

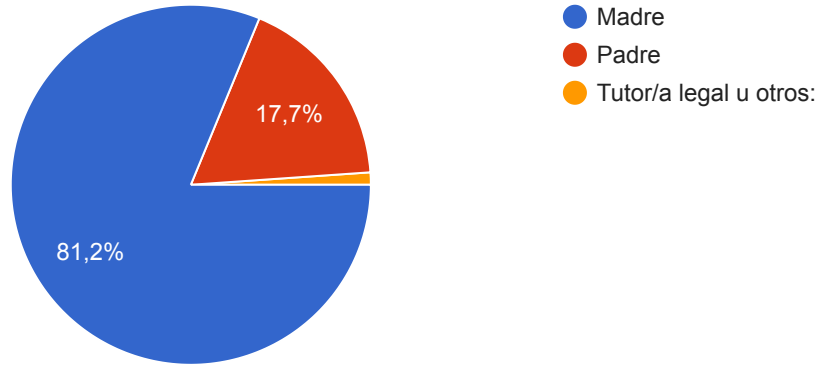
Encuesta a las familias. Curso 2021-2022

181 respuestas

Señale la opción correcta: ¿Quién rellena la encuesta?

 Copiar

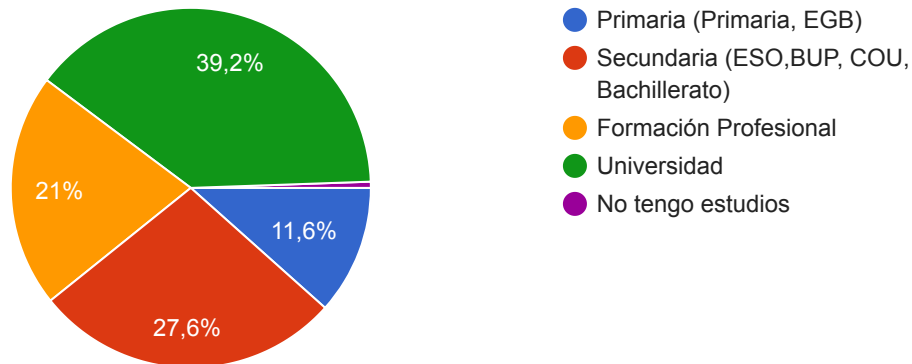
181 respuestas



Nivel de estudios de la persona que rellena la encuesta:

 Copiar

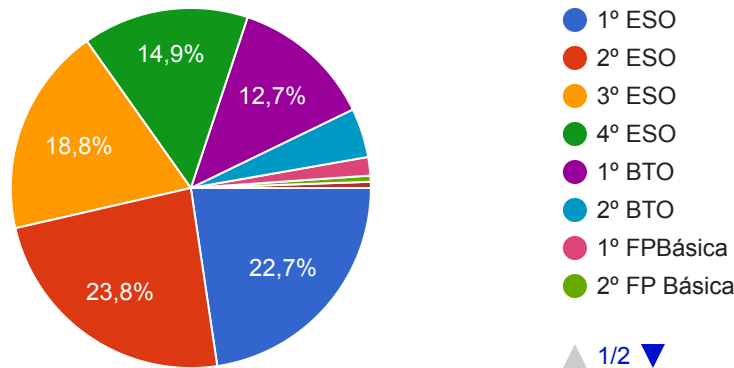
181 respuestas



Nivel de estudios de su hijo/a menor:

 Copiar

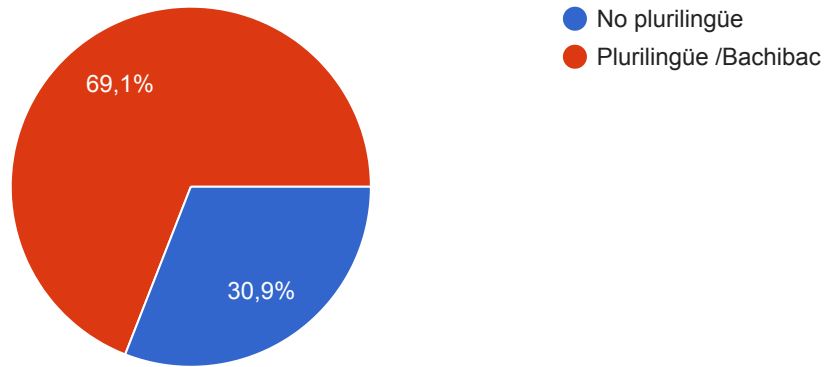
181 respuestas



Seleccione el tipo de estudios:

 Copiar

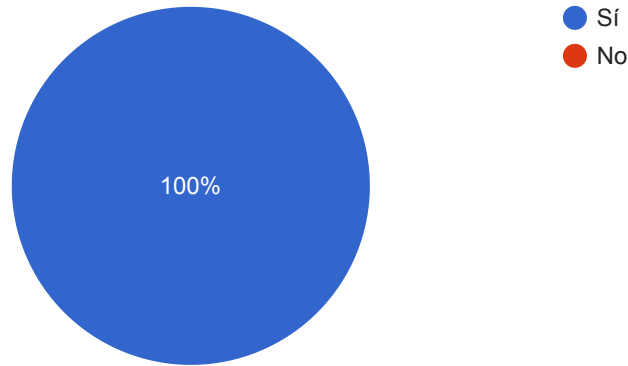
181 respuestas



1. ¿Consulta a través de iPasen la información que le envía el centro educativo?

 Copiar

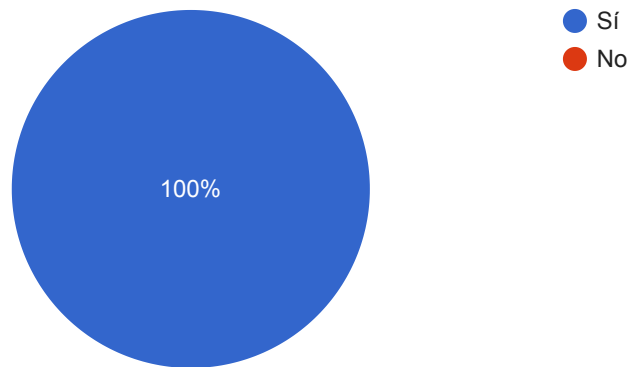
181 respuestas



2. ¿Comprueba a través de iPasen las notas de su hijo/a en cada trimestre?

 Copiar

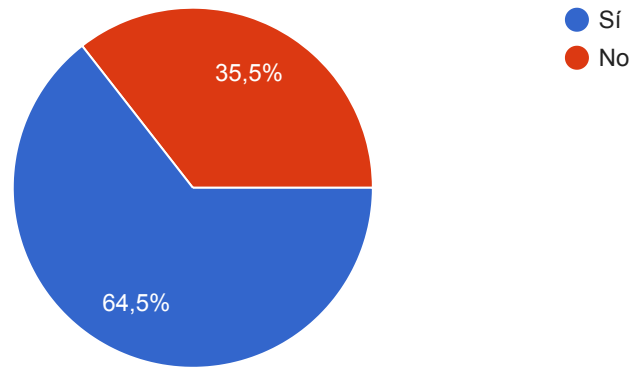
181 respuestas



3. ¿Antes de finalizar el curso se le informa de si su hijo/a tiene posibilidad de promocionar o repetir?

 Copiar

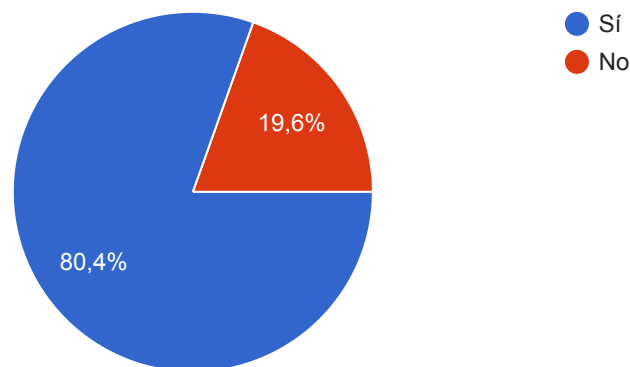
166 respuestas



4. ¿Cree que las notas de su hijo/a se corresponden con su esfuerzo durante este curso?

 Copiar

179 respuestas



En caso de que haya contestado que no en la pregunta anterior indique cuáles pueden ser las causas de esta falta de correspondencia

35 respuestas

Hubo alguna equivocación en las notas reconocida por la profesora y aún no nos han subsanado el asunto

Hay asignaturas que se esfuerza mucho y no tiene los resultados que le corresponderían

Se esfuerza mucho porque además de exámenes tiene demasiadas tareas. No descansa y eso la agota. Muchos profesores no tienen en cuenta el esfuerzo.

Mi hija además del esfuerzo diario tanto en casa como clases particulares, no lleva unas calificaciones acorde al esfuerzo.

Debido a sus características y a pasar de que las adaptaciones metodológicas y voluntad de todo el profesorado por ponerlas en práctica se han dado correctamente, sentimos que el sistema prurilingüe frena y bloquea el potencial natural del niño hacia la comprensión y adquisición de conceptos de muchas materias.

La falta de comunicación de algunos profesores

Las preguntas de los exámenes no corresponden o se acercan poco a los contenidos dados en clase.

Puntuaciones muy bajas

Eso habría que preguntar al maestro/@

En el caso de los plurilingües hacen mucho esfuerzo, están aprendiendo conceptos nuevos, que ya de por sí es difícil, y además lo hacen en un idioma que no es el suyo lo que lo dificulta mucho más. Ese esfuerzo según que asignatura no es tenido en cuenta y considero que eso hace que sus notas sean más bajas y eso para ellos es ver que su trabajo y esfuerzo no es reconocido como debería.

Y en eso están en desventaja con los no plurilingües.

Falta de motivación por parte del profesorado

Pues no corresponde lo que me dicen en solo una asignatura con el resto de opiniones del profesorado en cuestión del idioma y esfuerzo.

Su esfuerzo no es correspondido con algunas asignaturas de las que esperamos mayor nota

No se corresponde el enorme esfuerzo con las notas. No pueden con tanto.



Hay asignaturas como plástica o tecnología q no se corresponde para nada el trabajo realizado y luego ponen una notas q no se corresponde o exigen unos conocimientos q no explican

Algunos profesores notó que al impartir las clases , no hacen la labor de que sus alumnos se enteren de la asignatura impartida.

Falta asistencia profesorado y

Profesores/as ineptos/as

Considero que el alumnado de 1ºESO no percibe la aplicación del tránsito real entre la etapa anterior y esta nueva, pues hay una fuerte bajada de las calificaciones con respecto al último curso de Primaria. Con esto, quiero plantear que, realmente, no hay un proceso gradual de adaptación académica entre ambas etapas.

La corrección va dependiendo de quien sea el alumno en alguna materia.

No refleja los exámenes sus conocimientos

Solicite que se le ayudara ya que mi hija tiene un poco de falta de comprensión lectora y solo le ayudaron algunos profesores en los exámenes a que le facilitarán las explicaciones del examen

Hay veces que se esfuerza mucho y el resultado es negativo. Otras veces sin esfuerzo resultado positivo.

Mi hija trabaja mucho y no se refleja ese trabajo con sus notas

Se perdió un trabajo que ella había presentado y se dió por hecho de que no lo había realizado. Por lo que suspendió la materia, primer suspenso que ha obtenido.

Mi hijo tiene dificultades con el idioma por ser alumno extranjero, y falta implicación por parte del Blas Infante para su total integración y adaptación en la asignaturas impartidas, en especial, su tutora es indiferente a este situación.

Falta motivación de algún profesor

Poca dedicación por parte del alumno y de los profesores

Ha trabajado más este curso de lo que demuestran sus notas,

Algunos docentes no facilitan el aprendizaje , muy poco aceptable algunos .

Unas veces se esfuerza y no se ve resultado y otras veces sin esfuerzo se consigue

No reflejan todo su esfuerzo. El esfuerzo no lo mide un número.



Algún profesor indicó en la primera evaluación después de hacer el primer examen y suspenderlo que ya no había posibilidad de aprobar el trimestre (en octubre), después de eso superar la materia se ha vuelto misión imposible....

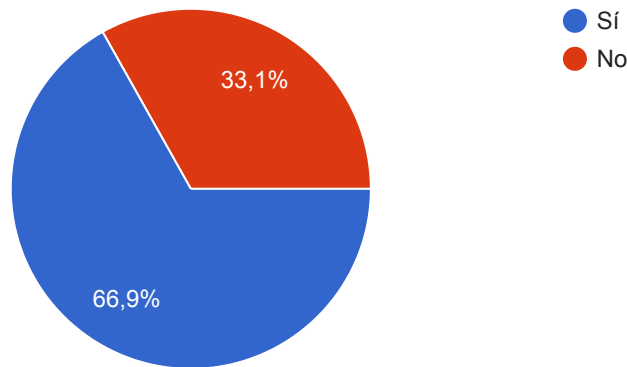
Creo q se tendría que evaluar todo ,no solo los exámenes

El diferente nivel de exigencia de algunos profesores en la misma materia, hace que los alumnos se encuentren desfasados . Debería haber más coordinación entre el profesorado para ponerse de acuerdo. Unos mucho y otros poco y luego quien lo paga es el alumno.

5. ¿Conoce el proceso de evaluación de los aprendizajes que realiza su hijo/a?



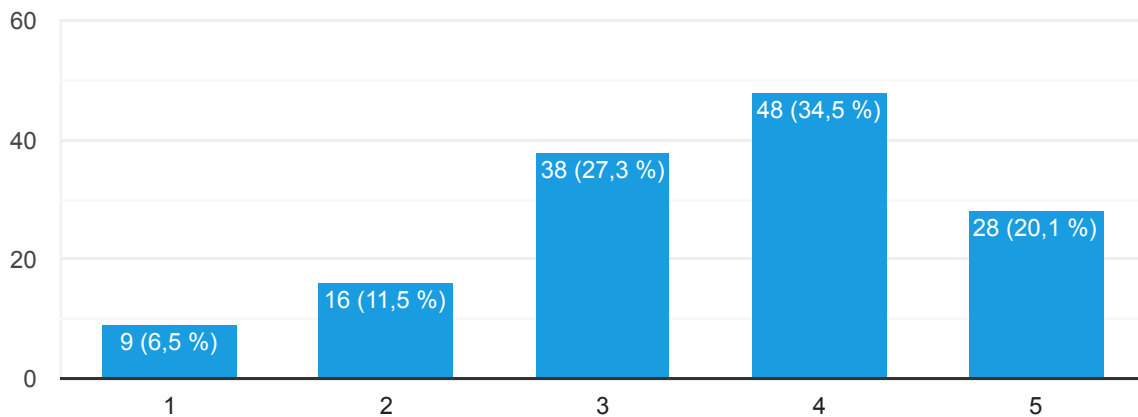
181 respuestas



En caso afirmativo, valore la información recibida sobre la forma de evaluar los aprendizajes que realiza su hijo/a en las distintas materias



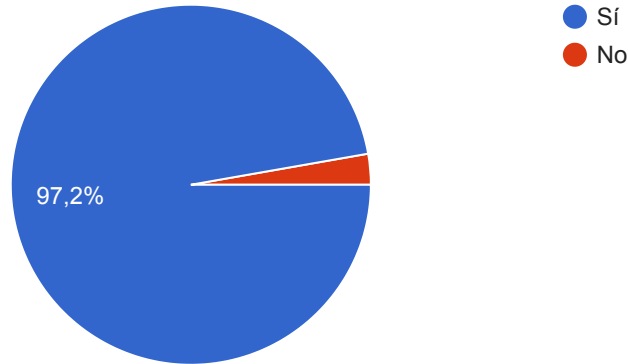
139 respuestas



6. ¿Asiste Ud. o atiende telefónicamente o por video conferencia las reuniones que convoca el tutor/a?

 Copiar

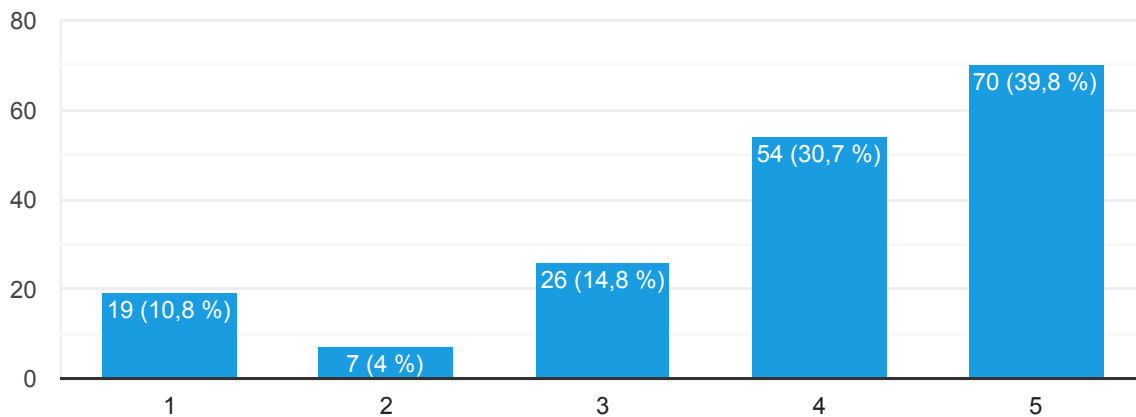
181 respuestas



En caso afirmativo valore la información que recibe por parte del tutor/a.

 Copiar

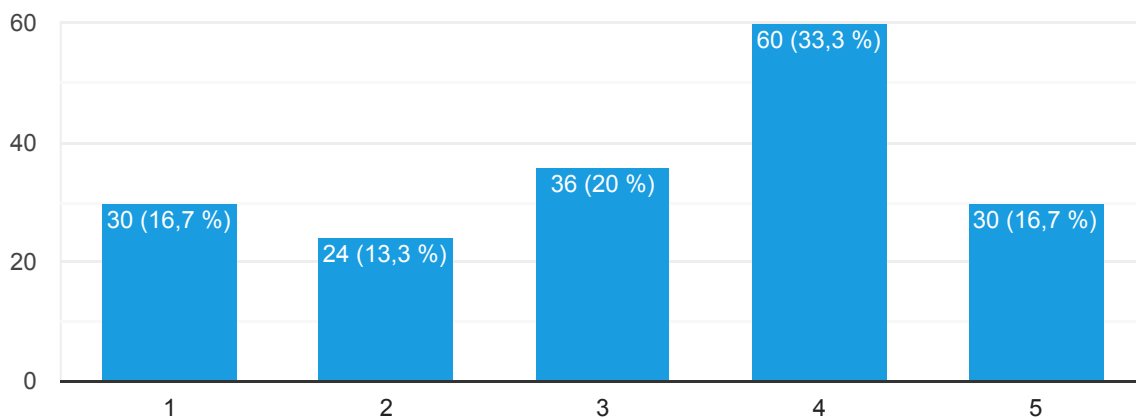
176 respuestas



7. Indique el grado de coordinación que cree que existe entre familias y profesorado: Académica

 Copiar

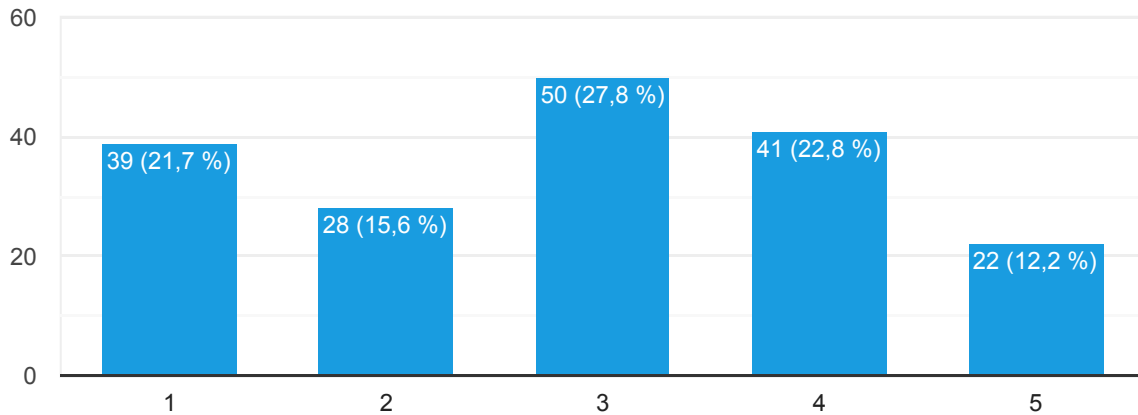
180 respuestas



8. Indique el grado de coordinación que cree que existe entre familias y profesorado: De convivencia



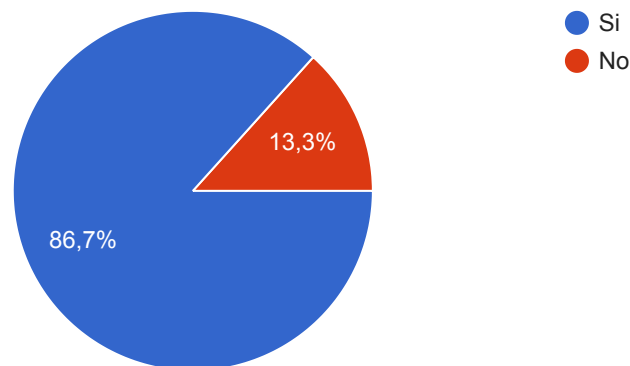
180 respuestas



9. ¿Cree que una mayor coordinación redundaría en mejores resultados académicos?



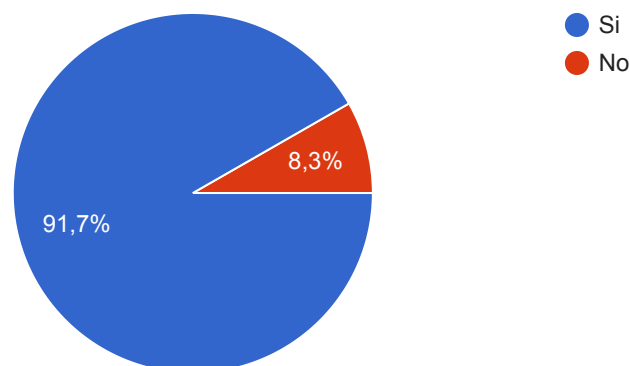
180 respuestas



10. ¿Cree que una mayor coordinación redundaría en una mejora de la convivencia escolar?



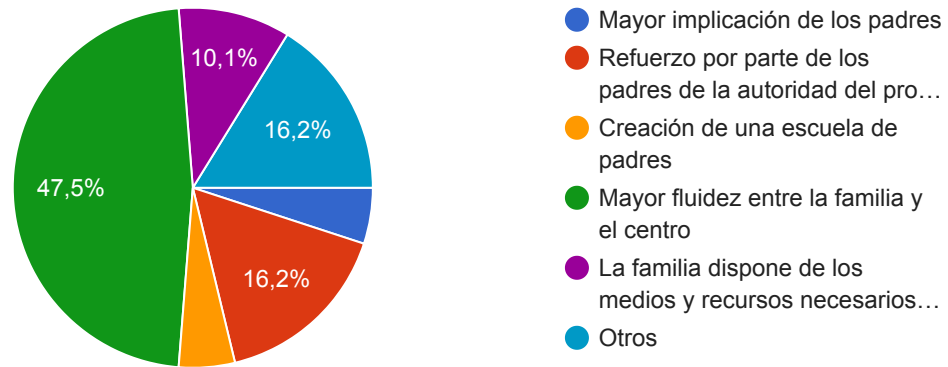
181 respuestas



11. ¿En qué se debería incidir para que se produzca una auténtica mejora en el rendimiento integral del alumnado?



179 respuestas



Si has elegido otros especifique cuales:

24 respuestas

Un trato adecuado entre profesor y alumno. Subestiman el papel de los padres.

Mayor motivacion y acceso a la individualizacion de cada alumno.

Reuniones online mensuales de información sobre la situación del grupo

Mas implicación entre profesor y padres

Menos tiempo al plurilingüe y más tiempo a asignaturas troncales

Más tutorías personalizadas con el alumno y también con los padres, por separado. Siento que el alumno es un número más para la mayoría de los profesores y no hacen cuenta de él a menos que tenga un mal comportamiento. Mi hijo es un buen alumno, con buenas notas pero también necesita atención de los profesores. Al igual que nosotros como padres deberíamos de ser informados al menos una vez al trimestre de cómo va. No sólo con el boletín de notas que comunican por ipasen.

En mi caso el tutor en todo el curso no hemos tenido ninguna reunión ha

Fomentar la autonomía del alumnado desde edades tempranas

No mezclar alumnos conflictivos en el no bilingüe

Se debería de tener más en cuenta la opinión del alumnado.

La incorporación de profesores que les guste enseñar y tengan una verdadera vocación para la enseñanza.

Selecciono esta opción para poder elegir la segunda y la cuarta de las que se proponen.

Mayor implicación por parte del profesorado.

Dos primeras respuestas

Que el profesor o profesora tiene que tener más participación con los alumnos y ayudarles más no sirve mandar tantas tareas si no se les explican bien las cosas

Independizar tareas, proyectos y trabajo de las capacidades del alumnado de las familias, porque es en el seno familiar donde se producen las diferencias. En la escuela tienen los mismos medios y oportunidades.

El foco de la enseñanza se debería poner sobre el alumnado para conectar con sus diferencias, y no en cumplir una programación tan extensa, para un docente con exceso de alumnos por aula. Una mayor presencia del orientador dentro del aula para indicar cómo



mejorar en las oratorias a los profesores y alumnos, ayudar a resolver situaciones de conflicto insitu. Surtir al docente de recursos psicologicos para mejorar la los sentimientos del profesor y alumnos. Más ayuda del orientador dentro de clase. Mayor formación sobre la adolescen y menor trabajo administrativo del docente y más educativo. Etc.

Mayor implicación, formacion pedagogica y motivación del profesorado

Mas implicacion por parte del profesorado

Unificacion de plataformas de comunicacion profesor-alumno-padres

Más implicación por parte del profesorado, con atención más personalizada del alumno

No es por el centro, si no por falta de tiempo por mi parte

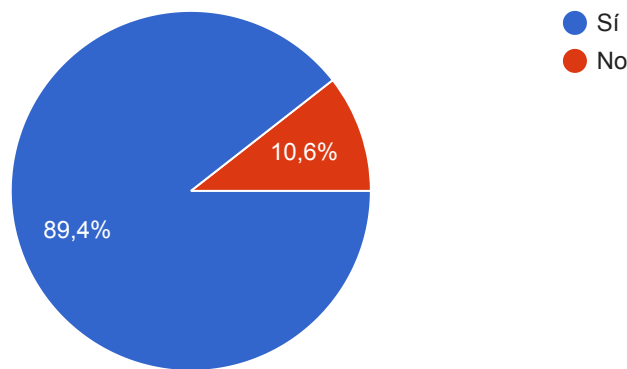
Apoyo. Entender que tienen muxhas asignatiras. Permitir que descansen cuando hay vacaciones o dias de fiesta.

Más implicación del profesorado. Haciendo más llevadero el curso para alumnado. No autoritario.

12. ¿Cree que con la aplicación IPasen se ha mejorado la comunicación entre familias y profesorado?

 Copiar

180 respuestas



En caso negativo, explique por qué

20 respuestas

Se ha mejorado, pero los profesores le dan poco uso. Al menos en mi caso

Información exclusiva sobre asistencia, falta más información sobre el trabajo diario del alumno

A pesar de tener la aplicación, si no se usa para comunicarse con las familias, no sirve de mucho.

No todo es por ipasen debería a ver tutorías y reuniones presenciales con los profesores haya o no problemas con el alumno

No existe comunicación ninguna por parte del profesorado durante el trimestre , únicamente a la hora d comunicar las notas al final de cada trimestre

No hay comunicación con el profesorado

Si los profesores la usaran sería genial, pero no ponen notas de exámenes. Justificas la falta por la aplicación y sin embargo luego aparecen como injustificadas, autorizas por ipasen la salida antes del horario habitual y lo expulsan porque dicen que no estaba autorizado para salir, o sea que los profesores lo utilizan poco y mal.

.

La aplicación deja mucho que desear ya que casi siempre tiene errores tendrían que mejorarla

Porque lo más directo es una llamada telefónica

Se informa muy poca información por parte de la tutora y de los profesores.

Hay profesores que por ipasen no comunican nada

La información es totalmente impersonal y de escaso interés para la mejora del rendimiento del alumno.

Porque la información que me llega desde el Centro es muy escasa y sobre temas muy generales, sin incidir en el proceso de enseñanza del alumnado.

Porque no todos profesores hacen uso de ella

Porque el profesorado no lo utiliza, solo para las calificaciones, no informan si un alumno va mal hasta que no llegan las notas en el primer trimestre y la madre se preocupa por preguntar

Porque son comunicaciones generales y en un único sentido, en ocasiones no permiten respuesta



Este año he tenido problemas para acceder a ipasen

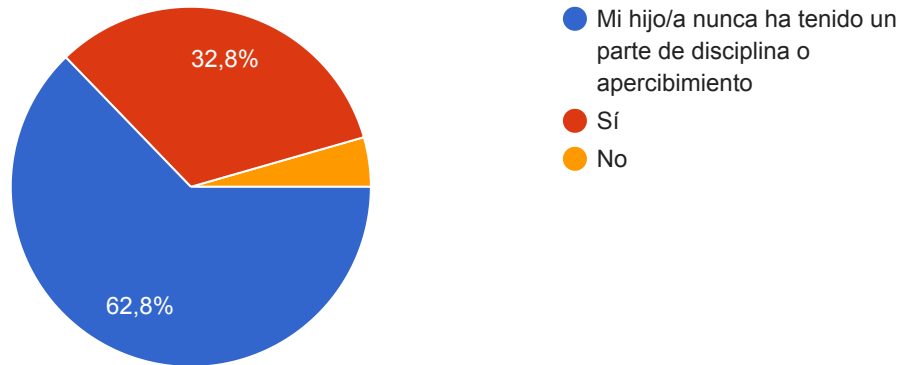
La interacción de personas desaparece, hablas con una máquina.

Porque tenemos más rapidez de comunicación

13. ¿Recibe usted avisos y comunicaciones a través de IPasen de apercibimientos o partes de disciplina de su hijo/a?

 Copiar

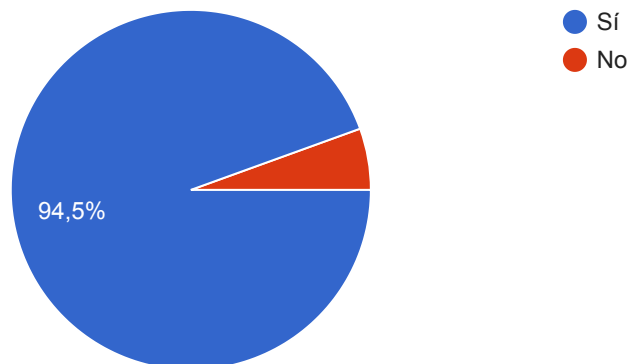
180 respuestas



14. ¿Conoce la página web del centro?

 Copiar

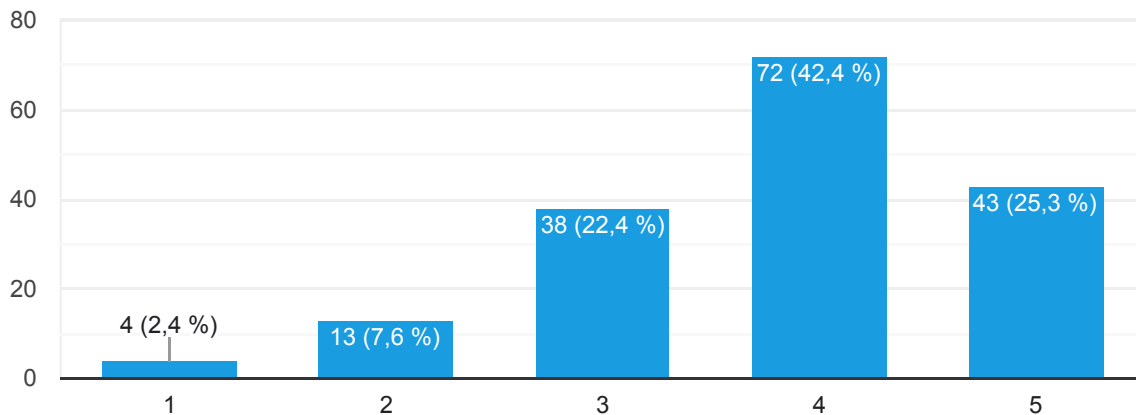
181 respuestas



En caso afirmativo valore la información aportada en esta página

 Copiar

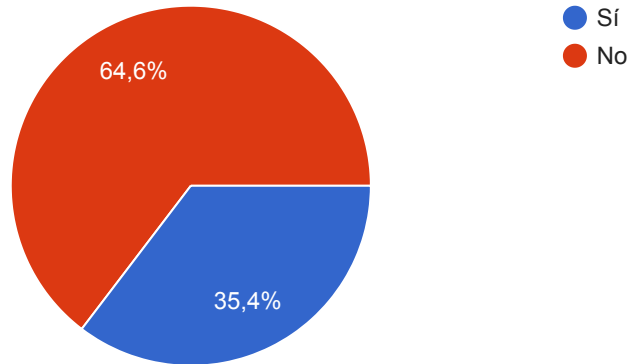
170 respuestas



15. ¿Ha hecho uso del correo electrónico del centro (14007180.edu@juntadeandalucia.es) para la gestión académica o administrativa (títulos, certificados, claves, información general etc.)?

 Copiar

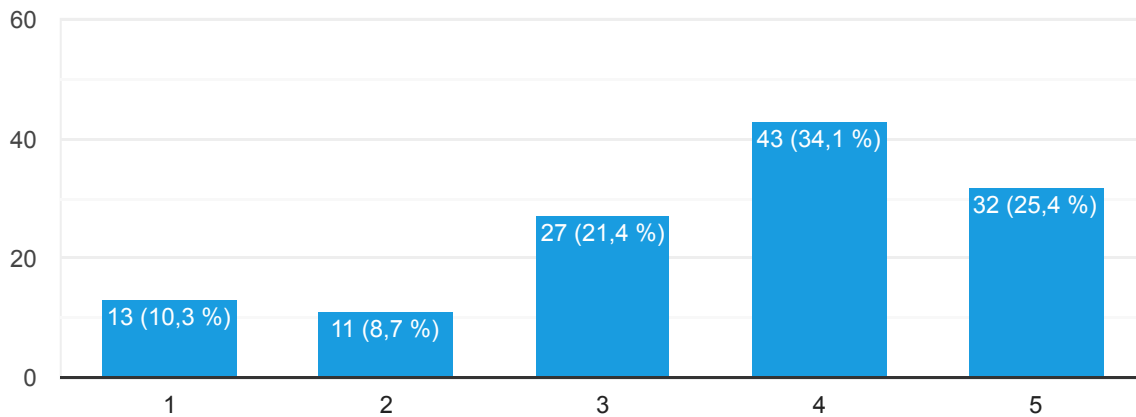
181 respuestas



16. Si su hijo/a está en el programa plurilingüe ¿cuál es su nivel de satisfacción con esta enseñanza?

 Copiar

126 respuestas



Puede hacer unas observaciones a la pregunta anterior

46 respuestas

Hay asignaturas ANLs en las que no se da nivel adecuado del idioma.

Es injusto que su nivel de exigencia sea tan desproporcionado en relación con el resto de alumnos. Le va a bajar la media considerablemente.

La expuesta anteriormente.

Creo que al final no aprenden ni idioma ni la asignatura que se imparta

Creo que no se profundiza lo suficiente en los conceptos de algunas materias. Se le da más importancia al vocabulario en el idioma extranjero que al conocimiento en sí de la asignatura.

Creo que para ser un colegio pluri el nivel de idiomas es muy básico

Muy poco inglés

Creo que deberían explicar mejor el idioma a la hora de los exámenes

No creo que aprendan más otros idiomas por estar en plurilingüe, y si veo que le dedican menos tiempo a las asignaturas más importantes. Estoy muy descontenta con haberlo metido en el plurilingüe

Como ya conteste anteriormente. El nivel de exigencia de los plurilingüe no está en consonancia con su esfuerzo y trabajo.

Están en desventaja ellos tienen que esforzarse el doble; aprender nuevo contenido y en un idioma diferente.

Y deberían estar más reconocidos

En educación física se exige más francés que el que se imparte en la propia asignatura de francés

Mejor preparación en idiomas.

En general estoy contenta con la enseñanza plurilingüe. solo mencionar que algún que otro profesor debería tener mejor nivel de idiomas para impartir el bilingüismo

El profesorado no está preparado para impartir clases para esta categoría de enseñanza

Poca información sobre la evolución

Conocer las distintas materias en otros idiomas refuerza su conocimiento de idiomas lo cual refuerza que en un futuro tenga más oportunidades tanto en la vida como socialmente



Tengo la sensación de que la enseñanza de los idiomas no mejora con el programa y se pierde profundización en los contenidos.

Pocas horas de idioma y mal planteado. No aprenden bien ni el idioma ni la asignatura.

Hacen pocos exámenes para saber realmente el nivel que tienen

NO HAY NIVEL HOMOGENEO ENTRE ALUMNOS, EN ALGUNOS CASOS LE FALTA AL PROFESORADO EL NIVEL, AUNQUE LO ENTIENDO PORQUE HACE ALGUNOS AÑOS NO ERA REQUISITO PARA LOS MISMOS

Creo que no tiene sentido que determinadas asignaturas se impartan en una lengua extranjera, y me refiero x ejemplo a matemáticas. En el caso de mi hija, si ya de por sí le resulta complicada la asignatura, en otro día aún más. Entiendo que el problema no es del centro sino del propio planteamiento de la enseñanza plurilingüe por la administración competente.

Creo que el aprendizaje significativo del idioma no puede centrarse a la memorización de un vocabulario adicional para la prueba escrita.

.

No tiene plurilingüe

El alumno no adquiere conocimientos desde la lengua extranjera.

Muchas asignaturas por lo que se le dedica poco tiempo.

Los alumnos no tienen un nivel de francés como para dar asignaturas en este idioma

Creo que hay mucha diferencia de nivel entre plurilingüe y bilingüe .No debería ser así.

Esperaba que tuvieran más conocimientos de las materias

Que las clases fueran observadas en algunas ocasiones, por el orientador, para mejorar a los profesores y alumnos con herramientas o consejos, para realizar el mejor aprendizaje posible y evitar clases monótonas que hacen perder el interés por la materia.

Cribado de alumnos por conocimiento de los idiomas

Los alumnos no están preparados no dan en profundidad la materia se pregunta solo del idioma

En algunas materias no se alcanzan los conocimientos necesarios al ser en otro idioma. Es más importante la base de la comprensión en nuestro idioma y después añadir el conocimiento en otra lengua.

Hay alguna asignatura en la q se introduce más francés q en la propia asignatura de francés. No hace ningún bien porque no llegan a ese nivel.



Algunos profesores no se implican en el aprendizaje de los alumnos.

El plurilingüismo se alcanzaría de manera más satisfactoria con más horas de lengua extranjera y con experiencias con personas nativas, no dando materias complejas en un idioma no materno.

Mejorar los recursos materiales

Tienen muchas asignaturas y se les dedica poco tiempo

El nivel de idiomas del profesorado no es suficiente para dar su asignatura en otro idioma

Hace falta refuerzo en los ejercicios de escucha, para mejorar la pronunciación de las lenguas extranjeras. Los clubes de conversación serían buena opción

Podría mejorar

Mejorar el trato al alumnado

No tiene plurilingüe

Le pone mucho empeño y le gusta el idioma

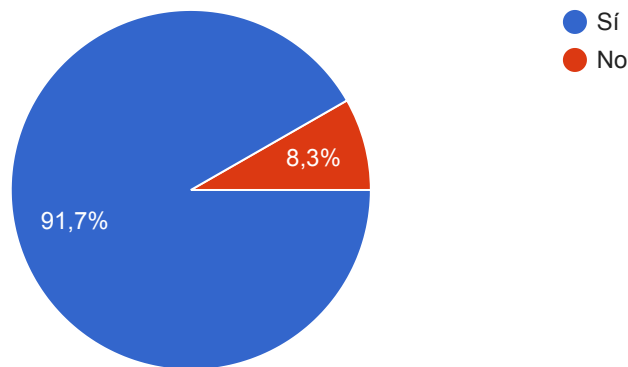
EL CENTRO NECESITARIA DE MAYOR CAPACITACION EN EL PROFESORADO RESPECTO A LAS MATERIAS PLURILINGUES

NIVEL MEDIO DE LA CLASE MUY BAJO

17. ¿Conoce las normas de convivencia del centro?



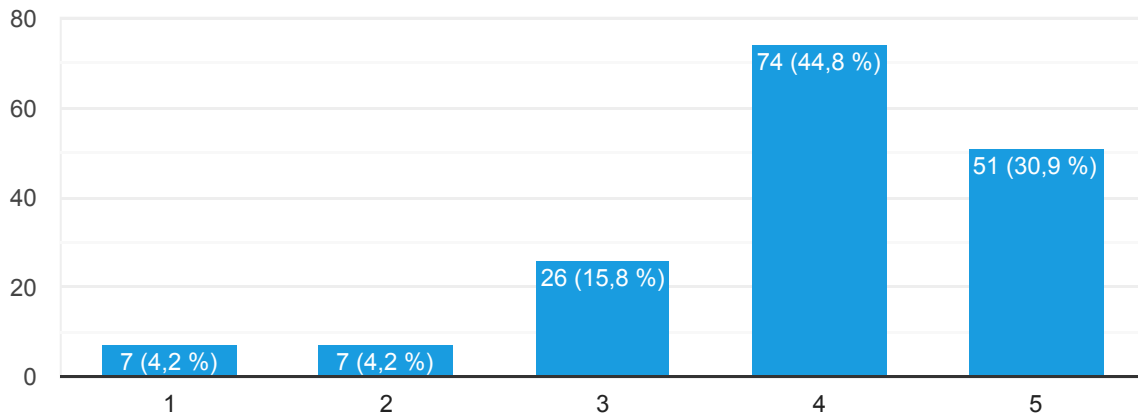
181 respuestas



En caso afirmativo, ¿cómo las valora?



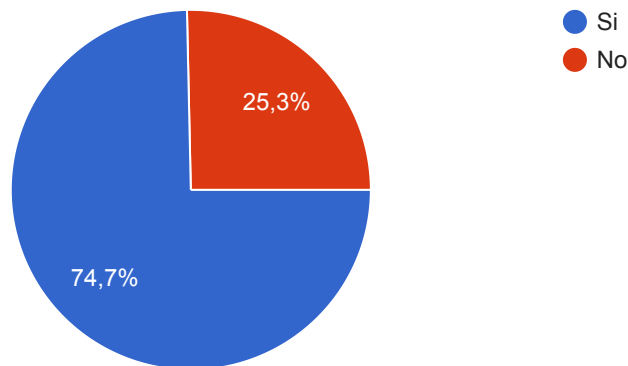
165 respuestas



18. ¿Conoce el sistema de puntos para la convivencia? (Solamente el que tenga hijos/as en ESO)



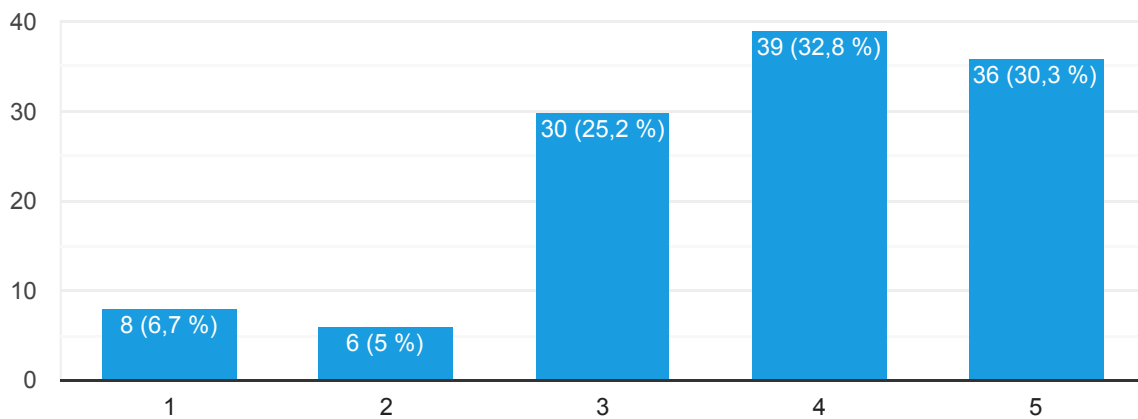
146 respuestas



¿Cómo lo valora?



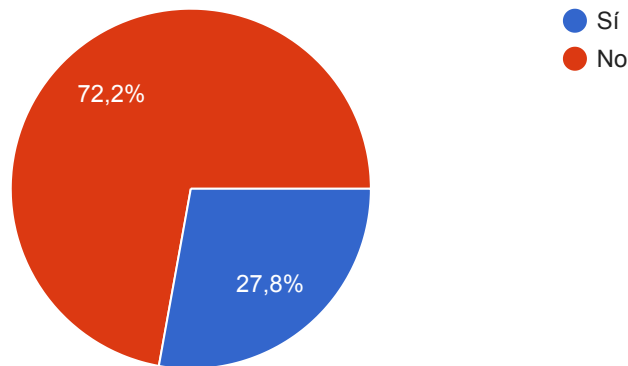
119 respuestas



19. ¿Conoce la figura del cotutor?

 Copiar

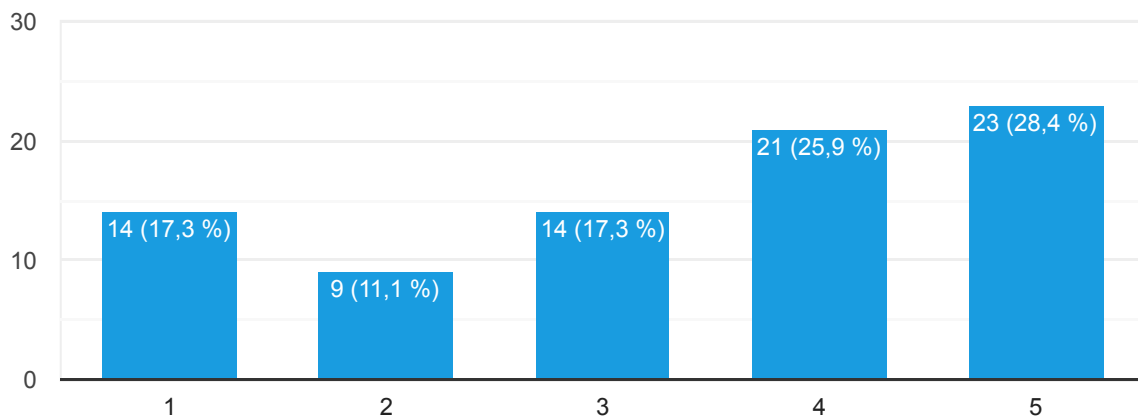
176 respuestas



¿Cómo lo valora?

 Copiar

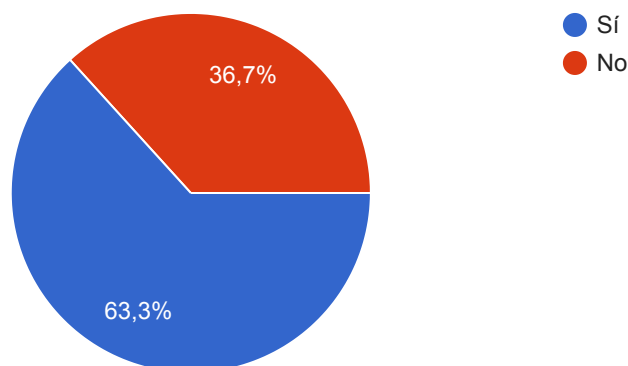
81 respuestas



20. ¿Conoce el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo Escolar (PROA) que se ofrece por las tardes?

 Copiar

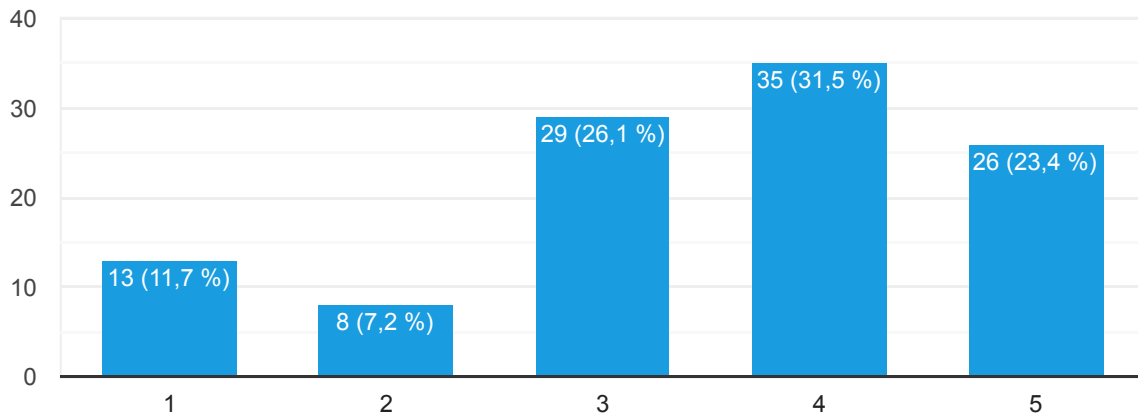
177 respuestas



¿Cómo lo valora?

 Copiar

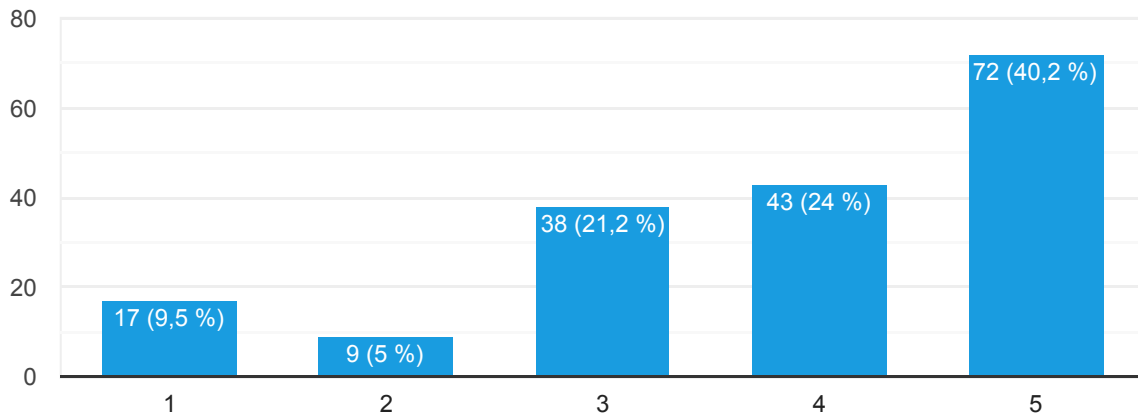
111 respuestas



21. ¿Cómo valoran el trato del profesorado hacia ustedes?

 Copiar

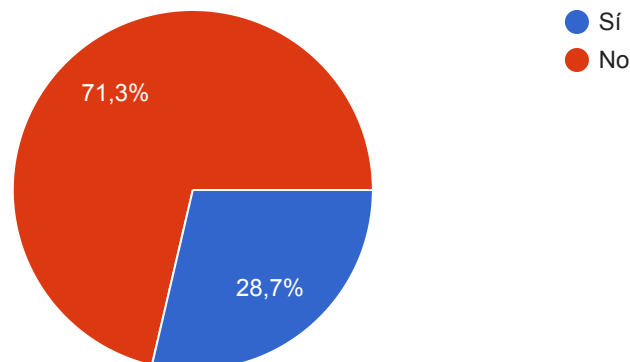
179 respuestas



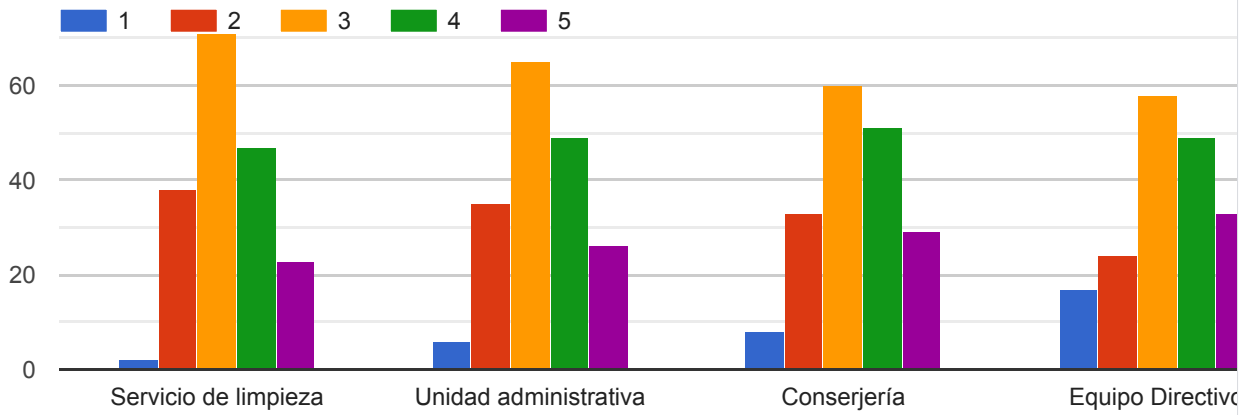
22. ¿Cree que son excesivos los deberes que lleva diariamente su hijo/a a casa?

 Copiar

178 respuestas



23. Valore la atención y el servicio prestados por (el 1 es la peor valoración y la 5 la mejor)



En caso de valoración negativa explique por qué:

23 respuestas

No lo he usado

Cero orientación

Hay determinados conserjes con formas no adecuadas y con poca eficacia.

No conozco las partes no puedo valorar

Según mi hijo, la limpieza deja mucho que desear

La comunicación con el centro es nula

El exterior del centro está lleno hierbas y el estado de las zonas verdes es lamentable y poco higiénico.

El Ampa mucha guerra principio de curso y nunca más se supo

A menudo los alumnos tienen la oportunidad de asistir a reuniones sobre temas que les incumben o no. A cambio faltan a clase, y siempre prefieren ir para no tener clases. Aunque el tema de la reunión no les venga a cuenta

Los baños están muy muy sucios siempre

Alguna parte del profesorado trata con muy poco respeto a los alumnos

No se comunican con nosotros para nada

Mi una valoración negativa va dirigida a la persona que ahora mismo es tutora de mi hija, en concreto porque creo que no ha ejercido como tutora desde que comenzó el curso.

Retención de alumnado mayor de edad en el centro.

Ha expulsado a mi hijo sin ningún motivo. Y en caso de que el director creyera que si se merecía la expulsión, no ha usado la misma vara de medir para todos. Otros alumnos menores de edad como mi hijo, que salieron antes de la hora, sin estar autorizados por sus padres, ni los ha interrogado como ha hecho con mi hijo, ni les ha impuesto ninguna sanción.

Creo que no ha llevado a cabo ninguna actividad durante todo el curso, aun teniendo un buen remanente.

Apenas he visitado el centro y las restricciones del covid creo que han facilitado que así sea.

Faltan orientadores.



Directivos cambia las normas de la noche a la mañana y consejería algunos no todos deberían de tener más empatía

No he recibido información alguna acerca de las posibilidades que tiene mi hija ni orientación alguna.

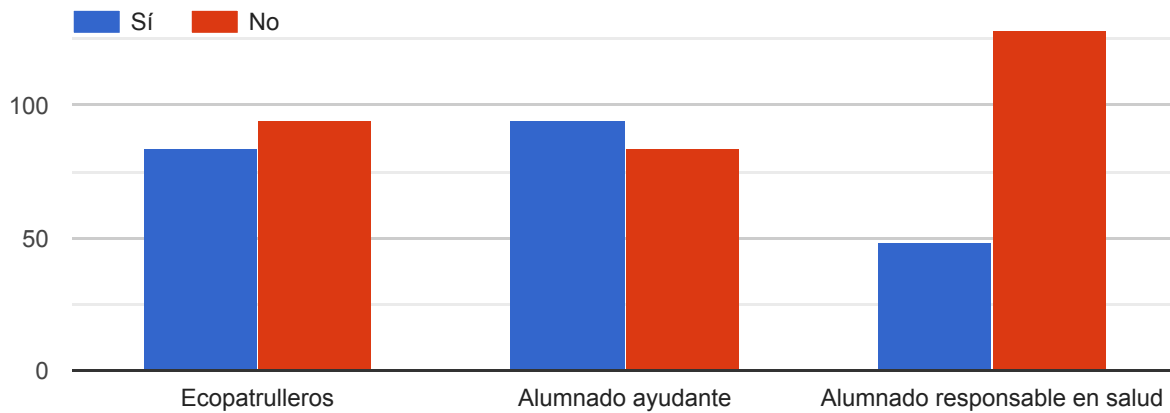
Solo preocupa la orientación sexual a la que si dedican mucho tiempo y no la académica que es para lo que debería estar el instituto.

En 4 ESO apenas han dado información de orientación en un curso decisivo para dirigir adecuadamente la formación futura.

Deja mucho que desear

24. ¿Conoce las siguientes figuras del alumnado?

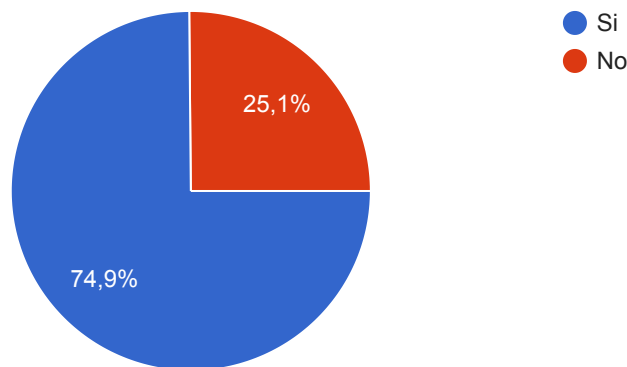
 Copiar



25. ¿Conoce la oferta educativa del instituto Blas Infante?

 Copiar

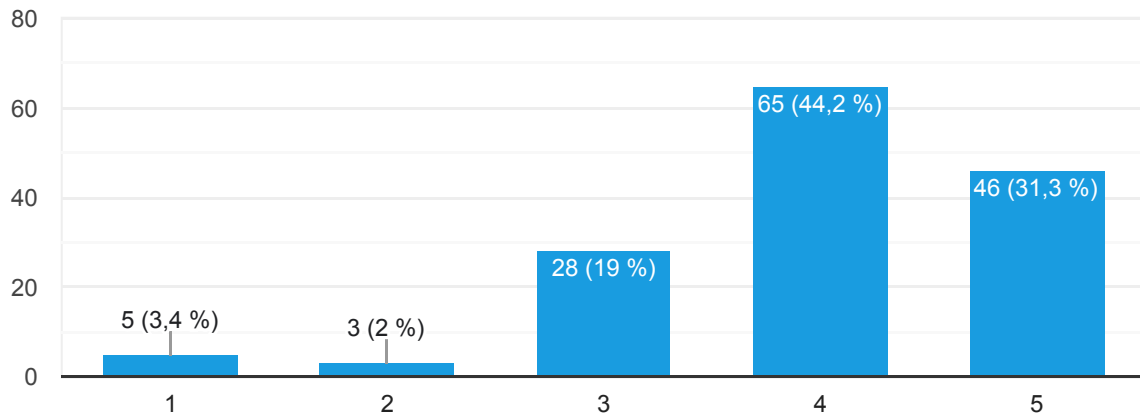
179 respuestas



¿Cómo la valora?

 Copiar

147 respuestas



26. Señale los aspectos positivos del centro que se deberían mantener:

70 respuestas

Todos

Todo

Relación que hay entre familias y centro

Implicación en proyectos

Trabajo en equipo y atención a alumnado NEAE

Los desdobles

Por ahora estoy contentan con los tutores y como me han ido informando siempre que lo e necesitado

Normas de convivencia

Notificaciones ipasen

El plan erasmus

La preocupación por los alumnos con dificultades

No tengo

Ipasen, comunicación alumno-profesor, normas

La comunicación entre el centro y los padres.

Buen nivel académico

Trato al alumnado por parte del equipo docente (salvo alguna excepción), resolución de conflictos.

Comunicación con los padres

Mantener al alumnado en clases con un nivel académico similar. El "mezclar alumnos" con distinto nivel, no hace mejor a los menos cualificados, pero sí empeoran los alumnos destacados.

La variedad lingüística

La pluralidad y el nivel académico



Idiomas

El orientador

La atención a los alumnos

La enseñanza de idiomas

Los profesores se implican mucho con sus alumnos

El trato cercano entre familias y profesorado.

La oferta educativa, los intercambios en otros países y cursos en el extranjero.

Bachibac está muy bien. Se debería potenciar

Disciplina

Información q mandan y gestiones con posibilidad telemática

EQUIPO DIRECTIVO

Cotutores, ayuda LGTB creada por alumnado

Implicación del profesorado (salvo excepciones muy concretas) del equipo directivo y administración. El trato y la atención que reciben los alumnos (salvo excepciones muy concretas). El plan de convivencia y la amplia oferta formativa.

El mobiliario.

Las instalaciones que tiene.

Reuniones sobre LGTBI, Igualdad, inclusión y convivencia.

Es un centro con alumnado heterogéneo.

Ser profesores

El interes de algunos profesores por los alumnos. Y Las normas que tiene.

Normas de convivencia, programas erasmus.

La enseñanza plurilingue

Es un centro que escucha a las familias y a los alumnos.

El funcionamiento de la Secretaría



El funcionamiento y organización

Programa bachibac

En plurilingüe creo que deberían mejorar muchas cosas

Una estructura educativa y profesorado de calidad. Un nivel académico muy por encima de otros centros similares.

Cercanía al alumnado.

El programa erasmus

Ipasen y q el grupo siguiera siendo el mismo hasta q terminaran sus estudios alli

Es muy apto para continuar con estudios al alumnado

Variedad de estudios e implicación con proyectos extranjeros.

Nivel de enseñanza.

Hay profesores que se implican bastante con los alumnos

La complicidad entre profesorado y familias

Viajes de estudios asequibles para todos

Colaboración de profesorado con familias y valoración de actitudes positivas de alumnos.

Comunicación

Carnet de puntos

Caracter plurilingue

La implicación de parte del profesorado. La información a través de Pasen.

El nivel de estudio y adaptación.

Sistema de puntos en la convivencia

No se

Profesorado altamente cualificado. Variedad de actividades en las que participa el alumnado dentro del centro. Intercambios con otros paises.

Hay varias opciones/salidas de estudios



El proa,la fluidez entre la comunicación entre el profesorado y los padres

No opino

LOS POSITIVOS TODOS



27. Señale los aspectos negativos del centro que se deberían mejorar:

72 respuestas

Que algunos profesores miren más el ipasen

Un trato más adecuado a los alumnos.

Aumentar las propuestas lúdicas y motivadoras. Tipo: patios inclusivos, talleres, actividades complementarias.

Pienso que al no pluri los tienen un poco apartados en algunos aspectos y no cuentan con ellos ni lo fomentan tanto a los niños que no estas capacitados para entrar en un plurilingüe

Considero que la coexistencia del plurilingüe y el no plurilingüe hace que haya clases convertidas en auténticos guetos o cajones desastre, donde se produce el abandono académico de parte del alumnado.

Comunicación eficaz

Mayor comunicación del tutor con las familias

Debería de haber más aulas no plurilingüe

La gran carga de libros q transportan cada día y el horario en verano(mucha calor)

Es un centro demasiado grande

La comunicación de los distintos profesores con las familias del alumnado cuando empiezan a fallar en las distintas asignaturas, sobre todo si en el resto de materias van bien

Hay poca comunicación entre el profesorado y los padres.

Más comunicación personal entre profesor, alumno y padres

Comunicación con la familia por parte de algunxs miembxs del profesorado.

Mejorar la comunicación con las familias

Todos

La situación de las zonas verdes y patios.
Actividades culturales externas

La comunicación del profesorado con los padres.

Atención a las incidencias de cierto alumnado



Información sobre aspectos extraescolares

Debería haber más gestiones administrativas presenciales

Estar más atentos ante las posibles conductas no deseadas en el recreo

Debería de tener más horas de ayuda al estudiante que le cuesta entender alguna materia

A mí parecer no hay ningún aspecto negativo

Los habrá,pero de momento los desconozco.

El adoctrinamiento ideológico de buena parte del profesorado cada vez es más evidente. Creo que el centro debe vigilar esto y dejar las charlas lgtbi y otras posturas políticas para otro entorno y ceñirse al aspecto puramente académico. Se pierden muchas horas lectivas en ponencias de charlatanes sin sentido ni evidencia científica. Y encima de obligada asistencia. Horrible. Eso tiene que desaparecer.

Más coordinación entre profesorado y familias , más comunicación , más información

Los profesores deberían estar más pendientes de los niños que les cuesta captar conceptos y su obligación como docente es intentar que sean captados y no tener que hacer uso de un profesor particular al salir del instituto para comprender lo que en clase el profesor le ha negado enseñar.

Sustituciones profesorado

Mayor información por parte del tutor de lo acontece en clase no solo a nivel personal sino grupal

Atención a alumnado con diagnóstico Tdah. Más refuerzo positivo y menos expulsiones y partes.

Profesorado, no tienen ganas de enseñar ni empatía con el alumnado, les da igual si la mayoría de alumnos suspenden.

Que cuando falte un profesor y manden uno de sustitución,que sea para trabajar en clase,no para echar la hora sin aportarles nada. Que cuando falte un profesor a alguna hora,no se queden los alumnos solos, como ocurre algunas veces.

Más recursos efectivos de apoyo para el profesorado con alumnado disruptivo, y atención especial y especializada para este.

Intentar realizar desdobles en las materias troncales en 1 y 2 ESO.

Proceso de aprendizaje más significativo y activo en los primeros cursos.

Mayor implicación por parte del profesorado en bachillerato, dejar de tener preferencias



Dar a conocer todos los conceptos que desconocemos

Menos tareas y más explicaciones al alumnado

Que pongan como tutor a personas con experiencia en este puesto

La falta de interés de algunos profesores

Plurilingue

El trato hacia los niños que estudian no plurilingüe

La información del tutor en relación a la evolución del alumno

Que parece una cárcel; Conectan poco emocionalmente con el alumnado, cuando pienso que es fundamental para acompañar en un rendimiento con ganas.

La integración, implicación y motivación por parte del profesorado a los alumnos. En Blas Infante los alumnos son simples números.

Cuando el alumnado realiza un examen, las notas no aparecen publicadas en la aplicación, o se entregan muy tarde, coincidiendo, en ocasiones, que hacen un examen y aún no han recibido las notas del examen anterior y, por tanto, sin saber si están aprobados o no. En ocasiones, en los boletines trimestrales aparecen observaciones negativas de algún profesor que considero se tenían que haber enviado antes de la evaluación para poder tomar medidas por nuestra parte como padres.

El uso de partes indiscriminados. Sirven de poco desde mi experiencia como docente.

Deberían de escuchar a los alumnos, ya en 2º de bachillerato son bastante adultos y tienen criterio propio.

Las entradas al instituto, deberían de dejar 5 minutos para poder entrar y no cerrar puertas a la ,8:30 justa al igual que por este motivo dejan a menores en la calle una manera muy buena de hacer pellas sin que los padres de enteren porque muchas veces no se apuntan el retraso en ipasen

Mayor comunicación con el alumnado con mayor seguimiento y apoyo

Sistema de puntos para convivencia, debería de ser algo positivo

Menos permisivos.

Menos tareas, trabajos y exámenes a la vez;salida más temprano en época de verano porque pasan mucha calor y por consiguiente reducir horas d educación física al sol;no tener q llevar tantos libros al instituto porque la espalda sufre y las mochilas se rompen.

Comunicación tutor familias



Los profesores deben algunos de ejercer su labor educar y enseñar y si los alumnos no se enteran intentar q comprendan la asignatura no dejar q tengan tutor extra que a las familias nos cuesta un incremento económico por no haber realizado su cometido.

Determinada educación que se le da al alumno, sin consultar a los padres. La forma en que se realiza esta educación. No tolero que a mi hija menor se le ponga pornografía aunque sea para "mujeres".

No tiene aspectos negativos

Comunicación entre centro, tutores y familias.

Hay profesores que no se implican con los alumnos

No encuentro ninguno

Mejorar el nivel académico y dejar el adoctrinamiento político y sexual

Mejorar comunicación con familias mandando información trimestral de evolución.
Actualizar los equipos informáticos obsoletos.

La actitud de algunas profesoras no es la correcta

Más disciplina

Mas comunicación con los padres

Poca implicación, en general, del profesorado. Hay profesores muy preocupados e implicados por sacar lo mejor del alumnado pero hay una mayoría a la que solo importa dar su materia . Este año no se ha organizado ningún tipo de acto para la graduación del alumnado de 4º de ESO conjunto con sus familias (como se ha hecho en la mayoría de los centros educativos), tampoco se ha organizado ningún viaje de fin de curso para ellos. Se le da mucha importancia a la continuidad en bachillerato restando valor al alumnado de ciclos formativos al igual que pasa con la puesta en valor del alumno de ciencias frente al alumnado de "letras". Algún profesor ha llegado a decir a los alumnos "claro, si es que no sois de ciencias, por eso vuestro nivel es más bajo...."

Actuar de forma más contundente cuando hay conductas no adecuadas de alumnos que ocasionan malestar a otros alumnos estando presente profesores en la clase.

En el trato al alumnado, no dejarlos castigados todo el recreo, tener mas tutorías con los padres

Más trato con los tutores

Mi hijo entró el año después de la pandemia y no ha habido ninguna reunión presencial y apenas conozco el instituto. Sólo hay una reunión de clase con la tutor/a a principios de curso



y ya no se realiza ninguna en todo el curso. Pocas actividades de salida para el alumnado.

No veo ninguno negativo

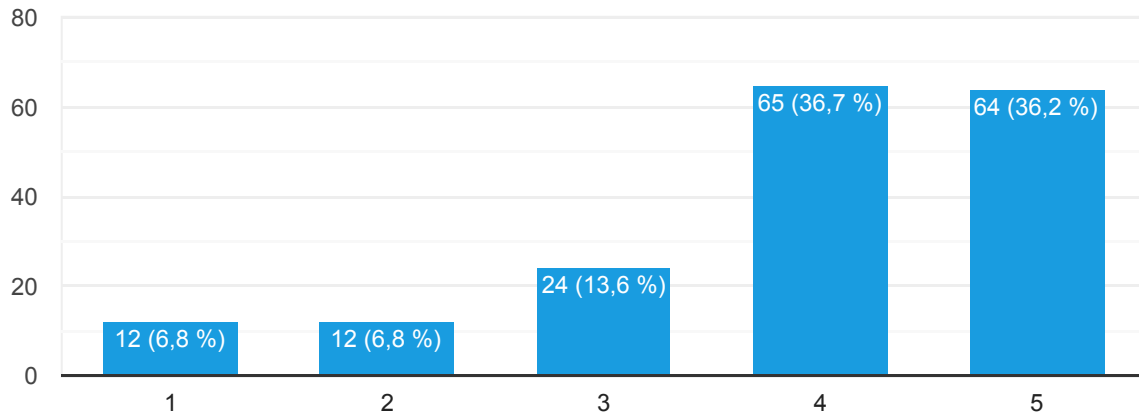
No veo ninguno

Ser más conscientes del bulin que sufren y no apoyar a los alumnos

28. ¿En qué grado recomendaría el instituto de su hijo/a a otras familias?



177 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

