ENCUESTA PROFESORADO 2021

Análisis del cuestionario del profesorado.
Se han recibido un total de 71 respuestas (de 92), 4 menos que el pasado curso, de las que 33 han sido profesores y 38 profesoras, lo que representa un 77,13 % claustro. Destaca que más de la mitad de los participantes (42) lleva en la enseñanza más de 15 años y un 24% (17) son docentes con menos de 10 años de servicio.
Respecto a las instalaciones la puntuación más votada es 3 y en cuanto a la limpieza el reparto se hace entre el 3 y el 4 con un total de 59 votos, sin embargo, cuando se puntúa el cuidado y la limpieza por parte del alumnado, la puntuación baja a la franja de entre 2 y 3. Se valora muy positivamente la iniciativa de la clase más limpia con una puntuación mayoritaria de 4 y 3.

El clima general de convivencia es puntuado claramente de forma positiva con un 77,4 % de los votos. La disciplina tiene una valoración algo menor ya que el 38% de las respuestas se sitúan en valores bajos (1 o 2). La implicación de las familias obtiene una valoración menor ya que más de la mitad de los participantes (54,9%) puntúan con valores 2 y 1. La relación con el AMPA es valorada en ese mismo porcentaje como positiva, es decir el 54,9 puntúa entre el 3 y el 4. En definitiva, el ambiente general de trabajo en el centro es valorado positivamente aunque con margen de mejora ya que 50 de los encuestados lo valoran con un 3 y solamente 13 lo hacen de forma negativa.
Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo el 70% (50 votos) opta por hablar con el alumno/a a parte. Las opciones “escribiendo un parte de incidencias” y “ Apenas tengo conflictos” se sitúan en segundo lugar con 22 y 21 votos respectivamente. El resto de las opciones tienen poca representatividad en los porcentajes, aunque entre las añadidas se leen algunos comentarios que evidencian diferencias de criterio con el equipo directivo.

Aunque el 90% del profesorado ve positivo la adopción de medidas conjuntas, el 69% reconoce condiciones en la efectividad de esta medida ya que solo un 21,1% apoya la opción “aunque no se implique todo el equipo docente”. Para solucionar los problemas dentro del aula y del centro, el profesorado encuestado opta mayoritariamente por tres de las respuestas: detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales, aplicar sanciones estrictas y conocer y aplicar técnicas de resolución de conflictos. Otro grupo de medidas con menor representación pero con unos porcentajes de entre el 10%y 20% aproximadamente, serían: favorecer la convivencia como objetivo prioritario del Plan de Centro, incluir el tema de disciplina dentro del Proyecto Curricular y mejorar el clima del centro. Por último 4 miembros del claustro creen que no hay solución.
El 69% de las respuestas considera que la relación y comunicación profesional entre el profesorado del claustro es buena o muy buena mientras que algo más del 8% hacen una valoración de regular y mala o muy mala.

En general, cuando tenemos un problema de disciplina o conflicto prolongado en el tiempo con el alumnado más del 78% opta por comunicarlo a Jefatura aunque comentarlo con los compañeros también es una opción para 22 de los encuestados.

La colaboración entre el profesorado bien sea del centro, del departamento o del equipo docente se valora positivamente ya que las puntuaciones 3 y 4 son elegidas respectivamente por 57, 56 y 57 de los encuestados aunque hay que tener en cuenta que 15 miembros del claustro eligen una puntuación por debajo de estos valores.

El entorno laboral en cuanto a la relación con otros miembros de la comunidad es valorado positivamente aunque el peor valorado es el personal de administración con 22 votos en valores de 1 y 2 y el trato con las familias con 20.

El 56,3% del profesorado cree que el equipo directivo anima la realización de proyectos innovadores aunque el 22,6% se decantan por el no o por solo a veces. De igual modo, es positiva la opinión del profesorado respecto al apoyo del Equipo Directivo cuando se han presentado problemas en el aula ya que estas opciones recogen el 80% de los votos aunque esto significa que un 20% no se ha sentido apoyado. El grado de satisfacción con el equipo directivo es también muy positivo ya que las puntuaciones de 3 y 4 suman para la dirección 55, vicedirección 58, jefatura 55 y secretaría 62 de las 71 respuestas recibidas.
La información recibida es la necesaria para el 83,1% pero para el resto hay opiniones que van desde el demasiada por innecesaria, no se recibe información fundamental e incluso 2 opiniones la consideran escasa. El 66,2% sin embargo, cree que sería necesario establecer un horario o unos criterios de regulación para las comunicaciones entre los distintos sectores educativos.

El 81,7% del profesorado se encuentra a gusto trabajando en este centro y el 74,7 se siente mucho o bastante valorado.
En cuanto a la formación el 78,9 de los encuestados ha seguido algún programa y las necesidades de formación establecidas en el cuestionario son elegidas por el profesorado con porcentajes muy similares entre el 30 y el 39%, solo destaca con un 50% la formación para la enseñanza on line.

Para analizar cómo se siente el profesorado con respecto a su trabajo destacamos que solo 4 personas creen que las ventajas no superan los inconvenientes, 3 no serían docente de poder volver a elegir, 20 cambiarían de centro si fuera posible y 13 no disfrutan trabajando en el centro. Resultados por tanto positivos aunque siempre mejorables.
Aunque los más conocidos son TDE, Convivencia y Plan de Igualdad, en general se percibe poco conocimiento e implicación en los proyectos educativos del centro ya que los valores 1 y 2 son elegidos en los siguientes casos:

TDE 25
Convivencia 28
Plan de igualdad 29
Plurilinguismo 40
Autoprotección y salud laboral 47
Erasmus plus 47
Plan de lectura 49
Forma joven 50
Innicia 54
Vivir y sentir el patrimonio 56
Comunica 57

El profesorado opina que la relación con las familias es buena o muy buena en un 78,8%, el 32,3% dice que acude siempre que se las cita y el 45,2% bastante.
Al respecto de si las actividades planteadas y desarrolladas en las sesiones de tutoría han sido útiles y provechosas, la respuesta mayoritaria es unas veces sí y otras no en un 60%, seguida de sí en un 33,3%. El alumnado responde a estas sesiones de tutoría bien en un 50% aunque hay valoraciones negativas en un 41,2% (regular 26,5 y mal 14,7).
Con respecto a la valoración de los talleres que se hacen en la tutoría, un 59% los valora de forma positiva pero hay un 41% que le da valoraciones negativas. Sin embargo la valoración del grado de desarrollo del Plan de acción tutorial tiene valoraciones positivas en más del 77%. Lo mismo ocurre con la valoración del asesoramiento que ha recibido el tutor/a por parte del departamento de orientación que está por encima del 77%. La valoración del material y la orientación con el alumnado de atención a la diversidad es de 62,5% en valores positivos.
Los criterios establecidos en el Plan de centro para la distribución de horarios y la aplicación de los mismos el 63,3% tiene valores positivos.
Los criterios establecidos en el Plan de centro para la asignación de las tutorías un 67,6% piensa que son buenos o muy buenos.
La eficacia de los órganos del centro está bien valorada con valores de 3 y 4 en todos los órganos.
La valoración de la organización y funcionamiento de las actividades complementarias tiene valores positivos por encima del 74%
El 62% afirma realizar un trabajo específico para el alumnado de Necesidades Educativas Especiales, el 76 % ha realizado exposiciones orales repartido en todos los cursos. El 86% afirma haber utilizado las nuevas metodologías y el 100% ha usado las TIC. Los medios on line más utilizados son el correo y el classroom, seguido de You Tube. El uso de la moodle es solo de un 22% (frente a classroom que es de un 93%)
La dificultad encontrada en el uso de estas plataformas es que a veces no funcionan bien.
De las situaciones que han afectado significativamente el aprendizaje del alumnado, la más destacada es que el alumnado se distrae fácilmente durante la clase on line y que es muy difícil hacer un seguimiento del proceso educativo (no sabes si se enteran bien, si el volumen de trabajo es el adecuado) etc.
De los instrumentos que utilizas durante la docencia no presencial te parecen interesantes para compartir con el resto del profesorado, los hay muy variados, cuestionario tipo Kahoot, Socrative, Mentimeter, utilización de la pizarra digital como pizarra táctil para escribir y desarrollar los contenidos de las clases, videos de You tube o personales.
Al respecto de la formación que necesitarías si el curso que viene seguimos con la enseñanza on line la opción más votada es programas o aplicaciones específicas de mi especialidad, seguida de estrategias de formación a distancia o e-learning.
En la pregunta de si recomendarías el centro a otro profesor/a de los 71 que han rellenado la encuesta 41 contestan que seguro que sí, 18 probablemente, 6 quizás y 6 en ningún caso.