

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA AL ALUMNADO: CURSO 2021-2022

Se han recibido un total de 175 respuestas, lo que no constituye una muestra representativa de la población que son en torno a 1000 alumnos/as. El hecho de que haya comentarios en los que se ha expresado la posibilidad de rellenar el cuestionario varias veces, hace que los resultados haya que tomarlos con cautela.

Con los datos propios de la encuesta realizamos el siguiente análisis:

Esta encuesta ha sido respondida por un 53,1% de alumnado de sexo masculino, un 40% de sexo femenino. De género no binario un 5,7% y 1,2 % que se identifican como intersexuales. En cuanto a la participación por cursos hay una mayor participación en ESO, que acapara el 78,3% de los participantes; especialmente 1º y 2º ESO que en conjunto representan el 52,6% de las respuestas. Ambos cursos de Bachillerato representan un total del 18,9% de participantes. El alumnado de FPB representa el 1.1% de los encuestados. De CFGS el porcentaje es del 1.7% de los encuestados. Del resto del alumnado: CFGM, PTVAl y Aula Específica no hay respuestas.

En cuanto a las opciones la mayoría de las respuestas proceden del alumnado de enseñanza plurilingüe, que representa el 70.9%. El alumnado No Plurilingüe un 24.6% y un 4.5% del alumnado de Bachibac. En cuanto a las respuestas del alumnado de nuevo ingreso constituyen 38.3% frente al 61.7% de las mismas. En lo referente a la adaptación del alumnado de nuevo ingreso un 83.4% de los encuestados consideran que ha sido buena o muy buena, frente a un 4.4% que la considera muy mala y un 12.2% la considera mala.

BLOQUE I: INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

En cuanto a las instalaciones del centro el SUM es valorado positivamente por el 82.3 del alumnado que ha respondido a la encuesta. El aula es valorada positivamente por un 61.7%. Las instalaciones deportivas están valoradas como

adecuadas por un 73.1% del alumnado encuestado. Los laboratorios y aulas específicas están positivamente valoradas por un 60%.

En cuanto a recursos TIC también tienen en general valoración positiva. Destacando positivamente los ordenadores portátiles con un 65% de valoraciones positivas. No obstante, los ordenadores de sobremesa tienen un 40% del total de valoraciones negativas. En cuanto a la actitud ante los recursos TIC es autovalorada como muy buena por una media de un 70% del alumnado. Asimismo, el 76% considera que los recursos TIC funcionan normalmente bien y un 74% considera que no faltan equipamientos TIC en el centro. En cuanto a la necesidad de nuevos recursos no hay seriedad en muchas de las respuestas. Han respondido 34 personas que representan un 19% del total. De estas respuestas las únicas válidas son las referentes a la necesidad de modernizar los ordenadores o que hubiera más disponibles para que haya más disponible. Estas respuestas porcentualmente representan el 12% del total.

En lo referente a la limpieza destaca especialmente la puntuación otorgada al SUM con un 89% de valoraciones positivas. El resto de elementos mantiene una buena valoración. Asimismo, la inmensa mayoría; un 86% sobreestima su propia colaboración en el mantenimiento de la limpieza.

La Unidad Administrativa, Conserjería, Secretaría, Jefatura de Estudios y Dirección, Vicedirección y Orientación son valorados positiva o muy positivamente por el alumnado encuestado. El servicio que más valoran positivamente es Jefatura de Estudios con un 77% de valoraciones positivas.

BLOQUE II: PROCESO DE APRENDIZAJE.

En la cuestión sobre la preocupación del profesorado sobre el aprendizaje la mayoría tiene valoraciones positivas o muy positivas a excepción de la valoración acerca de las actividades interesantes y motivadoras un 46% considera que no se realizan nunca o casi nunca. En cuanto al uso de otras metodologías existe una amplísima mayoría (una media del 92%) que considera que sí se han aplicado en clase (uso ordenador, trabajos grupales,

exposiciones orales, otros recursos aparte del libro de texto). En cuanto a la actitud del alumnado del alumnado durante el proceso de aprendizaje la mayoría de las autovaloraciones son buenas o muy buenas. Destaca que un 32.5% de los encuestado considera que hay compañeros que dificultan su aprendizaje y no ayuda a que puedan aprender.

Por otra parte, el 88.6% del alumnado que ha realizado la encuesta manifiesta que estudia entre 1-2 hora o más de 2 horas, frente al 4% que no estudia nada ni realiza ninguna tarea. El 66.3 % manifiesta que es capaz de mantener la atención durante toda la sesión de clase o casi toda. El 23.4% reconoce tener despistes y distracciones importantes, junto con un 10.3 % manifiesta que le cuesta concentrarse. El 79.4% considera que sus notas corresponden a su esfuerzo. El 77.71% considera las actividades previas ya agendadas (entrega de trabajos, exámenes...) a la hora de planificar las siguientes. En casa, mayoritariamente, disponen de un lugar apropiado, donde estudiar sin interrupciones. Un 94.85 % no comparte con la familia las tareas o estudio que debe realizar. El 78.5% usa agenda escolar. El 54.29% tiene cerca el móvil mientras estudia.

BLOQUE III: TUTORÍA

El 51.43% considera que las actividades planteadas en la tutoría le resultan útiles. En general tiene buena valoración el tutor, tanto como mediador de conflictos entre alumnos, de alumnos con profesores, aportando la información relevante a las familias o si ha surgido algún problema con las notas. Se ha de resalta que el alumnado que tiene un comportamiento satisfactorio o buenas notas no recibe la misma retroalimentación por el tutor como en el caso contrario. La amplia mayoría considera que sus padres tienen una actitud positiva y mantienen contacto con el tutor. En cuanto a la información que el tutor da a la familia la valoración es positiva, en cuanto a resultados académicos y medidas para mejorarlos como a las opciones de promoción y de titulación. Un 64% tiene confianza con su tutor o tutora para contarle los problemas que le puedan haber surgido. Un 35% del alumnado que ha recibido algún parte disciplinario considera que no se ha actuado con la

debida diligencia, frente a un 31.3% que sí lo considera. El 71% del alumnado que ha recibido estos partes manifiesta que su familia ante esta circunstancia, habla con él y reflexionan sobre lo ocurrido. Un 14,5% la familia se lo toma a mal y lo castigan, frente al mismo porcentaje (14.5% que no le da importancia).

Un 49.71 valora positivamente que se tratan las técnicas de estudio en clase. Un 46.28 valora positivamente la educación en valores. El 50.85% el desarrollo personal y social. La educación emocional sólo es valorada por un 25.71%, un 42.85% la coeducación y un 51.43 los resultados académicos de cada trimestre.

BLOQUE IV: FUNCIONAMIENTO

En cuanto al uso del móvil, un 70.9% considera que no lo usa porque está prohibido, frente a un 29.1% considera que sí lo usa. Dentro del porcentaje de los que reconocen usarlo, el 51,9% reconoce que lo hace independientemente del lugar y del momento en que se encuentre. Un 25% lo usa en clase, 13.5% en el patio, 7.7% en los servicios y 1.9% en los pasillos.

El concurso de la clase más limpia de 138 respuestas dadas (sólo para ESO) un 76.1% considera la medida como motivadora, frente a un 23.9% que no lo considera. En cuanto a las causas un 42% les motiva el premio, un 21.4% considera que para trabajar mejor es necesario tener un espacio limpio y ordenado. Otro 21.4% contempla que lo positivo es que es una labor de grupo. Frente a estos porcentajes el 15,3% considera que no le importa el aspecto de la clase.

Ante un problema o conducta negativa la medida que consideran más acertada con un 44% es la expulsión a Jefatura de Estudios. Un 26.3% la expulsión a casa y un 14.9% la expulsión a otras estancias. Como medidas se considera el hecho de dialogar con el alumno para averiguar las causas como la mejor opción.

El 74.5% conoce la figura del alumnado mediador, pero un 54.8% la valora negativamente; pues no nota que esta figura haya mejorado la resolución de conflictos dentro del grupo, pero que su labor ha sido buena, puesto que un 51.5% considera que la labor del mediador ha sido buena. El alumnado ecopatrullero también se conoce la figura en un 80.5%, pero tampoco reconocer que haya una mejoría (63.3%). La labor de este alumnado sí es valorada negativamente por un 60.9%. Tanto a las preguntas del alumnado mediador como a las de los ecopatrulleros no ha respondido todo el alumnado. La labor del delegado de clase la valora positivamente un 71.7%. El alumnado mediador en salud un 57.2% no la conocen y de los que la conocen el 70.4% no ha notado mejoría en cuanto a hábitos saludables.

En cuanto a las normas de convivencia del centro el 95.4% las conoce. El 66.7% recibió la información a través de las tutorías y el 24.1% a través del equipo de convivencia.

El 92.6% piensa que no ha sufrido acoso escolar frente a un 7.4% que sí lo considera. Algunas de las respuestas individuales no se puedan tomar seriamente porque incluso llegan a insultar a miembros de la comunidad educativa. Entre las que son respuestas serias destacan los insultos, agresiones, homofobia y transfobia. Sólo un 15.4% conoce algún caso de acoso durante este curso escolar frente al 84.6% que no. Sólo el 24% responde a la pregunta de si lo ha comunicado a alguien. Un 40.5% de ese 24% responde que no lo ha comunicado, un 35.7% lo ha comunicado a su tutor y un 14.3% a las familias y un 9.6% lo ha comunicado a otros responsables del centro. Cuando tienen alguna duda sobre convivencia, la mayoría (48%) preguntan al tutor, seguido del 25.1% que preguntan a sus compañeros. El 19.4% no pregunta. Si ha habido algún problema en el centro el 54.3% acude a su tutor/a frente al 22,3% que pregunta a sus compañeros y un 4.6% a jefatura de estudios. En cuanto a las sugerencias para la recuperación de puntos, las respuestas serias van en el camino de la reparación de daño: limpieza o actividades voluntarias. Finalmente, un 75.4% considera que el centro dedica tiempo a la difusión y cumplimiento de las normas de convivencia.

BLOQUE V: PREGUNTAS SOBRE PROYECTOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

El 70.2% valora positiva o muy positivamente las actividades llevadas a cabo en coeducación (Educación por la igualdad). Un 57.1% conoce las actividades de dinamización del plan de biblioteca que son valoradas positiva y muy positivamente por un 73% del alumnado.

Dentro del grupo de encuestados que cursa la opción plurilingüe (126), un 56.7% no está satisfecho con la enseñanza plurilingüe, un 22.2% da una valoración media y solo un 24.6% la valora positiva o muy positivamente. Entre las observaciones que hace el alumnado, considerando las respuestas que se responden adecuadamente, destacan la sobrecarga de trabajo y que consideran que no tienen suficiente nivel de francés para afrontar las materias plurilingües. En cuanto a los intercambios organizados por el centro, un 72% no ha participado, frente al 28% que sí lo ha hecho. Dentro del alumnado participante, estos intercambios se valoran positiva y muy positivamente en un 79.3%.

Un 67.4% no conoce las actividades que se realizan en el centro por las tardes y la mayoría (70.9%) considera que no ha sido informado de las mismas. Dentro del alumnado que las conoce, un 21.14% valora el PROA de manera positiva o muy positiva. Un 19.42% valora positiva o muy positivamente el programa Profundiza. A pesar de que el porcentaje de valoración positiva es bajo, hay que tener en cuenta que el de valoración es bajo también (7.43%). El 70.9% valora positiva o muy positivamente las actividades complementarias y extraescolares en su conjunto. Un 76.6% de los encuestados recomendaría nuestro centro a algún amigo. Entre las respuestas adecuadas sobre lo mejor que debe permanecer en el centro y por lo que se recomienda el mismo destacan: Bachibac, convivencia, profesorado, proyectos, intercambios, exposiciones en los vestíbulos de entrada, actividades durante el recreo, la posibilidad de poder comprar bocadillos de nuevo.

Por último, lo peor del centro en opinión del alumnado destacarían los partes sin motivo, la falta de excursiones, las condiciones de los baños, la infraestructura y equipamiento antiguo, mayor posibilidad de intercambios a

todos los alumnos y que no se reduzcan a sólo determinados grupos. También se ve como mejorable el comportamiento de algunos alumnos.