



I.E.S. BLAS INFANTE
CURSO 2016-17



BALANCE DE LA 3^a EVALUACIÓN

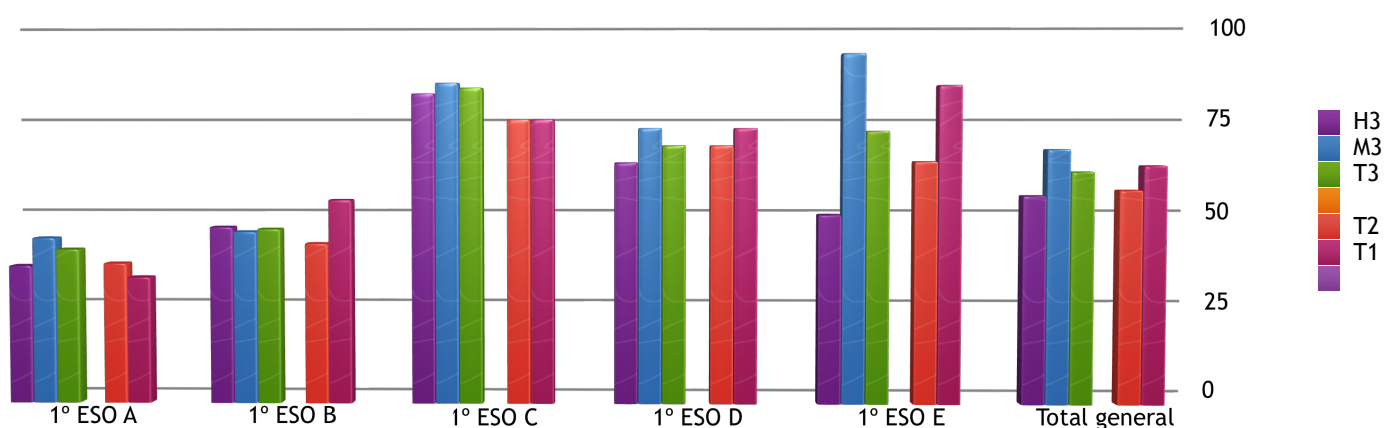
JEFATURA DE ESTUDIOS
Junio-2017

1.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Al igual que en anteriores evaluaciones, el criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia ,no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO. También se ha diferenciado entre los resultados de chicos y chicas en cada uno de los cursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO



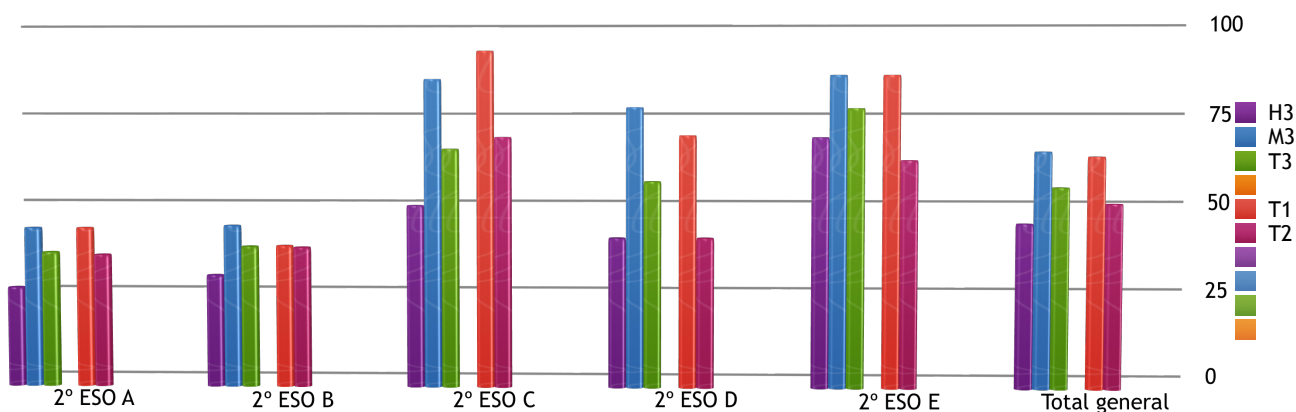
1º ESO: los resultados de las chicas son mejores en todos los grupos, excepto en 1º ESO B. Destaca especialmente 1ESO E, en el que el 92% del alumnado que está en condiciones de promocionar son chicas, frente al 50% de los chicos.

Los mejores resultados los obtiene el 1ESO C, seguido del E y del D. Los grupos 1 ESO A y B obtienen resultados similares, levemente mejores los del A.

Con respecto a anteriores evaluaciones los resultados de todos los grupos son mejores que en la 2ª evaluación, , aunque 1 B, D y E obtienen peores resultados que en la 1ª evaluación.

Globalmente los resultados reflejan que el 61% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º ESO (1ª evaluación 63% y 2ª evaluación 56%)

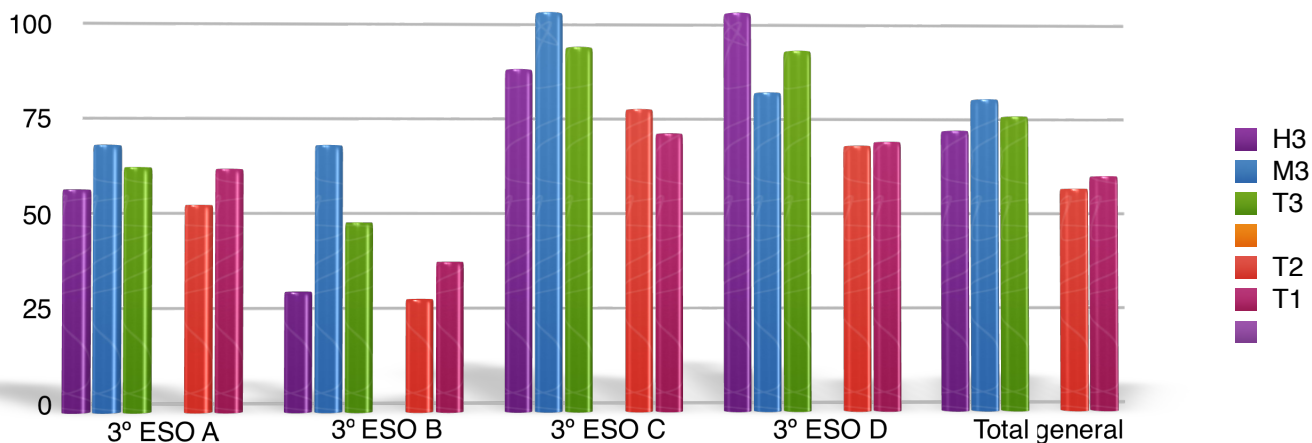
2º ESO



En todos los grupos de 2º ESO los resultados de las chicas son mejores que los de los chicos.

Los resultados, en todos los grupos, son mejores que en la 2ª evaluación. Los mejores resultados se obtienen en los grupos plurilingües, especialmente en los grupos E y C (77% y 66% respectivamente) El 2º ESO D obtiene un 57 % de resultados positivos. Los resultados de los grupos A y B son muy similares (37% y 39% respectivamente) Globalmente los resultados reflejan que el 55% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar a 3º ESO .

3º ESO



En **3º ESO** los grupos que obtienen mejores resultados son los dos grupos plurilingües, el C y el D (91% y 90% respectivamente) Estos resultados son bastante mejores que en las anteriores evaluaciones , que rondaban el 70%.

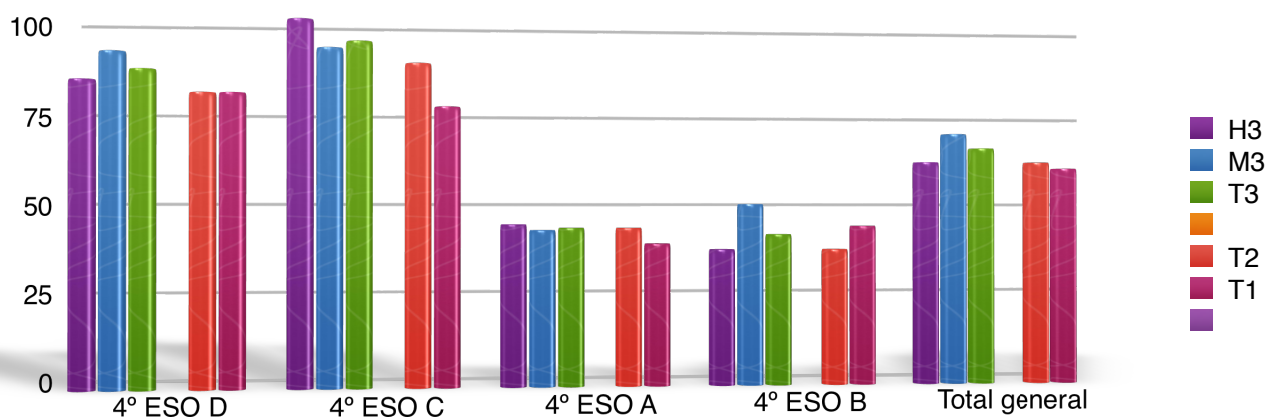
Los resultados de 3º A son bastante similares a los de las evaluaciones previas (61%) y 3ºB obtiene mucho mejores resultados que en la 2ª evaluación, pasando del 28% al 47%.

Los resultados totales también son bastante mejores que en las evaluaciones anteriores, pasando así del 59% de la 1ª evaluación, sufriendo un descenso en la segunda al 56%, a un 74% en la final.

Con respecto a los resultados de chicos y chicas, son las chicas las que obtienen mejores resultados en los grupos A, B y C , siendo en este último del 100%. En 3ºD son los chicos los que obtienen los mejores resultados (100%)

Si comparamos los resultados globales con los de los dos cursos anteriores, hay una mejora con el curso pasado (57%) y con el curso 2014-15 (61%)

4ºESO



Los grupos que obtienen mejores resultados en 4º, son los grupos plurilingües (4º Cy D) con el 94% y el 86% respectivamente. Los grupos no plurilingües obtienen resultados muy similares, 43% 4A y 42% 4B.

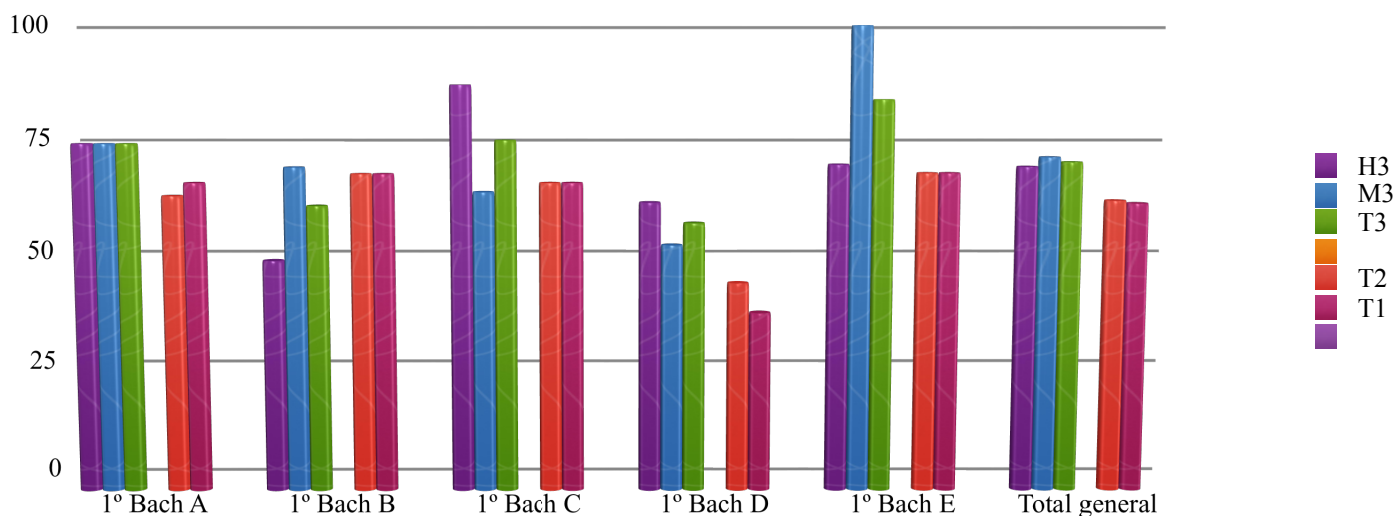
Los grupos en los que los chicos obtienen mejores resultados son el 4ºC (100%) y el 4º A (44%)

En relación a las evaluaciones anteriores, los resultados son bastante similares en los grupos A, B y D; habiendo mejorado en el C.

Si hacemos una valoración global, los resultados (66%) han ido mejorando a lo largo del curso (62% en 2ª evaluación y 60% en la 1ª)

Con respecto a los dos cursos anteriores, los resultados han sido iguales que el curso pasado (66%) y mejores que en el curso 2014-15.

1º BACHILLERATO



En 1º Bachillerato , los grupos que obtienen mejores resultados son el E (84%), C (76%) y A (75%).

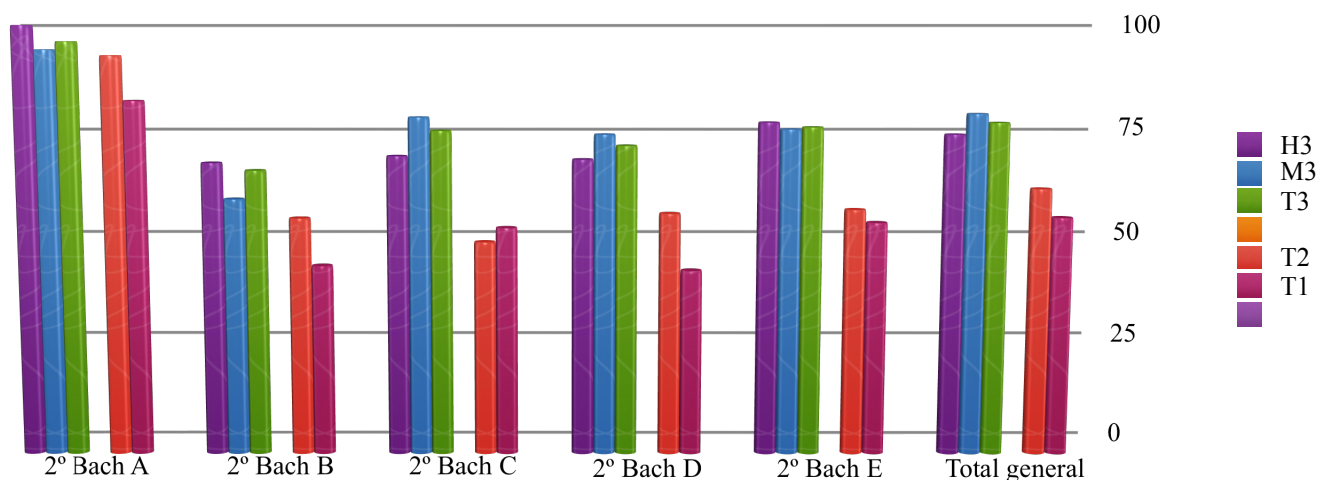
Los resultados de las chicas son mejores en 1ºB y 1ºE, peores en 1º C y D e iguales en 1º A (75%).

Los resultados globales mejoran respecto a las evaluaciones previas, en todos los grupos excepto en 1ºB, que pasan del 69% (1ª y 2ª evaluación) al 62% en la final.

El total general es mejor, pasando del 62% (1ª eval) y el 63% (2ª eval) a un 71%

Con respecto a cursos anteriores, los resultados son bastante mejores que en el curso 2014-15 (58%) y levemente mejores que el curso pasado, que fueron del 70%

2º BACHILLERATO



En 2º de bachillerato, el grupo que obtiene el mejor resultado es 2ºA (96%) , seguido del E (77%), C (76%), D (72%) y B con el peor resultado (67%)

Todos los grupos mejoran sus resultados sobre evaluaciones anteriores.

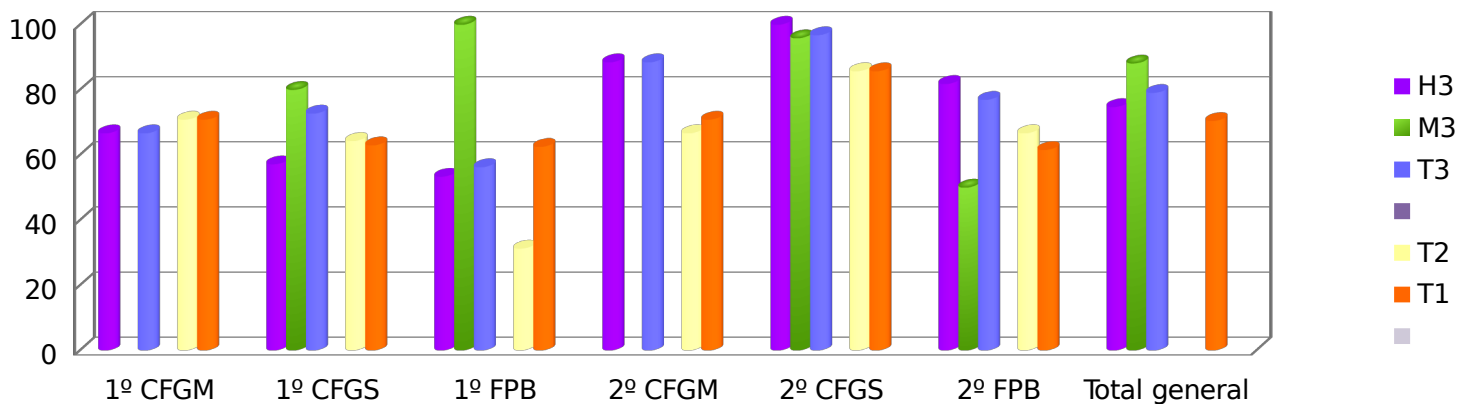
En el total general también podemos ver la evolución positiva, del 56% del primer trimestre al 62% del segundo y finalmente el 78% de la evaluación final.

Con respecto a los resultados de chicos y chicas, se puede ver que en general los resultados son bastante similares, aunque algo mejores el de las chicas (80% frente al 75%)

Destacar que los resultados de este año son mucho mejores que en los dos últimos cursos.

Haciendo una valoración general de los resultados de chicos y chicas en ESO y Bachillerato, destacar que en todos los niveles de estas enseñanzas, los resultados de las chicas superan los de los chicos.

CICLOS



Con respecto a los grupos de ciclo de grado medio, los resultados de **1º CFGM**. Son peores que en las evaluaciones anteriores (71% en la 2ª evaluación y 67% en la final)

Los resultados de **2º CFGM** son mejores que en la 1ª y 2ª evaluación. Pasando del 67% de la 2ª evaluación al 88% de la final.

Tanto en **1º CFGS** como en **2º CFGS** los resultados son mejores en la evaluación final que en las anteriores. En 1º pasan del 64% de las evaluaciones anteriores, al 73% y en 2º del 86% de 1ª y 2ª evaluación, al 97%.

Con respecto a los resultados de chicos y chicas, decir que son las chicas las que obtienen mejores resultados en 1º, mientras que son los chicos los que obtienen mejores resultados en 2º.

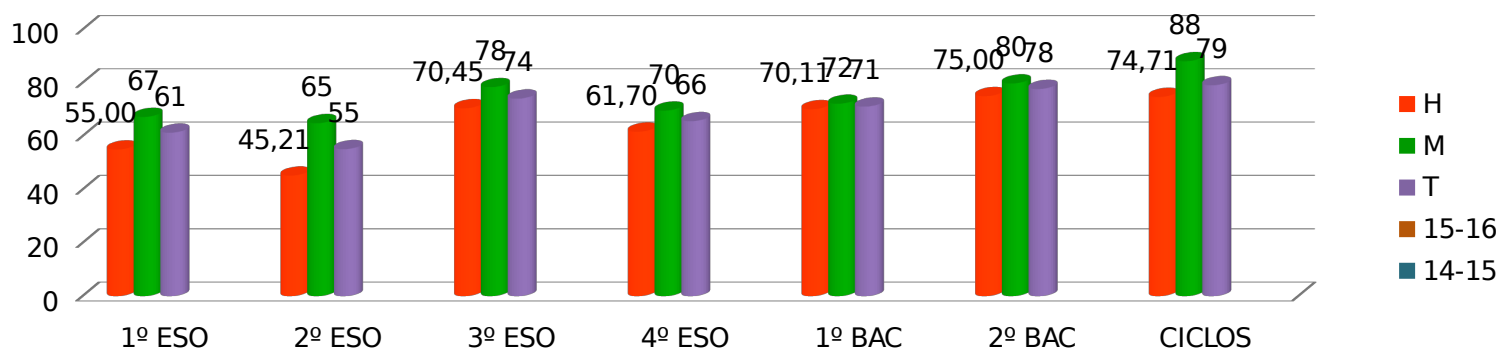
En los dos grupos de **FPB**, los resultados son mejores en la final que en 1ª y 2ª evaluación. En **1º FPB** pasan del 31% de la 2ª evaluación al 56% en la final.

En **2º FPB** se pasa del 67% de 2ª evaluación al 77% de la final.

En general, los resultados son mejores (79%) que en las evaluaciones anteriores y que en los dos cursos pasados, que fueron del 71% (2014-15) y del 73% (2015-16)

Globalmente, al igual que ocurre en las demás enseñanzas, los resultados de las chicas son mejores que los de los chicos (88% chicas-75% chicos)

COMPARATIVA GLOBAL



Come se puede apreciar, los resultados de la chicas son mejores que los de los chicos en todos los cursos.

Los grupos que obtienen mejores resultados son los Ciclos y 2º Bachillerato.

Lo peores resultados son los de 2º ESO.

Comparando los resultados con el curso 2015-16, bajan los resultados de todods los cursos, excepto de 2ESO que se mantienen igual.

RESUMEN MEMORIAS DE DEPARTAMENTO CURSO 2016 / 2017

ASPECTOS COMUNES:

En general todos los departamentos han valorado con medio y alto el cumplimiento de la programación y la coordinación entre sus miembros.

Todos los departamentos han realizado modificaciones a sus programaciones tras los resultados de la evaluación inicial.

Todos los departamentos han incluido actividades para evaluar las competencias claves.

En general todos han evaluado según decálogo expresión escrita a excepción de geografía e historia y filosofía.

En conjunto todos los departamentos hacen uso de las TIC de manera general, excepto el uso de manera puntual que corresponde a matemáticas, física y química, filosofía y música.

En su mayoría los departamentos tienen material específico para el alumnado NEAE, y los que no lo tienen han mostrado su interés de realizarlo para el próximo curso asesorado por el Departamento de Orientación y en especial el personal de Apoyo Educativo.

Actividades extraescolares programadas :

No: EF, GeH, Clásicas, FQ, BG, filosofía, lengua, música, dibujo, térmicas y Tecnología.

Si: Inglés, economía, turismo y matemáticas.

Actividades extraescolares NO programadas:

No: EF, Clásicas.BG, filosofía, Inglés, música, térmicas, tecnología y turismo

Si: GeH, FQ, lengua, economía, dibujo, matemáticas.

Formación del Profesorado:

No: Clásicas.BG, filosofía, inglés, lengua, Turismo y matemáticas.

Si: EF, GeH, FQ, música., economía, dibujo, térmicas y Tecnología

ANÁLISIS ESPECÍFICO POR DEPARTAMENTOS, PROPUESTAS DE MEJORA

EDUCACIÓN FÍSICA

- Revisar a la baja la secuenciación de los contenidos.
- Informar sobre los resultados académicos a todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo incapie de los porqué y para qué de la utilización de la teoría en una materia eminentemente práctica.
- Centrar las competencias. Trabajar por temas y simplificar la programación.
- Como dificultado cuentan con poco presupuesto para lo caro que es el material y el intenso uso al que es sometido.
- Respecto a las actividades extraescolares que se realizan durante los recreos estiman necesario alguna compensación al profesor de Educación Física implicado.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Dificultades por el bajo nivel de los grupos tanto pluri como no pluri.
- Buena coordinación con otros departamentos.
- Valoración muy positiva de las coordinaciones de área y FEI pues se han trabajado metodologías y problemáticas comunes.

CLÁSICAS

- Se han llevado a cabo medidas de especial atención al alumnado que no iban adquiriendo las competencias necesarias.
- Con vistas al próximo curso se decide incluir criterios de evaluación en que el porcentaje de valoración de exámenes pese menos que hasta ahora. También incluir una concreción sobre los proyectos que se llevarán a cabo en cada curso y su valoración.

FÍSICA Y QUÍMICA

- Algunas actividades extraescolares programadas no se han llevado a cabo por desinterés del alumnado.
- Como logro han consensuado criterios de evaluación en cada uno de los niveles y se han reflejado en las programaciones.
- Participación en las Olimpiadas de Física con excelente resultado: Primer clasificado en las locales y medalla de bronce a nivel nacional.
- Como dificultad no han podido contar con el laboratorio todo lo necesario al estar ocupado temporalmente por otras materias.
- Propuesta de mejorar la coordinación entre todo el área científica y revisar los criterios de calificación de 1º Bachillerato.
- Se propone plantear optativa para los alumnos que participan en la Expociencia y en la Olimpiada.
- Se estima necesario desdoblar las prácticas de laboratorio.
- Se propone regalar los libros de 4º de ESO antiguos al alumnado de 1º de bachillerato que lo solicite.
- Se valora positivamente los agrupamientos pluri y no pluri en 2º ESO.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

- Se han adoptado durante el curso medidas de realización de actividades de refuerzo y controles de recuperación. Exposiciones orales y resúmenes.
- Factores positivos; realización de actividades de interacción entre el medio natural, social y cultural, participación en Expociencia y Paseo por la Ciencia. Participación en Olimpiadas de Biología.
- Se estima necesario una renovación de material de laboratorio y equipos informáticos del departamento.

FILOSOFÍA

- Logro conseguidos: Cumplimiento y seguimiento de las programaciones así como mayor coordinación entre el profesorado del departamento.
- Dificultades en la coordinación con otros departamentos que han impartido Valores Éticos, y Educación para la ciudadanía, materias que debería de impartir este departamento.
- Se ruega la pronta reparación del techo del departamento.

INGLÉS

- Excelente coordinación y participación activa en la realización de EXPOLETRAS, IGUALDAD y con Biología (Los biólogos exploradores).
- Proyecto ERASMUS PLUS KA2 solicitado que incluye la participación activa de numerosos departamentos, especialmente ciencias y necesidades educativas especiales.
- Dificultad ante la tardanza en la sustitución de una compañera.
- Se realizaron en el mes de noviembre modificaciones en la programación en los porcentajes de evaluación.
- Se proponen seguir profundizando en el sistema de evaluación LOMCE.
- Han establecido como medida el repaso de contenidos de años anteriores.

LENGUA Y LITERATURA

- Como logro han tomado decisiones consensuadas, especialmente en criterios de calificación. Han elaborado completa una nueva programación.
- Buena relación con otros departamentos ante la realización de actividades conjuntas como Expolettras.
- En los agrupamientos no plurilingües se han realizado adaptaciones grupales, a pesar de ello el alumnado ha continuado con falta de interés.

MÚSICA

- Como logro han ampliado su oferta de materias optativas en el Centro.
- Se estima positivo la continuidad del alumnado con una misma profesora de un curso a otro.
- Se ha participado en diferentes planes y proyectos que el Centro realiza, como INNICIA, Igualdad, Expolettras, etc...
- Dificultades ante ratios elevadas en algunos grupos y alumnado muy heterogéneo.
- Buena relación con otros departamentos.
- Se considera positivo los agrupamientos mixtos en 2º ESO.
- Se estima necesario revisar criterios para la organización de actividades extraescolares.
- Factores negativos el cierre del pasillo para las pruebas bachibach y el uso del aula de manera temporal para el desarrollo de otras actividades.
- Se necesita armario metálico con llave para ubicar el nuevo material adquirido.
- Se estima necesario pintar las dos aulas A y B y cambio de mobiliario.

ECONOMÍA

- Realización de gran cantidad de actividades en coordinación con otros departamentos y amplio desarrollo del programa INNICIA.
- Solicitud de dotación de aire acondicionado para el departamento.
- Se han programado cuatro materias nuevas.
- Tras la sesión de evaluación se han introducido los siguientes cambios:
 - o Mayor uso y valoración del cuaderno de clase.
 - o Anotar en el cuaderno del profesor al alumnado que lleva un seguimiento positivo y trabajo diario de la materia.
 - o Refuerzo de estándares no alcanzados, dando contenidos de repaso.
 - o Se ha incentivado al alumnado a la participación en actividades creativas tanto a nivel individual como grupal.

DIBUJO

- Alta coordinación en programación y amortización de deuda económica del departamento.
- Se han adoptado tras las evaluación medidas de adaptación de las programaciones en 1º de ESO.
- Como propuesta de mejora, se ha fijado llevar un estrecho seguimiento del procedimiento de evaluación del alumnado con pendiente en Dibujo.
- Destacan los resultados negativos en Bachillerato por la falta de compromiso del alumnado o errores en su elección de esta materia.
- Insuficiencias detectadas:
 - o Equipo de extracción de humos en el aula de cerámica.
 - o Climatización aula de cerámica (Edificio B).
 - o Repisa mallada encima fregadero y perhas en el edificio A.

EQUIPOS TÉRMICOS.

- Como logro agradecen una importante donación por parte de PECOMARK de material frigorífico, y aportación económica para obras de mejora en las instalaciones propias del ciclo.
- Alta inserción laboral del alumnado que finaliza el ciclo.
- Se estima como negativo la falta de asistencia del alumnado.

TECNOLOGÍA

- Se ha renovado material que faltaba en el taller bloque B y se ha conseguido el equipamiento de Arduino gratis mediante la inscripción en una actividad a nivel andaluz.
- Dificultad en la coordinación con otros profesores de otros departamento que han impartido materias de este. Sería necesario buscar una manera de coordinación.
- Necesidad de ampliar los paneles de herramientas. Espacio del aula taller edificio B insuficiente.
- Renovar el fregadero.
- Bajo nivel de cumplimiento en las programaciones en algunos grupos por baja médica y fallos en la temporalización de la implementación del programa Arduino.
- Se propone para mejorar el uso del taller, el elaborar una lista de normas y ponerla a la vista, mejorar las medidas de seguridad y establecer un horario de uso de los talleres.

HOSTELERÍA Y TURISMO

- Se ha hecho una importante labor de fomento de relaciones con el mundo laboral.
- Se lleva a cabo una estrecha colaboración con PTVAl y Aula Específica para organizar actividades conjuntas.
- Necesitamos algún sistema de audioguía para que el alumnado practique.
- Se propuso alguna actividad con el AMPA si bien no pudo realizarse.

MATEMÁTICAS

- Gran colaboración con departamentos del área de ciencias y en concreto con Física para la geometría vectorial y la introducción al Cálculo diferencial.
- Gran número de actividades, con un nivel alto de satisfacción, destacando la participación en las Olimpiadas de Matemáticas para el alumnado de 1º y 2º Bachillerato y en Olimpiadas Thales y ESTALMAT para alumnado de ESO, así como Gymkana matemática.
- No se han realizado modificaciones a las programaciones.
- Propuestas de mejora, consolidar la programación realizada este curso y generar nuevas dinámicas en el aula con nuevos agrupamientos insistiendo en el trabajo y esfuerzo diario.

FRANCÉS

- Se intentará mejorar la coordinación entre los miembros del departamento
- En el segundo idioma un bajo interés del alumnado no permite alcanzar un alto nivel de cumplimiento.
- Se propone revisar la programación de Bachibac.
- Los factores que fundamentalmente han incidido negativamente han sido: los grupos plurilingües mixtos están más dispersos que cuando permanecen puros. Y por otra parte el mal acondicionamiento de las aulas tanto para el frío como para el calor.

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 3ª EVALUACIÓN CURSO 2016/17

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por grupos, alumnos con partes, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión desde el 27 de marzo al 23 de junio.

	ALUMNADO						PARTES															EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Perturbación	Uso de móvil	Incorrección	Otros	Agresión	Abandono del centro	Arrojar basura	Daños a instalaciones	Sin motivar	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp > 3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1ºA	27	13	1	7	6	7	4	45	13	4	18	65	1	19	35	0	0	0	2	4	210	1	9	2	12	32
1ºB	27	16	4	6	10	7	0	61	10	1	4	46	0	30	25	3	1	0	2	3	186	1	11	2	14	30
1ºC	24	6	3	0	6	1	0	11	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	16	0	0	0	0	0
1ºD	22	13	4	2	11	1	6	46	0	3	2	40	0	16	17	0	0	0	0	0	130	2	4	2	8	24
1ºE	25	10	1	4	8	2	0	52	3	0	0	38	1	12	8	2	0	0	1	1	118	1	6	2	9	23
total 1º	125	58	13	19	41	18	10	215	26	8	26	190	2	78	85	5	2	0	5	8	660	5	30	8	43	109
2ºA	30	15	2	5	10	5	1	44	3	16	8	12	9	13	16	0	1	0	5	2	130	4	6	5	15	37
2ºB	31	11	5	5	6	4	0	18	1	7	37	22	11	15	13	0	1	0	2	0	127	3	6	5	14	37
2ºC	29	12	5	0	7	0	0	25	1	0	0	3	0	1	2	0	0	0	1	0	33	1	0	0	1	1
2ºD	29	16	11	0	16	0	0	10	13	0	3	2	0	2	6	0	1	0	0	0	37	2	1	0	3	5
2ºE	30	10	6	1	10	0	0	16	0	0	1	5	1	3	1	1	0	0	0	0	28	3	2	0	5	6
total 2º	149	64	29	11	49	9	1	113	18	23	49	44	21	34	38	1	3	0	8	2	355	13	15	10	38	86
3ºA	27	19	6	6	13	2	2	26	0	1	7	26	15	19	16	4	2	0	0	0	118	2	5	0	7	10
3ºB	31	16	6	5	11	4	0	39	7	0	9	34	14	17	13	2	1	0	1	2	139	3	4	1	8	14
3ºC	33	11	8	0	11	0	0	4	0	0	2	14	2	2	8	0	0	0	1	1	34	0	0	0	0	0
3ºD	34	12	8	0	12	1	0	2	0	0	8	6	5	0	4	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0
total 3º	125	58	28	11	47	7	2	71	7	1	26	80	36	38	41	6	3	0	2	3	316	5	9	1	15	24
4ºA	25	10	3	1	9	1	0	8	0	3	21	2	8	4	28	0	0	0	1	0	75	0	1	0	1	2
4ºB	26	12	8	2	10	1	1	0	0	0	8	8	7	8	10	4	1	0	1	0	48	1	0	3	4	42
4ºC	20	4	3	0	4	0	0	0	0	0	6	1	0	0	2	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0
4ºD	30	4	4	0	4	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
total 4º	101	30	18	3	27	2	1	10	0	3	36	11	16	12	40	4	1	0	2	0	136	1	1	3	5	44
1º BACH A	36	6	6	0	6	0					4		2				1				7	0	0	0	0	0
1º BACH B	34	10	10	0	10	0					1	6	8	3	5						23	0	1	0	1	2
1º BACH C	34	4	2	0	4	0					8		6	2	1						17	0	1	1	2	5
1º BACH D	31	6	5	0	6	0					6	1	3	1							11	0	0	1	1	5
1º BACH E	32	4	4	0	4	0					2		3		1						6	0	0	0	0	0
total 1º BACH	167	30	27	0	30	0	0	9	18	9	21	7	22	6	7	0	1	0	0	0	64	0	2	2	4	12
2º BACH A	29	0	0	0	0	0					0										0	0	0	0	0	0
2º BACH B	27	2	2	0	2	0					3										3	0	0	0	0	0
2º BACH C	35	2	2	0	2	0					4		3								7	0	0	0	0	0
2º BACH D	37	0	0	0	0	0					6										6	0	0	0	0	0
2º BACH E	34	1	1	0	1	0					3										3	0	0	0	0	0
total 2º BACH	162	5	5	0	5	0	0	0	6	9	16	0	3	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0
1º FBP INF	16	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	2	1	3	9
2º FBP INF	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0							1	0	0	0	0	0
total FBPBs	29	6	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3	9
1º CFGM	25	0	0	0	0	0															0	0	0	0	0	0
2º CFGM	23	2	2	0	2	0											1				1	0	1	0	1	3
total CFGM	48	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
1º CFGS	24																				0	0	0	0	0	0
2º CFGS	31																				0	0	0	0	0	0
total CFGS	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Observamos que 1º A ESO sigue siendo el peor grupo con 210 partes este trimestre, seguidos de 1º B ESO con 186 partes y de 3º B con 139 partes. Llama también la atención el mucho mejor dato de los grupos plurilingües frente a los no plurilingües, excepto 1º D ESO y 1º E ESO cuyo número de partes es perfectamente comparable al de los grupos no plurilingües.

Con el dato del número de expulsiones, los peores grupos son 2º A, 2º B, 1º B y 1º A de ESO con 15, 14, 14 y 12 expulsiones. No obstante, si tenemos en cuenta el

número de días de expulsión, el peor grupo es 4º B con 42 días de expulsión; los grupos antes mencionados tienen 37, 37, 30 y 32 días de expulsión.

La siguiente tabla muestra los mismos datos agrupados por niveles con el que trabajaremos a continuación.

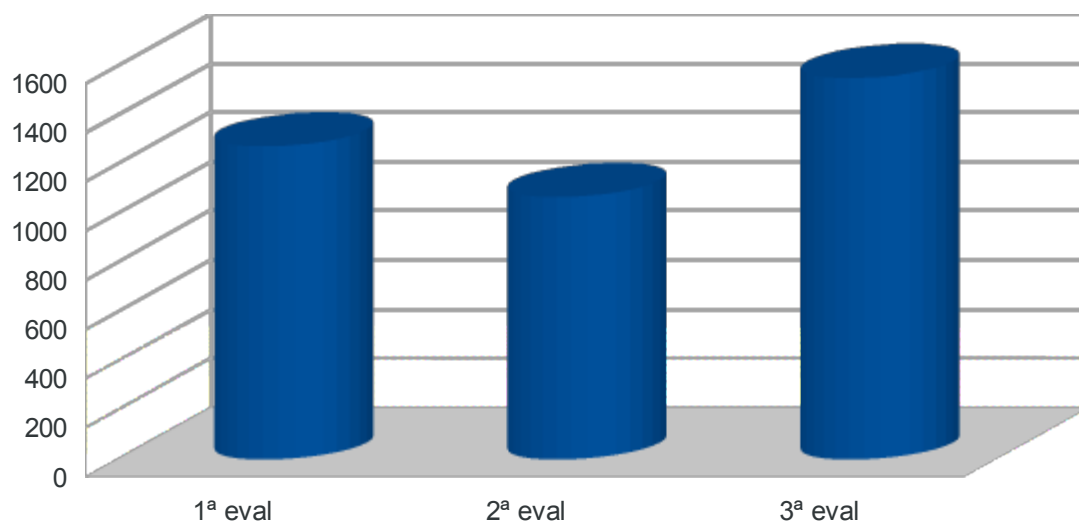
	ALUMNADO						PARTES															EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Incorrección	Otros	Agresión	Abandono del centro	Arrojar basura	Daños a instalaciones	Sin motivar	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	125	58	13	19	41	18	10	215	26	8	26	190	2	78	85	5	2	0	5	8	660	5	30	8	43	109
2º ESO	149	64	29	11	49	9	1	113	18	23	49	44	21	34	38	1	3	0	8	2	355	13	15	10	38	86
3º ESO	125	58	28	11	47	7	2	71	7	1	26	80	36	38	41	6	3	0	2	3	316	5	9	1	15	24
4º ESO	101	30	18	3	27	2	1	10	0	3	36	11	16	12	40	4	1	0	2	0	136	1	1	3	5	44
1º BACH	167	30	27	0	30	0	0	9	18	9	21	7	22	6	7	0	1	0	0	0	64	0	2	2	4	12
2º BACH	162	5	5	0	5	0	0	0	6	9	16	0	3	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0
1º FPB INF	16	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	9
2º FPB INF	13	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
CFGM	48	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
CFGS	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	961	266	127	44	201	36	14	418	75	54	174	332	100	168	211	16	10	0	17	13	1552	24	60	25	109	287

NÚMERO DE PARTES

TOTAL D	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BAC	2º BAC	FPB	CFGM	CFGS	TOTAL
1ª eval	443	312	289	103	50	37	40	0	0	1274
2ª eval	516	231	153	90	42	18	18	0	0	1068
3ª eval	660	355	316	136	64	19	1	1	0	1552

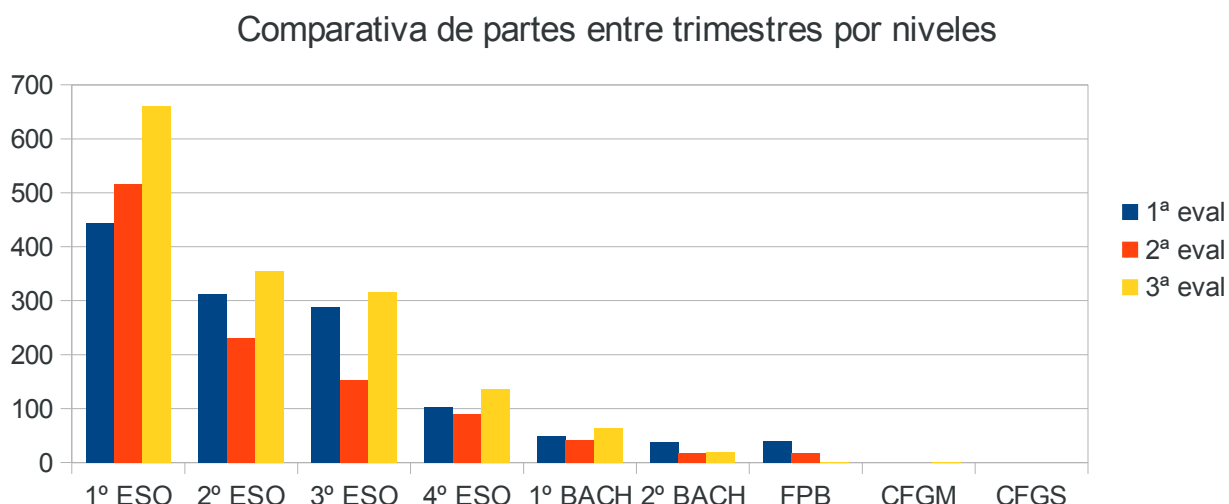
Al estudiar la totalidad de los partes vemos que se ha producido una incremento (1552) con respecto a las primera evaluación (1274) y segunda evaluación (1068) con las excepciones de 2º Bachillerato y FPB donde el absentismo ha jugado a favor de la

Comparativa del total de partes en los tres trimestres



mejora del dato. Esto parece indicar un emporamiento en el comportamiento a lo largo del curso, aunque también es cierto que algunos de los alumnos más conflictivos han dejado de venir o han venido menos (particularmente en 4º curso) gracias a la preparación de pruebas libres, al absentismo primaveral y al abandono escolar en general.

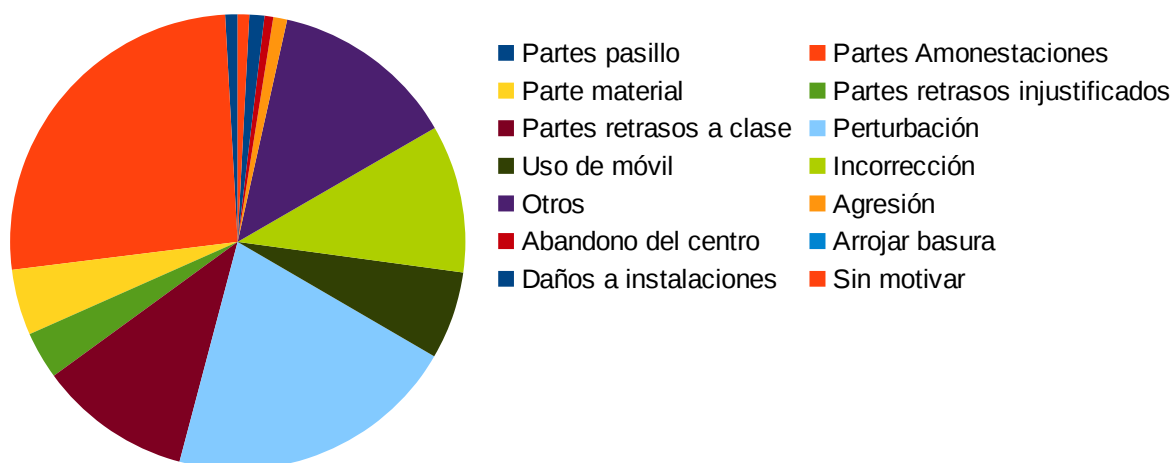
En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel comparado con los de los trimestres anteriores.



Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º ciclo de Secundaria y 3º ESO son los que presentan un mayor número de partes. También es claro el empeoramiento en comparación con los trimestres anteriores, aunque este dato, a tenor de la diferente duración en días lectivos de los trimestres, hay que interpretarlo con precaución.

Distribución de partes por motivo

Tercer trimestre 16-17



En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en el gráfico anterior que la mayoría corresponden a partes por Acumulación de Amonestaciones (27 %), seguidos de Perturbación del Normal Desarrollo de las Clases (21 %), Otros (14 %), No Cumplir la Sanción de Recreo por Retraso (11 %), Incorrección (11 %) y uso de móvil (6%). El resto de motivos no superan el centenar de partes este trimestre.

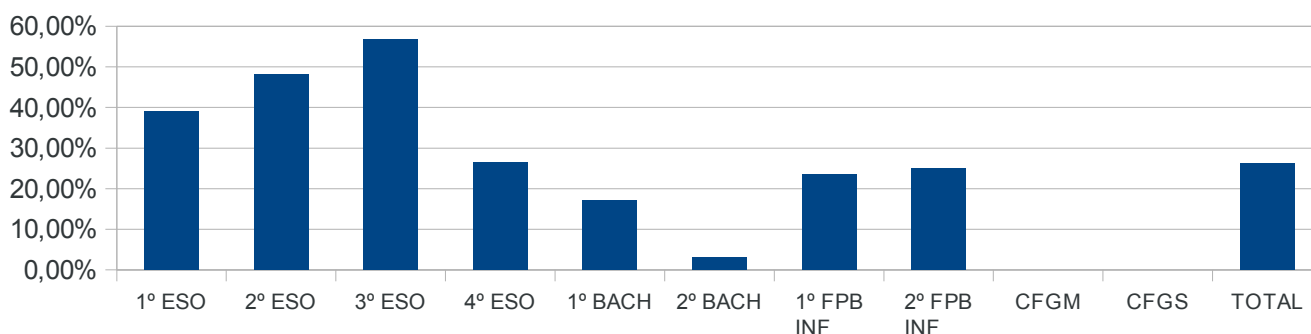
No obstante, esta distribución de partes puede cambiar mucho dependiendo del nivel educativo: por ejemplo, en 1º bachillerato el motivo más frecuente es Uso de Móvil; o en 2º Bachillerato es No Cumplir la Sanción de Recreo por Retraso.

Conflictividad del alumnado

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	1º FPB IN	2º FPB INF	CFGM	CFGS	TOTAL
nº partes	660	355	316	136	64	19	1	1	1	0	1553
nº alumnos con par	58	64	58	30	30	5	4	2	0	0	251
total alumnos por n	148	133	102	113	174	162	17	8	37	58	952
porcentaje de alum	39,19%	48,12%	56,86%	26,55%	17,24%	3,09%	23,53%	25,00%	0,00%	0,00%	26,37%
partes/ alumno	4,459	2,669	3,098	1,204	0,368	0,117	0,059	0,125	0,027	0,000	1,631
Partes/alumno con	11,38	5,55	5,45	4,53	2,13	0,00	0,25	0,50	0,00	0,00	6,19

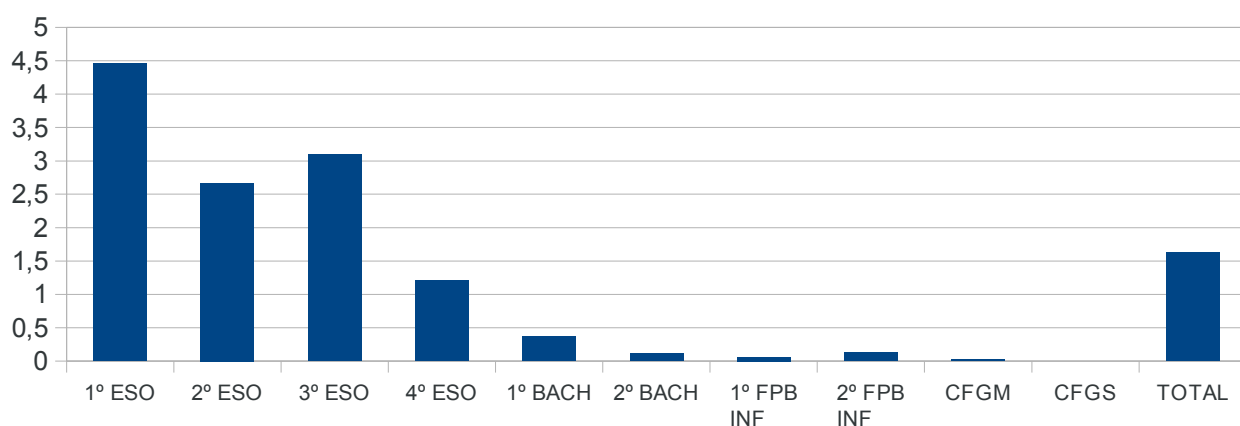
Porcentaje de alumnos con partes

sub-title



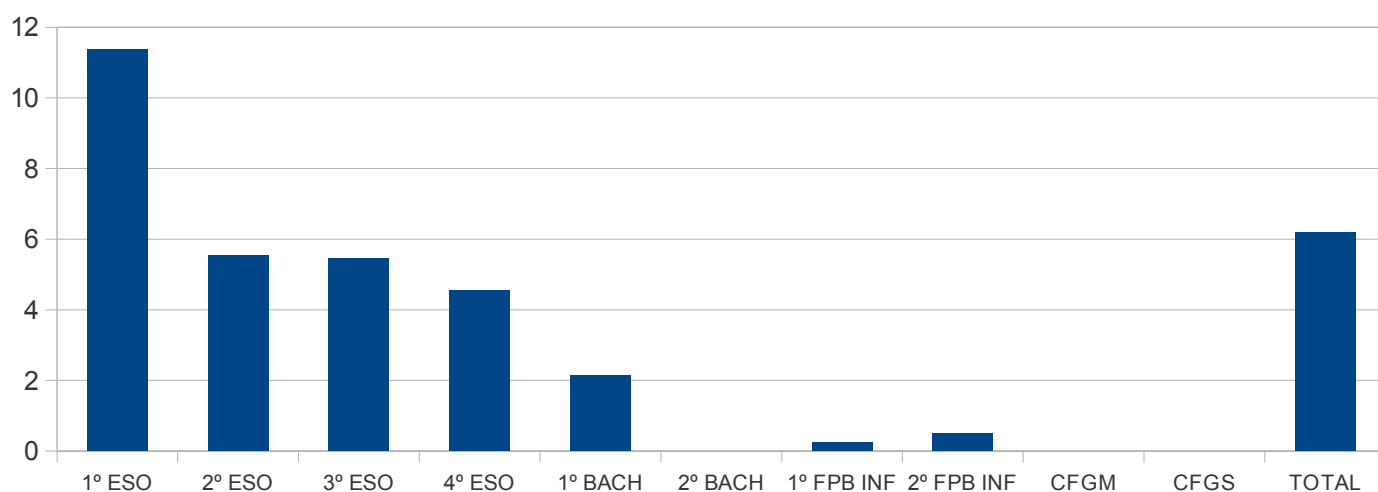
En el gráfico anterior vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes con respecto al número de alumnos de su nivel. Si comparamos dentro de la gráfica, parece que el peor nivel es 3º de ESO con el 57 % de los alumnos con un parte al menos, seguido de 2º de ESO con un 48% y 1º de ESO con un 39 %. No obstante, no es indicativo de la conflictividad al contar 3º con una gran cantidad de alumnos que tienen un número de partes poco significativo.

Comparativa de la media de partes por alumnos entre niveles



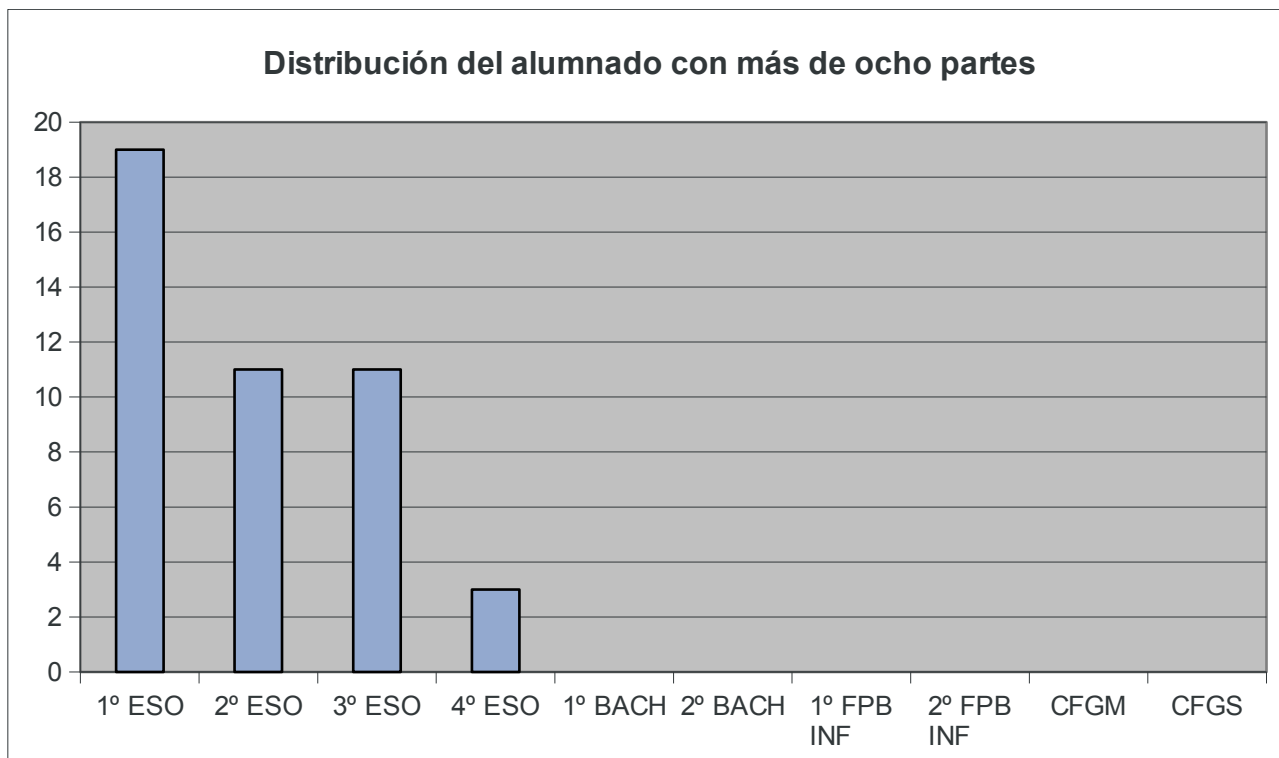
Si atendemos al más significativo dato de la media de partes por alumnos por niveles, 1º ESO es el peor nivel, seguido de 3º ESO y de 2º ESO.

Conflictividad del alumnado con partes



Si analizamos la conflictividad por niveles, esto es, el número de partes por alumno con partes, vemos que el "peor" alumnado conflictivo es el de 1º ESO: el alumnado con partes tiene... más de 11 partes de media. Los siguientes niveles (2º, 3º y 4º ESO) tienen alrededor de alrededor de 5 partes de media. Es deducible que el alumnado conflictivo de 1º ESO muestra un comportamiento netamente peor que el del resto de niveles.

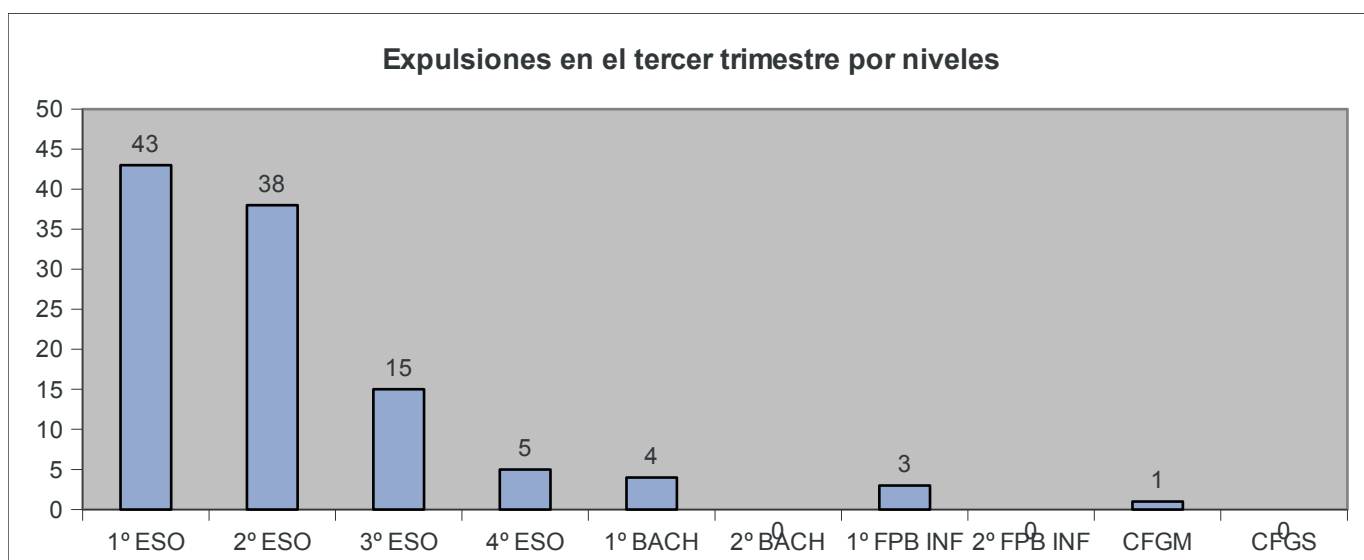
La siguiente gráfica nos distribuye el alumnado con más de ocho partes. La gran mayoría está en primero de ESO. Se suelen concentrar en grupos no plurilingües. A destacar que trece alumnos de este segmento pertenecen a 1º B ESO.



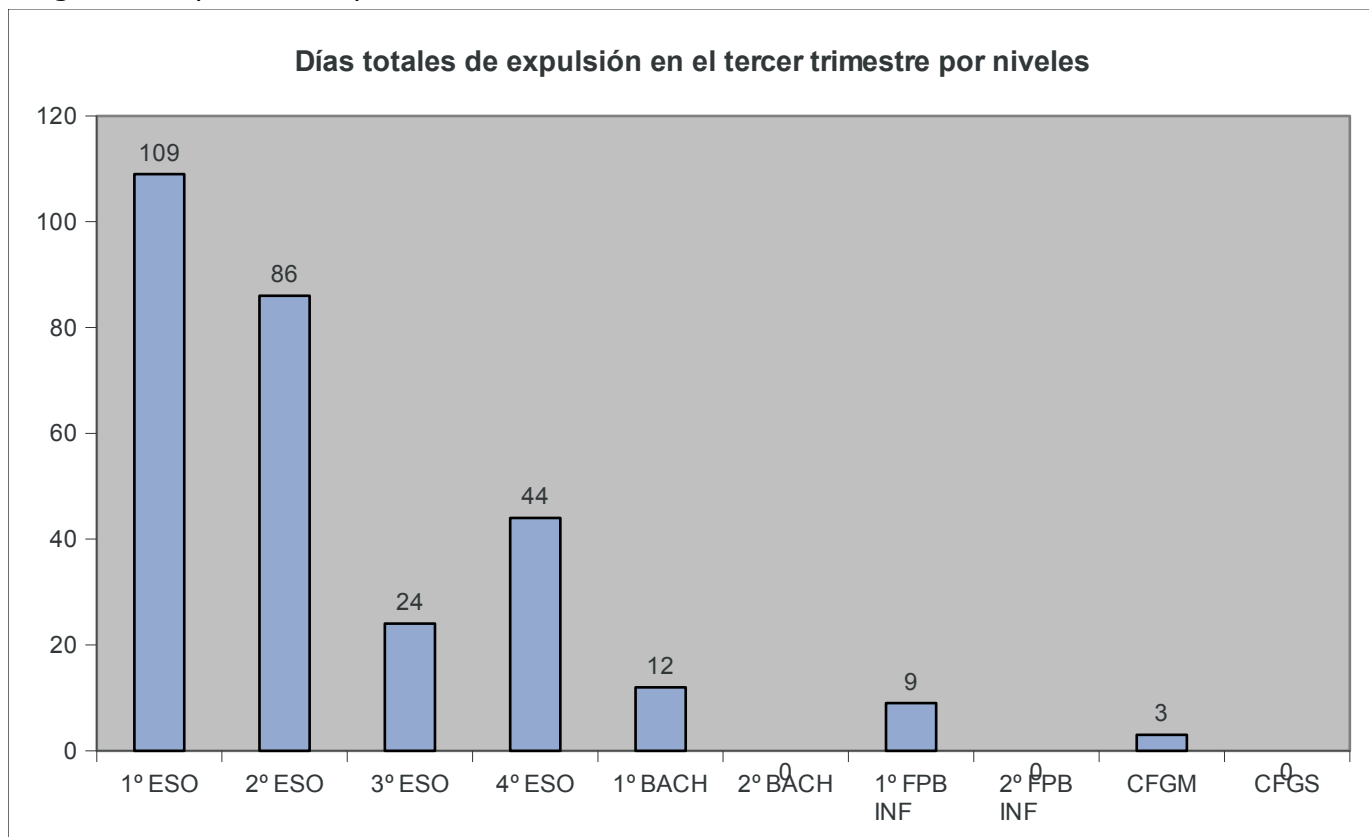
Vemos que este tipo de alumnado que protagoniza frecuentemente comportamientos muy disruptivos y expulsiones se concentra principalmente en 1º de ESO y, en menor medida, en 2º y 3º ESO. Se trata de 44 alumnos, menos del 5 % de alumnado del centro que impide de manera sistemática la dinámica de trabajo del otro 95 % restante.

EXPULSIONES

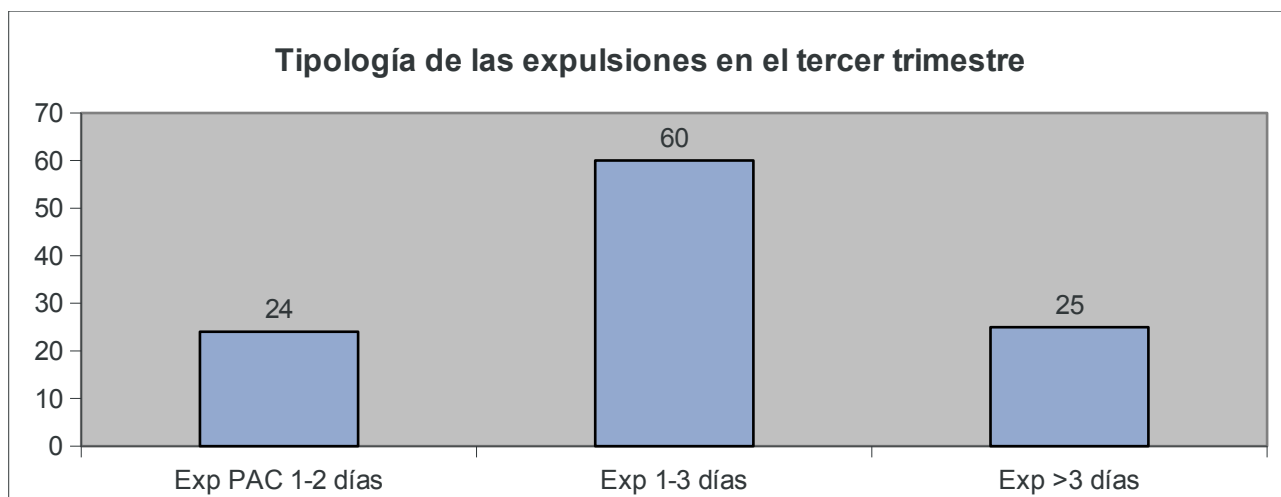
El número global de expulsiones durante la 3ª evaluación ha sido de 109 (287 días), menos que en las evaluaciones primera 122 (176 días) y segunda 93 (229 días), respectivamente). La evaluación ha sido natural: el absentismo creciente ha reducido la cuantía de las sanciones, pero la política de agravamiento progresivo de las mismas ha incrementado su duración.



Si estudiamos su distribución por niveles vemos que 1º ESO es el nivel con mayor número de sanciones: 43 expulsiones que suman 109 días. 2º ESO no le va muy a la zaga: 38 expulsiones que suman 86 días.



En la gráfica que sigue vemos como las expulsiones "a su casa" entre 1 y 3 días son la gran mayoría. Algunas llamadas de atención en forma de expulsión al aula PAC de anteriores trimestres han sido ignoradas y esto se ha invertido en una progresivamente mayor gravedad de las expulsiones. Si comparamos por niveles el número de expulsiones y la duración de las mismas, vemos que las expulsiones en 4º ESO son las más largas (8,8 días) y en 3º ESO las más cortas (1,6 días).



COMPARATIVA CON CURSOS ANTERIORES

Para finalizar el análisis de la convivencia haremos un estudio del número total de partes comparado con los de cursos anteriores. En la siguiente tabla se muestra el total de partes por nivel y total para el instituto. Además, se recogen los datos en el gráfico inferior.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	1º FPB	2º FPB	CFGM	CFGS	TOTAL
2013/14	859	645	177	164	65	0	28	19	0	0	1957
2014/15	991	1251	302	101	36	0	87	27	0	0	2795
2015/16	1188	709	393	214	122	36	50	5	0	0	2717
2016/17	1596	984	793	318	174	76	75	11	1	0	4028

No obstante, a una semana de la finalización de las clases y descontando partes anulados la intranet suma un total de 3928 partes, un dato más fiable que el de las 25 hojas de cálculo de uso en Jefatura que pueden tener errores en sus contadores.

Con la tabla en la mano no hacen falta gráficos para tener la percepción de un empeoramiento cronológico de la convivencia en el centro a partir del número de partes casi todos los niveles a excepción de FPB. No obstante, y es una impresión personal, no puedo decir como Jefe de Estudios que la convivencia haya empeorado en un 50 % respecto de los dos últimos cursos. Hay que buscar otras formas de interpretación de estos datos.

Por ejemplo, este es el segundo año que se aporta al estudio los partes reales de 2º de Bachillerato y el primero que se tienen cuenta los partes por Arrojar Basura. Quizá fuera también interesante que el profesorado que ha trabajado en el centro en años anteriores se pronunciara al respecto de su percepción de la evolución de la convivencia en el centro. O buscar otras herramientas para su evaluación.

Otra valoración personal es que hay comportamientos que podrían ser sancionados de otras maneras más inmediatas y efectivas que con un parte: de otra manera, un posible abuso en la generación de partes provocaría una devaluación de esta herramienta en la que, por otra parte, se basa el sistema disciplinario del centro.

Tampoco los datos invitan a dramatizar: en un análisis rápido vemos que la inmensa mayoría del alumnado del IES no ha tenido un solo parte de convivencia en todo el año. Y que el 80 % de estos partes se concentran mayormente en un 5 % del alumnado, que puede acumular, como es un caso, hasta 137 partes. En líneas

generales, el alumnado del centro es colaborador y no da problemas de convivencia.

Desglose de los partes anuales por etapas, motivo y sexo.

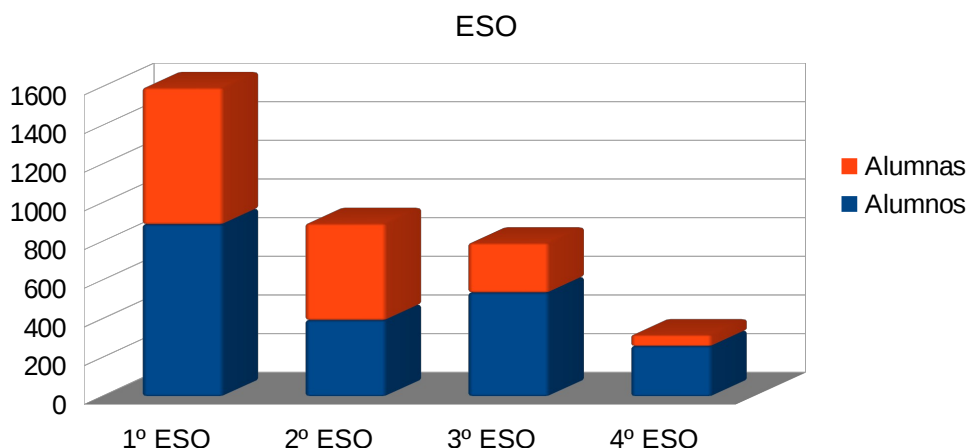
ESO

En la siguiente tabla se desglosa el número de partes por nivel educativo en ESO (3601 partes) y por sexos. Llama la atención, además del ya comentado peor comportamiento del alumnado de 1º ESO, el dato que el alumnado femenino de 2º ESO muestra mayor número de partes que el masculino. En 3º y 4º las alumnas muestran una mayor madurez que sus compañeros.

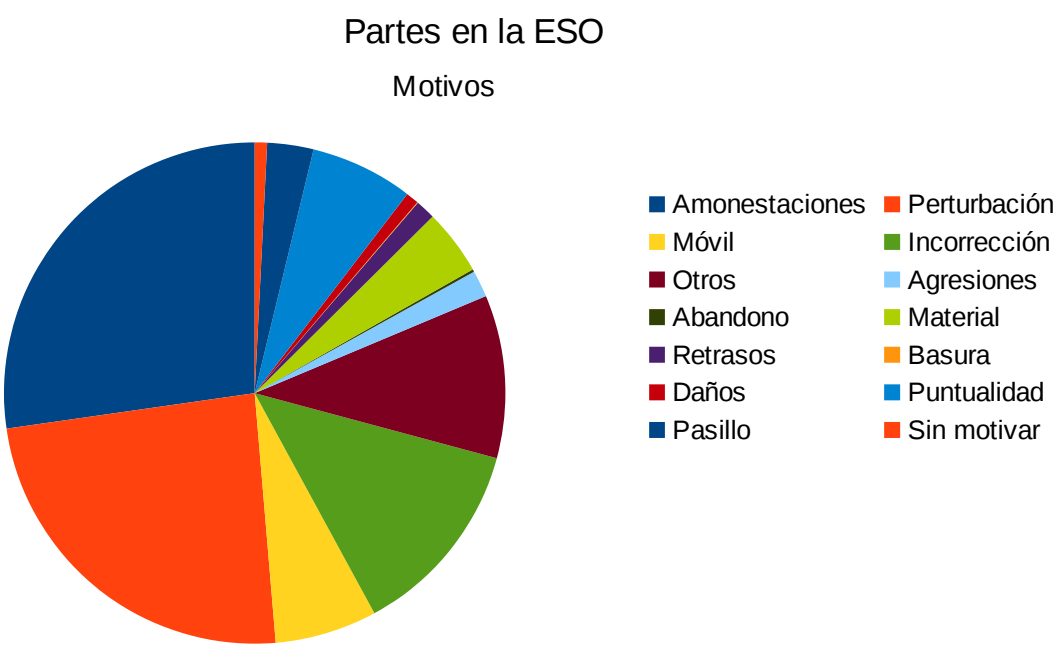
	Alumnos	Alumnas	Total
1º ESO	890	706	1596
2º ESO	394	500	894
3º ESO	537	256	793
4º ESO	260	58	318
	2081	1520	3601

A continuación se muestran estos datos de forma gráfica.

Distribución de partes por niveles y por sexos



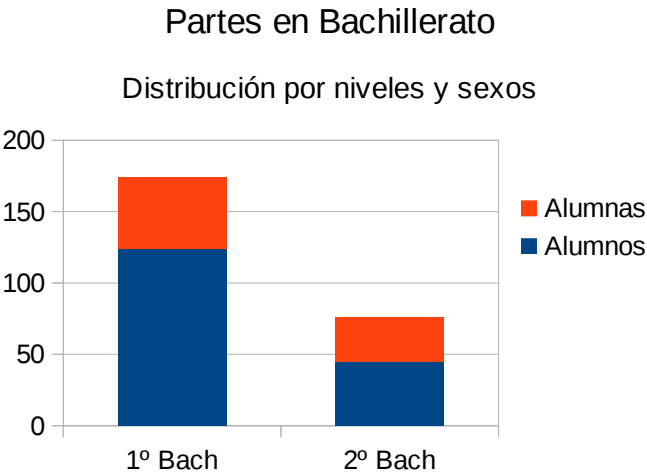
En la siguiente gráfica se desglosan los motivos de los partes en la ESO. Destacan los partes por Acumulación de Amonestaciones (981), seguidos de los partes por Perturbación del Normal Desarrollo de la Clase (866). Los siguientes motivos son Otros (378), No Cumplir la Sanción de Recreo por Impuntualidad (239), Uso del Móvil (237) y No traer Material (152).



Bachillerato

A continuación vemos los partes en Bachillerato (250):

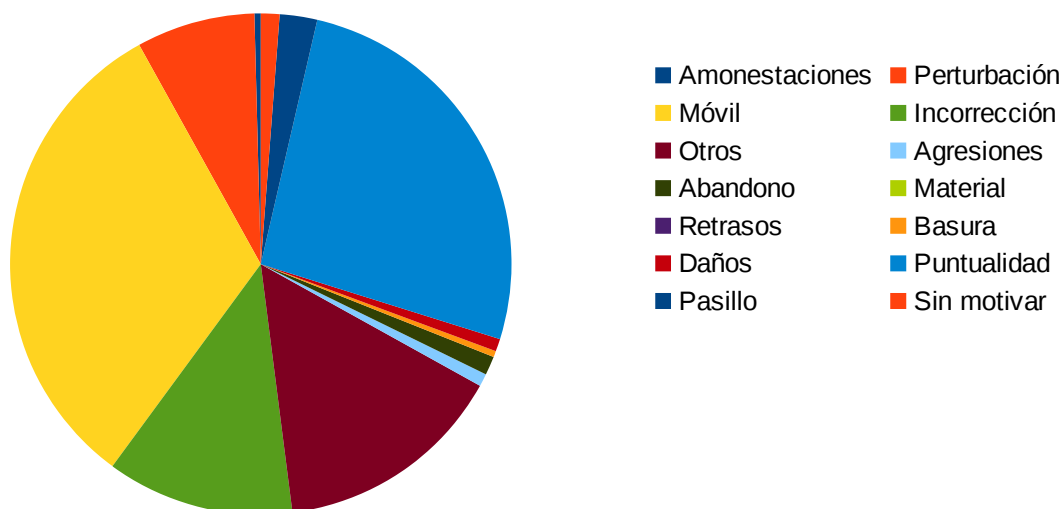
	Alumnos	Alumnas	Total
1º Bach	124	50	174
2º Bach	45	31	76
	169	81	250



En la siguiente gráfica se desglosan los partes de Bachillerato por motivos:

Partes de Bachillerato

Distribución por motivos



Destacan los partes por Uso de Móvil (79), Incumplimiento de la Sanción de Recreo por Impuntualidad (65), Otros (37) e Incorrección (30).

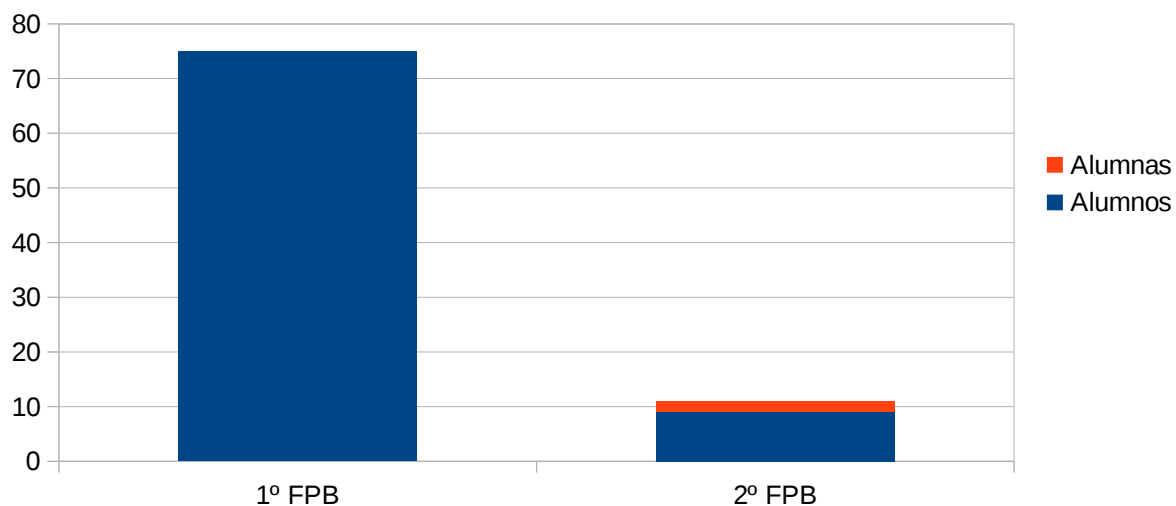
FPB

En FPB el comportamiento del alumnado de 1º FPB es muchísimo peor que el de 2º FPB. No obstante, la ratio nº partes/nº de alumnos indica que no son niveles de gran conflictividad. La siguiente tabla muestra la distribución de partes por nivel y sexos. Hay que aclarar que en estos niveles el alumnado es predominantemente masculino. La siguiente tabla y gráfica desglosa estos partes por nivel y sexo.

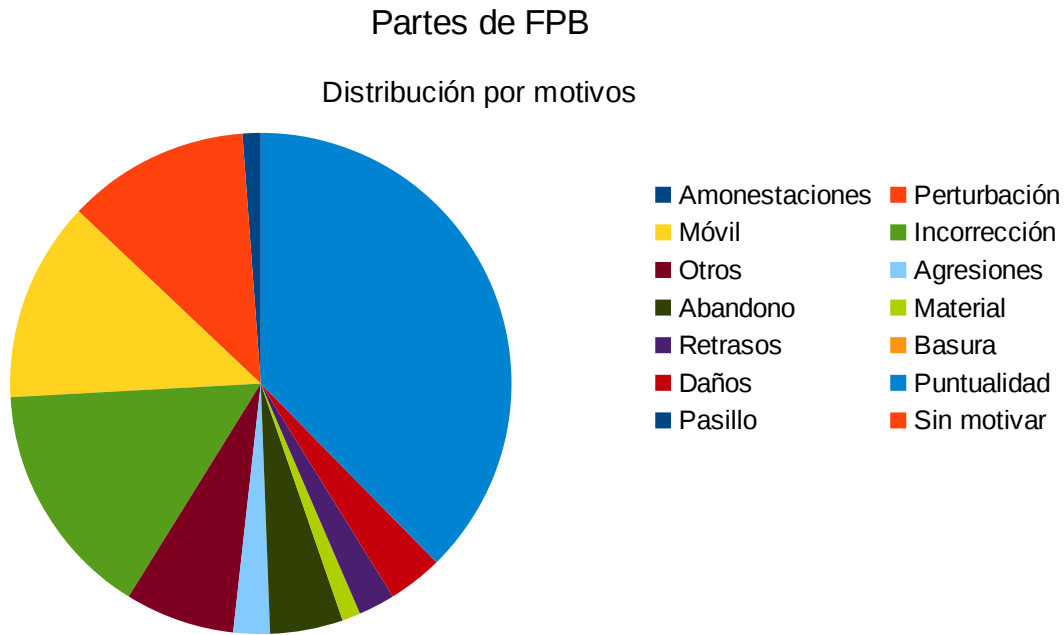
	Alumnos	Alumnas	Total
1º FPB	75	0	75
2º FPB	9	2	11
	84	2	86

Partes en FPB

Distribución por niveles y por sexos



La siguiente gráfica desglosa los motivos de los partes en FPB. Destacan los partes por No Cumplir la Sanción de Recreo por Impuntualidad (32), Incorrección (13), Uso de Movil (11) y Perturbación del Normal Desarrollo de las Clases (10).



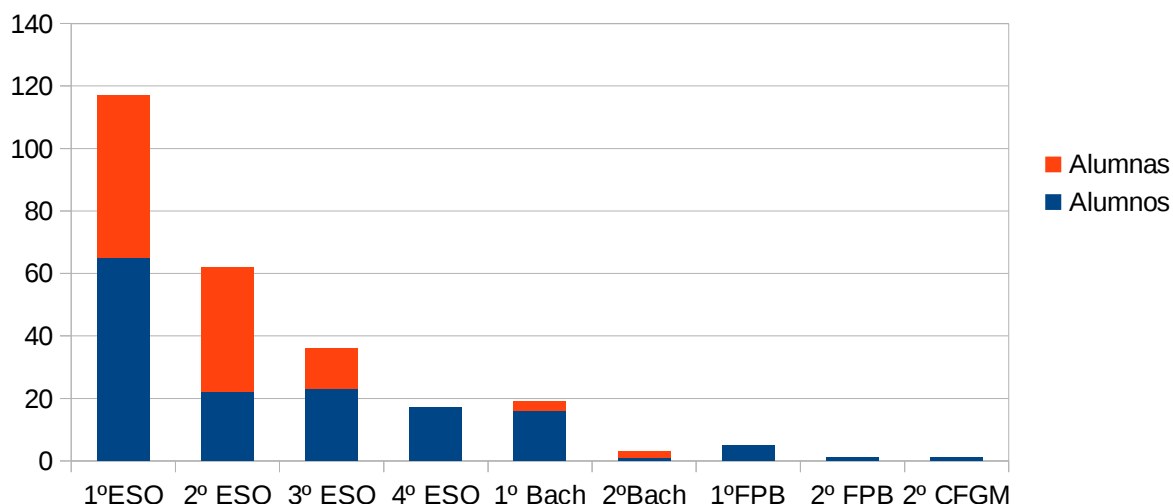
Sanciones

En la siguiente tabla se muestran las sanciones (261 según la intranet, 329 según las hojas de cálculo: las sanciones empezaron a grabarse en la intranet bien avanzado el curso) y su distribución por sexo y nivel educativo.

	Alumnos	Alumnas	
1ºESO	65	52	
2º ESO	22	40	
3º ESO	23	13	
4º ESO	17	0	
1º Bach	16	3	
2ºBach	1	2	
1º FPB	5	0	
2º FPB	1	0	
2º CFGM	1	0	
Total	151	110	261

Sanciones curso 16-17

Por curso y por sexos.



El dato (329 sanciones y 692 días) parece bastante peor que las 187 expulsiones con 552 días contabilizadas el pasado curso. Pero hay que tener en cuenta que el año pasado no contabilizaron como sanciones las permacencias a día completo en el aula PAC, ni las ayudas a la comunidad educativa por la mañana (PTVAL) o por la tarde (pintar muros).

El análisis por niveles y sexos repite interpretaciones similares a las extraídas del análisis de los partes como la mejora del comportamiento en niveles ascendentes y el peor comportamiento del alumnado femenino de 2º ESO. Más acentuado es el dato de que el 90 % de las sanciones las recibe el 5 % del alumnado.

Propuestas de trabajo para la mejora en cursos siguientes.

Hemos observado que muchas comunicaciones con las familias relativas a los partes (SMS y partes firmados) no han llegado a su destino, imposibilitando que los padres y madres pudieran tomar sus propias medidas correctoras.

En el primer caso es necesario asegurarse, cuando se mande el primer parte por PASEN, de que el mensaje ha llegado al móvil correspondiente: ocurre que muchos teléfonos de los que aparecen en Séneca no se han actualizado desde primaria y ya no pertenecen a los padres y madres. Podríamos también informar en este SMS con algo más de detalle (sin olvidar la limitación de caracteres de estos mensajes) de la falta cometida e ir más allá de la tipología de la misma (“Perturbación del”).

En el segundo, conviene insistir en la recuperación de los partes firmados. Llegado el caso, se podría enviar vía email un PDF con todas las hojas de los partes para que las familias tenga conocimiento de lo que han “perpetrado” sus hijos e hijas.