ANÁLISIS DE LOS DATOS: ENCUESTA ALUMNADO 2020-21

Con los datos obtenidos de las encuestas podemos afirmar los siguiente:
Teniendo en cuenta que el número total de alumnos/as del centro es aproximadamente igual 1000 y que se han recibido 180 encuestas, podemos estar “seguros al 90%” de que si la encuesta la hubiesen respondido la totalidad del alumnado los resultados obtenidos habrían variado, en el peor de los casos, un +/-7% (arriba o abajo) con respecto a lo obtenido en nuestro caso.

Dicho esto, pasamos a hacer una valoración de los resultados obtenidos.

Han respondido muchas más alumnas (60 %) que alumnos (34%). El 6 % de alumnado restante no se incluye en la distinción de generos o no se toma muy en serio los cuestionarios. La distribución por niveles de alumnado que ha contestado es más uniforme y, dentro de los niveles de ESO y Bachillerato, se ha mantenido entre el 11,7 % y el 19.4 %.

La participación en la encuesta del alumnado plurilingüe es del 62,2 %, frente a la de los alumnado Bachibac (4,4 %) y no plurilingüe (33,3 %). Conociendo los porcentajes reales del alumnado, entendemos que la muestra es representativa de éste. Lo mismo podemos decir del dato de que un 21,1 % de la muestra afirma ser nuevo/a en el centro. La gran mayoría de éstos valoran positiva (39 %) o muy positivamente (44,1 %) su integración en el centro.

Bloque I: Infraestructuras y servicios.

El SUM y las Aulas de Grupo obtienen buenas valoraciones en cuanto a su estado y uso. Las Instalaciones Deportivas y los Laboratorios y Aulas Específicas también tienen buenas valoraciones, pero algo inferiores. No se ha preguntado por la Biblioteca o la Cafetería del centro al no ser accesibles este curso por las restricciones COVID-19.

Una gran mayoría del alumnado considera que las pizarras digitales funcionan bien. La percepción es peor en el caso del uso de portátiles. Y es mayoritariamente negativa en lo que respecta a ordenadores de sobremesa.

Una mayoría abrumadora indica que muestran una actitud de cuidado y colaboración en su mantenimiento.

Aunque más de la mitad considera que los recursos TIC están bien aprovechados, un porcentaje considerable opina lo contrario y que deberían incorporarse más equipos.

La percepción del alumnado respecto a la limpieza del centro es buena en general, y la una gran mayoría manifiesta una actitud de colaboración en el mantenimiento de dicha limpieza utilizando las papeleras. O eso dicen en la encuesta.

En cuanto la valoración de servicios prestados en el centro, los más valorados por el alumnado son la Orientación, la Dirección y la Jefatura de Estudios. Los demás servicios consultados (fotocopiadora, Unidad Administrativa y Consejería) obtienen también valoraciones mayoritariamente positivas.

Bloque II: Proceso de Aprendizaje.

Mayoritariamente el alumnado percibe que el profesorado se preocupa normalmente por su aprendizaje. No obstante, un porcentaje significativo entiende que no se proponen actividades interesantes y motivadoras y que no se consigue atraer su atención durante todo el tiempo de clase.
La inmensa mayoría han utilizado el ordenador, trabajado en grupo, realizado exposiciones orales y utilizado otros recursos al margen del libro de texto.

También se muestran (según la encuesta) en general atentos, participativos y colaborativos en clase. Pero piensan, en un porcentaje significativo, que el comportamiento de sus compañeros influye negativamente en su aprendizaje.

Más de la mitad del alumnado (52,8 %) manifiesta estudiar más de 2 horas diarias y un tercio (36,1 %) entre 1 y 2 horas.

Sobre la cuestión del tiempo de clase que ellos son capaces de prestar atención,cerca de la mitad del alumnado (48.9 %) no se ve capaz de atender más que un intervalo entre 30 y 55 minutos. El 37 % sí se ve capaz de atender durante la clase entera.

Un gran mayoría considera que sus calificaciones se corresponden casi siempre con el esfuerzo que han desarrollado. Además, una gran mayoría dice disponer de un lugar acondicionado para estudiar en su casa donde su tarea es respetada sin interrupciones. Sin embargo, solo la mitad manifiesta compartir con sus padres la organización de su estudio y las anotaciones de la agenda. También se muestran negativos con la organización de fechas de exámenes y de entrega de trabajos.

Bloque III. Tutoría.

La gran mayoría muestra una alta valoración del trabajo realizado por el tutor/a en la mediación de conflictos, información a las familias (excepto cuando es para informar de mal comportamiento y/o malos resultados académicos), etc. La valoración de las actividades en la hora de Tutoría no es tan buena, indicando casi un 40% de las respuestas que estas actividades no han sido útiles o provechosas.

La inmensa mayoría considera útil que el tutor/a informe sobre resultados académicos, medidas para mejorar y las opciones de promoción.

El 56,1 % del alumnado manifiesta tener confianza con algún profesor/a para pedirle consejo para resolver problemas sobre su rendimiento en los estudios. Que el 43,9 restante no la tenga es un dato preocupante.

Entre los que han recibido partes de convivencia el 60,3 % opinan que se han tramitado con diligencia.

Destacan la profundidad con que se han tratado en tutoría los temas relativos a Autoevaluación de los resultados académicos. Por contra, no ven suficientemente tratados temas como las Técnicas de Estudio, la Educación en Valores o el Desarrollo personal y social, y aparecen como muy insuficientemente tratada la Educación Emocional.

Bloque IV. Funcionamiento.

Un 42,2 % manifiesta utilizar el móvil a pesar de que está prohibido. El 55,3 % afirma hacerlo en todos las partes del centro (aula, patio, etc), y un 22,4% específicamente en las clases.

La mayoría del alumnado ESO (68,5 %) piensa que el Concurso de la Clase más limpia es una medida acertada, sobre todo por el motivo de que se dé un premio.

EL 45 % cree que la medida más efectivas a la hora de sancionar conductas negativas es la expulsión a casa. El resto propone medidas no muy diferentes de otras que se trabajan o se han trabajado en el centro. Hay quien propone que les castiguen a venir sábados y domingos.

El 88,9 % conoce la normas de convivencia del centro, normalmente a través del tutor/a.
Un 15,6 % manifiesta haber sufrido acoso escolar alguna vez y un 24,4% señala haber tenido conocimiento de algún caso. Son datos peores que los del curso pasado.

El 51,1 % suelen acudir al tutor/a para resolver dudas sobre Convivencia y el 53,9 para resolver problemas en el Centro. Este curso, debido a las restricciones COVID-19, no se utilizado al alumnado ayudante. Para la recuperación de puntos, el alumnado propone medidas no muy diferentes de otras que se trabajan o se han trabajado en el centro.

La mayoría (72,2 %) cree que sí se le da la importancia suficiente a la difusión y cumplimiento de las Normas de Convivencia.

Bloque V. Proyectos y Actividades.

El 66,7 % considera como Buenas o muy buenas las actividades realizadas en Coeducación.

El 66,1 desconoce las actividades que se llevan a cabo por las tardes en el centro (PROA). El 71,8 % afirma no haber sido informado de ellas.

El PROA tiene una buena consideración. El programa Andalucía Profundiza tiene una valoración más pobre, aunque lleve dos cursos sin impartirse en el centro.

Bloque VI. Medidas ante la Pandemia.

El alumnado tiene una buena percepción de medidas COVID-19 como la ventilación constante de las aulas, la desinfección de las aulas al vaciarse, el uso de gel hidroalcohólico, el uso de sprays desinfectantes sobre ordenadores y mesas y el abandono escalonado del centro. Otras medidas como los grupos de 24 alumnos en primer ciclo, el régimen presencial síncrono, el uso de los servicios en horarios concretos, la prohibición de salir del aula en los cambios de clase, las filas en la entrada al centro y los horarios de recreos diferenciados no generan tanta valoración. La obligación de desayunar pegados a la pared provoca rechazo generalizado.

En cuanto a usos del centro que se han suspendido por la COVID-19, la mayoría echa de menos la cafetería del centro, las actividades extraescolares y acceder a los servicios durante el recreo. También echan de menos, con menor hincapié, el uso de talleres y laboratorios, el deporte en los recreos y la biblioteca. Las actividades por la tarde no motivan su nostalgia

Un 75 % recomendaría el centro a una amigo/a.

Bloque VII. Régimen Semipresencial Síncrono.

El 38 % afirma que “se entera bastante peor cuando siguen la clase desde la casa”. Y un 35 % dicen “poder seguir la clase, pero no es lo mismo que estar allí”. El dato más

preocupante es el 5 % que declara no disponer de un equipamiento y/o conexión que les permita seguir la clase mínimamente.

En cuanto al uso de medios digitales para la interacción con el profesorado, el más utilizado es el Meet, seguido de la consola central de ClassRoom. En tercer lugar el correo electrónico (@iesbi.es). La plataforma Moodle2 aparece como la menos utilizada.

En cuanto a la valoración de los medios digitales usados por el profesorado, los micrófonos tienen una valoración más pobre que el uso de tabletas digitalizadores. Tienen buena valoración del uso de las Plataformas ClassRoom y Moodle2 y de la pizarra digital.
En cuanto a la atención prestada durante las clases telemáticas por parte del alumnado, un 40,9 % afirma que “no se entera de algunas cosas porque no es lo mismo que estar en clase”. Pero el dato preocupante es ese 39,4 % que declara “Me entretengo en otras cosas con facilidad y me pierdo cosas importantes”. Apenas un 17 % afirma “Estar tan atento como podría estarlo en una clase presencial”. El que un 2,4 % manifiesta que “No tiene en su casa un ambiente que le permita seguir la clase mínimamente” es un dato cuantitativamente malo y cualitativamente pésimo.

En cuanto a la realización de exámenes, la mayoría (67,4 %) prefiere hacerlos presencialmente el día alterno que vienen a clase, frente al 28,9 % que prefiere hacerlos online en casa o en el centro. Solo un 3,7 % prefiere venir por las tardes a hacerlos.

En cuanto a sugerencias para la mejora de la atención online, recomiendan prestar más atención al alumnado en sus hogares. Hay quien pide que todas las clases sean presenciales y quien pide lo contrario. Muestran rechazo a la realización de exámenes en grupos completos y a la activación de cámaras en sus hogares. La enseñanza online tiene un valoración más negativa en Bachillerato. En todo caso, este apartado parece haber servido más para el desfogue catártico del alumnado que para realizar propuestas constructivas.