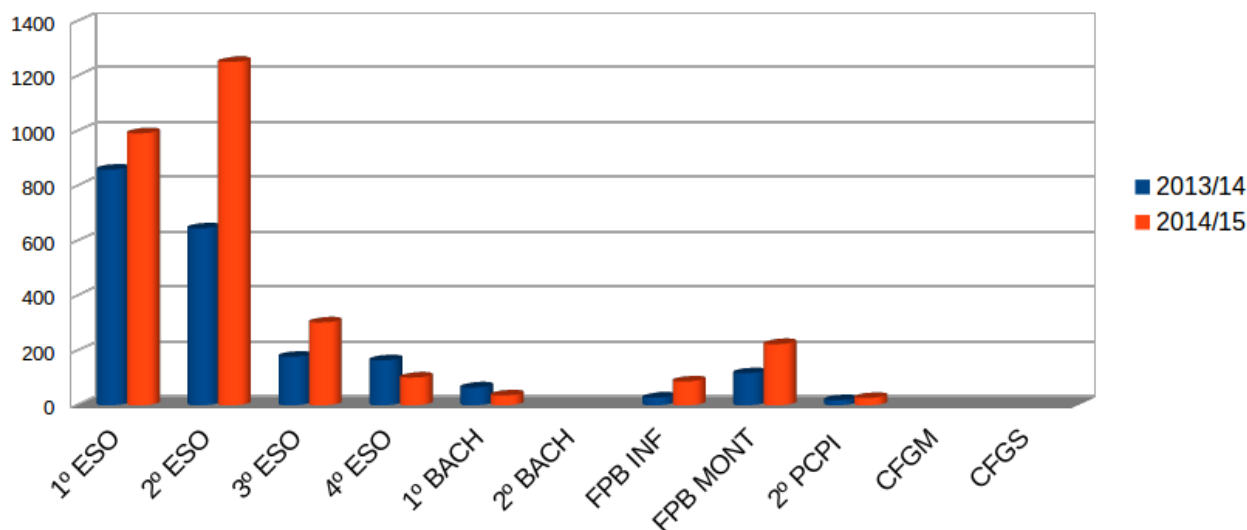
COMPARATIVA CON EL CURSO 2013/14

Para finalizar el análisis de la convivencia haremos un estudio del número total de partes comparado con el del curso anterior. En la siguiente tabla se muestra el total de partes por nivel y total para el instituto, además se recogen los datos en el gráfico inferior.

TOTAL DE PARTES	1º ESO	2º ESO	3º ES	4º ES	1º BA	2º BA	FPB I	FPB	2º PC	CFGM	CFGS	TOTAL
2013/14	859	645	177	164	65	0	28	117	19	0	0	2074
2014/15	991	1251	302	101	36	0	87	223	27	0	0	3018

COMPARATIVA NÚMERO PARTES

CURSOS 2013/14 Y 2014/15



Como puede observarse, los resultados son preocupantes. Se ha pasado de 2074 partes en el curso anterior a 3018 en este año. Los niveles de 1º, 2º, 3º y las FPB son las que más han aumentado. En 1º ESO el aumento es de 130 partes, un 15%, aunque puede explicarse por el aumento de alumnos con respecto al curso pasado. En la FPB se duplica el número de partes, la explicación puede deberse al cambio de sistema, al cambio de tipo de profesorado que imparte los módulos y al cambio de los contenidos. Y el mayor aumento se produce en 2º de ESO, donde se pasa de 645 a 1251 partes, casi el doble, lo cual nos hace llegar a la conclusión de que es urgente plantearse nuevas medidas a desarrollar en estos niveles y que, al menos en 2º, la mezcla de grupos plurilingües y no plurilingües, aunque quizá no es la causa del empeoramiento, desde luego no ha contribuido a la mejora de la convivencia.