

# CUESTIONARIO DEL PROFESORADO 2021-22

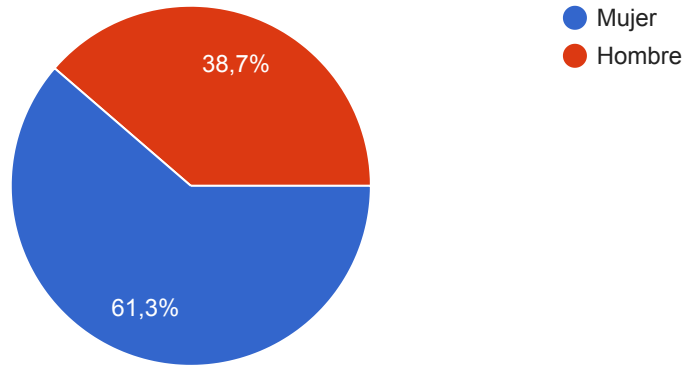
75 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

## 1. Sexo

 Copiar

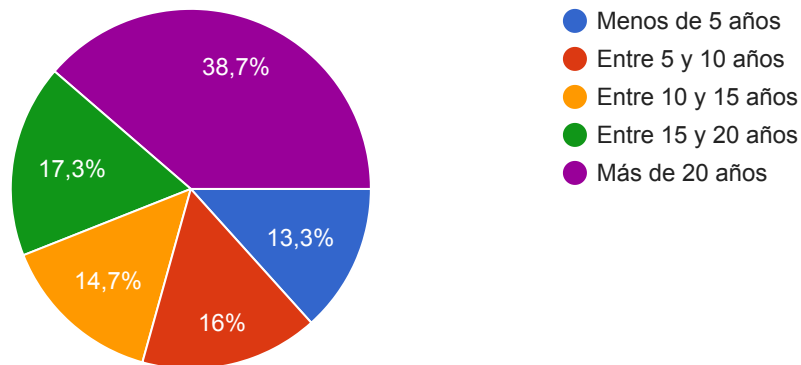
75 respuestas



## Indica el número total de años que llevas trabajando como profesor/a

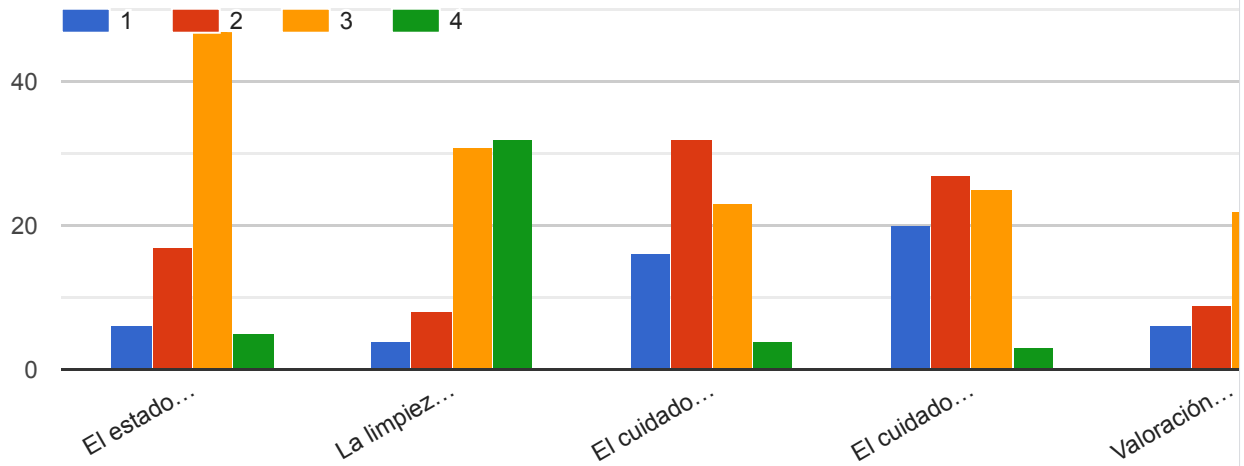
 Copiar

75 respuestas



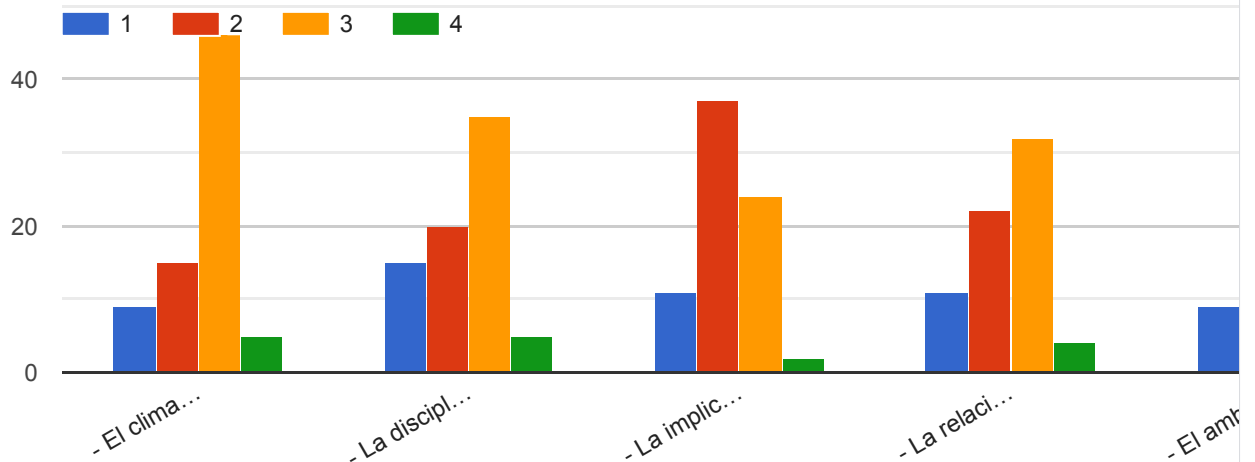
2. Valora del 1 al 4 (siendo el 1 la peor valoración y 4 la mejor) los siguientes aspectos:

 Copiar



3. Valora del 1 al 4 (siendo el 1 la peor valoración y 4 la mejor) los siguientes apartados relacionados con la convivencia:

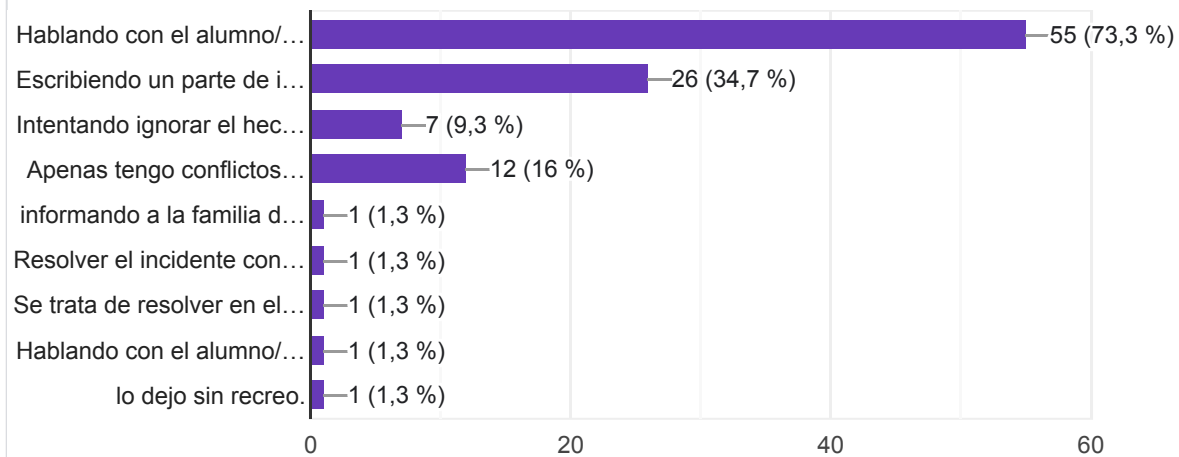
 Copiar





4. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúas habitualmente?

75 respuestas



Si has añadido otra puedes explicar en qué consiste tu actuación:

8 respuestas

Uso avisos y amonestaciones llegado el caso

Si intento resolver ante toda la clase es porque considero que es un problema más generalizado y que la resolución del mismo puede implicar a toda la clase y beneficiar también el clima general de la misma. Intento que comprendan que hay algo que no están haciendo bien.

Apenas tengo conflictos, pero cuando surgen hablo con el alumno implicado

Añado a eso que los partes etc los escribo a posteriori y que antes de llegar a tal extremo le recuerdo que si necesita hablar de algo se puede quedar conmigo en el recreo

Hablando con el alumno en clase

Si la situación es continuada, escribo parte o ignoro el hecho para poder avanzar

Dejarlo sin recreo: mano de santo.

Intentar razonar



5. ¿Crees que el hecho de que el equipo de profesorado adopte medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?



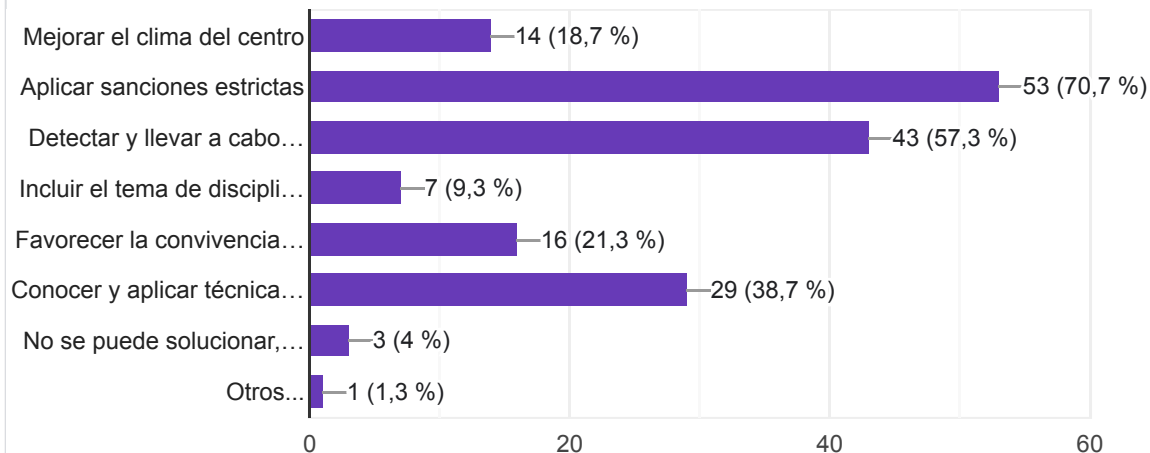
75 respuestas



6. Indica la solución que consideras más idónea para resolver los problemas dentro del aula y en el centro



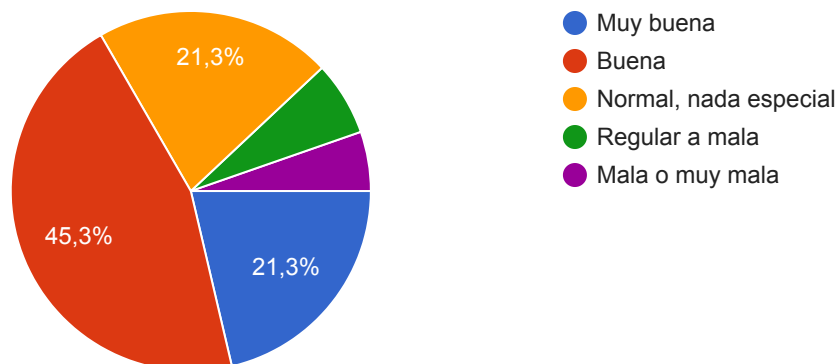
75 respuestas



7. En general, consideras que la relación y comunicación profesional entre el profesorado del claustro es



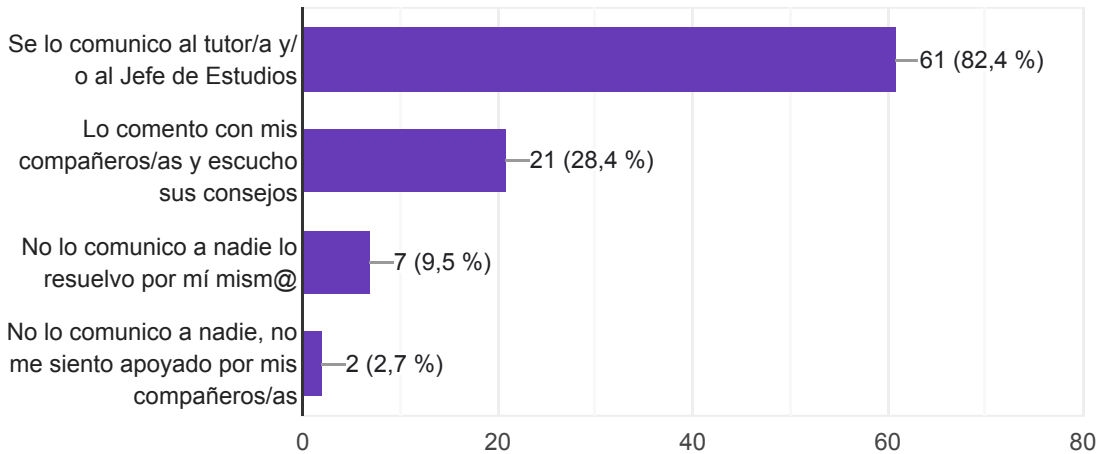
75 respuestas



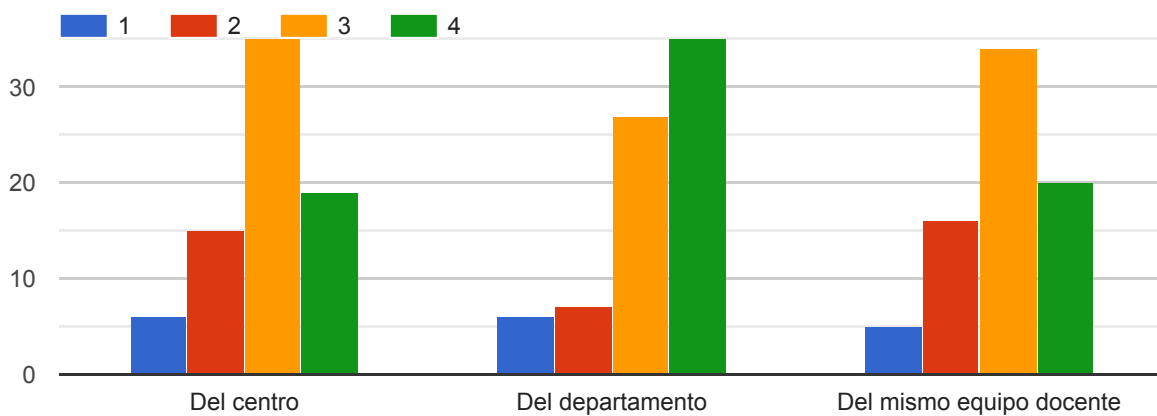
8. En general, cuando tienes un problema de disciplina o conflicto prolongado en el tiempo con el alumnado



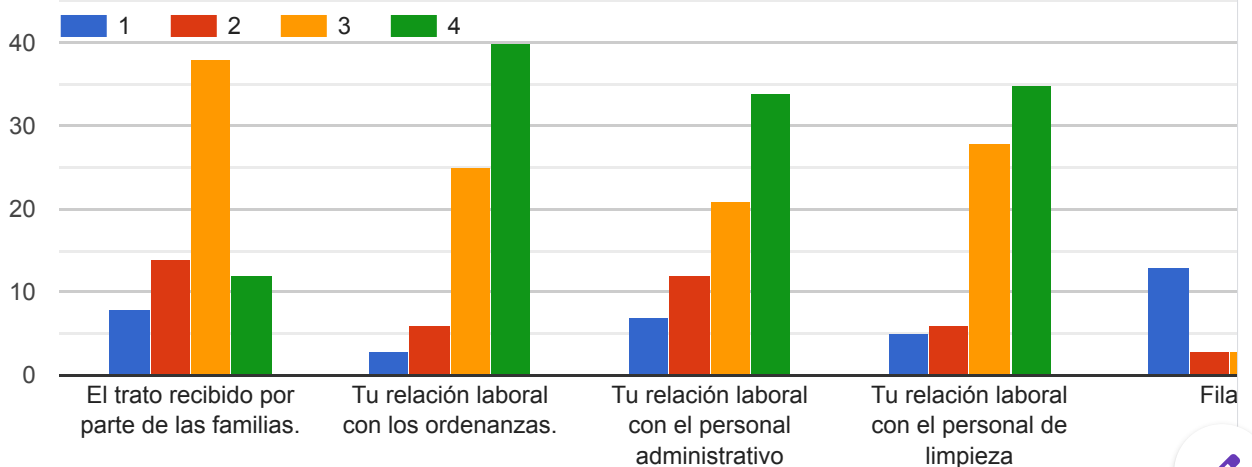
74 respuestas



9. Indica el grado de colaboración que percibes entre el profesorado:



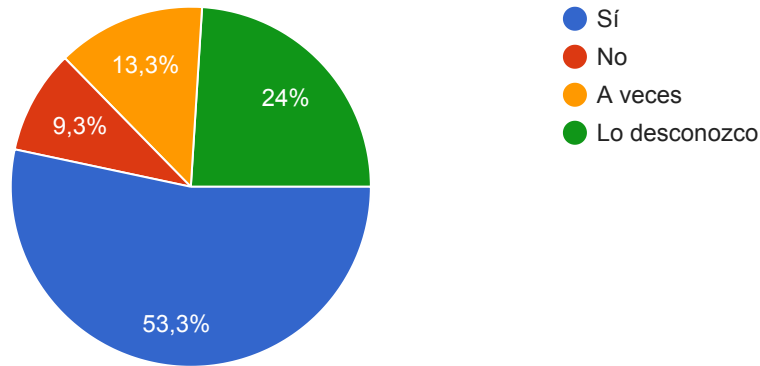
10. Valora del 1 al 4 (siendo el 1 la peor valoración y 4 la mejor) los siguientes aspectos relacionados con el entorno:



11. Cuando el profesorado plantea un proyecto innovador, el Equipo Directivo anima a su realización.



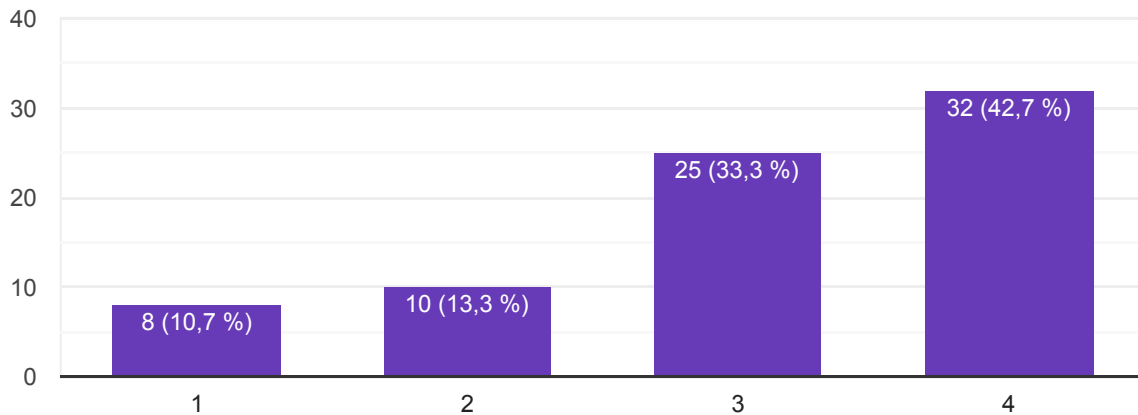
75 respuestas



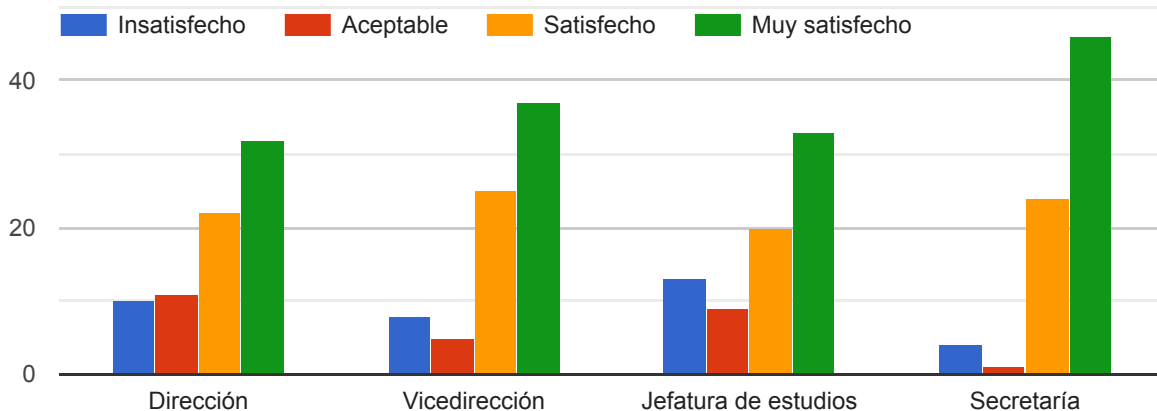
12. Valora el apoyo recibido por parte del Equipo Directivo cuando se han planteado problemas en el aula (siendo 1 la peor valoración y 4 la mejor)



75 respuestas



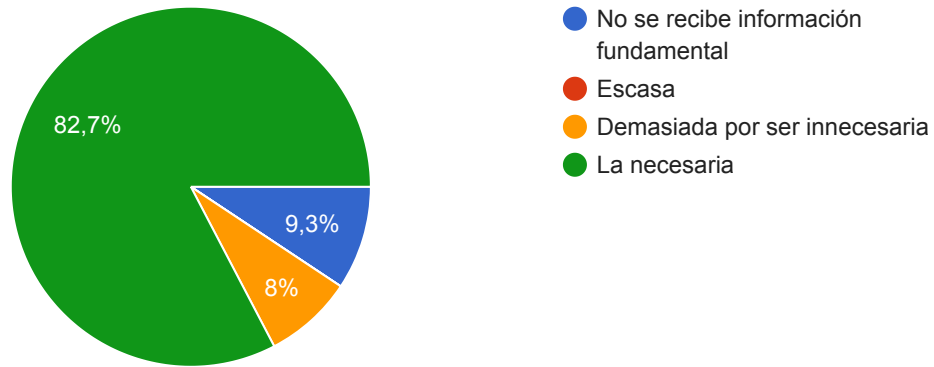
13. Grado de satisfacción con el equipo directivo



### 14. Información que llega desde el equipo directivo:

 Copiar

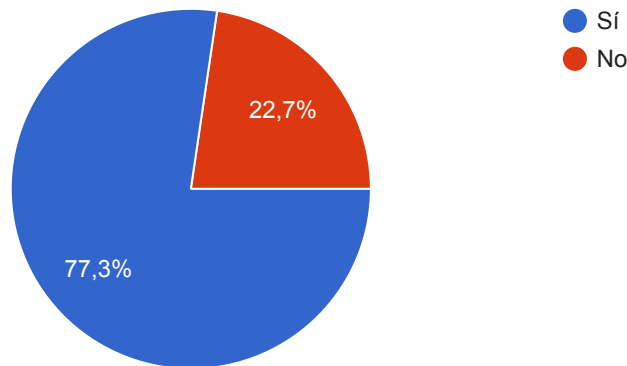
75 respuestas



### 15. ¿Crees que sería necesario establecer un horario o unos criterios de regulación para las comunicaciones entre los distintos sectores educativos?

 Copiar

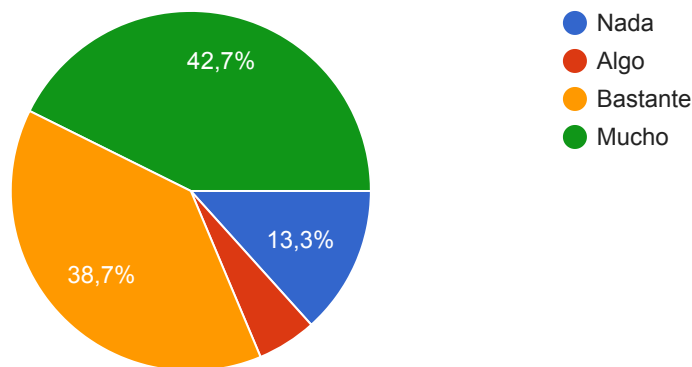
75 respuestas



### 16. Me encuentro a gusto trabajando en este centro:

 Copiar

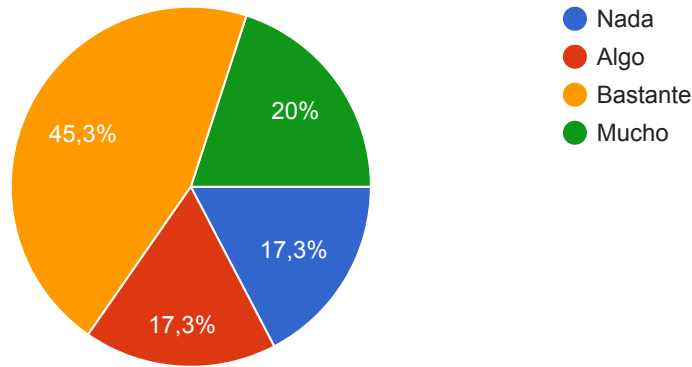
75 respuestas



17. Me siento valorado y/o apreciado/a en este centro:

 Copiar

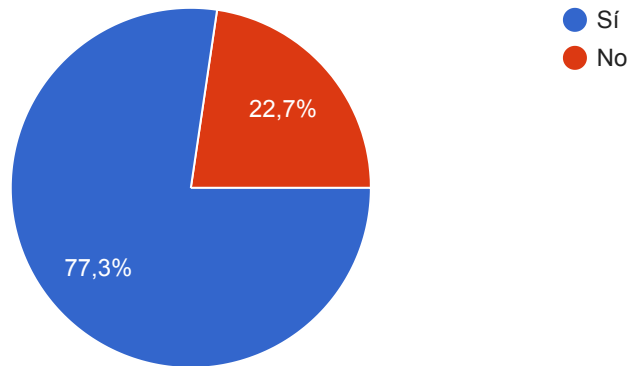
75 respuestas



18. ¿Ha realizado algún programa de formación del profesorado en este curso?

 Copiar

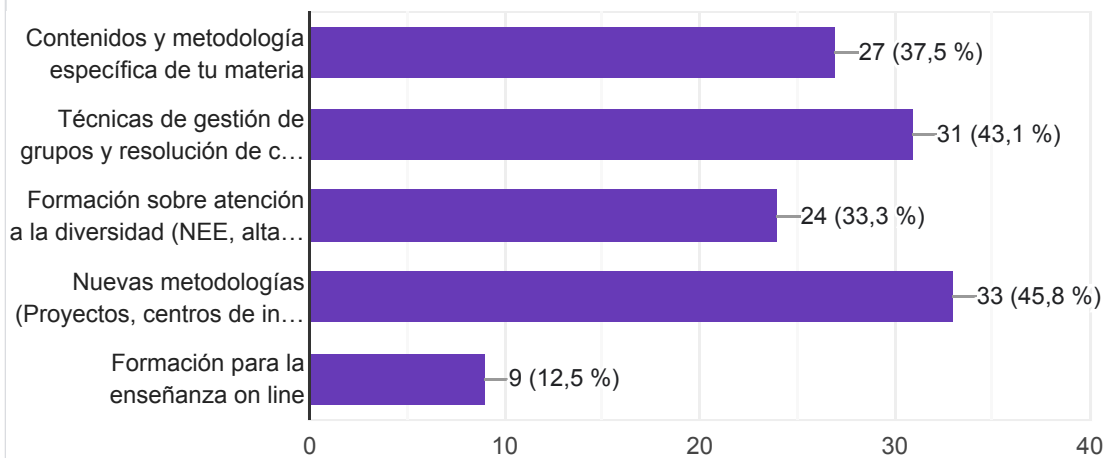
75 respuestas



19. ¿Qué aspectos crees que que serían necesarios en tu formación?

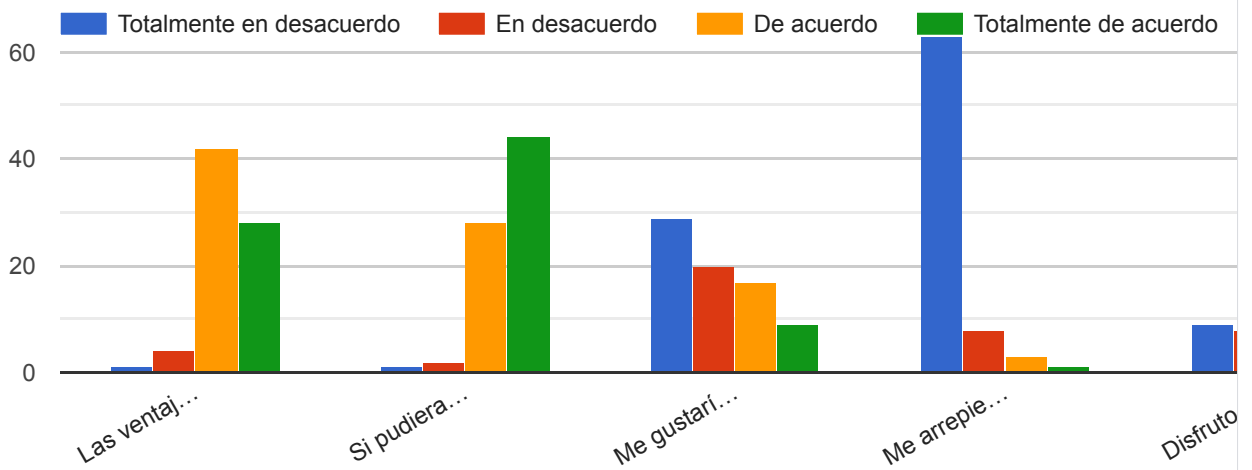
 Copiar

72 respuestas

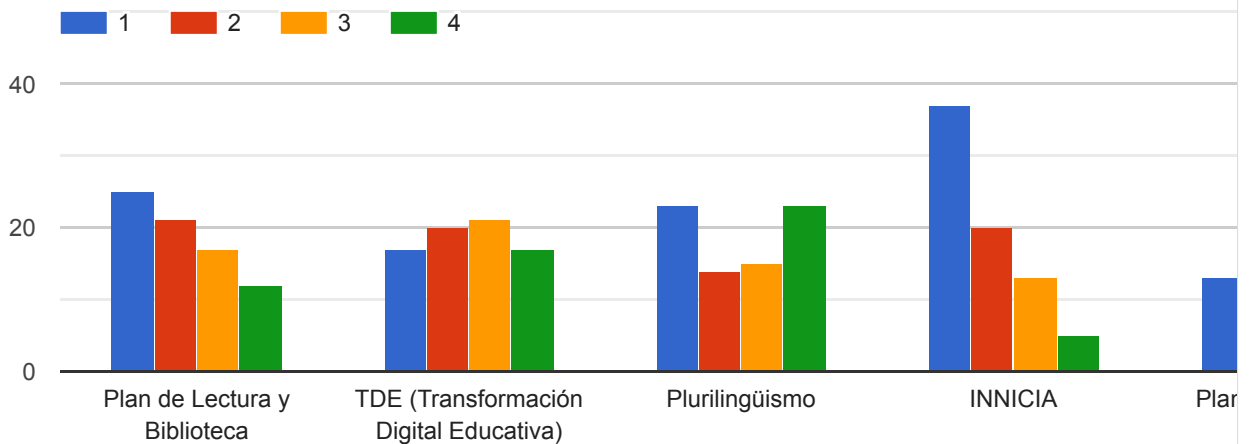




20. Nos gustaría saber cómo te sientes en general con respecto a tu trabajo. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.



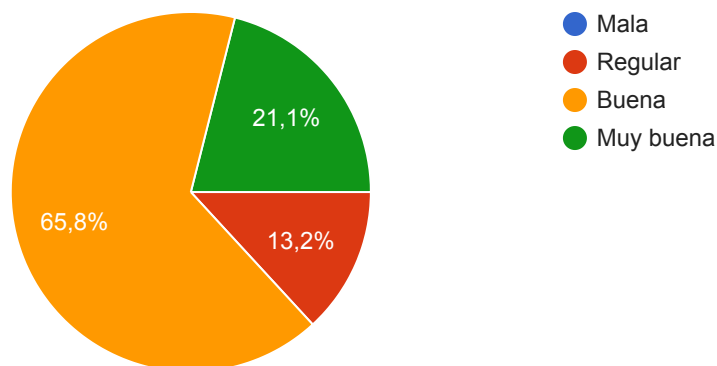
21. ¿Qué grado de conocimiento e implicación tienes en los proyectos educativos de este centro?



22. Si eres tutor/a: ¿Cómo es la relación con las familias?



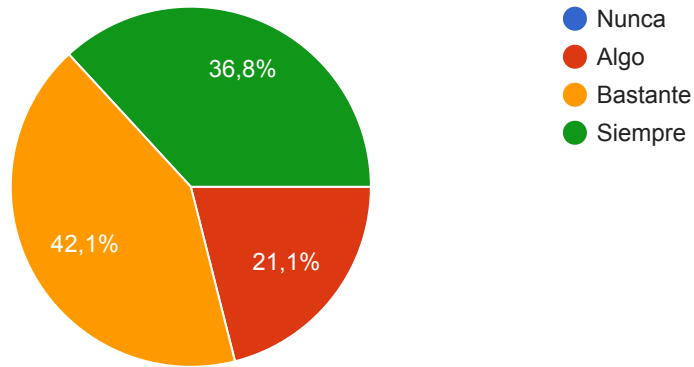
38 respuestas



23. ¿Acuden al centro cuando se las requiere?

 Copiar

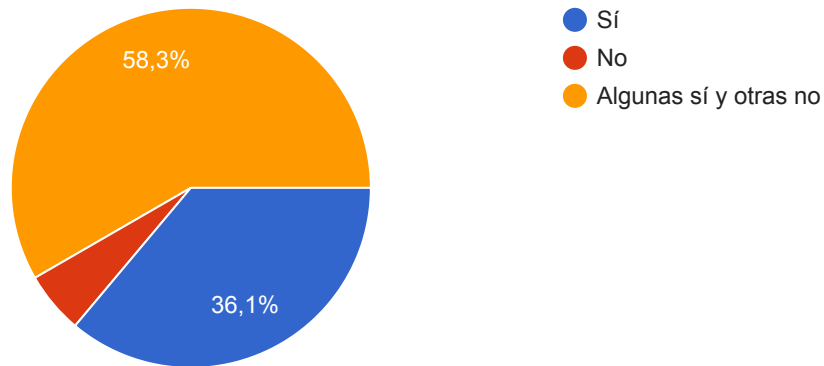
38 respuestas



24. ¿Han sido útiles y provechosas las actividades planteadas y desarrolladas en las sesiones de tutoría?

 Copiar

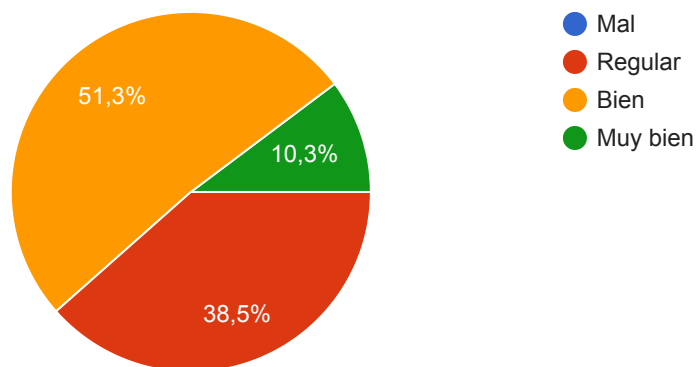
36 respuestas



¿Cómo responde el alumnado?

 Copiar

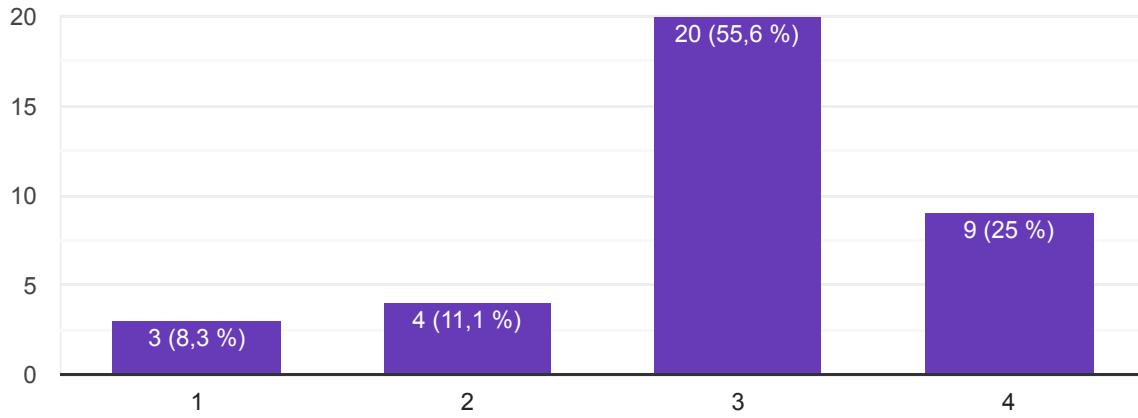
39 respuestas



## 25. Valoración de los talleres

 Copiar

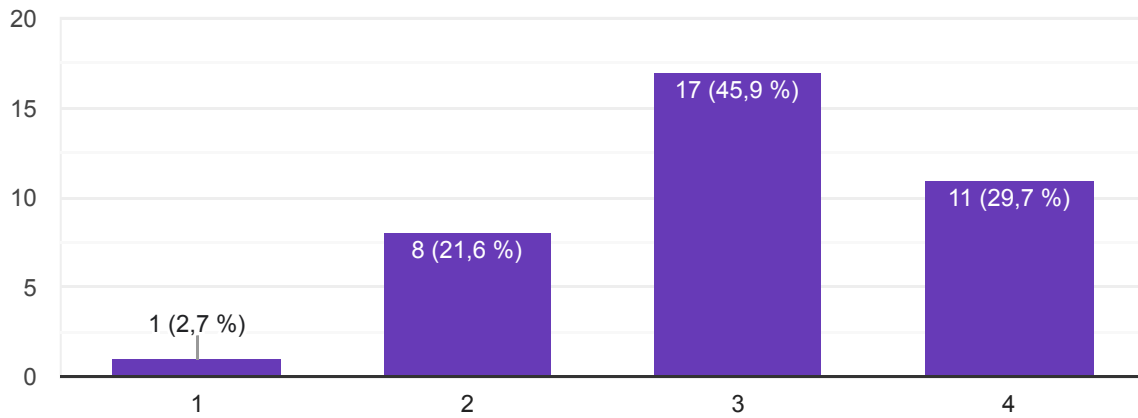
36 respuestas



## 26. Valoración del grado de desarrollo del Plan de acción tutorial

 Copiar

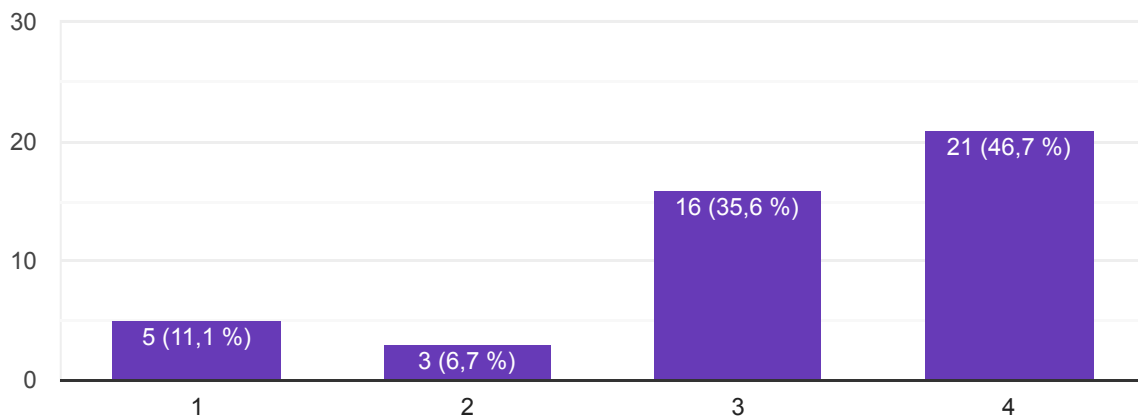
37 respuestas



## 27. Valoración del asesoramiento que has recibido por parte del departamento de orientación

 Copiar

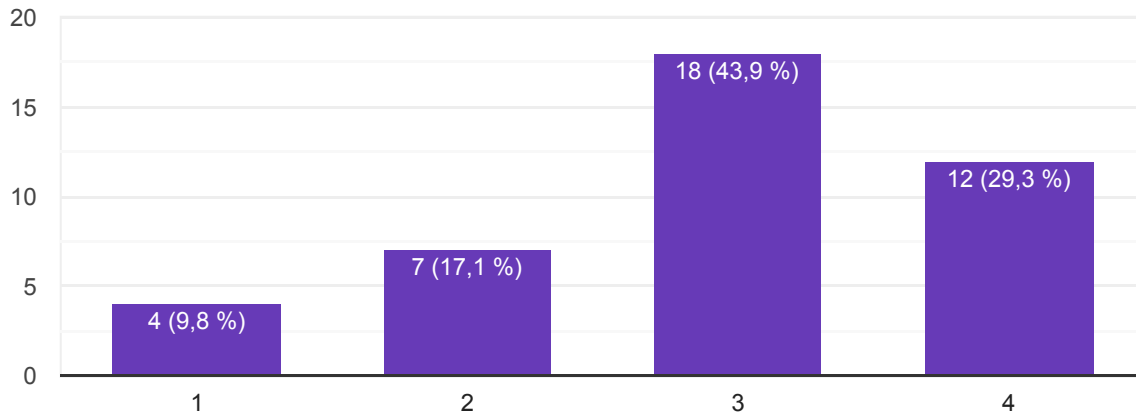
45 respuestas



## 28. Valoración del material y la orientación con el alumnado de atención a la diversidad



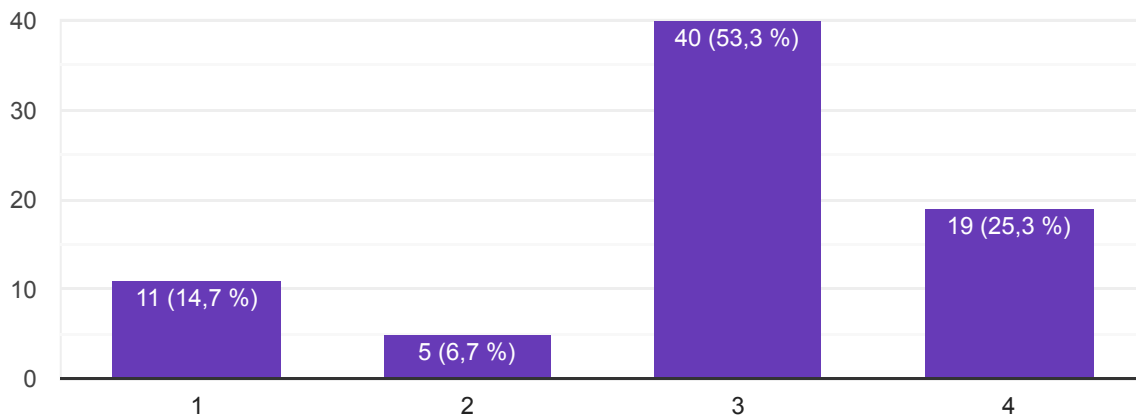
41 respuestas



## 29. ¿Cómo valoras los criterios establecidos en el Plan de centro para la distribución de horarios y la aplicación de los mismos?



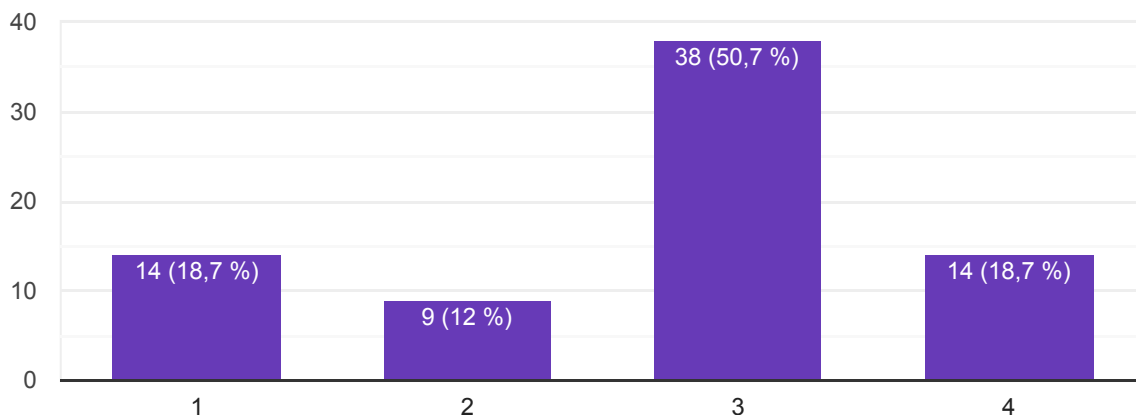
75 respuestas



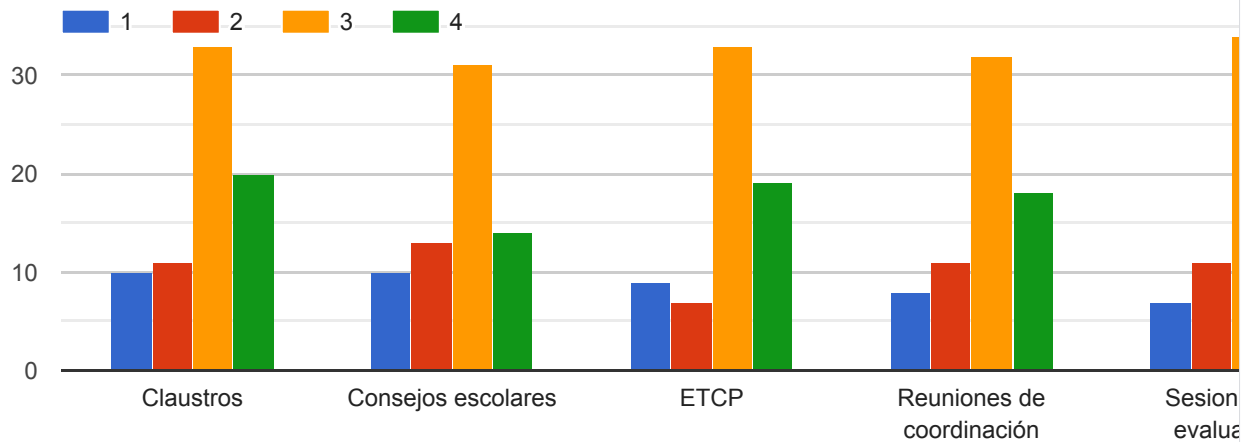
## 30. ¿Cómo valoras los criterios establecidos en el Plan de centro para la asignación de las tutorías?



75 respuestas



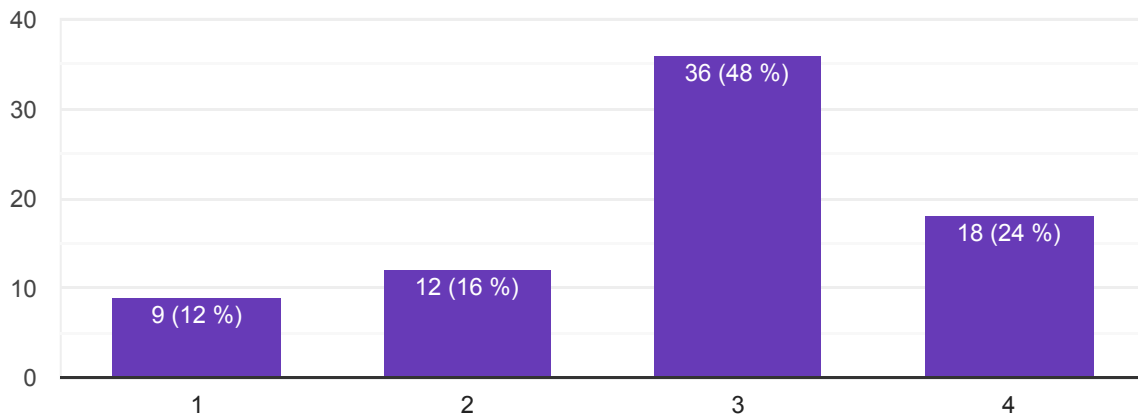
## 31. Valora la eficacia de los siguientes órganos del centro

 Copiar


## 32. Valoración de la organización y funcionamiento de las actividades complementarias y extraescolares

 Copiar

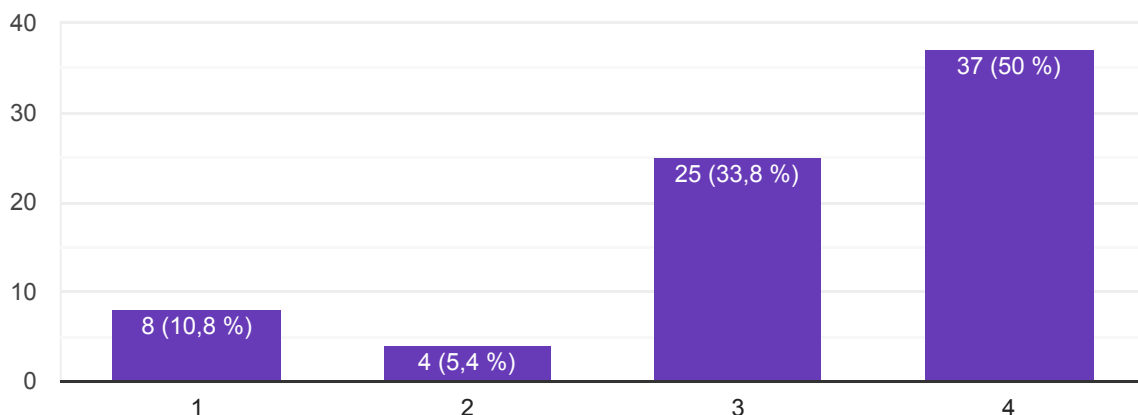
75 respuestas



## Valora la efectividad de la actual ubicación de los grupos en los distintos edificios

 Copiar

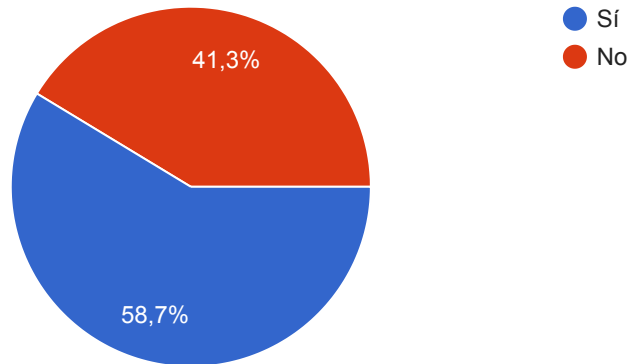
74 respuestas



33. ¿Realizas un trabajo específico para el alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?

 Copiar

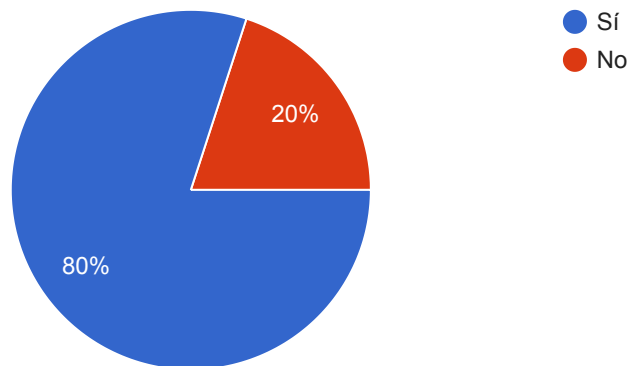
75 respuestas



34. ¿Tu alumnado ha realizado exposiciones orales?

 Copiar

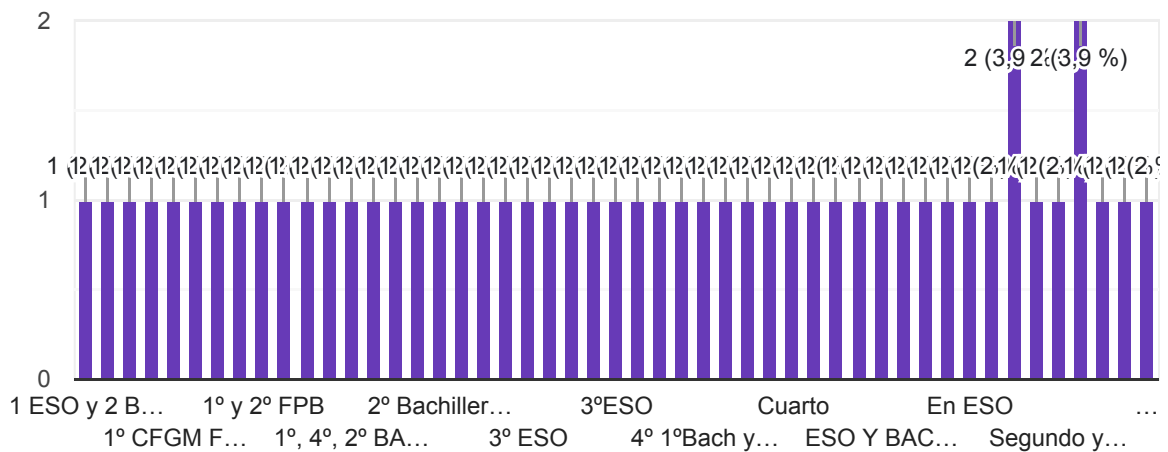
75 respuestas



¿En qué cursos?

 Copiar

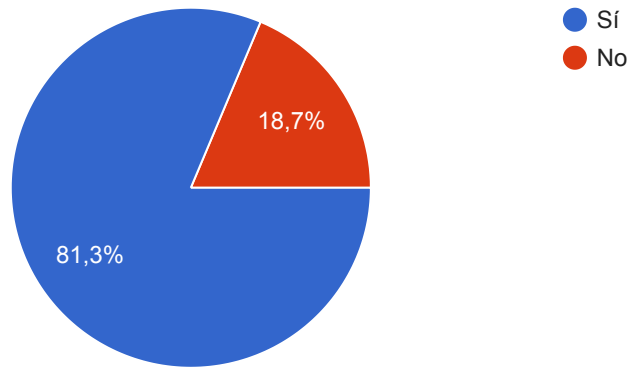
51 respuestas



35. ¿Has utilizado nuevas metodologías? Trabajos por proyectos, tareas, trabajo en grupo ...



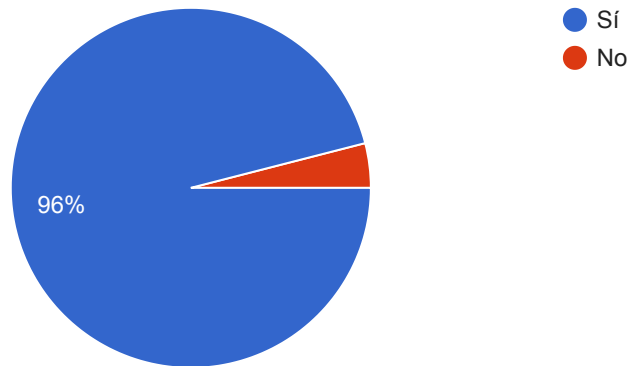
75 respuestas



36. ¿Has utilizado las Nuevas Tecnologías en clase?



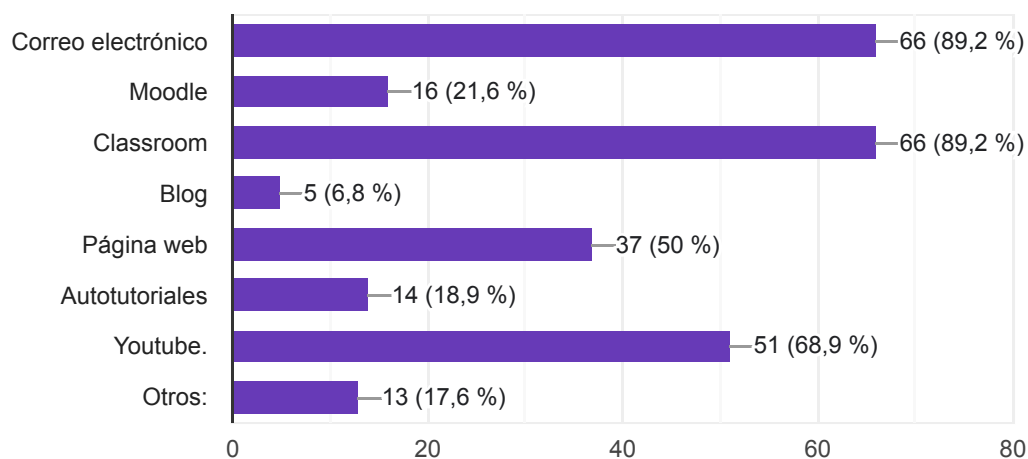
75 respuestas



37. ¿Qué medios on line y plataformas utilizas?



74 respuestas



38. Puedes expresar aquí aquellos aspectos que consideres positivos del centro y que deberían mantenerse:

23 respuestas

Ambiente

Classroom, Genially, Canva, kahoot, Google forms, etc.

El ambiente en general y la disposición tan buena para hacer cosas y no acomodarse.

LA INNOVACION EDUCATIVA

El sistema de puntos de los partes.

Las reuniones online.

- Apoyo e implicación en proyectos.

Me parecen muy positivos todos los proyectos del centro y el funcionamiento del mismo. Creo que hay mucho profesorado comprometido con el centro y espero que siga siendo así.

El sorteo de la sexta hora del viernes.

La distribución de grupos en los edificios.

La existencia de un aula PAC.

La cercanía, proximidad e interrelación del equipo directivo con el claustro en general (por ejemplo, el simple hecho de tener gran parte del día la puerta de los despachos abiertas cuando están en ellos ayuda a esta buena relación)

Mantener como norma que el alumnado no salga del aula durante los cambios de clase.

- Mantener que el alumnado no pueda salir de clase para ir a Jefatura cuando le dé la gana.

- Retomar la agenda del profesorado de nueva incorporación. Cuando llegan están muy perdidos.

- Volver a intentar las reuniones de Dpto por la mañana. Al estar ya allí es más fácil que se realicen todas las semanas.

Muy buen ambiente entre el profesorado. La directiva es muy accesible.

No caigo ahora

proyecto de plurilingüismo y convivencia

La participación en tantos programas

La capacidad de escucha del equipo directivo. La implicación de la mayoría de sectores.

El clima de trabajo y el apoyo





- Se fomenta un entorno agradable y de unión. En concreto, las distintas actividades propuestas como desayunos y comidas de profesores

La distribución de los grupos por bloques y en cada bloque

El horario, la distribución de espacios,

Un centro abierto a las propuestas, en el que se trabaja muy bien y en el que te sientes apoyada. Mucho sector del profesorado implicado y trabajador

El compromiso y la implicación en el trabajo docente dentro del aula

**BUENOS COMPAÑEROS EN GENERAL**



39. Y aquí, aquellos aspectos negativos que consideres que hay que cambiar y/o mejorar:

31 respuestas

Disciplina. Tiene que cambiar profundamente.

-

Los cursos no pluris son demasiado complicados de gestionar, habría que mejorar la convivencia en estos, al menos.

LA SANCIÓN DEL ALUMNADO MÁS ESTRICTA O MÁS LARGA

Separación cursos no pluri

Falta de sanciones mucho más estrictas

.

Pienso que deberían estar más claras las sanciones impuestas ante las faltas del alumnado consideradas graves o muy graves.

También que hay una oferta excesiva de Planes y Proyectos y el profesorado se dispersa.

Pienso que debe haber muchos menos y con mayor y mejor participación del profesorado.

Creo necesaria, en algunos casos, un mayor grado de dureza en las sanciones a alumnos multireincidentes que perjudican severamente el aprendizaje de sus compañeros y enrarecen sobremedida el ambiente del centro, concentrando en un significativo porcentaje las amonestaciones de los profesores sin que ello aparezca, o al menos no tengo noticia, reflejado en las sanciones que reciben, excesivamente leves y tardías pese a la gravedad de muchos de sus actos de indisciplina o a la multireincidencia de los mismos.

Favorecer mejor clima y nivel curricular en los grupos no pluri.

Mayor información y más periódica de los planes y proyectos.

La disciplina. Cada vez es más permisiva.

-A determinadas horas no hay ninguna Jefa de Estudios disponible cuando surge algún problema con algún alumno/a.

- Homogeneización en los criterios para sancionar al alumnado en los distintos niveles.

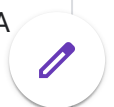
Tener que fichar al entrar y al salir del centro así como la forma de hacerlo.

El ser obligatoria la guardia de recreo para todos los profesores.

Que no haya en el edificio B una fotocopiadora.

EL PROGRAMA DE BILINGÜISMO, LA DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS Y TUTORIAS, LA DISCIPLINA

Más expulsiones y más contundentes.



- Estaría bien un planning con TODAS las actividades complementarias y extraescolares, que esté a la vista, para que no se acumulen muchas actividades en momentos puntuales de cara a las guardias.
- En los claustros, creo que la información de resumen del trimestre o de cualquier aspecto podría enviarse previamente por correo y que el claustro sirviera para, por ejemplo, plantear soluciones para la convivencia, poner en valor actuaciones que hayan sido positivas y nos sirvan a todos o debatir algún aspecto que estemos tratando.
- Siempre que terminamos las evaluaciones tengo la sensación de que en algunos grupos no han servido para nada, pues son una retahíla de "le quedan 4", "tiene 2 suspensos", sin analizar el porqué o proponer algo que mejore el rendimiento del alumno, a veces porque no hay tiempo. Quizás podríamos intentar encontrar entre todos un modo de evaluar más eficiente, igual para todos, con unos ítems similares, y que propiciara la intervención de todo el equipo educativo (pues algunos parece que están de adorno).
- Volver a las guardias de recreo voluntarias. Y que sean menos personas. De todos modos, más personas no indican mayor vigilancia, pues se emplea el tiempo en mirar el móvil, hablar con los alumnos (no de manera puntual) o con otros profesores.

La segregación de alumnado debida al plurilingüismo.

No se actúa con contundencia hacia comportamientos muy graves de los alumnos.

No caigo ahora

Ninguno

Respeto y apoyo para los docentes del centro por parte de la dirección del centro.

Una mayor coordinación e información en la respuesta a diferentes proyectos. Trabajar en proyectos no es ya el futuro, sino que debería ser algo totalmente asumido por muchos. Es necesario implicarse en ello YA.

Endurecer y agilizar la disciplina para no crear impunidad

La sensación de indefensión cuando llega un alumno disruptivo, no porque no haya sanciones o medidas preventivas sino porque funcionan en pocos casos y algunos tienen a otros chiquillos acobardados siendo los niños buenos notes y tímidos los que más atacados son.

- Debería haber un sistema alternativo para fichar. Preferiblemente que no dependiera del móvil y fácil de recordar

Existe una segregación importante con los grupos bilingües y no bilingües. Los grupos no bilingües suelen ser grupos complicados, se van intoxicando alumnos poco a poco en ese ambiente. Además suelen ser los grupos en los que se encuentran los alumnos con necesidades educativas, algo que complica todo mucho más, no son buenos ambientes para que un alumno de ese tipo se integre y trabaje de forma adecuada.

El sistema de puntos en clases conflictivas no me parece adecuado, los alumnos cuentan los puntos y saben que tiene varias oportunidades para tener actitudes poco adecuadas. No me



parece adecuado recuperar puntos, no se debe premiar lo que es obvio, tener un comportamiento cívico.

La convivencia en los grupo no plurilingües.

La relación entre la Dirección-Jefatura y el profesorado, primero somos personas y después profesores.

La información que se da a los alumnos para escoger las materias : itinerarios, optativas etc.

El tema de convivencia, hay grupos en los que se hace muy difícil trabajar

Demasiadas reuniones on line y pocas tomas de decisiones de manera democrática en los claustros.

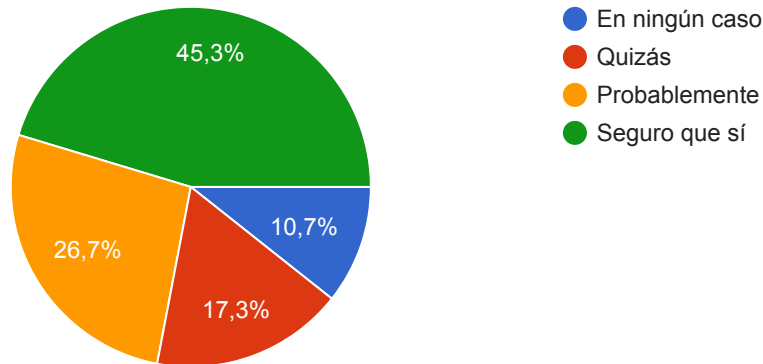
El clima de convivencia en los grupos no plurilingües.

LIMPIEZA DURANTE EL RECREO

#### 40. Recomendarías el centro a otro profesor/a



75 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

