ENCUESTA FAMILIAS 2020-21

INTRODUCCIÓN:

Casi el 80 % lo rellenan las madres

Mas del por 80% los hijos cursan primer ciclo de secundaria y 4º de ESO

El resto estudia post obligatoria y ciclos

Destaca el bajo porcentaje de participación de Padres/madres con hijos en 1º y 2º Bachillerato

Destaca la participación, más del doble de los padres y madres con hijos plurilingües

Bloque I. CLASES PRESENCIALES

1.Un cuarto de los entrevistados no recibe información de la evaluación inicial

2. Casi el 100 % comprueba las notas por iPasen

3. Casi tres cuartos de los entrevistados se les informa sobre la promoción o repetición de sus hijos

4. Sólo el 22 por ciento reconoce que las notas no corresponden al esfuerzo de sus hijos/as, sin embargo si leemos las causas prevalece el sentido crítico hacia al profesorado como supuesto culpables de que no se reflejen el esfuerzo con los resultados y en menor medida a alumnado

21 respuestas. Resumen de las posibles causas:

1. El poco contacto que hay entre alumnos y docentes
2. Garantías de que el esfuerzo que realizan los alumnos no se compensa con la nota.
El esfuerzo que está haciendo no se corresponde con sus notas, excepto en el primer trimestre

3. Los alumnos no aprovechan ni se concentran bien

4. Desinterés de alguna profesora y faltas de asistencia debido a confinamientos
5. Falta de refuerzo y seguimiento por parte de algunos profesores y mucho contenido para preparar en poco tiempo sin poder asimilar bien
6. En algunas materias la evaluación se aleja de lo trabajado en clase.

5. Sólo el 62% conoce el proceso de evaluación de los aprendizajes, sin embargo, es positiva la valoración de la información recibida

7. Los exámenes son larguísimos y no da tiempo nunca a acabarlos, por lo que

comienzan el examen extremadamente estresados, prueba de ello es que cometen

fallos muy tontos, por el estrés.

*****

6. Sólo un 5% reconoce que NO asisten a las reuniones de tutoría, esto contrasta con la realidad que viven los tutores cuando en los grupos mas heterogéneos asisten pocos padres y madres . mas del 60 por ciento valora positiva esta información

EL 15% no considera útil la información de dichas sesiones. Es un porcentaje reducido, igual no atienden como debieran o su actitud ante ellas no es provechosa.

7. Es muy satisfactorio el grado de coordinación profesorado-familias convivencia.

8. Las máxima valoraciones positivas es solo del 36 %. Se deduce que no es satisfactorio el grado de coordinación. De familias y profesorado, puede ser que no hay una relación tan directa como lo hay entre los profesores tutorandos que el profesorado y familias, ya que esta relación casi se realiza entre el tutor como portavoz del equipo educativo y las familias.

9. Por consiguiente se valora muchísimo si mejorara dicha coordinación los resultados académicos mejorarían. Aquí hay un llamativo toque de atención porque son coherentes los resultados.

10. Se sigue insistiendo en que debería haber una mayor coordinación para la mejora de los resultados, pero esta vez no son tan coherentes los porcentajes de convivencia.

11. Este porcentaje del 60 por ciento sigue insistiendo en que debería haber mayor fluidez en la comunicación profesorado familia, tal vez no consideran suficiente la figura del tutor/a como único portavoz.

11.1 Hay una gran variedad de argumentos que explican la falta de fluidez de comunicación, casi toda la responsabilidad, según los padres-madres, es del profesorado y se echa en falta la retroalimentación del profesor alumno y la falta de empatía del profesor que con el alumno. Por otra parte hay una gran falta de autocrítica por parte de los padres y madres como posibles responsables de esa falta de comunicación.

12. Hay un gran acuerdo en que la plataforma iPasen ha mejorado la comunicación familias profesorado, aunque se deja entrever que se echa en falta una comunicación más interpersonal.

También se critica que el profesorado no tutor, no utiliza dicha plataforma

13. Solo el 33% dice que sí recibe la información de apercibimientos, pero el 66% dice que sus hijos no tienen partes.

14. Mayoritariamente sí se conoce la página web. Su valoración es positiva

15. El 63 % si utiliza el correo electrónico

16. el 90 % sí conoce las normas de convivencia

Hay una mayoritaria valoración positiva de dichas normas. Considero muy positivo este dato.

17. el 80 % conoce el sistema de puntos en la ESO. El 20 por ciento No.

18. Está valorada la efectividad del protocolo anti Covid, pero destaca el ítems de normal, ni mal ni bien.

19. ¿Cómo valoran el trato del profesorado hacia ustedes?

Un porcentaje muy alto de las familias (75%) valoran el trato recibido por parte del profesorado muy positivamente, entre el valor 4 y el 5, siendo incluso el 5 el valor más destacado con un 43,5%. Teniendo en cuenta el curso tan difícil que ha sido, y la imposibilidad de un encuentro cara a cara con las familias, es digno de resaltar, y las familias han querido premiar la labor y el esfuerzo de todo el profesorado por atenderlas telemáticamente.

20. ¿Cree que son excesivos los deberes que lleva diariamente su hijo/a a casa?

Otra mayoría muy significativa 71% cree que no son excesivos los deberes que el alumnado lleva a casa.

21. Valore la atención y el servicio prestados por (el 1 es la peor valoración y la 5 la mejor)

En esta pregunta se valora la atención y el servicio del Servicio de Limpieza, de la Unidad Administrativa, de Conserjería, Equipo Directivo y AMPA. El denominador común en todas las valoraciones es que el valor 3 (valoración media) es el más destacado, siendo el valor 1 (el peor) el menos destacado, con apenas 3 personas que lo han elegido. Cabe destacar, quizás, la valoración del AMPA como la que tiene más valores 1 y 2, 22 personas la han valorado negativamente, incluso en los comentarios opcionales, señalando que solamente si estás afiliado te escuchan y ayudan. Como rasgo positivo, es que los valores más altos, el 4 y el 5, han sido elegidos en un rango de entre 48 y 55 personas, siendo el Servicio de Limpieza y el Equipo Directivo los mejor valorados.

22. ¿En qué grado recomendaría el instituto de su hijo/a a otras familias?

Casi la mitad de los encuestados (47,7%) recomendarían sin lugar a dudas el instituto a otras familias. Si contamos el valor 4, también muy positivo, ya subimos a un 75% de familias que lo harían, frente a un 9% que eligen los valores 1 y 2 (negativos).

BLOQUE II. ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL SÍNCRONA (Este tipo de enseñanza se ha aplicado a partir de 3º ESO)

23. ¿Qué dificultades ha encontrado en esta nueva situación de enseñanza presencial a días alternos?

Más de la mitad de los encuestados 54,7% señala que su hijo no se entera de las explicaciones desde casa, siendo los porcentajes que más se acercan a esta respuesta un 49,1% que eligen la opción “mi hijo se distrae al estar conectado desde casa” y un 47,2% que cree que el tiempo efectivo de clase se ha visto reducido.

La desmotivación de alumnado y la pesadez de las seis horas frente al ordenador, empatan con un 30,2% de familias que las eligen, mientras que un 13,2% señalan que los medios de que disponen son limitados y tienen problemas de funcionamiento y un 5,7% no tienen espacio de trabajo privado para sus hijos.

Sólo un 17% no ha tenido dificultades, y nadie ha elegido la opción “en casa no tenemos medios para trabajar online”, bien porque el centro se encargó de proporcionar a principio de curso medios quien no los tenía, o bien porque quien no los tenga, obviamente, no ha rellenado esta encuesta.

24. ¿Cómo cree que ha sido la respuesta del profesorado?

Un 43,6% reconoce que el profesorado ha cumplido con su obligación teniendo en cuenta las dificultades de este curso y un 23,6% señala que se han implicado mucho y han intentado resolver cualquier problema que se haya presentado.

Como aspecto negativo, un porcentaje mayor en total, casi un 75% de las 55 respuestas recibidas han elegido que el profesorado no ha atendido de manera adecuada al alumnado online cuando ha presentado dudas (40%) y un 34,5% cree que el profesorado ha presentado más atención al alumnado presencial que al telemático. Está claro, que este ha sido uno de los retos más difíciles con los que el profesorado se ha enfrentado, y dentro de una lógica es normal que estas dos últimas respuestas se hayan elegido, ya que no podemos dividirnos y parece que la presencialidad siempre llama más la atención del profesorado que la no presencialidad por mucho que se intente ser imparcial.

25.¿Se maneja bien su hijo/a con esta forma de enseñanza semi presencial?

El 60,7% responde que sí, suponemos que el hábito ha hecho que la mayoría de los alumnos se acaben acostumbrando.

26. ¿Pregunta su hijo/a las dudas a sus profesores/as?

En esta pregunta la gran mayoría responde que sí, un 78%, podríamos pensar que los que responden que no, quizás tampoco preguntarían las dudas de encontrarse de manera presencial en clase.

27. ¿Pregunta su hijo/a las dudas a sus compañeros/as?

En esta siguiente pregunta de un perfil parecido a la anterior, incluso un mayor porcentaje, un 86,4% afirma que sus hijos preguntan las dudas a los compañeros, aumenta un 8% con respecto a preguntarlas a los profesores.

28. ¿Cuáles son las materias que ha encontrado mayor dificultad su hijo/a en el formato on line?

La gráfica se dispara con la elección de TODAS, y existen dos picos en lo referente a las asignaturas de lengua y matemáticas. En los comentarios, las familias señalan

que en casa es más difícil enterarse bien por distracción del alumnado, bien por las deficiencias de sonido.

29. ¿Cómo prefiere que haga su hijo/a los exámenes?

Un 75% de las familias encuestadas prefieren que sus hijos hagan los exámenes en clase el día que tengan que asistir, sólo un 13,3% elige la opción de cuestionarios online desde clase o desde casa, y un 11,7% elige la opción de todo el grupo completo por la tarde. Este último porcentaje puede dar que pensar que los que no han elegido esta opción es porque no quieren el horario de tarde, porque pueda interferir con otras actividades extraescolares de los alumnos, o por miedo a que esté el grupo completo compartiendo el mismo espacio. En este caso, la opción síncrona estaría viéndose reforzada.

30. ¿Tiene conocimiento de las plataformas y/o herramientas digitales que se han utilizado?

Solamente un 11,9% de las familias encuestadas no tiene conocimiento de estas plataformas, lo cual nos hace deducir que el trabajo de información por parte del profesorado y de conocimiento por parte de los alumnos ha tenido éxito.

31. ¿Cree que la calidad de la enseñanza se ha visto mermada los días que su hijo/a asiste desde casa?

Que la presencialidad del profesorado en el aula es fundamental, se ve relejada en esta respuesta, con casi un 90% de respuestas afirmativas.

32. ¿Cree que el centro ha puesto los medios, los recursos, la organización a su alcance para afrontar esta situación?

Un 71,4% cree que el centro ha hecho todo lo posible para afrontar esta situación mientras un 28,6% cree que no lo ha hecho, hubiera sido interesante quizás saber por qué opinan de esta forma. Con respecto al grado de eficacia de los medios empleados por el centro, los valores 3 y 4 (del 1 al 5) son los más elegidos, lo que nos da que pensar que un 65% de las familias creen que la eficacia ha sido bastante positiva, un 13% consideran que muy positiva (valor 5) y solo un 11,1% elige el valor 1 o 2 como negativos.

33. ¿Cree que la administración ha hecho lo necesario para compensar esa posible pérdida de calidad de la enseñanza?

Un 72,9% opinan que la administración no ha hecho lo posible para esa pérdida de enseñanza frente a un 27,1% que opina que sí lo ha hecho.

34. Valore el grado de eficacia de estas medidas para solventar esta pérdida de calidad (1 poco eficaz 5 muy eficaz)

Sin lugar a dudas, la bajada de ratio por aula es la medida mejor valorada por parte de las familias, seguida de haber facilitado equipos y conexiones a las familias y aumentar el número de profesorado. La medida menos valorada tiene que ver con el profesorado de apoyo para alumnado con necesidades, considerada la de menor eficacia para solventar la pérdida de calidad de la enseñanza.

35. A pesar de todas las deficiencias que haya podido presentar la enseñanza semipresencial, ¿cree usted que desde el punto de vista sanitario ha sido la opción adecuada?

En esta última pregunta, la respuesta que dan las familias está bastante equilibrada, solamente existe una diferencia de un 18% entre los que creen que el modelo de enseñanza ha sido el adecuado dadas las circunstancias (58,9%) y los que creen que se ha sobrestimado los riesgos y que la enseñanza tendría que haber sido presencial (41,1%)