

ANÁLISIS DE LOS DATOS: ENCUESTA ALUMNADO 2019-20

Con los datos obtenidos de las encuestas podemos afirmar lo siguiente:

Teniendo en cuenta que el número total de alumnos/as del centro es aproximadamente igual 1000 y que se han recibido 298 encuestas, podemos estar "seguros al 95%" de que si la encuesta la hubiesen respondido la totalidad del alumnado los resultados obtenidos habrían variado, en el peor de los casos, un +/-5% (arriba o abajo) con respecto a lo obtenido en nuestro caso.

Dicho esto, hago una valoración de los resultados obtenidos.

Han respondido algo más de alumnas que de alumnos aunque ha habido una distribución uniforme entre todos los niveles (en torno al 16%).

La participación ha sido claramente mayoritaria entre los cursos plurilingües (65%).

Un 25% manifiestan ser nuevos en el centro y valoran como Buena o Muy Buena su adaptación al centro.

Bloque I: Infraestructuras y servicios.

Tanto SUM como Biblioteca e Instalaciones deportivas, una gran mayoría consideran que su estado es bueno o muy bueno. Sin embargo esta valoración disminuye un poco en el caso de las aulas y los laboratorios.

La mitad de los alumnos encuestados manifiestan no utilizar nunca la Biblioteca y entre los que sí la utilizan consideran como Bueno o Muy Bueno los libros disponibles, plazo de devolución y estado general. Sin embargo, un porcentaje considerable consideran que los horarios de apertura no son buenos.

Una gran mayoría del alumnado considera que las pizarras digitales funcionan Bien o Muy bien, sin embargo, esta percepción disminuye claramente en el caso de los ordenadores portátiles y de sobremesa. En este sentido manifiestan que se necesitan mayor cantidad de ordenadores (con frecuencia se encuentran que no pueden utilizar los carritos porque ya hay otros cursos utilizándolos), ordenadores de mayor calidad y potentes, que funcionen bien.

En general indican que muestran una actitud de cuidado y colaboración en su mantenimiento y manifiestan que los recursos TIC funcionan normalmente bien.

Aunque más de la mitad considera que los recursos TIC están bien aprovechados, un porcentaje considerable opina lo contrario. En este sentido añaden que se debe normalizar el estudio digital, utilizar más las tabletas y

permitir que el alumnado pueda traer al centro su propio equipamiento en el caso de que no haya suficiente para todos.

Destaca el SUM y la Biblioteca por su limpieza frente a los patios y aulas que están peor valorados.

En general manifiestan una actitud de colaboración en el mantenimiento de la limpieza utilizando las papeleras.

En cuanto al servicio que se presta en algunas dependencias del centro (Cafetería, Fotocopiadora, etc), sobresale positivamente la Cafetería aunque la valoración en general es buena o muy buena en todos los casos.

Bloque II: Proceso de Aprendizaje.

Mayoritariamente el alumnado percibe que el profesorado se preocupa normalmente por su aprendizaje.

La inmensa mayoría han utilizado el ordenador, trabajado en grupo y realizado exposiciones orales.

También se muestran en general participativos y colaborativos en clase pero piensan, en porcentaje considerable, que el comportamiento de sus compañeros influye en su aprendizaje.

Cerca de la mitad del alumnado manifiesta estudiar más de 2 horas diarias y un 40% entre 1 y 2 horas.

Un gran mayoría considera que sus calificaciones se corresponden con su esfuerzo, dispone de un lugar acondicionado de estudio en su casa, pero solo la mitad manifiestan compartir con sus padres la organización de su estudio y las anotaciones de la agenda.

Bloque III. Tutoría.

Más de la mitad considera provechosas las actividades de tutoría y muestran una alta valoración del trabajo realizado por el tutor/a en la mediación de conflictos, información a las familias, etc.

La inmensa mayoría considera útil que el tutor/a informe sobre resultados académicos medidas para mejorar y las opciones de promoción.

La mayoría muestra tener confianza con algún profesor/a para pedirle consejo para resolver problemas sobre su rendimiento en los estudios.

El 68% opinan que los partes se tramitan con diligencia.

Destaca la profundidad con que se han tratado en tutoría los temas relativos a Educación en Valores, Desarrollo personal y autoevaluación de los resultados académicos.

Bloque IV. Funcionamiento.

Un 40% manifiesta utilizar el móvil a pesar de que está prohibido, y lo hacen en todos los sitios aunque preferentemente en el patio.

La mayoría piensa que el Concurso de la Clase más limpia es una medida acertada.

La mayoría cree que las medidas más efectivas a la hora de sancionar conductas negativas son expulsión al aula PAC y realizar trabajos para la comunidad.

Cerca del 90% conoce la figura del Ecopatrullero aunque más de la mitad opina que no haber notado mejoría en la limpieza de los patios gracias a su labor.

El 93% conoce la normas de convivencia del centro normalmente a través del tutor/a.

Un 13% manifiesta haber sufrido acoso escolar alguna vez y un 17% señala haber tenido conocimiento de algún caso.

El 44% suelen acudir al tutor/a para resolver dudas sobre Convivencia y Resolver problemas en el Centro. Solo el 32% ha utilizado la figura del alumnado ayudante para resolver un conflicto aunque mayoritariamente es bien o muy bien valorada.

Bloque V. Proyectos y Actividades.

El 75 % considera como Buenas o muy buenas las actividades realizadas en Coeducación.

Solo la mitad conoce las actividades que se llena a cabo por las tardes en el centro.

El 75% aproximadamente valora bien y muy bien las actividades extraescolares, en su conjunto.

Bloque VI. Suspensión de clases presenciales.

Un 42% manifiesta que se encuentra desmotivado trabajando así. Al mismo tiempo, un 43% señala que no ha tenido dificultades.

El 70% manifiesta que ha sido buena o muy buena la respuesta del profesorado destacando que se ha implicado e intentado resolver la situación de la mejor manera posible.

Más de la mitad opina que el tipo de trabajo y actividades propuestas no han sido las adecuadas.

Señalan como adecuadas los cuestionarios y videos explicativos, uso de Classroom y Moodle, Meet, uso de libros virtuales y otros recursos online.

El volumen de trabajo le ha parecido excesivo a un 70%.

La inmensa mayoría piensa que se le ha dado respuesta a las dudas y dificultades que iban surgiendo.

El 60%, aproximadamente, manifiesta que se le ha explicado adecuadamente cómo se le va a evaluar.

Y el 74% señalan que no ha cambiado su relación con el profesorado.

Sugieren que se propongan menos cantidad de tareas, con más explicaciones. Que todo el profesorado utilice Meet. Que el profesorado se ponga de acuerdo en utilizar la misma plataforma educativa y las mismas aplicaciones. Que se evite el método tradicional (tareas-exámenes) en favor de nuevos métodos de aprendizaje. Eso les ayudaría a estar más motivados. Que las clases online no se limiten a resolver dudas y que expliquen la materia. Preferible utilizar Classroom antes que Moodle porque da muchos problemas.

El 84% le aconsejaría a un amigo/a venir a IES Blas Infante.